

計劃總結報告

(小小科學家)

(一) 目標達成

「小小科學家」計劃的主要目的是提高幼兒及家長對科學的興趣，從中讓他們認識到「科學」對建立探索精神及促進幼兒觀察和思考的重要性。為了達成目標，本校設計不同活動以配合計劃的推行，活動包括：

1. 專題講座

目標是提高家長及老師對科學活動的認識及掌握培育幼兒的邏輯思維。分別舉行了家長講座及老師工作坊。

2. 幼兒工作坊

目的是提供機會讓幼兒在實踐中，學習及了解科學的原理，並觀察其結果。從而發揮「探索」的精神。分別舉行了十個幼兒工作坊，包括：

- I. 四面小花鏡
- II. 空氣小火箭
- III. 魔術梳
- IV. 傳聲電話器
- V. 小小天文台
- VI. 小迷宮小偵探
- VII. 日與夜
- VIII. 電動小風扇
- IX. 眼到手到小劍球
- X. 浮潛小船

3. 專題研習

各班舉行了不同的專題題目，進行了一連串的活動，讓幼兒體驗及感受科學之樂趣。專題內容分別是：

- I. 幼苗班(N1) ~ 磁力
- II. 幼兒班(K1) ~ 顏色
- III. 低 班(K2) ~ 水
- IV. 高 班(K3) ~ 光

4. 科學小天地

進一步鼓勵家長和幼兒建立對科學的興趣並鼓勵他們參與不同類型的科學實驗，發揮探索精神。因此，本校舉行「科學小天地」攤位遊戲，內容包括：

- I. 漫遊聲國度
- II. 終極電迷宮
- III. 百變小鏡子
- IV. 繽紛色彩樂無窮
- V. 磁石新體驗
- VI. 奇妙水世界
- VII. 魔燈王國

(二) 計劃的影響

1. 學習成效

透過參加一連串的活動，認識各種科學實驗的用具及操作技巧，並讓幼兒在進行實驗的過程中，嘗試克服困難，互相支持、挑戰難度、從而獲得成功感。在「幼兒工作坊」的十個科學實驗中，幼兒學習到折射、靜電、氣壓、光暗、磁力、浮沉等科學原理，並能在活動過程中體會到只要有信心和毅力便能找到科學的真諦，發揮不屈不撓，勇於嘗試的探索精神，而在活動中，幼兒亦學會輪候參與及遵守規則。再者，他們認識多種有趣的科學小實驗，學會欣賞及接受別人。幼兒除了在科學知識上有明顯的進步外，亦培養了他們對科學的興趣，令幼兒在邏輯思維上有均衡而全面的發展。

2. 專業發展

在設計計劃的過程中，兩校老師經過商討後協作交流，從而互相學習，老師在活動後均會作出檢討和跟進，以配合幼兒的能力和興趣而作出改善和調動，令活動得以順利進行。由籌備至活動完結，老師從中獲益不少，如：了解幼兒的認知發展、認識科學的重要性、了解邏輯思維對幼兒的重要性和發揮探索精神，亦能提升老師的專業知識。

3. 學校發展

本校舉辦了一連串的活動，家長亦可參與其中，從問卷調查，家長認為本校舉辦這些活動對他們有幫助，同時，促進他們的親子關係，增加家長及幼兒對幼稚園的歸屬感。從計劃活動中，幼稚園、家長和幼兒三方面也有所得益。幼稚園在推行活動期間，與家長互相交流及分享意見，讓家長更了解幼稚園的運作。同時，在講座和活動中，家長不但認識科學的原理與培育子女邏輯思維的方法，亦能增加了親子間的聯繫及對幼兒發展的認識。而老師每次都參與講座和活動，認識到各種科學的正確原理及技巧，在日常帶領和編排活動時，更能切合幼兒的能力和興趣。

(三) 自我評鑑計劃成本效益

1. 經過一年的計劃，幼稚園進行了一連串的自我評鑑，而所講買的器材非常適合幼兒使用，如：燈箱、紫外光燈等，家長亦非常讚賞。器材於每次使用後均會作出適當的處理和保養，以作日後使用。
2. 透過家長講座，讓家長了解科學的原理，從而培育幼兒對科學的興趣，學習各種科學實驗，並培養幼兒對周圍事物的觀察力，以及不斷探索的精神。
3. 當其他學校重做此計劃時，本校將可分享經驗，並借出相關的器材，例如：放大鏡、磁石、紫外光燈、燈箱等，以舉辦相關活動。
4. 本校邀請了一批義工協助進行活動。此外，本校運用本校之地方進行活動，並借用其他學校之科學物件，以至活動支出相對減少，以較低成本達致相同效益。

(四) 可推介的成果及推廣模式

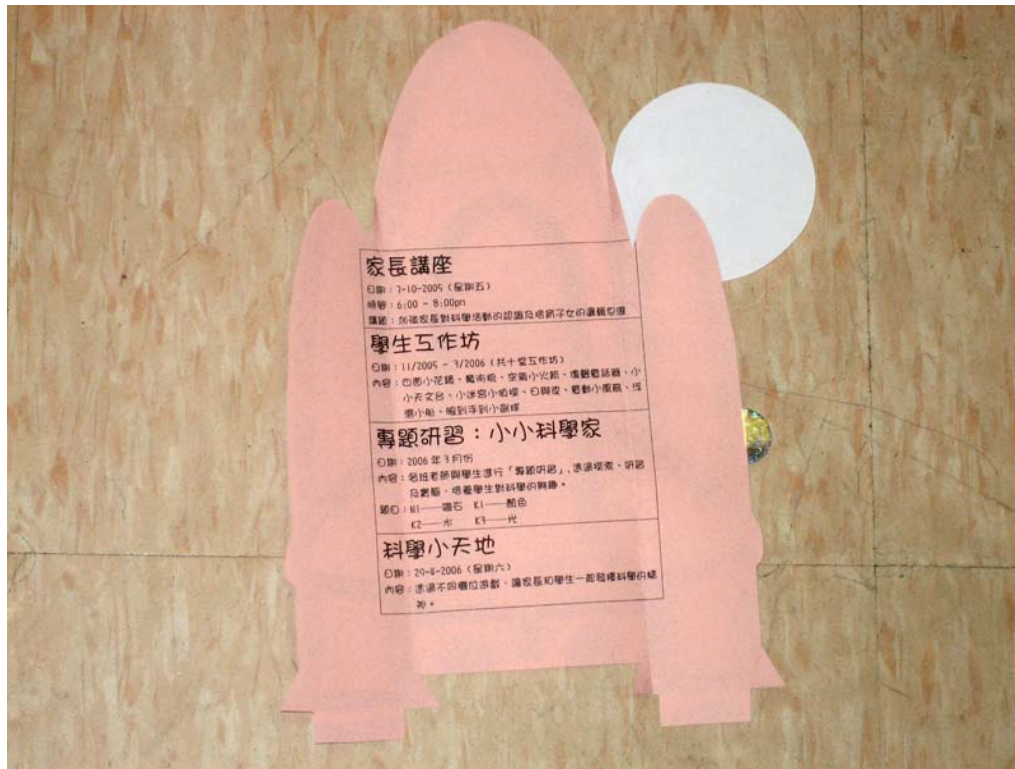
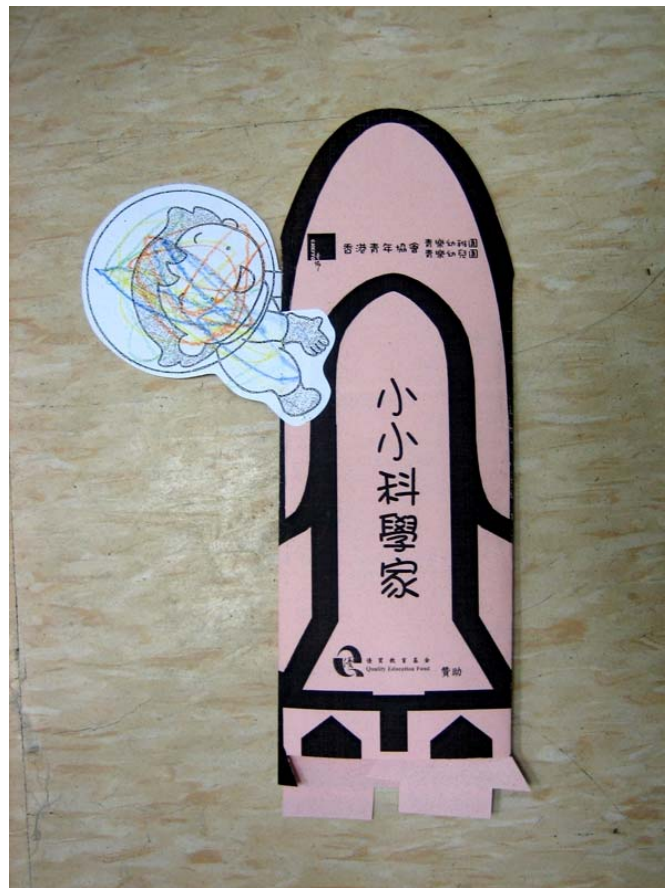
1. 學校門口之壁佈讓家長預先知道計劃內之一連串活動，以便預留時間參與。
2. 幼稚園設計了宣傳單張和活動橫額，並設計問卷調查，讓家長反映對活動的意見。
3. 由幼兒和老師一起參與製作的宣傳單張，吸引了家長對活動內容之興趣，並增加參與活動的主動性。
4. 每次活動後發出問卷調查，可幫助活動進行得更完善，從中了解家長的需要，例如：講題、內容、講師、地點、時間上的安排等，使活動進行更順暢。
5. 印製活動花絮小冊子，派發予家長、幼稚園和幼兒園，內容包括本計劃一連串活動內容和花絮，與他們共同分享成果。



(圖一：學校門口之壁佈)



(圖二：宣傳橫額)



(圖三：宣傳小冊子)

(五) 活動一覽表

由優質教育基金贊助本校舉行之「小小科學家」活動已完成，當中得到專業人士、講者、義工、家長、幼兒和員工之支持及參與，活動得以順行進行，現將活動詳述如下：

A. 宣傳活動

於 26-8-2005 本校進行宣傳工作，除了派發通告和掛橫額外，還張貼有關活動前介紹的海報和壁佈，讓家長、幼兒及外界得知有關活動內容。(見圖一、二、三)

B. 專題講座

1. 家長講座：

於 7-10-2005 晚上舉行家長講座，很高興能邀請 Etechart 科學教育之講者負責講座，除了簡述一些有關理論外，還與家長進行了兩個科學小實驗，讓家長實踐實驗的過程中，學習如何協助孩子進行探索，並從探索的過程中尋找解決問題的方法及將所得的知識應用於生活中，家長能積極參與實驗，並會提問有關問題。當天共有 46 位家長和 8 位職員參加講座。



2. 老師工作坊：

分別於 15-10-2005 及 22-10-2005，由 Etechart 科學教育之講者負責講座，此次講座主要向老師提供學習科學之原理及介紹幼兒工作坊之十個主題內容，透過科學實驗，讓老師認識當中原理及做法。在進行實驗的過程中，老師互相交流意見，並合作完成實驗，當天共有 10 位西灣河老師和 8 位油麻地老師參加工作坊。



C. 幼兒工作坊

十次工作坊之講者亦邀請了 Etechart 科學教育負責，本校與他們設計一系列的工作坊內容，希望能刺激幼兒的探索精神，現將工作坊花絮列出。

1. 四面小花鏡

於 7-11-2005 進行四面小花鏡，實驗有關影子和光的原理，幼兒透過製作小花鏡去探索鏡子的反射，他們會對鏡子中的畫面表現出好奇和雀躍。



2. 空氣小火箭

於 14-11-2005 進行空氣小火箭，幼兒可以自行設計火箭的外形，透過遊戲知道空氣受壓會產生壓力，而令物件推動，幼兒能投入活動中，並會鬥快射出火箭。



3. 魔術梳

於 21-11-2005 進行魔術梳，幼兒運用梳子磨擦不同的物件，然後吸起尼龍繩和發泡膠粒，他們會主動用梳子磨擦自己的身體各部份來產生靜電，可見他們具有探索精神。



4. 傳聲電話器

於 5-12-2005 進行傳聲電話器，幼兒運用紙杯及汽球做出傳聲筒，他們會運用傳聲筒來表達不同的訊息，他們一個傳一個地把訊息傳送開去，還樂在其中。



5. 小小天文台

於 28-12-2005 進行小小天文台，幼兒學習天文探測儀的用途，然後自行製造一個天文台，以測試風的來源，幼兒會運用不同的方法，如用口吹、風扇等產生之風力來進行測試，可見他們積極參與活動，並投入其中。



6. 小迷宮小偵探

於 9-1-2005 進行小迷宮小偵探，幼兒可以自行設計迷宮的玩法，然後運用磁石的吸力來令小眼睛走動，從活動中，可見幼兒發揮豐富的創意及明白迷宮的原理，並學懂磁石的特性。



7. 日與夜

於 23 / 1 / 2006 進行日與夜，幼兒運用電筒，投影機及透明膠片來進行有關光的實驗。他們除了學懂光暗外，亦能在活動過程中，觀察影子的變化。同時，他們會在透明膠片上繪畫各種圖案，以產生不同的效果。



8. 電動小風扇

於 10 / 2 / 2006 進行電動小風扇，讓幼兒認識電的來源和功用。並從實驗的過程中，學習到「正極」和「負極」這兩個新名詞。當他們運用發電器來令風扇葉轉動時，均表現興奮及好奇。



9. 眼到手到小劍球

於 20 / 2 / 2006 進行眼到手到小劍球，幼兒運用紙杯、繩子及膠板自製了一個小劍球。在活動中，除了能夠訓練幼兒的手眼協調外，亦能鍛鍊他們的二頭肌。而他們在玩樂的過程中，表現積極和投入。



10. 浮潛小船

於 6/3/2006 進行浮潛小船，除了介紹水的特性外，亦讓幼兒透過實驗來觀察會浮及沉的物件，令他們對浮沉概念有更深入的認識和了解。



D. 專題研習

於 2006 年 2 月至 3 月份期間，本校各班分別以「磁石」、「顏色」、「水」及「光」作為專題研習之主題，並就主題進行了一連串相關之活動，讓幼兒體驗及感受科學之樂趣，現將四個主題之活動內容列出。

1. 幼苗班 (N1)

於 6-3-2006 至 31-3-2006 期間，以「磁石」作為主題，讓幼兒學習及觀察磁石的不同形狀，並且透過實驗，讓幼兒可以親身感受磁石之相吸和相斥之特性，亦學懂磁石於日常生活中的作用。在活動過程中，可見幼兒的積極參與及對磁石產生濃厚的興趣。



2. 幼兒班 (K1)

於 13-2-2006 至 31-3-2006 期間，以「顏色」作為探索主題，除了讓幼兒學懂各種顏色的名稱外，他們亦會主動地把顏色進行混合，變化出更多的新色彩。當中幼兒更會運用自製的顏色放大鏡，到處搜尋顏色的足跡，在過程中，他們均表現興奮。



3. 低班 (K2)

於 13-2-2006 至 24-3-2006 期間，運用「水」來進行多項的實驗，除了讓幼兒認識水的由來外，亦能親身觀察和感受水的三種形態。同時，從實驗的過程中，學懂浮沉的概念。



4. 高班 (K3)

於 13-2-2006 至 31/3/2006 期間，以「光」作為研習主題，學習光的來源及用途，並自行發掘出多種會發光之物品。除此之外，幼兒更能從實踐的過程中，了解光線能夠穿透某些物品。為配合主題的推行，老師更安排幼兒到科學館進行參觀及研究，進一步了解光的特性。在活動中，充份表現出幼兒細微的觀察力，以及勇於探索的精神。



5. 科學小天地

於 29 / 4 / 2006(六)舉行「科學小天地」，參加人數眾多，當中包括本校家長及兒童共 196 人(家長 118 人，幼兒 78 人)，而外來參加者共 70 人。(家長 30 人，幼兒 40 人)

當日分別以多個不同的科學題目來設置攤位遊戲，讓幼兒從玩樂的過程中探索，在科學攤位遊戲中，亦展示了有關科學的定義及玩法，讓參加者能認識科學的理念，現將當日的花絮列出。

I. 漫遊聲國度

透過玩不同的樂器，幼兒能探索不同的聲音，並知道聲音是由震動所引起的。此外，幼兒和家長可以運用不同的材料來創作樂器，看看他們有無限的創意！



II. 終極電迷宮

從電迷宮的遊戲中，幼兒知道鐵是可以導電的物體，因為鐵環觸碰到鐵圈，便會發出聲音或着燈了！



III. 百變小鏡子

幼兒對不同的鏡子充滿着好奇心，原來凸透鏡會照出又矮又胖的樣子；而凹透鏡會照出又瘦又長的樣子。除了鏡子外，還有反光紙和 CD 也可以反射影像呢！



IV. 繽紛色彩樂無窮

透過轉轉顏色盤，幼兒看見顏色的變化，然後自己製作一個小型顏色轉盤，透過親身的觀察和體驗，幼兒認識紅色加黃色會變成橙色，黃色加藍色會變成綠色，真的十分神奇啊！



V. 磁石新體驗

幼兒在玩釣魚遊戲的時候，認識了磁石可以吸起鐵和鋁的物件，並透過磁石穿透力的實驗，他們實驗了物件是不能阻檔磁力的，並能把物件移動呢！



VI. 奇妙水世界

透過浮沉的實驗，幼兒在玩水的過程中，運用不同的器皿盛水，除了知道浮和沉的物件外，當中發現了水是向下流的，水真是十分好玩！



VII. 魔燈王國

幼兒進入黑黑的房間中，觀察到幻彩燈照出的光，反射在鏡子球上，發出閃閃的光芒，再走進螢光隧道中，觀察螢光的東西。還有在燈箱上放不同的物件，看看有什麼物件可以透光；而幼兒最喜歡就是在透明膠片上繪畫圖畫，然後放在投影機上欣賞，當中認識了光能反射物件呢！



(六) 困難及解決方法

在籌備中找適合的講員遇到不少困難，因為活動內容除了要配合家長的需要及幼兒的能力和興趣外，亦要考慮其安全性。而在訂定教授科學內容時，亦都需要考慮上述的因素。

同時，在推行的過程中，由於各老師對科學的原理不太認識，需要運用較多的時間搜集有關的資料，以豐富自己的知識，並互相作出交流，最終亦能使活動順利進行。

雖然有部份家長因工作關係未能參與活動，但在未來的日子，本校將會繼續舉辦相關的活動，讓更多幼兒和家長認識「科學」的重要性，並培養幼兒探索的精神。

表一：目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標			不能達成目標的理由
			家長參與	幼兒參與	老師參與	
幼兒方面 目標 (一) 目的是提供機會讓幼兒在實踐中，學習及了解科學的原理，並觀察其結果。從而發揮「探索」的精神。	<u>幼兒工作坊 (十次)</u> 1. 四面小花鏡 2. 空氣小火箭 3. 魔術梳 4. 傳聲電話器 5. 小小天文台 6. 小迷官小偵探 7. 日與夜 8. 電動小風扇 9. 眼到手到小劍球 10. 浮潛小船	全部達成	---	100%	---	---
目標 (二) 各班舉行了不同的專題題目，進行了一連串的活動，讓幼兒體驗及感受科學之樂趣。	<u>專題研習(各班)</u> N1 ~ 磁石 K1 ~ 顏色 K2 ~ 水 K3 ~ 光	全部達成	---	100%	---	---
老師方面 目標 (三) 培訓老師對科學的認識和教學技巧，從而培養幼兒對科學的興趣。	老師講座 (第一次) 老師講座 (第二次)	全部達成 全部達成	---	---	180% 180%	---
家長方面 目標 (四) 目標是提高家長及老師對科學活動的認識及掌握培育幼兒的邏輯思維。分別舉行了家長講座及老師工作坊。	家長講座	全部達成	100%	---	---	---
目標 (五) 進一步鼓勵家長和幼兒建立對科學的興趣並鼓勵他們參與不同類型的科學實驗，發揮探索精神。	科學小天地	達成 78.4% 達成 43.8%	本校 59% 外界 30%	70% 40%	---	雖然部份家長因工作及照顧幼兒未能安排時間出席，但出席之家長對是次活動非常滿意。在問卷調查中，有 90.32% 表示非常滿意及滿意。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
職員薪酬	240,000 元	200,000 元	-16.7%
器材	60,000 元	65,000 元	+8.3%

表三：計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如：種類、名稱、數量等)	該成品的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及可行性？如值得，請提議推廣模式
學校門口之壁佈	供家長及幼兒欣賞，為「小小科學家」揭開序幕吸引家長及幼兒對活動的注意及興趣，以及推廣探索科學的樂趣。	於 2005 年 9 月初宣傳日擺放校門口	
宣傳橫額兩張	供家長認識計劃內一連串活動的內容，吸引家長及外界人士參與及預留時間參與。	於 2005 年 9 月推行活動前懸掛校內	
宣傳小冊子 150 份	宣傳單張精美和有趣，均由幼兒和老師一起參與製作。	於 2005 年 9 月推行活動前派給家長，吸引家長對活動的興趣，並增加參與活動的主動性。	
宣傳單張 300 份及海報 50 張	於「科學小天地」舉行之前及當日派發予各途人，吸引他們到校參與有關活動，從而將探索科學的精神推廣開去。	於 2006 年 4 月 29 日活動前及當日派發予本校及外界人士，並把海報貼於學校的外牆及店各舖門口，以作推廣之用。	
問卷調查	藉此了解家長對活動的興趣及意見，從而日後作出檢討和改善。	於每次講座及活動後派發給家長填寫。	
活動花絮小冊子 300 份	內容包括本計劃一連串的活動花絮，將成果與家長及幼稚園分享。因此，本校將印製 1000 本的小冊子。	於 2006 年計劃完結後派發給家長、幼稚園和幼兒園。	小冊子可令更多家長及教育工作者認識科學對幼兒成長的重要性，對推廣及培養幼兒的探索精神及邏輯思維的發展，起着積極而正面的作用。

表四：活動一覽表

活動性質 (例：座談會、表演等)	簡略形容 (例：日期、主題、地點等)	參加人數						參加者回應
		校 內		校 外		職 員	義 工	
		家 長	學 生	家 長	學 生			
家長講座	日期：7/10/2005 地點：本校 主題：加強家長對科學的認識及培養 子女的邏輯思維	46 人	---	---	---	8 人	---	見附件一
老師講座	日期：15/10 及 22/10/2005 地點：本校 主題：加強老師對科學的認識及教學 的技巧	---	---	---	---	18 人	---	見附件二
科學小天地	日期：29/4/2006 地點：本校 主題：科學小天地之科學攤位遊戲	118 人	78 人	30 人	40 人	20 人	18 人	見附件三



「小小科學家」問卷調查

各位家長

為使本園活動不斷改善，極需要您們提供寶貴的意見，請各位填妥以下問卷後交回本園，多謝合作！

活動名稱：家長講座：加強家長對科學的認識及培育子女的邏輯思維

日期：二零零五年十月七日

時間：下午六時至八時正

請在適當的□內加“✓”

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意	沒有填寫
1. 舉行日期 建議改善／讚許_____	36.84%	63.16%				
2. 舉行時間 建議改善／讚許_____	42.11%	55.26%	2.63%			
3. 舉行活動地點 建議改善／讚許_____	44.74%	55.26%				
4. 活動／講座內容 建議改善／讚許_____	34.21%	52.63%	10.53%			2.63%
5. 從活動中學習到的理論和技巧 請分享意見：_____	28.95%	57.89%	7.89%			5.26%

6. 其他意見／建議						
I. 小小科學家內容不太適合 N1 學生, 電風扇亦可能有危險						
II. 一些市面上的科學玩具可能更好						
III. 有圖片時可先影印或用另一器材使令更清楚。						

～謝謝～



香港青年協會 青樂幼稚園 青樂幼兒園
「小小科學家」問卷調查

附件二

各位家長：

為使本校活動不斷改善，極需要您們提供寶貴的意見，請各位填妥以下問卷後交回本校，多謝合作！

活動名稱：老師講座：加強老師對科學的認識及教學的技巧

日期：二零零五年十月十五日及十月二十二日

時間：下午二時至四時正

請在適當的□內加“✓”

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意
1. 舉行日期 建議改善／讚許_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12.5%	37.5%	50%		
2. 舉行時間 建議改善／讚許 <u>時間過長，令講座變得沉悶</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.25%	37.5%	56.25%		
3. 舉行活動地點 建議改善／讚許_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25%	31.25%	43.75%		
4. 活動／講座內容 建議改善／讚許	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. 內容沉悶，深奧，未能符合高-低班的幼兒		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. 較適合小學生程度		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. 內容充足，但講解得模糊		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		18.75%	37.5%	43.75%	11.11%
5. 從活動中學習到的理論和技巧 請分享意見：					
I. 理論較深					
II. 能學到一些基本理論					
III. 活動技術對幼兒園不太適合					
IV. 如能教授如何帶領活動技巧更好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. 講者沒有詳盡解說高映片中的要點		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		25%	31.25%	43.75%	
7. 其他意見／建議					
I. 有部份活動和理論較論較深，幼兒難於明白，特別是2-4歲，部份活動抽象					
II. 幼兒的能力未能做到那些遊戲道具					
III. 課程應符合該年齡的能力，令幼兒更能得着					
IV. 活動有拖延時間的感覺					
V. 講者說服能力欠佳，欠缺趣味性					

～謝謝～



香港青年協會 青樂幼稚園 青樂幼兒園

「小小科學家」問卷調查

參加人數：校內：N1：幼兒 14 人，家長 19 人。K2：幼兒 23 人，家長 37 人
 K1：幼兒 14 人，家長 18 人。K3：幼兒 27 人，家長 44 人
 （校內幼兒共：78 人、家長共：118 人）
 校外：約 40 位幼兒及 30 位家長
 收取問卷：120 份
 各位家長

為使本校活動不斷改善，極需要您們提供寶貴的意見，請各位填妥以下問卷後交回本校，多謝合作！

活動名稱：科學小天地

日期：二零零六年四月二十九日

時間：上午十時至下午二時

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意	沒有意見
1. 舉行日期 建議改善／讚許						
i. <u>聲國度較混亂</u>	34.17%	61.67%	3.33%	0%	0.83%	0%
2. 舉行時間 建議改善／讚許						
i. <u>時間多些，例如至下午 4：00</u>						
ii. <u>可長時間一點</u>	31.67%	55%	11.67%	0.83%	0.83%	0%
3. 舉行活動地點 建議改善／讚許						
i. <u>活動空間大些更好</u>	36.67%	59.17%	3.33%	0%	0.83%	0%
4. 活動／講座內容 建議改善／讚許						
i. <u>每次不同主題，值得讚許</u>						
ii. <u>小孩子很開心，感新鮮和有趣</u>						
iii. <u>多些遊戲</u>						
iv. <u>此活動很好，很具創意，比其他活動精彩</u>						
vii. <u>讓小朋友自我創做，享受成果感受很好</u>	32.5%	55%	10%	0%	0.83%	1.67%

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意	沒有意見
5. 從活動中學習到的理論和技巧						
請分享意見：						
i. 小朋友很開心						
ii. 能讓小朋友多思考						
iii. 很好，讓孩子從活動中學習一些與科學概念						
iv. 很熱鬧						
v. 鏡是可以令自己變矮						
vi. 什麼物件可以浮						
vii. 協助者可作多一些解說，因小孩子只顧玩耍						
viii. 光陰隧道帶給小朋友學會黑暗裏如有光可看到東西						
ix. 介紹‘光’及‘鏡子’的部份很有趣						
x. 學到什麼是透光和做樂器	31.67%	54.17%	10.83%	0%	0.83	2.5%

6. 其他建議 / 議見

- i. 校長、各位老師努力付出，很棒!
- ii. 哈哈鏡擺放宜靠牆或有東西固定，小朋友會走近摸鏡，推倒鏡子
- iii. 地方大一些會比較好
- iv. 如果將‘聲國度’及‘電迷宮’移至室內，相信會場會較為寧靜
- vii. 時間可提早一點 9:00am - 1:00pm
- viii. 好靚，好滿意
- ix. 很欣賞學校的誠意、創意與心思

～謝謝～