

通識教育科及綜合人文科教案設計目錄

人際關係單元	01. 自尊與他人認許
	02. 人際溝通
	03. 處理衝突
	04. 建立關係
香港研究單元	05. 政治參與
	06. 經濟發展
	07. 本地意識與身份認同
	08. 國民身份認同
現代中國單元	09. 農村問題
	10. 國營企業改革
	11. 中國加入世貿對香港的機遇與挑戰
	12. 中國現時的发展如何影響其參與國際舞台
	13. 中國之可持續發展
全球化單元	14. 全球化對內地和香港的影響與機遇
	15. 全球化會帶來更多國際衝突還是世界和平
	16. 全球化之地區結盟與全球性的組織

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：許文忠老師

綜合人文科 核心單元一：個人成長

自尊與他人認許

1. 探討問題：

<p>人的價值在於甚麼？現代社會按甚麼標準評定人的價值？這些標準是否值得認同？</p> <p>他人的認許如何影響個人的價值觀和行爲？</p> <p>建議教節： 5 教節</p>

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
我要成爲一個怎樣的人？	自尊與他人認許	人的價值是甚麼？現代社會按甚麼標準評定人的價值？這些標準是否值得認同？他人的認許如何影響個人的價值觀和行爲？自尊對身心健康有何重要性？具備自尊的人有何表現？	個人獨特性、人性尊嚴、自律、自尊。

3. 教學目標：

- 瞭解一個人的真正價值所在
- 認識和批判社會用來判斷個人價值的準則
- 討論親人、朋友、社會以及我們自己的價值觀，如何塑造我們的行爲
- 討論建立正面價值觀的重要性
- 提升歸納資料和系統思考等思辯能力
- 愛惜自己和欣賞自己

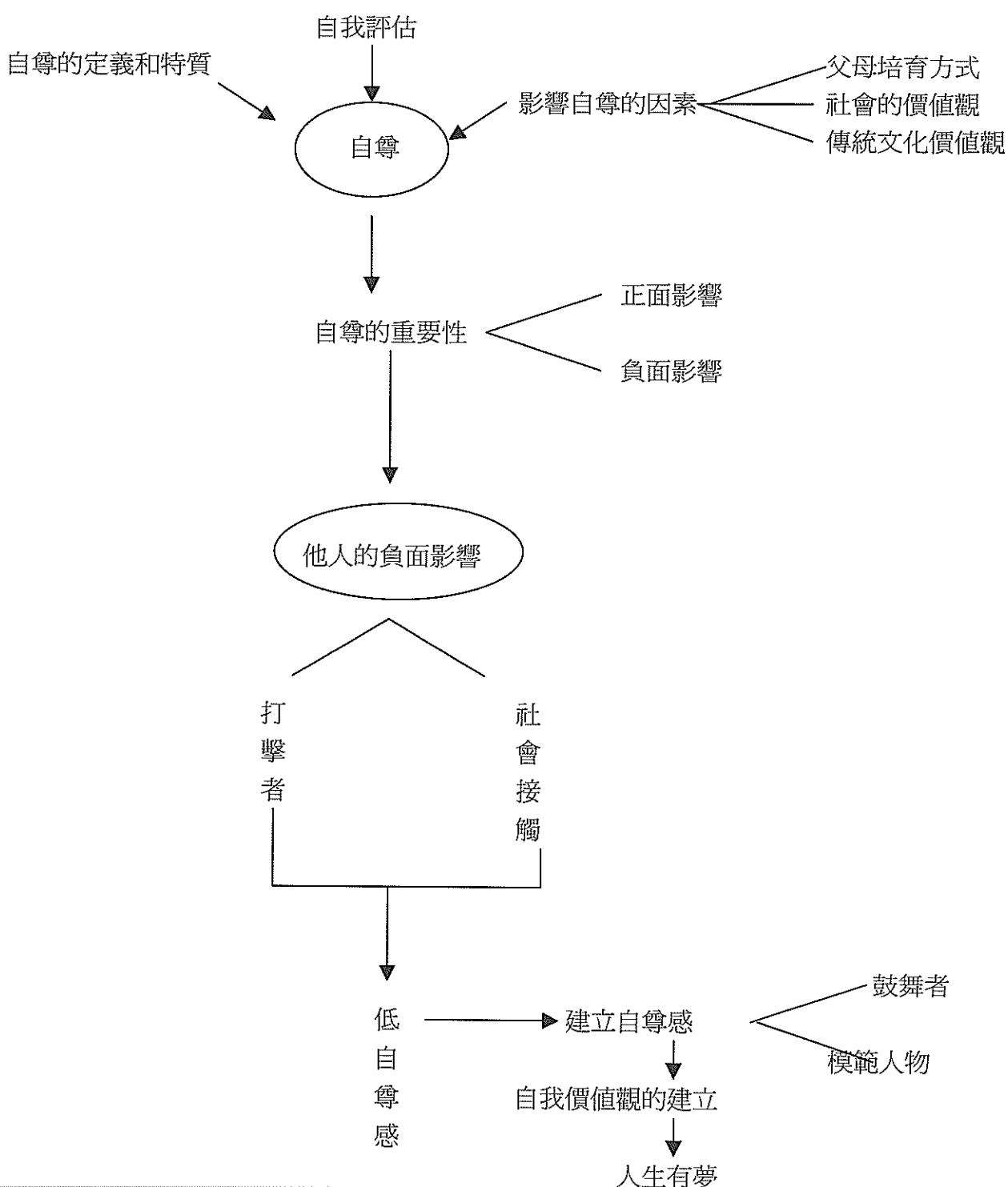
教學規劃

一. 引言：

自尊就是自我肯定和自我感覺良好的程度，程度越高越能肯定自我的價值。自尊是一種很個人的主觀感覺，有些人比較容易受周圍的人的影響，以致未能很好地肯定自我的價值，殊堪可惜。一個高自尊感的人，通常比較喜愛自己，而一個喜愛的人，通常對身邊的人也比較有愛心。

本課題的內容包括影響自尊的正面和負面因素、自尊的重要性以及建立自尊感的各種方法等。如教師能從自尊的重要性切入，將可提高其學習動機；然後再探討其負面影響，以期減少打擊者和社會文化的因素；最後則從正面建立其自尊感，鼓勵他們追尋自己的人生夢想，這可為下一個課題---「管理自己的人生方向」作鋪墊。

二. 課題概念詮釋圖：



三. 教學設計： 課題 --- 自尊與他人認許

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
自尊與他人認許	1.自我瞭解	問卷一:自尊評估表 (教材一) 問卷二:自我肯定量表 (教材二)	聆聽態度和技巧	欣賞和肯定別人	於網上填寫自尊感評估表和自我肯定量表,並於課堂上回答反思問題	1. 分享最能反映自我肯定的行爲 2. 分享最自我否定的行爲	
	2.自尊的定義和特質	1. 掌握自尊的定義和特質	掌握 SQ3R 的速讀技巧	欣賞自己的獨特性	閱讀有關自尊感的文章	學生速讀 教師總結	
	3.影響自尊的因素	1. 父母的培育方式 (教材三) 2 a. 資本主義價值觀對我們社會的影響 (教材四) b. 港女自我挑剔 (教材五) c. 初中生不快樂 (教材六) 3. 傳統文化價值觀 a. 港女自信心低 (教材七) b. 「靚女」 (教材八)	歸納技巧、 表達技巧	尊重別人: 求同存異	搜集社會各界人士對青少年看法的報道資料	小組討論: 分為六小組 每兩小組討論其中一種影響,然後出來報告	歸納各種影響自尊的因素(以概念圖形式表達)
	4.a 自我肯定的重要性	了解什麼是自我肯定	正反差異	自我肯定		教師扼述	

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
自尊與他人認許	4b.他人負面的回應	1. 識別打擊者 (教材九) 2. 不恰當評價 (教材十)	正向思考	積極正面看問題	搜集身邊的人的負面說話	口頭上將負面的說話改說為正面的說話	搜集身邊的人的負面說話
	5.自尊感的建立	1. 自尊感五環圖 2. 低自尊感的形象和增強其自尊感---電影少林足球中周星馳增強趙薇自尊感的片段 (教材十一) 3. 鼓舞者 (教材九) 4. 模範人物 (教材十)	系統思考	1. 自我反思 2. 喜愛自己 3. 見賢思齊		1. 教師簡介何謂自尊感五環圖 2. 觀看並以自尊感五環圖分析該電影 3. 分享自己最敬佩人物的特質	
	6a.自我價值的建立	1. 人類需求和架構 (教材十二) 2. 「相約星期二」 (教材十三) 3. 拍賣清單	理論的限制、SQ3R (閱讀技巧)、權衡輕重	1. 自我實現 2. 活出真我 3. 寧缺勿濫		1. 指出圖表的局限 2. 問與答 3. 拍賣遊戲	「我有一個夢」為題寫一篇總數500字的文章上貼於網上,並至少以50字鼓勵其中一位學生
	6b.建立自信的雙刃劍	辯題:在 Band 1 學校就讀可以增強自信	思辯技巧	容納異見的胸襟		自由辯論或辯論比賽	辯辭和辯論報告

四. 示範教案：

課題 --- 自尊與他人認許

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	學生於網上填寫問卷，以瞭解自己自尊感的高低。
課堂內	搜集社會各界人士對青少年看法的報道資料
課堂後	以「我有一個夢」為題寫一篇總數 500 字的文章上貼於網上，並至少以 50 字鼓勵其中一位學生

1. 課前網上預習：

a. 學生工作：	1. 教師將「自我評估」問卷一(教材一)及「自我肯定程度」問卷二(教材二)放於網上讓學生自行於網上做問卷。 2. 一半學生根據問卷一的結果歸納為正面及負面兩大類，分析做些什麼最能增強他們的自尊感，另一半學生則根據問卷二的結果選出兩種最能令他們肯定自我的行為。
b. 教師工作：	教師回應兩組學生的分析，並引導他們思考兩者差異的原因。

2. 課堂教學步驟：

a. 反思影響自尊的要點：	1. 學生分享最能增強他們自尊感及有助他們肯定自我的兩種行為。 2. 其他學生則歸納哪些是最能增強自尊感及有助自我肯定的行為。 3. 教師在學生分享的過程中，可表達對他們的欣賞。 4. 學生速讀文章，以掌握自尊的性質。
b. 分析影響自尊的因素：	1. 小組討論：全班分為六個小組。 2. 教師派發(教材三)、(教材四)及四份剪存的報章給學生分組討論之用(教材五至八)，討論的重心為影響自尊感的三大要素——父母，社會及傳統文化，並以概念圖的形式表達。 3. 各組派出代表將發現結果與學生分享。 4. 教師歸納影響自尊的不同要素。

c. 自我肯定的重要性：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽問學生關於自我肯定的重要性。 2. 教師概括其重要性。
d. 建立自尊感：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發(教材九)和(教材十)，改寫別人對自己批評的句子。 2. 以「在 BAND 1 學校就讀可以增強自尊感」為題，進行自由辯論。 3. 教師可指出正面的鼓勵有助建立自尊感。 4. 教師簡介作為分析工具的自尊感五環圖。附錄一 5. 播放「少林足球」片段(教材十一)，分析周星馳如何增強趙薇自尊感。 6. 教師指出鼓舞者及正面典範人物對建立自尊感的重要性。
e. 建立自我價值：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介馬思勞(Maslow)人類需求的架構(教材十二)作為分析工具及「相約星期三」的文章(教材十三)，啟發學生更深入地思考人生的意義。 2. 教師詢問各學生一項人生所追求的事項，然後將其中最多人選取的十項列入拍賣清單。附錄二 3. 在教師主持下，將已定價的項目作公開拍賣。 4. 教師指出應該「活出真我」以及「寧缺勿濫」的原則。「寧缺勿濫」的意思是拍賣過程中，如未能買得「心頭好」，就應寧願不買而不濫買，只有這樣，才能活出真我的個性。

3. 課後功課：

a. 學生工作：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用 500 字撰寫文章——「我有一個夢」，然後張貼於討論區，並至少回應其中一篇文章，字數不少於 50 字。
b. 教師工作：	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師選出其中最佳的三篇於課堂上宣讀，並鼓勵他們付諸行動。可於下一學年再跟進他們的實行情況。

五. 教學材料：

教材一：香港教育統籌局課程發展處個人、社會及人文教育組，〈教材 15〉，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元一：個人成長》，頁 41；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材二：同上。教材 19，頁 48。

教材三：同上。教材 8，頁 21-22。

教材四：同上。教材 12，頁 32-33。

教材五：〈港女自我挑剔唔肯認靚〉，蘋果日報，14/10/2005。

教材六：〈初中生不快樂〉，經濟日報，26/7/2004。

教材七：〈港女自信心較韓女低〉，都市日報，29/06/2006。

教材八：〈靚女〉，信報，07/12/2005。

教材九：香港教育統籌局課程發展處個人、社會及人文教育組，〈教材 17〉，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元一：個人成長》，頁 45-46；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材十：同上。教材 17，頁 45-46。

教材十一：電影片段：〈少林足球〉，周星馳讚賞趙薇片段

教材十二：香港教育統籌局課程發展處個人、社會及人文教育組，〈教材 A21〉
《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元一：個人成長》，頁 35-36；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材十三：同上。教材 13，頁 35-36。

六. 教師參考資料：

1. 霍秉坤主編，《教學方法與設計》，香港，商務印書館，2004年。
2. 林進材著，《教學理論與方法》，臺北，五南圖書出版，2003年。
3. 張玉成，思考技巧與教學，臺北，心理出版社，2000年。
4. 黃惠惠著，《自我與人際溝通》，台北，張教師文化出版，2004年。
5. 呂勝璞譯，《增進自我概念》，台北，遠流出版社，1994年。
6. 徐錦堯編，《做我真好》，台中，曉明之星出版社，2000年。
7. 溫美珍著，《圖解心理學》，香港，城邦（馬新）出版集團，2005年。

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：許文忠老師

綜合人文科 核心單元一：個人成長

課題：處理衝突

1. 探討問題：

人際間的衝突是如何產生的？這些衝突會帶來甚麼後果？怎樣處理這些衝突？如何評估處理衝突的不同方式？

建議教節：5 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
我要成爲一個怎樣的人？	處理衝突	人際間的衝突是如何產生的？這些衝突會帶來怎樣的後果？怎樣處理這些衝突？如何評估處理衝突的不同方式？	真誠、信任、謙遜、寬容、欣賞、尊重

3. 教學目標：

- 理解人際衝突的成因及其可能帶來的後果；
- 學習如何更好地處理人際衝突；
- 理解道德考慮因素在解決衝突中的重要性；
- 引發學生反思並發展他們的道德原則。
- 在矛盾分歧中思考解決問題的步驟。
- 關懷身邊的人才是避免衝突的最佳方法。

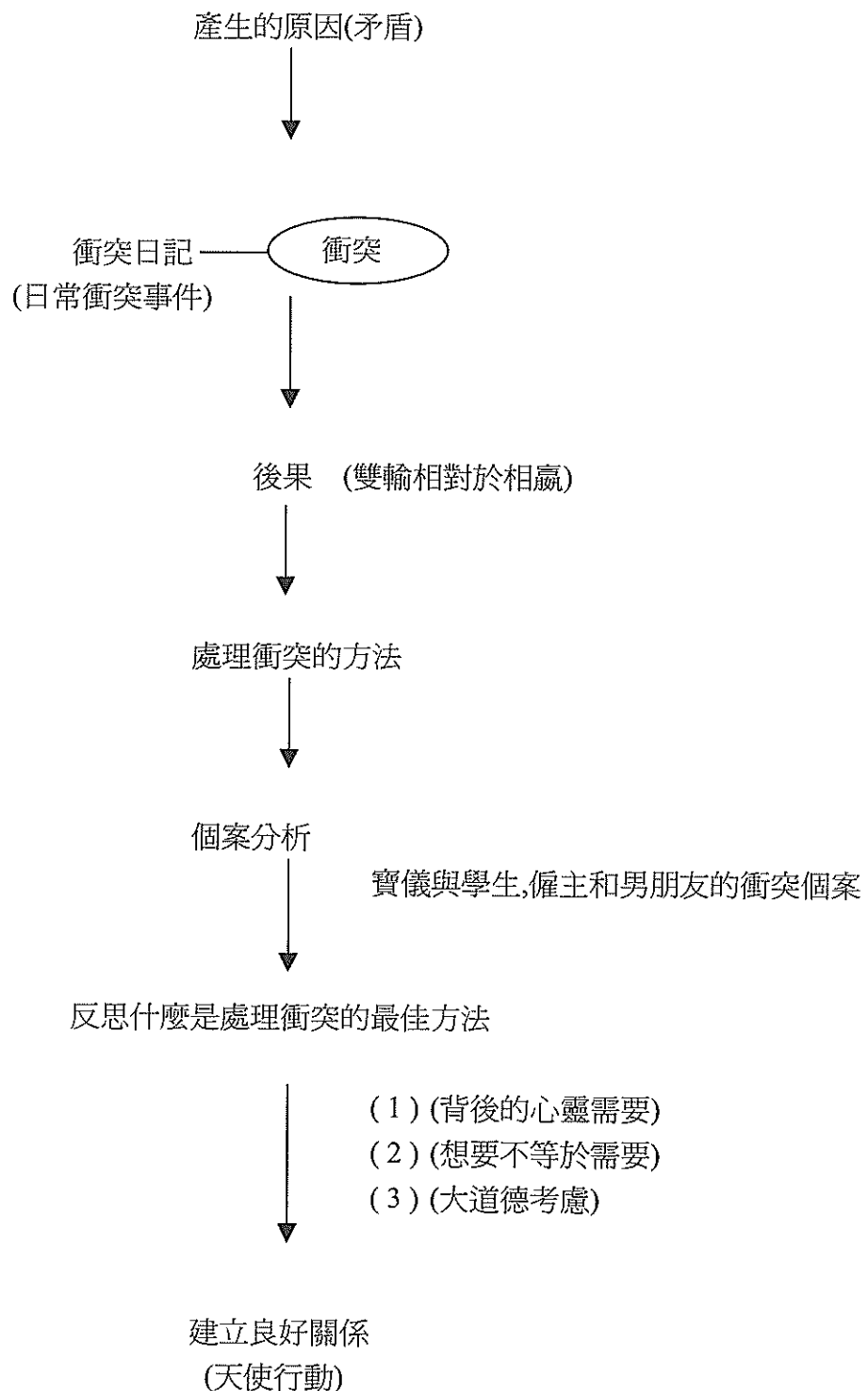
教學規劃

一. 引言：

衝突是人與人交往過程難以避免的。面對衝突不應採取逃避的態度，以免造成日後更大的衝突。至於解決衝突的方法，應以積極的態度面對，並以雙贏的方法解決之。不過，如果彼此能夠透過關懷身邊的人而建立密切的關係，衝突就不會經常發生，即使發生，也較容易在尊重對方「需要」的原則下化解衝突。

衝突這一課題可以從學生日常生活中所經歷的衝突切入，好處是有親切感，壞處是個案不太典型。因此，教師可於網上搜尋較典型的日常生活衝突個案作為分析對象，並可結合溝通的理論分析之。最後從正面入手，指出建立良好關係才是避免衝突的最佳方法。

二. 課題概念詮釋圖



三. 教學設計：課題——處理衝突

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課
處理衝突	1. 衝突日記	網上日記指引 (教材一)	聆聽技巧	尊重	每人於網上最少 記一件衝突事件	個別學生分享其衝突日記	
	2. 衝突產生的原因	衝突的成因 (教材二)	歸納技巧			分析個案	
	3. 衝突的可能後果	理解我們對衝突的反應 (教材三)	轉移學習技能	利己利人		將衝突的可能後果以四種可能性的形式表達	
4. 處理衝突的方法	1. 解決衝突的方法 (教材四) 2. 寶儀與學生僱主及男朋友等的衝突 (教材五 A) 3. 衝突個案 (教材五 B)		凡事兩面看、 解決問題的步驟、 結合理論、分析個案	寬容、信任、平等、謙遜	網上觀看「寶儀的個案」	1 a. 觀看短片重要片斷 b. 分析個案 2.自由辯論:題目——“衝突是可以避免的”	寫出自由辯論的正反論點,並分類及互相對應,
	5.什麼是處理衝突的最佳方法?	1. 道森和酒鬼的故事 (教材六) 2. 需要與慾望的分別 (教材七) 3. 衝突的四種後果 (教材八) 4. 道德思考於解決問題的重要性(教材九) 5. 幻夢村衝突個案 (教材十)	多角度思考	法、理、情之取捨	討論區:什麼是處理衝突的最佳方法	人生交叉點	
6.建立良好關係	守護天使		創意思考	關懷		關懷大行動	於網上感謝別人的關顧

四. 教案示例：

課題——處理衝突

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	每人於網上最少記一件衝突事件
課堂內	1. 網上觀看「寶儀的個案」 2. 討論區：什麼是處理衝突的最佳方法
課堂後	於網上感謝別人的關顧

1. 課前預習：

a. 學生工作：	1. 學生就其日常生活中發生的衝突事件，扼述事件的經過，成因及解決方法(教材一)。其他學生則就其中一個學生的個案，評論該衝突的解決方法，並提出一些更好的解決方法。此舉不但可以使學生從其真實的生活經歷中學習，也可促進互相交流看法的作用。由於在網上實施預習活動，所以教師的指引必須清晰。教師如能設計一張工作紙更佳。工作紙可以有事件的經過，成因及解決方法三大欄目，並要求每欄不少於 100 字。
b. 教師工作：	1. 學生於網上討論期間，教師可以就某些討論熱烈的個案作適當的回應。 2. 教師選取某些典型的衝突個案作為課堂的教材。

2. 課堂教學步驟：

a. 衝突原因：	1. 教師邀請學生就某幾個典型的個案作簡短的口頭報告。 2. 教師邀請其他學生歸納那些個案發生衝突的原因。(教材三)
b. 衝突後果：	1. 教師扼述基爾曼(Thomas Kilman) (教材四)處理衝突的五種方式。 2. 然後叫學生用圖表表達該理論，或者叫學生運用「時間管理」課題所學的“田字形架構”表達該理論。
c. 處理衝突的方法：	1. 教師簡介在衝突中達至雙贏的方法。(教材四) 2. 播放寶儀與學生、僱主及男朋友等的衝突片段(教材五)，然後叫學生提出處理這些衝突的方法。
d. 處理衝突的最佳方法：	1. 教師簡介「需要與想要」之別(教材七)及解決衝突的道德考慮原則(教材八、九)的最佳方法。 2. 派發教材十——於幻夢村興建愛滋病診所的個案，以自由辯論的方式討論如何更妥善處理該衝突個案。
e. 關懷別人是預防衝突的最佳方法：	1. 教師扼述「守護天使」行動的具體運用方式。 2. 學生根據指示展開「守護天使」的關懷行動。 <u>附錄一</u>

3. 課後功課：

a. 學生工作：	1.於網上感謝「天使」的關懷，以達至情意教育的目的。 2.教師於慧科剪報網上搜尋一宗較複雜的衝突個案，讓學生利用上述所學各種理論深入分析之。教師也可以讓學生自行搜尋個案分析，好處是個案更多樣化及學生較具主動權，缺點是學生未必有能力選取典型的個案。
b. 教師工作：	教師將最好的三個分析上載於網上給學生互相模仿和學習。

五. 教學材料：

教材一：〈教材 37〉，《香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組 綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊核心單元一：個人成長》，頁 97；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材二：同上。教材 40，頁 101。

教材三：同上。教材 41，頁 103。

教材四：黃惠惠著，〈預防與處理人際衝突〉，《自我與人際溝通》，台北，張教師文化出版，2004 年，頁 217-242。

教材五 A：寶儀與學生、僱主及男朋友等的衝突，教育統籌局課程發展處通識教育科網頁：

<http://www.ls.hkedcity.net/Home/Index.aspx?lang=zh-HK>

教材五 B：〈顧客多處受傷誰之過？樂購超市內試衣遭拒引發衝突〉
每日新報(內地)，04/10/2004。

教材六：〈教材 39〉，《香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組 綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊核心單元一：個人成長》，頁 99-100；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材七：同上。教材 42，頁 106。

教材八：同上。教材 41，103-104。

教材九：同上。教材 43、44。頁 107-110。

教材十：同上。教材 41，頁 105。

六. 教師參考資料：

1. 霍秉坤主編，《教學方法與設計》，香港，商務印書館，2004年。
2. 林進材著，《教學理論與方法》，臺北，五南圖書出版，2003年。
3. 張玉成，思考技巧與教學，臺北，心理出版社，2000年。
4. 黃惠惠著，《自我與人際溝通》，台北，張教師文化出版，2004年。
6. 劉君玉著，《處理情緒》，香港，學生福音團契出版社，2001年。
7. 溫美珍著，《圖解心理學》，香港，城邦（馬新）出版集團，2005年。
7. 尾形佳晃著，蘇惠齡譯，《瞬間領悟心理學》，台北，究竟出版社。

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：戴偉森老師

綜合人文科 核心單元一：個人成長

人際溝通

1. 探討問題：

有效的人際溝通包括哪些因素？如何了解自己的人際溝通模式？可以從甚麼角度了解他人的感受和行爲？不同的角度如何影響一個人的人際溝通和對他人的接納？

建議教節：7 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
我如何與人相處？	人際溝通	有效的人際溝通包括哪些因素？如何了解自己的人際溝通模式？可以從甚麼角度了解他人的感受和行爲？不同的角度如何影響一個人的人際溝通和對他人的接納？	真誠、平等、信任、思想開闊、敏感、謙遜、寬容、欣賞、移情、關懷、合作、負責任、尊重自己、尊重別人。

3. 教學目標：

- 了解有效溝通的元素
- 學習如何克服溝通的困難
- 學習透過良好溝通避免人際衝突

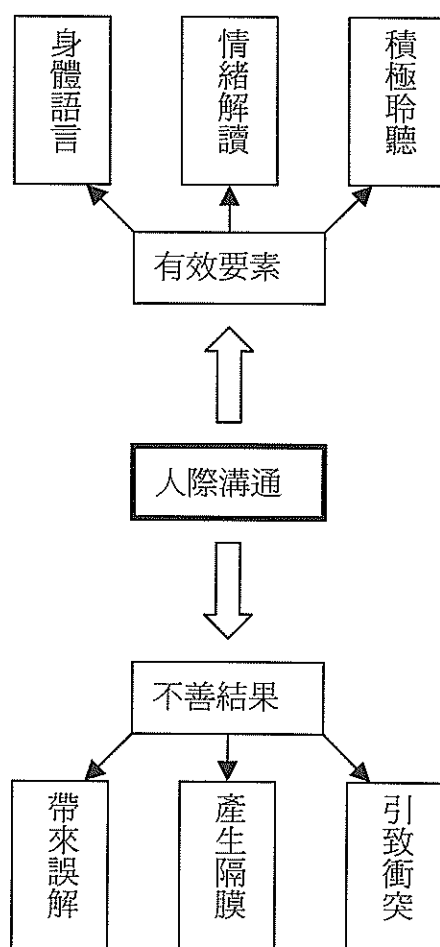
教學規劃

一. 引言：

本課題以溝通的定義與意義為起點，並盡量利用學生的生活經驗為教學素材，進一步探討人際溝通的不同模式，強調積極聆聽在訊息解讀上扮演着重要角色。

除了語言文字內容本身之外，有效的溝通還得加上其他諸如身體語言、副語言及情緒解讀等要素。建議由生活中「溝通不善」的經歷為整個課題的切入點，以引起學生的關注，然後以真實個案改編的劇集作終結，指出溝通不善如何帶來誤解、產生隔膜(難以與人建立關係)和引致衝突(後兩者正好帶入接下的兩大課題。)

二. 課題概念詮釋圖：



三. 教學設計： 課題 —— 人際溝通

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
溝通	1. 溝通的定義和意義	「溝通不善」工作紙(教材一)	觀察、討論、分類整合	反思	完成「溝通不善」工作紙，紀錄溝通不善的親身經歷	分組分享所選事件： 1.列出引致溝通不善的重要因素，並將之歸類 2.由討論溝通不善的原因，帶入探討什麼是有效溝通的元素	各學生均開一本「人際關係事件簿」，將工作紙、課堂討論和習作資料結果貼紀錄其中。
	2. 有效溝通的元素	「旋動同心圓」：經驗不同溝通模式(教材二)	單對單溝通、資料整理	反思		「旋動同心圓」：學生須與各學生逐一分享與思想、價值和個性相關的話題(最好在一個比較寬闊的地方進行活動)	
		「甚麼是溝通」(教材三)	閱讀、以概念圖整理資料				功課：閱讀「甚麼是溝通」，以概念圖整理重點
	3. 溝通的意義	「甚麼是溝通」(教材三)	討論、匯報、評鑑	尊重、欣賞	各人須帶備在家完成的「甚麼是溝通」概念圖	分組交流各人的概念圖，之後張貼在壁報，自由瀏覽，並選出表達得最好的作品，最後由教師講解溝通的理論作總結。	
	4. 溝通的模式	「溝通模式」配對咭及工作紙(教材四)每組一套	「辨識不同溝通模式」工作紙(教材五) 「溝通模式」討論題目(教材六)	分析、歸類、辨識、討論、溝通能力、分享	反思、坦誠、開放、設身處地思考、求善		分組進行配對活動、全班討論
						個人進行辨識、組內核證、全班討論	
						分組討論、匯報、全班討論	

		「溝通模式」紀錄反思表(教材七)					功課：填寫「溝通模式」紀錄反思表
		「溝通模式」改善練習(教材八)			帶備「溝通模式」紀錄反思表	自願分享「溝通模式」紀錄反思表	功課：「溝通模式」改善練習，貼在「人際關係事件簿」
5. 聆聽的重要		「聆聽技巧」問卷(教材九)			填寫「聆聽技巧」問卷	為問卷評分、分組討論	
		歌曲賞析：「Sound of silence」(教材十)				欣賞歌曲及反思歌詞內容(反思重點：歌詞中的“Hearing without listening”)	
6. 情緒解讀		「認知情緒」工作紙(教材十一)	溝通、情緒智能	同理心、理解別人情緒		字詞選擇：個人習作加小組討論	
		「情境情緒扮演」1-6；「情境情緒扮演」觀眾評鑑表(教材十二)	觀察、辨識、溝通	同理心、理解別人情緒		1. 六名學生負責演繹信息，其他學生則進行鑑別解讀。 2. 即時攝錄討論過程及於討論期間重播 3. 略解副語言(paralanguage)及身體語言(參教統局學習資源冊2a 教材 A19)	功課：選定一個合適的廣告，分析其如何透過「副語言及身體語言」去傳遞信息
*7. 溝通、關係、衝突		教育電視節目選段	改善溝通技巧、理解別人	反思	網上閱讀一篇關於溝通的資料	影片欣賞、討論	網上收看更多選段，並參在討論區表達意見

*關於這一課更加具體的教學設計詳見下節「示範教案」

四. 示範教案：

課題——溝通、關係、衝突

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	閱讀基本資料
課堂內	觀看串流電影
課堂後	觀看串流電影 參與網上討論

1. 課前網上預習：

a. 學生工作：	網上資料閱讀及將資料轉化為概念圖(練習資料轉換技能)，以致能對課題有進一步的認識。
b. 教師工作：	先行找尋合適文章，上載至網上平台。(可參教統局的通識資源網「人際關係」單元「人際溝通」部份)

2. 課堂教學步驟：

a. 了解人際溝通理論： (20分鐘)	1. 分組交流各人的概念圖，之後張貼在壁報，自由瀏覽，並選出表達得最好的作品，最後由教師講解溝通的理論作總結。 2. 讓學生互相分享概念圖，以加強學生對「人際溝通」理論的了解，同時訓練其溝通能力。
b. 應用人際溝通理論： (40分鐘)	1. 播放電影選段，每段均停下來讓學生作全班討論 2. 應用先前閱讀並討論過的文章要點，分析劇中人物的溝通技巧，並討論如何予以改進、減少誤解和避免衝突。 (電影為教育電視節目的節錄，收看程序如下： → http://www.ls.hkedcity.net/Resource/Default.aspx → 於「user」空位 key in 「lsuser」 →於「password」空位 key in 「lspwd」 →click「人際關係」 →click「人際溝通」 →click「尋找相關資源」 →於「情緒管理」旁 click「下載」 選段為：寶兒與李 sir、寶兒與 Miss Ho、寶兒與學生)

3. 課後功課/活動：

讓學生參與網上平台討論，鼓勵學生進一步應用溝通理論去分析及解難，特別期望在課堂上較被動的學生能在網上發表意見。

a. 學生工作：	1. 網上收看完整版教育電視，看畢後進入網上平台，討論以下問題： — 寶兒應否嘗試以「開放式」溝通模式與別人(特別是其父親)溝通？ — 如果應該，你建議她應如何進行？ — 如果不應該，你認為她可如何減少和他人的衝突？ 2. 最少要進行三次(至少屬其中兩類)以下活動： — 張貼一個新題目 — 就他人的意見作出回應 — 進一步回應他人對自己的回應
b. 教師工作：	1. 不時瀏覽學生網上討論的情況，提醒沒有參與討論的學生必須參與討論 2. 於適當的時候提出讓學生進一步反思的問題。 3. 於後期的課堂與學生檢視討論的成果及作出總結。

五. 教學材料：

教材一：〈溝通不善工作紙〉，見附錄1。

教材二：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，〈教材32〉，《綜合人文科(中四至中五)學習資源冊 核心單元一：個人成長》，
http://www.emb.gov.hk/FileManager/TC/Content/3329/Data_Bank_Core1_C_web.doc。

教材三：同上。〈教材33〉

教材四：同上。製作自〈教材34〉，見附錄2，附錄3，附錄4。

教材四：同上。製作自〈教材34〉，見附錄5，附錄6。

教材六：同上。製作自〈教材34〉，建議只採用第1-3題。見附錄7。

教材七：同上。製作自〈教材34〉，見附錄8。

教材八：同上。製作自〈教材34〉，見附錄9。

教材九：同上。製作自〈教材35〉，見附錄10，附錄11。

教材十：〈歌曲賞析〉，「Sound of silence」CD 及歌詞，見附錄 12。

教材十一：〈「認知情緒」工作紙〉，見附錄 13，附錄 14，附錄 15。

教材十二：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，〈教材 36〉，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元一：個人成長》，[http://www.emb.gov.hk/index?](http://www.emb.gov.hk/index?langno=2&nodeid=3233)

<http://www.emb.gov.hk/index?langno=2&nodeid=3233>。但留意此處改變了該教材原先的教學目的，見附錄 16，附錄 17。

六. 教師參考資料：

1. 黃惠惠著，《自我與人際溝通》，台北，張教師文化出版，2004 年。(介紹基本概念)
2. http://www.emb.gov.hk/FileManager/Tc/Content_960/ch7act2.doc。(介紹多個溝通活動，內附教材)
3. http://www.yipsir.com.hk/EQ_Handouts/PDF_Documents/Rx_one.pdf。(內附實用筆記資料和人際關係量表)
4. http://www.socialwork.com.hk/socialwork/theory/07_socialskill/eg/chap4.htm。(社工網站，列出具體溝通步驟)

七、附錄：

1. 「溝通不善」工作紙
2. 「溝通模式」配對咭
3. 「溝通模式」工作紙
4. 「溝通模式」配對工作紙教師版
5. 「辨識不同溝通模式」工作紙
6. 「辨識不同溝通模式」工作紙教師版
7. 「溝通模式」討論題目
8. 「溝通模式」紀錄反思表
9. 「溝通模式」改善練習
10. 「聆聽技巧」問卷及討論
11. 「聆聽技巧」問卷及討論教師版

12. Sound of silence
13. 「認知情緒」工作紙
14. 「認知情緒」工作紙字詞選擇
15. 「認知情緒」工作紙教師版
16. 「情境情緒扮演」
17. 「情境情緒扮演」觀眾評鑑表

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：許文忠老師

綜合人文科 核心單元一：個人成長

建立關係

1. 探討問題：

家人、友儕、社會其他成員彼此之間有甚麼期望？這些期望是否合情合理？當這些期望不能被滿足時，彼此的關係有何張力？

建議教節：6 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題
2.我要如何與人相處？	c. 建立關係	問題 1. 家人、友儕、社會其他成員彼此之間有甚麼期望？ 問題 2. 這些期望是否合情合理？ 問題 3. 當這些期望不能被滿足時，彼此的關係有何張力？

3. 教學目標：

- a. 了解各種關係的類別與特徵
- b. 建立良好關係對人生有重要意義
- c. 訪問的技巧
- d. 推己及人以及愛人如己的價值態度

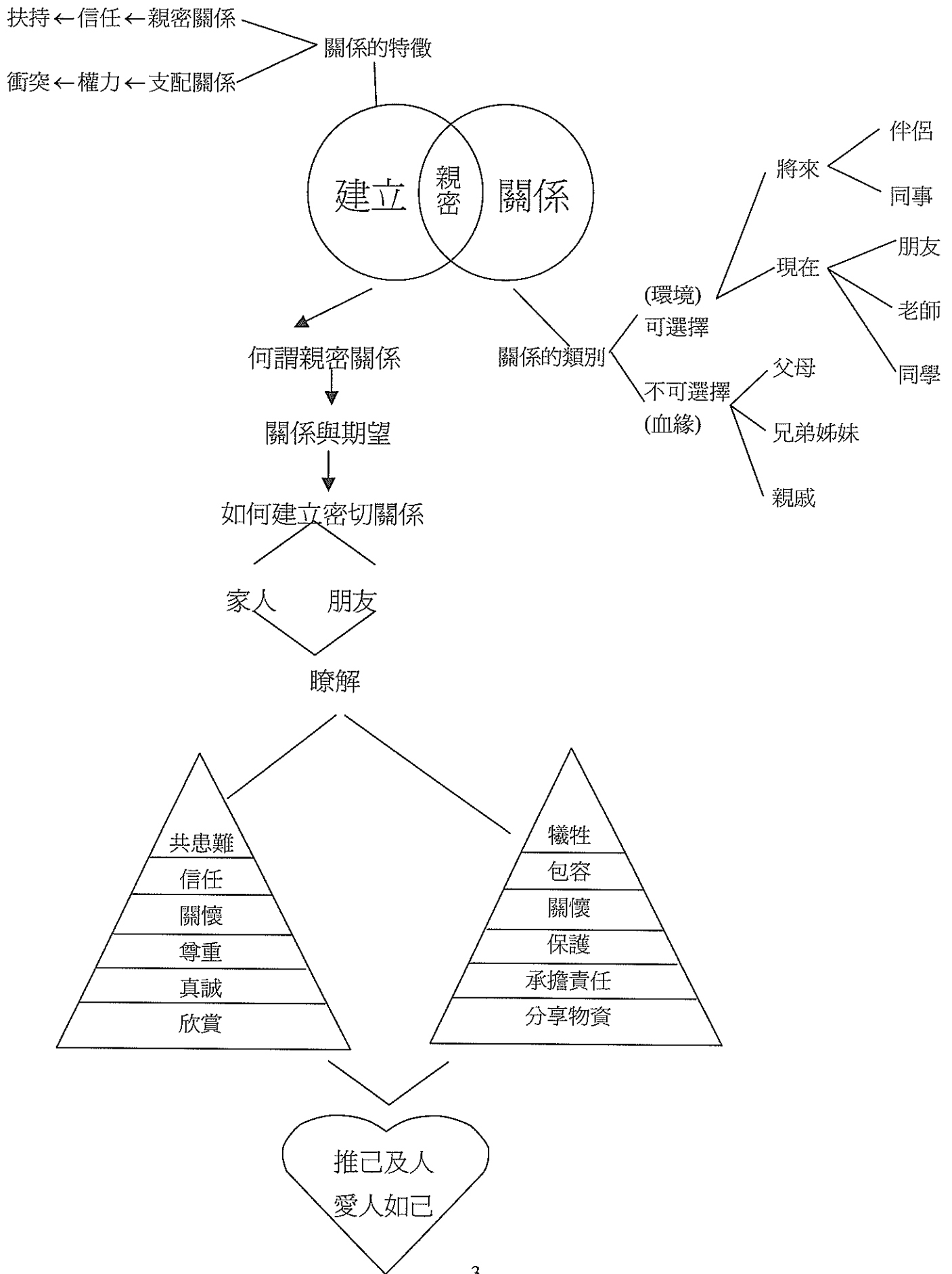
教學規劃

一. 引言：

只要多於一個人，就會產生關係，無論是朋友或者是親屬關係。因此，如果不能很好地處理各種關係，將會對每個人的生活構成重大的影響，甚至造成各種難以挽回的悲劇。可見，這一課題對青少年的成長和發展都有非常重要的意義。

這一課題將會以關係的類別作為切入點，然後討論關係的特徵，再進一步探討如何與朋友和家人建立關係，而建立關係則是本課題的探討重心。

二. 課題概念圖：



三. 教學設計： 課題—— 建立關係

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課
建立親密關係	1. 關係的類別	a. 生活經歷： 親人及認識的人的名字 b. 關係的類別 (教材一)	a. 概念圖 b. 分類	反思自己與身邊的人的關係		a. 學生首先默想他的家人、親戚及他所認識的人的名字 b. 然後把默想出來的名字按關係親疏遠近分類 c. 再指出與各人關係親疏遠近不同程度的原因	整理關係圖並將各自的關係圖上載網上。
	2. 關係的特徵	關係可分為親密關係和支配關係兩大類別 (教材一)	對比、歸納	信任、平等		a. 根據親疏遠近程度歸納關係的特徵：支配或親密關係 b. 分析不同關係類別的不同結果：衝突或互相扶持	檢討與身邊的人的關係
	3. 親密關係的定義	評估一個人對愛的態度 (教材二)	分析問卷的能力	對「愛」應有的態度	於網上填寫問卷	a. 將問卷放於網上由學生自行填寫 b. 然後分析問卷並將結果上載於網上討論區，可以不具名。	分析問卷結果

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課
建立親密關係	4. 關係與期望	a. 期望和張力 (教材三) b. 親密與和期望 (教材四)	聆聽與發問	付出將會得到更多	撰寫講辭	個人短講： 期望是一種動力促使我們發奮向上	
	5. 與朋友建立密切關係	a. 信任的重要 (教材五) b. 青年人友愛的特徵 (教材六) c. 流行曲：朋友 (教材七) d. 小王子 (教材八)	層遞金字塔	信任、共患難	搜集關於「朋友」的流行歌曲及新聞	a. 學生報告搜集資料的結果 b. 老師引導學生討論最可貴的朋友的特質 c. 學生將各種特質按輕重用金字塔的形式排列	整理最可貴朋友特質的金字塔
	6. 與家人建立密切關係	a. 分享物質 (教材九) b. 承擔責任 (教材十)	比較、歸納	承擔、犧牲	訪問父母或長輩：他們與父母的關係	a. 小組分享，然後選出一位代表 b. 全班公開分享 c. 最佳父母選舉	

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課
建立親密關係	7. 推己及人 愛人如己	a. 愛的付出與犧牲 教材十一 b. 說愛的擴大 教材十二	表達技巧	愛人如己		設計心意卡及撰寫字句表達對身邊的人的謝意	以實際行動 表達對家人 和朋友的關懷

四. 示範教案：

課題——建立關係

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	學生閱讀教材，以掌握關係的類別及特徵。
課堂內	學生上載自己與朋友的關係圖，然後比較彼此的差異。
課堂後	學生將設計的心意卡和感謝字句上載，教師則選出冠亞季軍並嘉獎之。

1. 課前網上預習：

a. 學生工作：	1. 教師將教材一上載網上供學生閱讀，學生則將所認識的人的名字按關係類別分類。
b. 教師工作：	2. 教師提醒學生：不論哪種類別的關係，皆有可能以權力支配我們或以愛心扶持我們。

2. 課堂教學步驟：

A. 與朋友建立親密關係

a. 朋友對對碰：	<ol style="list-style-type: none">1. 學生首先按他們與各同學關係的密切程度分成若干小組，然後寫出各關係組別的特徵，使學生明白朋友大多是「人以類聚」。2. 學生再與班上同一關係組別的朋友商討他們那一關係組別有何共同的喜好和價值觀。3. 教師在學生小組討論的時候，則分別到不同組別聆聽他們的討論，並選出具代表性的組別出來匯報。4. 教師總結：人大部分都喜歡另一個自己，即是自己的影子。因此，在交朋友時大都會選擇性格相近的人做朋友，即使性情有別，他們的特質也大部具有我們內心所渴求的特質。
-----------	--

b.好朋友的特質：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生細想一項好朋友的特質，然後出來寫在黑板上。 2. 教師叫學生細心將所有特質看一次。 3. 教師叫兩個學生用顏色筆將黑板上的特質分類，並給予類別名稱。 4. 然後舉行好朋友最重要特質選舉，最後只剩下六項最佳特質 5. 根據票數的多寡以金字塔的形式表達
c.建立密切關係：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教材五中鄭中基的個案，體現信任在朋友關係中的重要性。 2. 透過教材六則可指出共患難是朋友關係中最可貴的。 3. 透過小王子認為他的玫瑰花是獨一無二的，說明某些朋友在我們心目中有不可代替的地位。 4. 教師總結：朋友關係的建立，大都由欣賞對方開始，然後以真誠和尊重的態度拉近關係，再以關懷、信任、以致付出建立更親密的關係。

B. 與家人建立親密關係：

a.關係大搜查：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以家庭樹狀圖的方式畫出他們的家庭成員以及各成員間關係的緊密程度，而不同程度的關係則以不同顏色的線條表達。 2. 學生選出其中一位與他關係最密切的家人，以溫氏圖(set)方式，畫出彼此性情及喜好的異同。 3. 學生選取其中一位與他關係疏離的家人，同樣以溫氏圖的方式，畫出彼此性情及喜好的異同。 4. 比較兩者的差異，以發現關係親密與否的關鍵原因。
b.理想的家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組於上課前訪問父母或老師：一個理想的家庭應具備甚麼條件？ 2. 教師選取兩個組別匯報，以刺激學生思考有關問題。 3. 列出自己可以做些甚麼以共建理想家庭 4. 訂立具體的執行計畫以促進家庭和諧 5. 教師透過教材十與學生分享承擔責任的重要性

C. 對好朋友及家人表示感謝

a. 朋友的關懷 父母的愛護	1. 學生首先於小組中分享一件最令他感動的事，然後選出一個代表稍後向全班分享。 2. 教師總結：朋友對我們有無私的付出，父母對家庭有不問回報的犧牲，因此，我們必須向他們表達我們的謝意。
b. 表達謝意大行動	1. 由學生自行選定一個多謝對象，可以是好朋友，也可以是家人，親自創作感謝字句及設計心意卡。 2. 將心意卡交由教師代為寄出 3. 分享接受者的反應及成感受
c. 推己及人 愛人如己	1. 懂得愛自己的人才能愛人，由愛自己開始，然後遍及身邊的人。 2. 教師可以利用教材十一及十二說明愛是應該不斷擴大的

3. 課後功課：

a. 學生工作：	設計心意卡及撰寫字句，以實際行動表達對身邊的人的謝意。
b. 教師工作：	教師將學生的心意卡寄給他們想要感謝的對象。

五. 教學材料：

教材一：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，〈教材 45〉，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元一：個人成長》，頁 113-114；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材二：同上，教材 48，頁 119-121。

教材三：同上，教材 47，頁 116。

教材四：同上，教材 A35，頁 183。

教材五：香港教育統籌局 課程發展處，〈綜合人文科(中四至中五)支援教材 資料一〉，《詞彙釋義及學習活動示例》，2003 年，頁 38；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>

教材六：同上，資料二、資料三，頁 39-40。

教材七：譚詠麟 歌曲，《朋友》。

教材八：《小王子》，<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>，資料五，頁 42。

教材九：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，〈教材 50〉，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元一：個人成長》，頁 124；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材十：同上，〈教材 49〉，頁 122。

教材十一：〈孝順女照顧癱母日日傾偈〉，蘋果日報，08/05/2006。

教材十二：唐君毅，〈說愛〉，〈說愛之擴大〉，《人生的體驗》，臺北，學生書局，1982。

六. 教師參考資料：

1. 霍秉坤主編，《教學方法與設計》，香港，商務印書館，2004年。
2. 林進材著，《教學理論與方法》，臺北，五南圖書出版，2003年。
3. 張玉成，思考技巧與教學，臺北，心理出版社，2000年。
4. 《論辯巧智》，北京，新世界出版社，2006年。
5. 溫美珍著，《圖解心理學》，香港，城邦（馬新）出版集團，2005年。
6. 黃惠惠著，《邁向成熟》，臺北，張老師文化出版有限公司，2004年。
7. 挨雲兒等著，《爸爸媽媽的愛情故事》，香港，突破出版社，2003年。

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：甘佩嫻老師

綜合人文科 核心單元二：香港社會的特徵

政治參與

1. 探討問題：

在香港特別行政區內，香港人有甚麼參與政治的途徑？香港人的政治參與機會是否平等？香港人參與政治受甚麼因素影響？實施「一國兩制」、「港人治港」對港人的政治參與產生甚麼作用？在現時的制度下政府是否能積極地回應公眾訴求？香港市民有沒有足夠的機制去監察政府和提出申訴？

建議教節：8 教節

2. 課程綱要節錄：

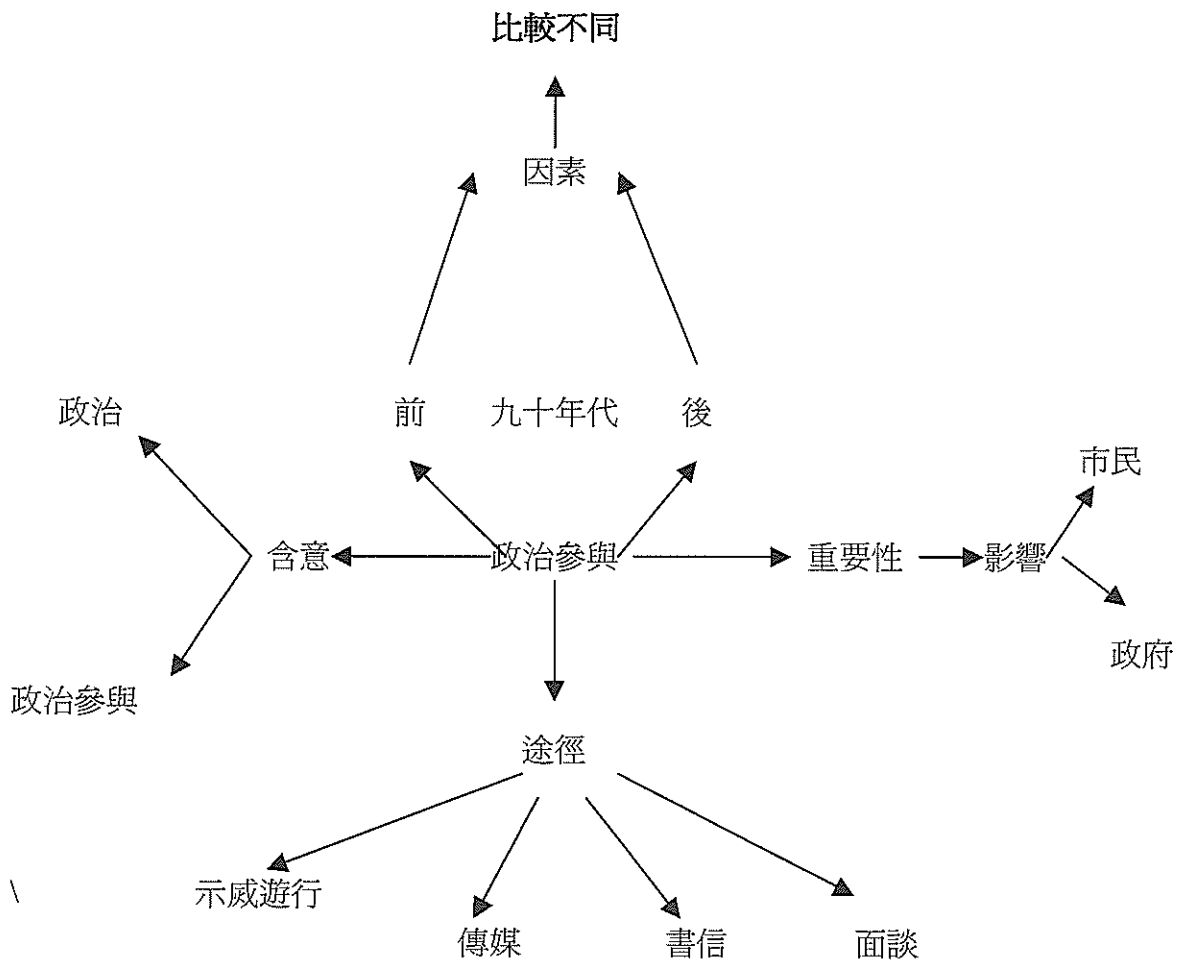
議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
香港社會有甚麼可貴和可憂慮的地方？	<ul style="list-style-type: none">- 了解「政治」和「政治參與」的含意；- 認識香港人現有的政治參與途徑：競選議員、出任政府委員會成員、投票、助選、參加遊行集會活動、加入政黨或社會團體等；- 討論「政治參與」對市民和政府的重要性。	在香港特別行政區內，香港人有甚麼參與政治的途徑？香港人的政治參與機會是否平等？香港人參與政治受甚麼因素影響？實施一國兩制港人治港對港人的政治參與產生甚麼作用？在現時的制度下政府是否能積極地回應公眾訴求？香港市民有沒有足夠的機制去監察政府和提出申訴？	平等、自由、共同福祉、守望相助、正義、平等機會、正當的法律程序、多元化、民主、樂於參與、批判性

教學規劃

一. 引言：

本課題着重提昇學生對香港人參與政治的認識。透過香港特別行政區，教育統籌局課程發展處，個人、社會及人文教育組出版的學習資源冊，配合第五號政制報告書所引起的政改問題作為討論的議題、訓練學生在思維上具有組織和評鑑的技巧，當中包括比較、分類、排序、驗證和建立標準。

二. 課題概念詮釋圖：



3. 教學目標

- a. 探討影響香港人參與政治的因素。
- b. 認識香港人現有的政治參與途徑。
- c. 評論香港人參與政治的途徑是否平等。
- d. 討論「政治參與」對市民和政府的重要性。
- e. 培養學生對政府政策的關心。

三. 教學設計： 課題 —— 政治參與

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
香港社會有甚麼可貴和可憂慮的地方？	1. 了解「政治參與」的含意	教材一 教材二 教材三 教材四	資料搜集、正反兩面比較、分類、確認主題、排序、評鑑、分析原因	尊重不同意見、批判性	1. 學生於網上搜集與同學討論政治參與的含意。 2. 學生把結果整理、分類，然後完成工作紙(教材一)。	1. 學生承接網上討論，滙報結果，並總結「政治參與」的含意。 2. 教師講解「政治參與」的含意。(教材二) 3. 教師着學生列舉有關香港人參與政治的例子。 4. 教師着學生比較和選出相關的例子。 5. 教師着學生把例子按分類。 6. 學生在其中一個類別排序。 7. 學生評鑑香港人在政治參與的投入程度。 8. 學生滙報評鑑結果和解釋原因。	1. 學生綜合和同學的意見，記錄在工作紙上。 2. 學生回家閱讀教材三，並完成工作紙(教材四)。 3. 學生把意見上載網上討論區，並互相回應同學的見解。

關於上文更加具體的教學設計詳見下節「示範教案」

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
	<p>2. 認識各類政治參與的途徑</p> <p>3. 評鑑最有效表達意見的途徑</p> <p>4. 探討政治參與對香港政府和市民的影響</p>	<p>教材五</p> <p>教材六</p>	<p>理解、辨識問題所在、探討因果關係、結論及評鑑</p>	<p>批判性</p>	<p>1. 學生上網 www.gov.hk 閱讀有關香港政府的架構。</p> <p>2. 學生在不同時段分別閱讀教材五，將資料的內容按工作紙(教材六)上的標題重新編排和整理。</p>	<p>1. 教師就教材三當中一個觀點，設定相關問題：你是否認同今天的政治參與機會和向政府表達意見的渠道只徒具形式而沒有實際效用？</p> <p>2. 教師透過電子簡報，以問答比賽的形式加深學生對香港政府的架構的認識；並配合教材五的資料作輔助說明。</p> <p>3. 學生互相比較完成後的工作紙(教材六)，並討論及修定不同的答案。</p> <p>4. 教師回應答案上的差異。</p> <p>5. 教師着學生觀看一段有關第五號報告書的網上新聞(19-10-2005/無線電視台)，並留意不同身份的香港人在政改問題上表達意見的途徑，然後在課堂上討論。</p>	<p>1. 教師着學生搜尋有關政改的新聞，以表列的形式，記錄不同身份的香港人在政改問題的參與情況。</p> <p>2. 學生就記錄所得的資料回應問題：你是否認同今天的政治參與機會和向政府表達意見的渠道只徒具形式而沒有實際效用？</p> <p>3. 學生把自己的結論上載於網上討論區，並互相比較和參考。</p> <p>4. 教師在網上評核同學的結論，並給予回饋。</p>

四. 示範教案：

課題—政治參與

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	1. 學生於網上搜集有關香港人的政治參與的資料，並與同學討論政治參與的含意，以及政治參與對政府和市民來說，有甚麼正面影響和負面影響。 2. 學生承接網上討論，完成工作紙。
課堂內	教師承接學生在網上的討論，運用教師運用莫泰基的「參與」概念的分層圖與學生探討「政治參與」的含意，並就香港社會所發生過有關的事件作為例子。
課堂後	學生就課堂上所討論的結果，與教師所派發的資料中的觀點作出比較，分析彼此間不同的原因。

1. 課前預習：

a. 學生工作：	學生自行於網上搜集和討論不同的看法，整理有關的結果，完成工作紙，並預備在課堂內討論。
b. 教師工作：	教師將有關「香港人的政治參與」的討論問題(教材一)上載於網上，讓學生自行於網上討論和搜集不同的看法。

2. 課堂教學步驟：

a. 了解「政治參與」的含意	1. 學生承接網上討論，報所搜集的資料見解，並總結出「政治參與」的含意。 2. 教師運用莫泰基的「參與」概念的分層圖講解「政治參與」的含意。 3. 教師着學生就香港社會曾發生的事件列舉有關香港人參與政治的例子。(如七一遊行、廿三條、立法會選舉等等) 4. 教師着學生把所列舉的例子逐一比較，並選出相關的例子。 5. 教師着學生把相關的例子按不同程度的參與層面分類。 6. 學生選出其中一個類別，然後按最能顯示香港人政治參與的意識排序。 7. 學生按自己的標準評鑑香港人在政治參與的熱心和投入程度，用1表示最少、5表示最高。 8. 學生滙報他們的評鑑結果，並解釋原因。
----------------	--

3. 課後活動/功課：

a. 學生工作：	1. 學生整理自己的評鑑結果和原因，並綜合其他同學的意見，記錄在工作紙上。 2. 學生需要找出文章中的觀點，並與課堂上討論的結果作一比較，同時，找出異同和分析造成差異的因素。 3. 學生把意見上載網上討論區，並互相回應同學的見解。
b. 教師工作：	1. 教師派發教材三給學生，着學生回家閱讀。 2. 教師在下一節課回應同學在網上討論區的參與，選出並讚揚有精闢見解的學生，以作鼓勵。

五. 教學材料：

教材一：「香港人的政治參與」工作紙，見附錄一。

教材二：莫泰基的「參與」概念的分層圖，引自香港教育統籌局課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 6 至 7；<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>

教材三：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 4 至 5；<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材四：「評鑑香港人的政治參與」工作紙，見附錄二。

教材五：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 10 至 39；<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>

教材六：「今天的政治參與機會」工作紙，見附錄三。

六. 教師參考資料：

1. 香港政府網頁 www.gov.hk。
2. 無線網上新聞 www.tvb.com.hk。

七. 附錄：

1. 「香港人的政治參與」工作紙
2. 「評鑑香港人的政治參與」工作紙
3. 「今天的政治參與機會」工作紙

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：甘佩嫻老師

綜合人文科 核心單元二：香港社會的特徵

經濟發展和財富分配

1. 探討問題：

過往的經濟增長對貧窮問題產生甚麼影響？經濟轉型帶來甚麼挑戰？邁向高科技知識型經濟是正確的方向嗎？這方向能否改善或解決貧富懸殊的問題？

建議教節： 6 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
過往的經濟增長對貧窮問題產生甚麼影響？	<ul style="list-style-type: none">- 探討貧窮的定義- 了解香港貧窮人士的生活情況- 了解香港貧富懸殊問題與經濟發展的關係- 分析有關各類貧窮指標能否反映社會真象- 討論改善貧富懸殊問題及幫助貧窮人士的方法	經濟轉型帶來甚麼挑戰？邁向高科技知識型經濟是正確的方向嗎？這方向能否改善或解決貧富懸殊的問題？	平等、共同福祉、守望相助、平等機會、關懷

3. 教學目標

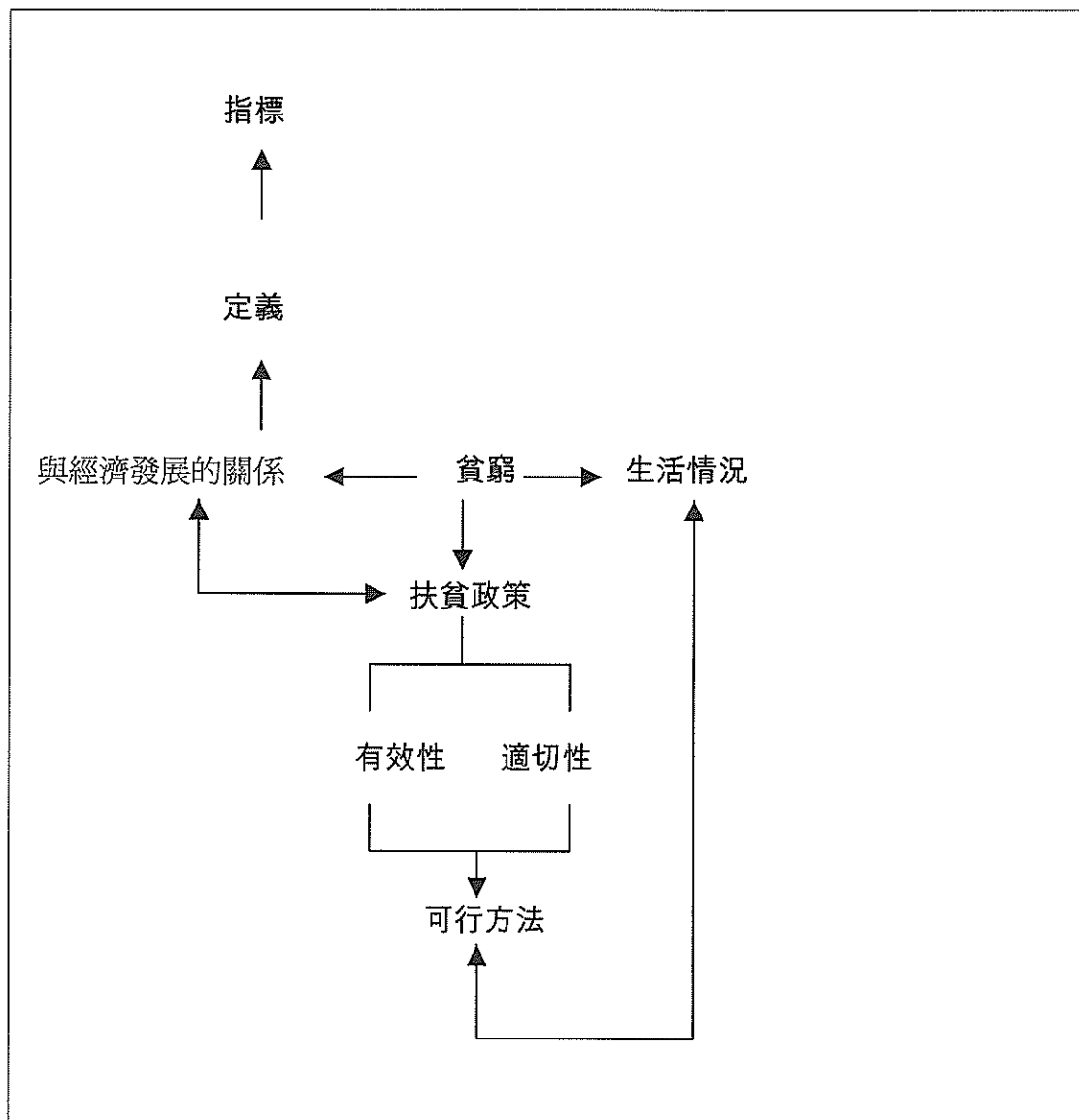
- a. 了解香港貧窮人士的生活情況。
- b. 分析香港貧富懸殊問題與經濟發展的關係。
- c. 評論香港政府扶貧政策的有效性。
- d. 建議幫助貧窮人士的方法。
- e. 培養學生對貧窮人士的關心。

教學規劃

一. 引言：

本課題着重幫助學生分析香港貧富懸殊問題與經濟發展的關係。透過了解香港貧窮人士的生活情況，探討香港政府的扶貧政策是否能有效地和適切地幫助貧窮人士，並作出建議。從比較兩篇不同立場的社評引導學生深入討論、並且訓練學生分辨事實與意見和識別它們之間相互的關係。

二. 課題概念詮釋圖：



三、教學設計： 課題 --- 經濟發展和財富分配

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
過往的經濟增長對貧窮問題產生甚麼影響？	1. 探討貧窮的定義	教材一	討論、評鑑	平等、關懷	1. 學生閱讀教材一，並思考有關討論問題。	1. 學生分組討論教材一，並匯報結果。 2. 教師回應。	1. 學生把貧窮的定義寫在筆記簿上。
	2. 了解香港貧窮人士的生活情況 3. 分析香港貧富懸殊問題與經濟發展的關係	教材二 教材三	協作解難	共同福祉、守望相助、關懷	1. 學生於網上搜集有關香港失業人士和邊緣勞工的資料。 2. 學生留意資料的來源，辨識不同立場。 3. 學生整理所搜集的資料，並且完成（教材二）。	1. 學生分組匯報於網上所搜集的資料。 2. 閱讀阿花的個案（教材三）。 3. 學生配合匯報的結果，從個案中界定問題。 4. 分析造成問題的原因。 5. 建議解決的方案。 6. 評鑑方案的可行性。 7. 作出結論。 8. 列舉可進一步探討的重點。	1. 學生把結論記錄在工作紙上（教材三），並就可進一步探討重點，擬設兩題問題。

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
	<p>4. 評論香港政府扶貧政策的有效性</p> <p>5. 建議幫助貧窮人士的方法</p>	<p>教材四 教材五 教材六</p>	<p>分辨事實 與意見、理 解推論的 過程</p>	<p>批判性、共 同福祉、守 望相助、關 懷</p>	<p>1. 學生分成兩組，分別閱讀 2006 年 1 月 2 日《太陽報》社評（教材四）和 2006 年 2 月 2 日《am730》C 版〈觀點〉（教材五）。</p> <p>2. 學生列出社評中的論點和論據，完成工作紙(教材六)。</p>	<p>1. 教師指導學生就兩篇社評中所提出的問題、政府的對策、所帶來的成效等三方面的異同。</p> <p>2. 學生透過論壇的形式表達對香港政府扶貧政策的意見。</p> <p>3. 學生分組選擇以下角色： a. 關注兒童權利組織的代表 b. 扶貧委員會的代表/唐英年 c. 失業人士/邊緣勞工/阿花 d. 施永青 e. 市民</p> <p>4. 學生模擬城市論壇的形式，討論題目為“香港政府應繼續推行扶貧政策”，評論香港政府扶貧政策的有效性。</p>	<p>1. 學生綜合論壇所得的意見，列舉兩項建議，以紓緩社會上貧富懸殊的問題。</p> <p>2. 學生把自己的結論上載於網上討論區，並互相比較和參考。</p> <p>3. 教師在網上評核同學的結論，並給予回饋。</p>

關於上文更加具體的教學設計詳見下節「示範教案」

四. 示範教案：

課題—經濟發展和財富分配

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	1. 學生分成兩組，分別閱讀 2006 年 1 月 2 日太陽報社評（教材四）和 2006 年 2 月 2 日 am730 C 觀點(教材五)。 2. 學生列出社評中的論點和論據，完成工作紙(教材六)。
課堂內	1. 教師指導學生就兩篇社評中所提出的問題、政府的對策、所帶來的成效等三方面的異同。 2. 教師指導學生把意見分列在贊成、反對兩個欄目內。 3. 學生比較當中的原因和理據，從而分析意見是否中肯和合理。
課堂後	1. 學生綜合課堂內所得的意見，列舉兩項建議，以紓緩社會上貧富懸殊的問題。 2. 學生把自己的結論上載於網上討論區，並互相比較和參考。

1. 課前預習：

a. 學生工作：	學生分別閱讀兩篇不同觀點的社評，並找出當中的論點和論據，整理有關的結果，完成工作紙，並預備在課堂內討論。
b. 教師工作：	教師派發教材四和教材五給學生，着學生完成教材六。

2. 課堂教學步驟：

a. 評論香港政府扶貧政策的有效性	1. 教師指導學生就兩篇社評中所提出的問題、政府的對策、所帶來的成效等三方面的異同。 2. 學生比較兩篇社評中的論點和論據，分析意見是否中肯和合理，然後建立自己的立場。
b. 建議幫助貧窮人士的方法	2. 學生透過論壇的形式表達對香港政府扶貧政策的意見。 題目：香港政府應繼續推行扶貧政策 4. 學生分組選擇以下角色，並討論應持有的立場、論點和論據，預備在論壇上表達。 (a) 關注兒童權利組織的代表 (b) 扶貧委員會的代表/唐英年 (c) 失業人士/邊緣勞工/阿花 (d) 施永青 (e) 市民 5. 各組選派自己的代表評論香港政府扶貧政策的有效性。 教師邀請一位學生擔當主席，安排不同意見的學生輪流發言，並設台下發問。 6. 教師總結評價學生的表現。

3. 課後活動/功課：

a. 學生工作：	1. 學生整理自己的觀點，並綜合其他同學的意見，記錄在工作紙上。 2. 學生把意見上載網上討論區，並互相回應同學的見解。
b. 教師工作：	教師回應同學在網上討論區的參與，選出並讚揚有精闢見解的學生，以作鼓勵。

五. 教學材料：

教材一：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 69 至 74；

<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材二：「香港失業人士和邊緣勞工」工作紙，見附錄一。

教材三：「阿花的個案」工作紙，見附錄二。

教材四：「太陽報社評」工作紙，見附錄三。

教材五：《am730》（C 觀點）工作紙，見附錄四。

教材六：「扶貧政策」工作紙，見附錄五。

六. 教師參考資料：

1. www.info.gov.hk/gia/general/200401/07/0107000.htm

施政報告全文 ---邊緣化等,種種深層的經濟和社會問題,是世界各地普遍面對的。香港 ... 香港經濟雖然有復蘇 象,不少市民,包括部分中產階層人士,仍然因經濟轉型而遭受失業 ... 會堅決打擊非法勞工,維護本地居民的 ...

2. www.hkpaowto.org.hk

民間監察世貿聯盟 ---由多個香港民間團體組成,旨在推動公眾教育及宣傳活動。 ... 上有無數生活於貧困和飢餓邊緣的基層人民,因著世貿所推行 ... 》,為本地失業工人創造就業機會,及解除世貿協議對就業及保障勞工政策的束縛 ... 宇、「中國勞工通訊」的韓東方以及「香港職工會聯盟」的 ...

3. www.heungto.net/yeungyiuchung/debate/vy050.htm

邊緣勞工貧窮化. 陳婉嫻議員動議下列議案: ... 邊緣勞工貧窮化. 議案措詞. 表決結果 ... 較弱的人士,更要面對失業的困境。 . 展望未來,隨 經濟復蘇,基層勞工職位會逐漸 ... 增加基層勞工的就業機會,這固然是出於他們對民生的關注,但香港人對擇業 ...

4. www.ncforum.org.hk/pl/news_detail.asp?id=47

新世紀論壇 --- 借經濟力量紓緩貧窮 以改善施政落實政策 新世紀論壇 (12-10-2000) ... 香港貧富懸殊的問題存在已久,經過亞洲金融風的洗禮後,情況更趨嚴重 ... 而且這些計劃提供的職位有限,對於數十萬名失業人士和邊緣勞工,可謂杯水車薪。 其實,要根本地解決貧窮問題,政府始終要 ...

5. www.franklenchoi.org/commentary/labelling.html

停止標籤失業人士. 蔡建誠. (本文由香港天主教勞工事務委員會發表) ... 者與一般市民分化和隔離,更將綜援受者的生活水平,維持在赤貧的邊緣,令其無法脫離,與其說是紓緩貧窮問題,不如說是「再製造 ...

6. www.info.gov.hk/gia/general/200010/18/semc.htm

立法會:教統局局長就「邊緣勞工貧窮化」議員議案的致辭全文(只有中文版)
立法會:教統局局長就「邊緣勞工貧窮化」議員議案的致辭全文(只有中文版) ... 弱的人士,更要面對失業的困境。 展望未來,隨 經濟復蘇,基層勞工職位會 ... 紓緩「邊緣勞工」的困境,首先要改善基層勞工供求失衡 ... 基層勞工的就業機會,這固然是出於他們對民生的關注,但香港人對 ...

7. www.franklenchoi.org/monograph/cssa.htm

香港報章傳媒的綜援人士形象 蔡建誠 [本文全文刊載於基進論壇 [香港社會文化評論季刊], 2000 年第五期] 簡介 ... 低保障的邊緣工種 [註 11], 在這種情況下要求失業綜援人士「自食其力」,實際上恐怕是要求綜援受助人成爲被嚴重剝削的血汗勞工;據此再思考 ...

8. www.hkwwa.org.hk

香港婦女勞工協會 " 婦女勞動要尊重. 女工協會需支持 女工現況 1. 女工失業嚴重在全球化影響下,大部份香港工業已遷移至發展中地區,製造了一批「過剩 ... 時有 7 成領取綜援人士爲長者及單親家庭,而在 ... 私營化等。 組織其他邊緣女工:如洗碗工、超市 ... 失業和無酬勞動的婦女。 參與撰寫香港民間 cedaw 報告和世婦會

的民間婦女報告,揭示香港婦女勞工 ...

9. www.inmediahk.net/public/article?item_id=98131&group_id=53

香港獨立媒體 ---陳映真: 文明和野蠻的辯證(上, 下) [這篇文章已閱讀了 305 次] / 平均 0.00 [0 個評分] ... 黃世澤: 自由黨: 你敢當香港保守黨嗎? [2006-06-02] [轉 ... 是經濟結構,還是社會環境,都處於崩潰的邊緣。 . 所以《資本論 ... 例如推廣基督教精神,要求勞工接受上帝的帶領,接受上帝 ...

七. 附錄：

1. 「香港失業人士和邊緣勞工」工作紙
2. 「阿花的個案」工作紙
3. 「太陽報社評」工作紙
4. 「am730 C 觀點」工作紙
5. 「扶貧政策」工作紙

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：甘佩嫻老師

綜合人文科 核心單元二：香港社會的特徵

本地意識和身分認同

1. 探討問題：

甚麼因素令香港居民產生本地意識和身分認同？本地身分的形成與香港的社會經濟發展有甚麼關係？港人的身分認同與香港的生活方式有甚麼關連？

建議教節：6 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
什麼因素影響香港居民多元化身分認同？	<ul style="list-style-type: none">- 了解身份認同和本地意識的含意；- 分析香港人從戰後「無根」的一代演變成爲以「香港人」身份爲榮的歷程；- 分析本地身分的形成與香港的社會和經濟發展的關係。	甚麼因素令香港居民產生本地意識和身分認同？本地身分的形成與香港的社會經濟發展有甚麼關係？港人的身分認同與香港的生活方式有甚麼關連？不同的社群如新來港人士、新界原居民和少數族裔，怎樣發展他們的身分認同？	歸屬感、文化及文明、團結一致、多元化、欣賞、尊重別人、尊重不同的生活方式

3. 教學目標

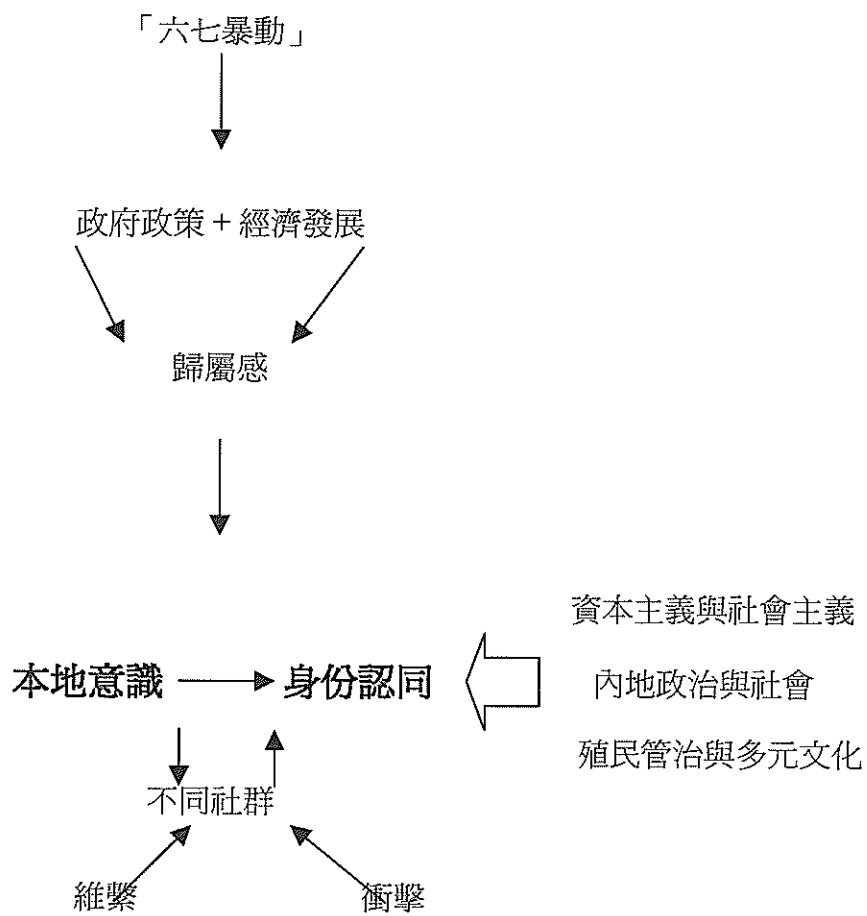
- a. 了解身份認同和本地意識的含意
- b. 分析本地身分的形成與香港的社會和經濟發展的關係。
- c. 通過「住」和「食」兩方面來分析香港人的身份認同與生活方式的關係。
- d. 提昇從不同角度思考的能力。
- e. 鍛練歸納和有系統整理資料的能力。
- f. 培養「香 是我家」的歸屬感。

教學規劃

一. 引言：

本課題着重提昇學生的本地意識，從而建立對自己身份的認同。要提昇學生的本地意識，可從香 的歷史背景、政府的管治政策、香港人的生活方式、多元文化的價值觀等等作為切入點，再配合學生在生活上的體驗和觀察，以不同的角度思考，建構個人對本地意識和身份認同的了解。

二. 課題概念詮釋圖：



三. 教學設計： 課題 —— 本地意識與身分認同

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
本地意識和身分認同	1. 身份認同和本地意識的含意	工作紙 (教材一)	分類整合、評鑑	反思	網上討論	接網上討論，把結果分類，從而使學生深化一般人對香港人的認識，然後用圖表簡潔地表達出來，各組輪流匯報，並比較異同，最後由教師總結。	1. 課堂回饋與反思 學生分享對於「我是香港人」這句說話的感覺和意見。並列舉一件增加港人身分的認同的事件，並整合課堂所學的，寫在筆記簿上。 2. 閱讀基本資料 學生於網上閱讀本地意識與身分認同 (教材二及教材三)。
	2. 分析本地身分的形成與香港的社會和經濟發展的關係。 3. 通過「住」和「食」兩方面來分析香港人的身份認同與生活方式的關係。	本地意識與身分認同 (教材二及教材三)	不同角度思考、歸納	以開放及包容的態度比較同的觀點	閱讀本地意識與身分認同 (教材二及教材三)	學生分組選擇教材二或教材三，透過資料的內容，探討香港人的身分與本地意識的形成及改變；並從香港人的生活方式分析香港人所重視的價值觀。	課堂回饋與反思 同學整合各組報告的重點、同學及教師的回應、製作電子簡報，並於一星期內交回給教師。教師上載同學的電子簡報到網上學習平台。

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
	<p>4. 分析香港人從戰後「無根」的一代演變成為以「香港人」身份為榮的歷程</p> <p>5. 分析本地身分的形成與香港的社會和經濟發展的關係。</p>	<p>1. 工作紙 (教材四)</p> <p>2. 影片《香港是我家》(教材五)</p>	討論、提問、匯報	反思、歸屬感	搜集一份有關香港人身分的認同的調查報告或剪報，並張貼在資料冊上。	<p>1. 教師隨意邀請兩位同學簡介一份有關香港人身分的認同的調查報告或剪報。同學提問和教師回應</p> <p>2. 觀看影片《香港是我家》(17分鐘)。教師簡介影片內容，並着學生留意重點，並寫在筆記簿上，然後分組討論、匯報、同學提問及回應，最後教師總結。</p>	1. 課堂回饋與反思：同學比較當時的香港居民和現今的香港居民在生活方式上的不，並分析導致彼此間差異的因素，整合課堂所學的，寫在筆記簿上。
	6. 了解不同社群在香港如何發展他們的身份認同：新來港人士竭力融入香港社會，學習本地人的文化習俗，希望盡快做個「香港人」	<p>1. 工作紙 (教材六)</p> <p>2. 影片《甜蜜蜜》(教材七)</p> <p>3. 本地意識與身分認同 (教材八)</p>	討論、提問、匯報	尊重、欣賞不同社群	搜集有關不同社群在香港的生活情況的資料。	<p>1. 教師隨意邀請兩位同學簡介有關不同社群在香港的生活情況，同學提問和教師回應。</p> <p>2. 觀看影片《甜蜜蜜》(25分鐘)。教師簡介影片內容，並着學生留意重點，並寫在筆記簿上，然後分組討論、匯報、同學提問及回應，最後教師總結。</p>	<p>1. 課堂回饋與反思：同學反思自己對內地來港定居人士的看法，並思考如何幫助從內地來港定居人士融入社會，寫在筆記簿上。</p> <p>2. 閱讀本地意識與身分認同 (教材六)</p>

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
	7.少數族裔的文化風俗、生活習慣和宗教與香港華人不同，他們努力地工作之餘，仍保留自己的文化和身份認同	1. 工作紙（教材九） 2. 本地意識與身分認同（教材六） 3. 觀看影片《鄉土歲月》（教材十）	討論、提問、滙報	尊重、欣賞不同社群	1. 閱讀本地意識與身分認同（教材六） 2. 訪問香港的少數族裔對自己的身分有什麼看法、在適應香港的生活上遇到什麼困難，他們又如何處理這些問題。	1. 各組滙報訪問的情況和結果同學提問及回應，最後教師總結。 2. 觀看影片《鄉土歲月》(22分鐘)。教師簡介影片內容，並着學生按工作紙上的圖表，記下重點，並將討論的結果，寫在筆記簿上，然後分組討論、滙報、同學提問及回應，最後教師總結。	1. 課堂回饋與反思： 同學思考如何能有效地建立與維繫一個團體的意識和身分認同，並評鑑當中最重要的因素。

四. 示範教案：

課題—本地意識與身分認同

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	學生於網上搜集社會各界人士對香港人的認識，並與同學討論自己的看法。
課堂內	學生承接網上討論，把結果分類重組。
課堂後	學生反思自己對香港人的認識，並閱讀本地意識與身分認同的資料。

1. 課前預習：

a. 學生工作：	學生自行於網上搜集和討論不同的看法，整理有關的結果，並預備在課堂內討論。
b. 教師工作：	教師將有關「對香港人的認識」的討論問題(教材一)上載於網上，讓學生自行於網上搜集和討論不同的看法。

2. 課堂教學步驟：

a. 身份認同和本地意識的含意：	<ol style="list-style-type: none">1. 學生滙報網上討論的結果。2. 學生從正、反兩面或不同層面把搜集到的意見分類重組。3. 學生比較各組分類的異同，並作出提問與回應。4. 教師回應和總結學生的分析。
------------------	--

3. 課後活動/功課：

a. 學生工作：	<ol style="list-style-type: none">1. 學生分享對於「我是香港人」這句說話的感覺和意見，並列舉一件增加港人身分認同的事件，並整合課堂所學的，寫在筆記簿上。2. 學生於網上閱讀本地意識與身分認同(教材二及教材三)。
b. 教師工作：	<ol style="list-style-type: none">1. 教師選出其中的佳作，上載於網上，讓學生從中學習。2. 教師上載本地意識與身分認同(教材二及教材三)。

五. 教學材料：

教材一：「我是香港人」工作紙，見附錄一。

教材二：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五)學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 116 至 123；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材三：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五)學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 124 至 129；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材四：「香港是我家」工作紙，見附錄二。

教材五：影片《香港是我家》/六十年代/香港集體回憶 / 香港電台

教材六：「不同的社群」工作紙，見附錄三。

教材七：影片《甜蜜蜜》(25 分鐘)

教材八：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五)學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 130 至 138；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材九：「鄉土歲月」工作紙，見附錄四。

教材十：觀看影片《六十年代香港集體回憶系列之 鄉土歲月》，香港電台製作。

六. 教師參考資料：

1. 張家偉著，《香港六七暴動內情》，香港，青文書屋，1998 年。
2. 蔡榮芳著，《香港人之香港史》，香港，牛津大學出版社，2001 年。
3. 謝均才編，《我們的地方 我們的時間》，香港，牛津大學出版社，2002 年。
4. 羅永生編，《誰的城市》，香港，牛津大學出版社，1997 年。
5. 馬傑偉著，《電視與文化認同》，香港，突破出版社，1996 年。

6. 魏紹恩、羅敵銳等，《我們是這樣長大的》，香港，明窗出版社，1997年。
7. 謝傲霜編，《香港情書》，香港，次文化堂，2002年。

七. 附錄：

1. 「我是香港人」工作紙
2. 「香港是我家」工作紙
3. 「不同的社群」工作紙
4. 「鄉土歲月」工作紙

優質基金 通識教育科 教案設計

設計者：甘佩嫻老師

綜合人文科 核心單元二：香港社會的特徵

國民身分認同

一. 探討問題：

香港人在甚麼程度上認同中國人的身分？香港人在不同的事件和不同的時期，如何表達對國家的認同？怎樣才是愛國？回歸後，香港人的中國人身分意識有甚麼改變？甚麼因素導致這些改變？

建議教節： 8 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
國民身分認同	<ul style="list-style-type: none">- 了解香港人對「中國人」身分認同的程度；- 分析影響香港人對「中國人」身分認同的因素；- 討論「中國人」身分的意義。- 了解香港人如何在過去不同事件上表達對國家民族的感情，包括香港淪陷、日本時期抗日運動、保衛釣魚台運動、香港回歸祖國、抗議日本篡改歷史教科書侵華部分、中國加入世界貿易組織、中國足球隊打入世界盃決賽周等。- 認識「愛國」的意義；分析哪些行為是愛國的表現	香港人在甚麼程度上認同中國人的身分？香港人在不同的事件和不同的時期，如何表達對國家的認同？怎樣才是愛國？回歸後，香港人的中國人身分意識有甚麼改變？甚麼因素導致這些改變？	歸屬感、文化及文明承傳、團結一致。

3. 教學目標

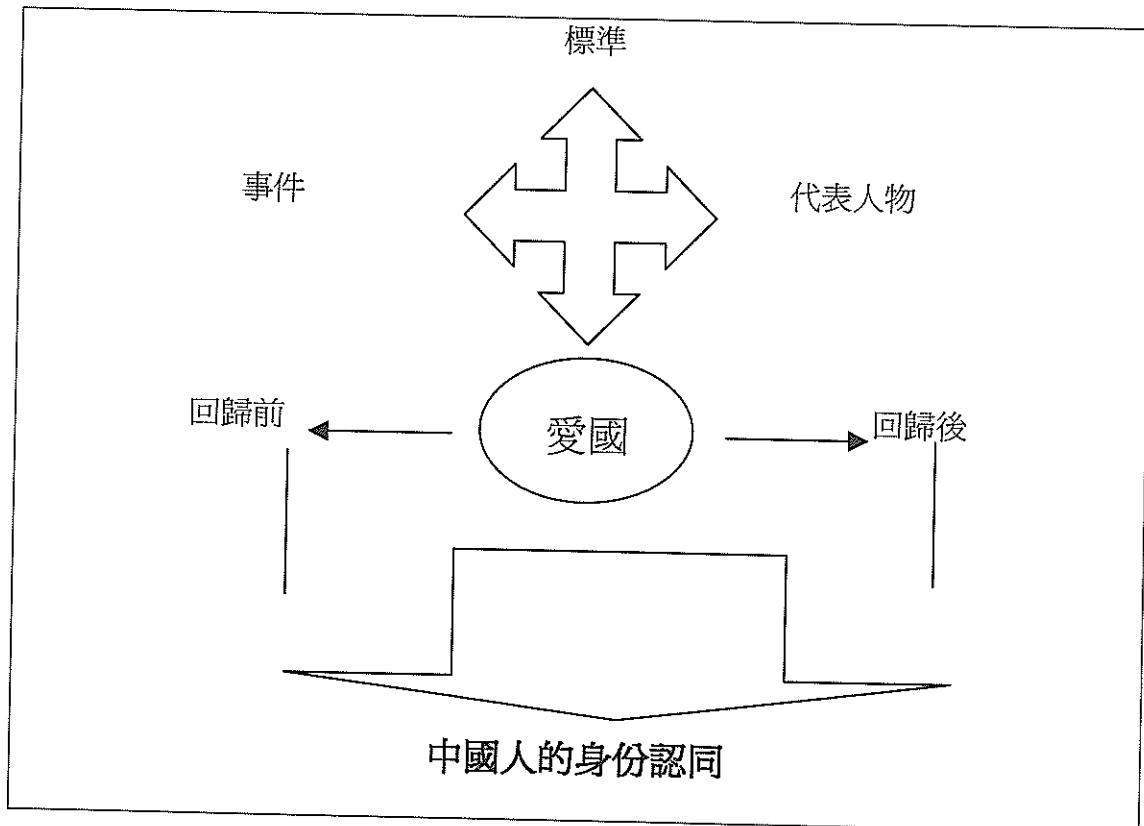
- a. 認識「愛國」的意義。
- b. 分析哪些行為是愛國的表現。
- c. 提昇批判思考的能力。
- d. 培養對國家的關心。

教學規劃

一. 引言：

本課題着重提昇學生批判思考的能力，用客觀和理智的態度理解「愛國」的意義，並反思自己與中國的關係。要從「愛國」的意義提昇學生批判思考的能力，可由學生自己如何界定何謂「愛國」，並且比較不同人士的看法，從質疑與反思中建構個人對「愛國」的了解。

二. 課題概念詮釋圖：



三. 教學設計： 課題 —— 國民身分認同

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
國民身分認同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解香港人對「中國人」身份認同的程度 2. 分析影響香港人對「中國人」身份認同的因素 3. 討論「中國人」身份的意義 	教材一 教材二 教材三	理解、分析、比較評鑑	尊重、欣賞、批判性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於網上搜集圖畫/符號表示自己、香港和中國之間的關係。 2. 學生把圖畫上載網上討論區。 3. 學生選出最佳的圖畫，並解釋原因，預備在課堂上分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：若在一場中國對香港的足球比賽中，你會支持那一方？ 2. 學生表示答案後，略作解釋。 3. 承接網上選舉結果，學生公布最佳作品，並略作解釋。 4. 教師歸納學生的分析，並給予回饋，然後着學生比較提問的結果與選舉結果是否一致。 5. 教師派發教材一，着學生閱讀。然後派發教材二(工作紙)，着學生分組討論。 6. 學生匯報，教師回應學生的討論結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀教材三。 2. 學生在教材三選擇一件你認為香港人最能強烈表達對國家的認同和感情的事情。 學生需要詳述這件事的： <ol style="list-style-type: none"> 三. 經過 四. 資料來源/圖片 五. 當中香港人的觀點 六. 對國家表達認同/感情的方式 七. 並提出你對這件事的看法/評論

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前預習	課堂活動	課後功課/活動
	4. 了解香港人如何在過去不同事件上表達對國家民族的感情	教材四	分析、評鑑	欣賞、反思	1. 學生閱讀教材三。 2. 學生選擇從教材三或另選一件事物，是他認為香港人最能強烈表達對國家的認同和感情。	1. 學生承接上一節習作分組分享自己的意見，然後各組選一個代表向全班匯報。 2. 學生總結整體分享，用”1”代表最少、”5”代表最高，評價香港人的愛國分數。 3. 教師介紹一位曾有愛國表現的人物，着學生分析他/她如何表現出愛國的精神，並評價他/她這種愛國表現是否值得效法。	1. 學生反思過往有哪些事件能令自己對中國人的身分感到自豪和厭惡，在工作紙上（教材四），用表列的形式表達出來。 3. 學生把習作上載於網上，同學選出最佳作品；教師另給評分，互相參考。
	5. 認識「愛國」的意義 6. 分析哪些行為是愛國的表現。	教材五 教材六 教材七 教材八	分類、比較、分析、批判、評鑑、創意	尊重、反思、關心	1. 學生閱讀教材五。 2. 學生列舉一些能界定“是否愛國”的標準，上載於網上。 3. 教師按學生所列舉的標準製作成爲愛國的標準分類咭紙。	1. 學生承接網上的活動，概括分享他們對同學所列舉的標準表達意見。 2. 教師派發教材六，學生分組把所列舉的愛國的標準分成三類(教材七)，並在分類過程中比較不同的觀點。 3. 學生匯報討論過程中出現的爭拗和解釋如何達成協議。 4. 學生歸納各組的意見，重新比較所列舉的標準，並選出最有意義和具體的五項。 5. 學生閱讀教材八，評價日本政府引入愛國評分於學生成績表上有何利弊。 6. 教師總結整個課題。	1. 學生分析香港特區政府如何建構香港人的國民意識，並評價在那一方面最有成效，然後略作解釋。 2. 學生建議在學校推行的一個活動能引起同學對國家的認識和關心，並解釋這個活動爲何適合同學參加。

關於上文更加具體的教學設計詳見下節「示範教案」

四. 示範教案：

課題—國民身分認同

利用電腦網絡及平台學習：

時段	活動
課堂前	1. 學生於網上平台與同學交流香港人對國家的認同。 2. 學生承接課堂上的討論，選一位他們認為他/她曾有愛國表現的人物，並分析他/她如何表現出愛國的精神。 3. 學生從不同的討論體驗何謂“愛國”，並列舉一些能界定一個人是否愛國的標準，然後上載於網上。

1. 課前預習：

a. 學生工作：	1. 學生閱讀學生閱讀教材五。 2. 學生搜集有關何謂「愛國」的資料，比較異同。
b. 教師工作：	1. 教師於網上觀察同學的討論。 2. 教師按學生所列舉的標準製作成為愛國的標準分類咭紙(教材六)。教師可引入學生所沒有列舉標準，令教材更充實。

2. 課堂教學步驟：

a. 了解香港人如何在過去不同事件上表達對國家民族的感情：	1. 教師介紹一位他們認為他/她曾有愛國表現的人物，與學生共同分析並解釋他/她如何表現出愛國的精神，最後對他/她這種愛國表現給予評價。 2. 學生在當中歸納“愛國”的意義。 3. 學生從不同的分享中體驗何謂“愛國”，並列舉一些能界定“是否愛國”的標準。 4. 教師展示學生所介定的愛國標準，並讓學生略加說明。
-------------------------------	---

<p>b. 認識「愛國」的意義和分析哪些行為是愛國的表現。：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師着學生把所列舉的愛國的標準(教材六)，按可接受的程度分成三類(教材七)。 2. 學生逐一檢視每一個標準，並在當中比較不同的觀點。 3. 學生匯報討論的過程中最具爭議的標準及如何達成共識。教師回應當中的矛盾。 4. 學生選出當中最有意義和具體的五項標準，並反思如何把愛國的精神表現於日常生活中。 5. 學生閱讀教材八，評價日本政府引入愛國評分於學生成績表上有何利弊。 6. 教師回應學生的評價，並總結整個課題。
------------------------------------	--

3. 課後活動/功課：

a. 學生工作：	1. 學生把課當上所提及的愛國標準按重要性排列先後次序，並反思如何把愛國的精神表現於日常生活中，然後上載於網上，邀請同學給予回應。 2. 學生分析香港特區政府如何建構香港人的國民意識，並評價在那一方面最有成效，然後略作解釋。 3. 學生建議在學校推行的一個活動能引起同學對國家的認識和關心，並解釋這個活動為何適合同學參加。
b. 教師工作：	1. 教師批改學生習作。

五. 教學材料：

教材一：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 144 至 150；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材二：「國民身分」工作紙，見附錄一。

教材三：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 151 至 157；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材五：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 核心單元二：香港社會的特徵》，頁 158 至 166；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材四：「自豪與厭惡」工作紙，見附錄二。

教材六：愛國的標準分類咭紙，見附錄三。

教材七：「愛國標準」工作紙，見附錄四。

教材八：日校給學生愛國評分，見附錄五。

六. 教師參考資料：

1. 〈日校給學生愛國評分〉，《蘋果日報》，2006年5月26日。

七. 附錄：

1. 「國民身分」工作紙
2. 「自豪與厭惡」工作紙
3. 愛國的標準分類咭紙
4. 「愛國標準」工作紙

優質基金 綜合人文科 教案設計

設計者：朱秀玲老師

綜合人文科 核心單元三：現代中國的發展

農村改革

1. 探討問題：

- 農村經濟與農民工的關係
- 三農問題的嚴重性及解決這問題的逼切性

建議教節：4-6 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
中國的成鄉差距及三農問題	民工在城市工作的情況	民工的出現帶來甚麼問題？	同理心
	三農問題	中國三農問題隱藏了甚麼危機？中央政府又有甚麼措施去解決？	分析及評價

3. 教學目標：

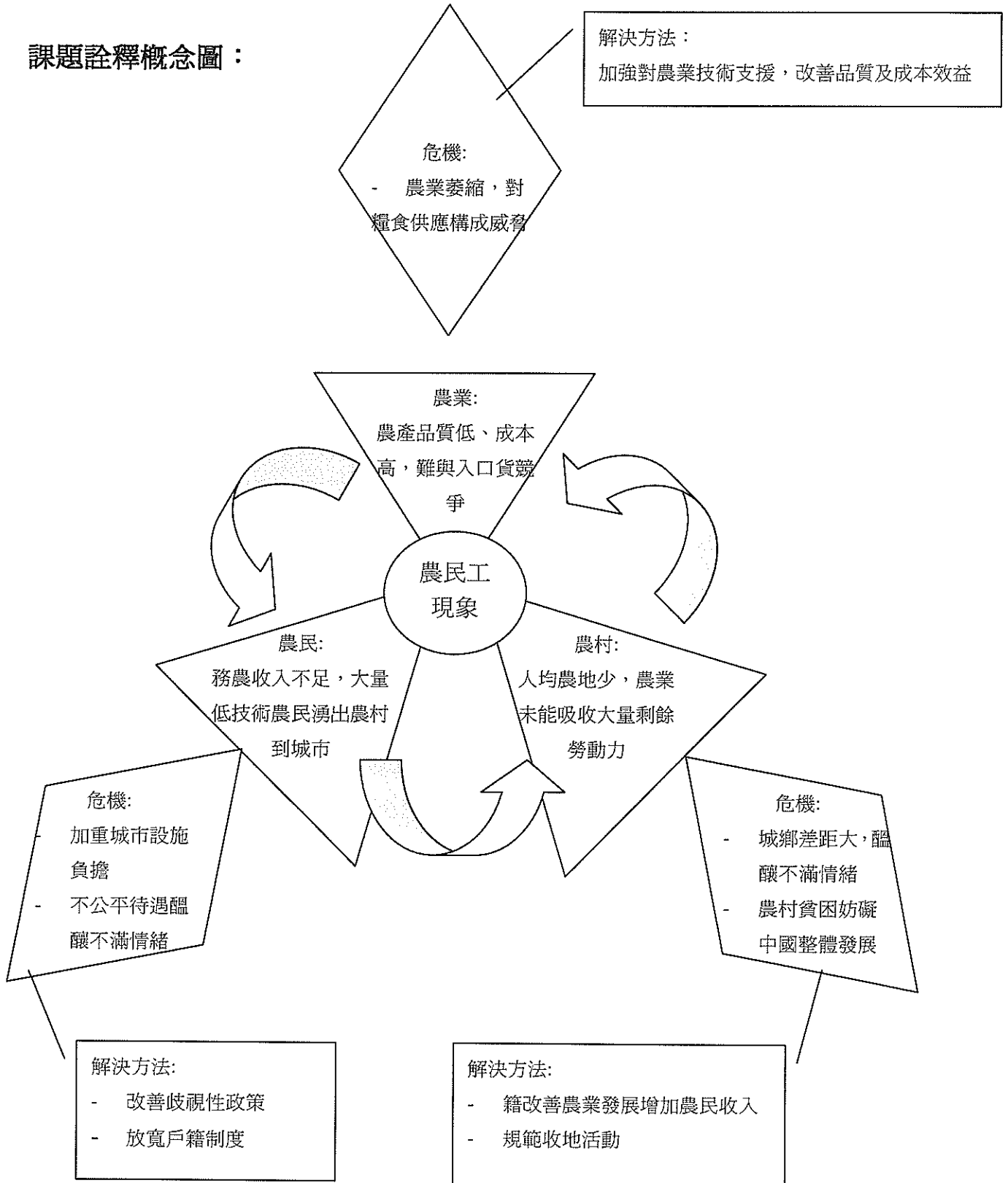
1. 以民工的問題帶出中國的成鄉差距及三農問題
2. 讓學生思考三農問題對中國的發展有何影響

教學規劃

一. 引言：

本課題將以民工的艱苦生活為切入點，先探討中國的民工現象，繼而引起學生的好奇心去探討引起這現象的原因(即引致中國城鄉差距大的原因)，以及由此帶出中國的農村問題及其嚴重性。

二. 課題詮釋概念圖：



三. 教學設計： 課題——農村改革

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前活動 / 預習	課堂活動	課後活動 / 功課
農村改革	1. 中國的民工現象及其出現原因	1. 教材一 2. 教材二	分析、討論及反思	同理心	同學於課前搜集一至兩篇有關中國民工現象的剪報，並帶回課堂於小組討論使用。	1. 觀看影片 2. 小組討論 3. 總結課堂	延伸閱讀： 教材十
	2.1 中國三農問題*	1. 教材三 2. 教材四	資料閱讀、分析及整理	基於客觀事實作分析及評論	資料閱讀： 教材五	1. 選輯部分片斷於課堂播放 2. 觀看片段後再於各組派發資料，請各組以腦圖整理出具體的三農問題	觀看影片： 教材九 (影片在於反映農民知識水平)
	2.2 中國三農問題的危機	教材六	解難能力		資料閱讀： 教材七 教材八	1. 小組討論： 基於上一課整理出的腦圖，討論並加上三農問題所引起的危機，並嘗試想出解決或舒緩的方法 2. 以最近有關舒緩三農民題的措施總結課堂(參三篇資料)	1. 延伸閱讀： 參教材六 2. 於反思簿內以50-100字寫下你對三農問題的所思所感。

*關於這一課更加具體的教學設計詳見下節「示範教案」

四. 示範教案：

課題——農村改革

利用電腦網絡及平台學習

時段	活動
課堂前	於網上平台預先觀看網上文章
課堂後	於網上平台觀看延伸影片

1. 課前預習

a. 學生工作	預先觀看指定之閱讀文章
b. 教師工作	預先選輯部分影片於課堂上播放

2. 課堂教學步驟(約 80 分鐘)

a. 重溫(5-10 分鐘)	以上一課民工問題作引子，帶入正題
b. 播放影片(20-30 分鐘)	
c. 小組討論 (15 分鐘)	每組派發:中國農村及城鎮家庭人均收入、種不出希望糧倉外憂內患
d. 匯報(25-30 分鐘)	把各組的腦圖張貼於黑板上，再邀請各組匯報
e. 總結(5-10 分鐘)	可協助同學把各組的觀點綜合於資料冊內

3. 課後活動/功課

- 觀看影片
- 請各組於匯報後重新整理腦圖

五. 教學材料：

教材一：鏗鏘集—民工冤，香港電台(2005)。

教材二：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 --- 核心單元三：今日中國》，頁 55-58； <http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>。

教材三：《鏗鏘集—不願再為農 上集/下集》，香港電台(2004)。

教材四：中國農村及城鎮家庭人均收入（絕對數），香港中文大學社會科學系，
http://www.cuhk.edu.hk/soc/socionexus/resources/chisoc/stat/income/rural&urban%20hh_net%20income.gif。

教材五：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《種不出希望糧倉外憂內患》，《綜合人文科(中四至中五)支援教材 《亞洲週刊》文章選輯》，頁 115-117。

- 教材六：a. 〈元旦起中國廢農業稅 終結兩千年「交皇糧」歷史 踐諾減農民負擔〉，《文匯報》，2005 年 12 月 30 日。
- b. 〈濫總成績表 9 億農民可開顏〉，《香港經濟日報》，2004 年 3 月 6 日。
- c. 〈免稅增撥 422 億 助 7 億農民脫貧〉，《香港經濟日報》，2006 年 3 月 6 日。

教材七：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，〈中國貧富懸殊差距日益擴大〉，《綜合人文科(中四至中五)支援教材《亞洲週刊》文章選輯》，頁 88-90。

教材八：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，〈民工要翻身的希望〉，《綜合人文科(中四至中五)支援教材 《亞洲週刊》文章選輯》，頁 121-126。

教材九：《消費樂與怒—花落誰家》，香港電台，2005 年。

六. 教師參考資料：

1. 香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，〈文明傳播者喜憂參半〉，《綜合人文科(中四至中五)支援教材《亞洲週刊》文章選輯》，頁 127-128。
2. 〈中國百姓藍皮書之十一：三農〉，《中國網》，<http://www.china.org.cn/chinese/2002/Sep/201344.htm>。

優質基金 綜合人文科 教案設計

設計者：朱秀玲老師

綜合人文科 核心單元三：現代中國的發展

國企改革及民營企業

1. 探討問題：

國營企業改革目的為何？

民營企業的角色為何？

建議教節：4-6 教節

2. 課程綱要節錄：

議題	重點	探討問題建議	價值觀及態度
國企改革	國營企業改革的因素、內容及成效	甚麼因素導致國營企業改革？國企改革有何重點？國企改革帶來甚麼影響？	基於客觀事實作分析及評論。
民營企業	了解民營企業的發展情況及其發展對國家經濟的重要性	民營企業在國家的經濟中發揮甚麼作用？民企正面對甚麼困難？	基於客觀事實作探討及展望

3. 教學目標：

- a. 了解國企改革的必須性、成效及其影響
- b. 認識民營企業在改革開放中的角色
- c. 分析民營企業及民營企業家對國家的影響

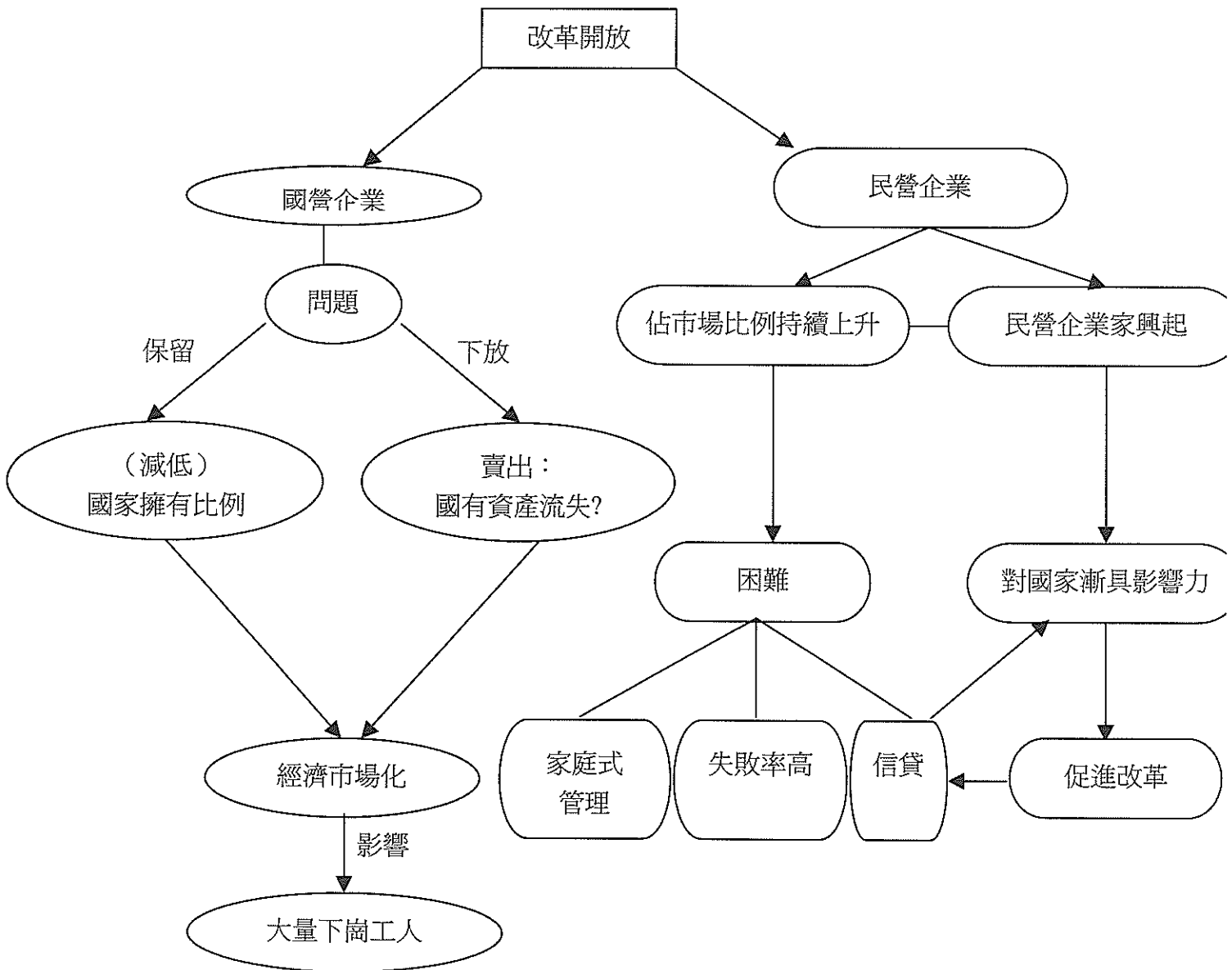
教學規劃

一. 引言：

本課題以香港公營企業的問題為切入點，以學生比較熟悉的議題引起學生由公營企業的流弊進而探討國企改革的背景。再用例子引發學生思考不同形式的國企改革方案的成效及影響。

至於有關民營企業方面，將以有關民企或民營企業家之新聞引起學生討論民營企業在國家經濟中發揮的作用。

二. 課題概念詮釋圖：



三. 教學設計：國企改革、民營企業

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前活動	課堂活動	課後活動
國企改革、民營企業	1.1 甚麼因素導致國營企業改革?	1. 近期有關本港公營機構管理失當的報導 2. 教材一及教材二	批判思考			1. 以投影機展示近期有關本港公營機構管理失當的報導,引導學生指出公營企業之問題。 2. 再以教材一 p.1 引導學生討論及以教材二整理及總結國企改革的背景	
	1.2 國企改革的重點	港台節目《國企風雲系列 第一集--鳳凰涅槃》, 2002。			讓學生於課前在網上平台先觀看節目,以協助了解本課基本內容。		
		教材一	資料分析及評估、討論及綜合技巧	誠信		各組同學獲派一份教材一 p.2, 先自行填寫	1. 各同學再於課堂把各人的已完成的工作紙於課堂討論提出,並作綜合,再於課堂匯報。 2. 試從近年來港上市的企業中, 試找一篇剪報以顯示那些企業乎合文中提及的國企改革方案。

課題	教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課前活動	課堂活動	課後活動
國企改革、民營企業	1.3 國企改革的影響	教材十一 教材四 教材五 教材六	資料綜合			各組就資料綜合國企改革的影響，以及討論如何就改革引起的負面影響尋求舒緩/解決方法。	
	2.1 民企在國家經濟中的角色	教材七 教材八	資料分析		預習教材七	小組討論：就兩篇材料內容分析民企對國內經濟發展的重要性	延伸閱讀：教材十
	2.2 民企面對的困難	教材九	資料詮釋及創作力		預先派發資料給各組別，要求各組按所得資料編一個 2-3 分鐘短劇，於課堂表演，以具體展現民企面對的困難。	短劇	<ul style="list-style-type: none"> ■ 延伸閱讀：教材十二 ■ 試以民營企業家的身分，撰寫一封信予中央政府如何幫助民企發展。

四. 示範教案：

課題——國企改革的方式

利用電腦網絡及平台學習

時段	活動
課堂前	於網上平台預先觀看港台節目
課堂後	於網上平台觀看延伸閱讀文章，並完成功課

1. 課前預習：

a.學生工作	各組同學獲派一份國企改革工作紙，先自行填寫 (各組同學的工作紙階有所不同)
b.教師工作	準備工作紙 (如有需要,可為學生觀看港台節目的預習部分預備工作紙)

2. 課堂教學步驟(80 分鐘)：

a.重溫預習要點 (10-15 分鐘)	可摘要網上預習節目的重點，以助開展課堂討論
b.分組討論及匯報(40-50 分鐘)	全班同學分為六組，各組分別負責完成國企改革工作紙(甲)、(乙)、(丙)。同學按照已填寫之國企改革工作紙於小組內各抒己見，再於組內達成共識，並於班上報告
c.總結 (10-15 分鐘)	協同學整理各種國企改革的方法及果效

3. 課後活動/功課：

- 老師於網上平台放置延伸閱讀文章：參大公報文章及國企改革邁向股份制 大公報 20031223
- 各同學需從近年來港上市的企業中，試找一篇剪報以顯示那些企業合乎文中提及的國企改革方案。該篇剪報可以連結方式或轉載方式放於本科網上討論區上，供其他同學參閱。

五. 教學材料：

教材一：國企改革工作紙。見附錄一

教材二：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 --- 核心單元三：今日中國》，頁 81-83； <http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>

教材三：〈國企改革邁向股份制〉，《大公報》，2003 年 12 月 23 日。

教材四：〈聲援被捕代表促解決國企改制問題 深圳工人今擬示威升級〉，《明報》，2005 年 11 月 7 日。

教材五：〈中國面臨就業巨大壓力〉，《信報財經新聞》，2005 年 3 月 10 日。

教材六：〈中國工業職工分佈〉，香港中文大學社會科學系，

<http://www.cuhk.edu.hk/soc/socionexus/resources/chisoc/stat/industry%20staff/industry%20staff.gif>。

教材七：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五)支援教材 《亞洲週刊》文章選輯》，頁 20-22 。

教材八：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組
《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 --- 核心單元三： 今日中國》，頁 95-97；
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233> 。

教材九：〈民企壯大 3 挑戰 美國經驗助解決接班問題〉，《太陽報》，2005 年 12 月 8 日。
〈企連環擔保：毀一發而傷全身〉，《香港商報》，2005 年 9 月 6 日
〈西班牙不贊成制裁華鞋 當年燒大陸鞋倉 屬個別事件〉，《香港經濟日報》，2005 年 10 月 7 日。

教材十：〈立法保護私有財產〉，《大公報》，2003 年 3 月 18 日。

教材十一：香港教育統籌局 課程發展處 個人、社會及人文教育組，《綜合人文科(中四至中五) 學習資源冊 --- 核心單元三： 今日中國》，頁 85-88 ； <http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3233>

教材十二：〈中國是世界工廠還是血汗工場?〉，《無解良品：社會科學的可能》，
香港中文大學社會科長院，2006 年。

教材十三：中所有制改革不容回避，大公報，2000-06-23。

六. 教師參考資料：

1. 〈中國金融工程學會顧問何佳稱國企改制不完整誘發諸多問題〉，《青年報(上海)》，2005 年 11 月 27 日。
2. 〈國企高管持股問題多〉，《大公報》，2006 年 1 月 25 日。
3. 〈榮毅仁現象 中國特色的共產黨員〉，《明報》，2005 年 11 月 19 日。
4. 〈國企改革進行時 國企產權改革如何操作〉，大公報，2004 年 4 月 29 日。
5. 〈失業問題與社會安全〉，《東方日報》，2004 年 6 月 17 日。
6. 〈建行董事長被指涉貪污 原定今年港上市計劃或生變〉，《明報》，2005 年 3 月 16 日。
7. 〈內地廠併購民企 解工人荒〉，《香港經濟日報》，2005 年 7 月 1 日。
8. 〈產權改革使遼寧國企再現輝煌〉，《大公報》，2003 年 9 月 4 日。