附錄一

「溫馨校園全攻略」

目的：透過有系統對生命的宏觀反思的方法，讓全校學生體會愛惜自己、尊重他人的價值觀，並在校園中付以實行，以期達到「溫馨校園」的效果。
形式：每課節的研習內容由合作協辦的機構設計，並由有關教師主教。

內容大綱：
按著學生的發展需要，定下不同的研習範疇，低年級每個單元約有兩個課節，高年級每個單元一節

對象	單元	範疇	課題	目的
中一	一	生命的探索(一)	新的開始	讓剛進入中學階段的學生自己心身的發展，學習愛護及保護自己
	二		我的動物世界	世間上動物千奇萬種，牠們的生活習性各有不同，本課讓學生領會生命有不同的生活型態
	三		家樂徑	家庭是人類社會的基本組織，本課使學生學習跟家人分享的樂趣
	四		老師，您好！	除了家人外，老師是學生學習的對像，本課讓學生和老師建立彼此的認識和關係
中二	一	生命的探索(二)	生命脈搏	生命誠然是奧妙的，本課讓學生明白生命的一些事實，從而體會生命雖然柔弱卻是綿延
	二		生命姿色	生命有喜樂、有困苦；活動使學生了解自己和別人，肯定個人的生活的價值
	三		植物物語	植物生機無限，從植物生長和應付惡劣的環境，讓學生領會生命的堅韌力
	四		逆境中的智慧	了解自己處理情緒及逆境的能力，探索快樂生活的元素
中三	一	生命的體會(一)	完全交友手冊	友誼對成長中的少年人很重要，本章讓學生思想朋輩的影響
	二		不平凡中的色彩	偉人能在生命中譜出不平凡的色彩，透過偉人的故事，建立學生學習的榜樣
	三		四兩撥千斤	訓練學生學習以不同的角度及觀點看事物，掌握解決困難的步驟

附錄一

「溫馨校園全攻略」

目的：透過有系統對生命的宏觀反思的方法，讓全校學生體會愛惜自己、尊重他人的價值觀，並在校園中忖以實行，以期達到「溫馨校園」的效果。
形式：每課節的研習內容由合作協辦的機構設計，並由有關教師主教。

內容大綱：
按著學生的發展需要，定下不同的研習範疇，低年級每個單元約有兩個課節，高年級每個單元一節

對象	單元	範疇	課題	目的
中一	一	生命的探索(一)	新的開始	讓剛進入中學階段的學生自己心身的發展，學習愛護及保護自己
	二		我的動物世界	世間上動物千奇萬種，牠們的生活習性各有不同，本課讓學生領會生命有不同的生活型態
	三		家樂徑	家庭是人類社會的基本組織，本課使學生學習跟家人分享的樂趣
	四		老師，您好！	除了家人外，老師是學生學習的對像，本課讓學生和老師建立彼此的認識和關係
中二	一	生命的探索(二)	生命脈搏	生命誠然是奧妙的，本課讓學生明白生命的一些事實，從而體會生命雖然柔弱卻是綿延
	二		生命姿色	生命有喜樂、有困苦；活動使學生了解自己和別人，肯定個人的生活的價值
	三		植物物語	植物生機無限，從植物生長和應付惡劣的環境，讓學生領會生命的堅韌力
	四		逆境中的智慧	了解自己處理情緒及逆境的能力，探索快樂生活的元素
中三	一	生命的體會(一)	完全交友手冊	友誼對成長中的少年人很重要，本章讓學生思想朋輩的影響
	二		不平凡中的色彩	偉人能在生命中譜出不平凡的色彩，透過偉人的故事，建立學生學習的榜樣
	三		四兩撥千斤	訓練學生學習以不同的角度及觀點看事物，掌握解決困難的步驟

	四		心情廿四味	了解自己處理情緒的能力
中四	一	生命的體會(二)	精采過一生	人生滿有挑戰，有起有跌，本單元指導學生面對過去、展望未來，積極開拓人生的大道
	二		生命時速	透過不同的個案，探討不同人對生命盡頭的看法，從而讓學生更加珍惜和善用生命
	三		試唔試得過？	生命有時會誤入迷路，本課透過過來人的分享，細訴其生命蛻變的心路歷程
	四		齊齊說句不	面對不同的引誘，我們應如何自處？本課藉著不同的處境，讓學生反思怎樣抗拒誘惑
	五		我是生命掌門人	代入不同角色去分析、反省、討論年輕人自毀問題，從而肯定生命的價值。
中六	一	生命的實踐(一)	施受之間	讓學生反思助人的價值觀，培養其謙讓互助的精神
	二		大城小故事	讓學生了解社會與自己的關係，建立健康的公民觀念，培育學生對社會的關心
	三		民主 DIY	探討民主的意義，從而學習少數服從多數、多數尊重少數的群體民主精神
	四		同是天涯人	透過介紹不同地區的人之生活，讓學生體會人類是要彼此關心
	五		跳躍的生命	總結過去所學習的技巧和知識，代入不同角色去分析、反省、討論關懷別人的議題，從而積極面對生命。

QEF: 「校園文化重整」計劃 (2003 /0198)

計劃目標(老師方面)：

- 增強教師處理校園衝突糾紛、欺凌及學生問題的技巧，改善師生關係；讓老師學習思維技巧(Thinking skill)、心智圖(Mind map)概念等知識，提昇教學成效
- 通過此計劃掌握有關技巧，讓老師有信心、能力在學習課堂、活動中，培養學生的思維技巧，讓學生改善讀書方法，擴闊發展空間
- 老師方面亦可藉此培訓機會，改善教學成效，除有利專業發展外，亦可利用所得經驗和知識，將來爲學生設計和提供其他適切的「校本」活動、課程
- 從協助宣傳及推行各項活動及負責帶領部份學生課程及活動中獲取知識、經驗，將來可以爲學校設計、帶領其他適切的「校本」活動、課程
- 讓老師可按教材套內容於 2005 年度自行帶領活動
- 讓教師認識處理負面情緒及欺凌問題的技巧，增強他們對校園衝突、欺凌現象的認知及處理技巧
- 通過培訓，讓老師達到教學相長寬目的

附錄三

東華三院李嘉誠中學

「溫馨校園計劃」家長講座意見表（範本）

A. 以下問題有關是次活動的安排，請✓出你的意見。

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 工作坊內容切合我的需要	☐	☐	☐	☐	☐
2. 工作坊引起我對與有關問題的興趣	☐	☐	☐	☐	☐
3. 透過這個工作坊，我可以把所得的知識用於教育子女身上，好像					
a. 對子女有清楚合理的要求	☐	☐	☐	☐	☐
b. 適當地表達自己的感受	☐	☐	☐	☐	☐
c. 掌握提升 EQ 的方法	☐	☐	☐	☐	☐
d. 聆聽孩子的感受	☐	☐	☐	☐	☐
4. 導師表達方式能幫我理解有關內容	☐	☐	☐	☐	☐
5. 導師可帶起活動的氣氛	☐	☐	☐	☐	☐

B. 以下題目表示你對「家長工作坊」的整體滿意程度，請把你覺得滿意程度的數字圈起來。(1 表非常不滿意，10 代表非常滿意，如此類推)

我對這個工作坊的整體滿意程度

非常不滿意　　非常滿意

1　2　3　4　5　6　7　8　9　10

C. 其他意見

_____

_____

_____

東華三院李嘉誠中學

「溫馨校園計劃」教師意見表（範本）

1. 以下有 10 題有關是次活動的安排，請圈出你的意見。

(1 代表非常同意，5 代表非常不同意，如此類推)

	非常不同意	不同意	一半半	同意	非常同意	意見(如適用)
1. 課堂/活動內容切合學生需要	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
2. 課堂/活動能提起我在課堂內外與學生討論有關問題	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
3. 課堂/活動對學生所學到的知識有用	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
4. 學生非常投入活動	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
5. 課堂/活動的表達方式能幫助學生理解有關內容	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
6. 教學活動的形式及教材設計合宜	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
7. 教案編排清晰易看	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	

8. 我滿意學生在課堂的整體表現	1	2	3	4	5	

2. 你最滿意的課節內容是_____

3. 你最不滿意的課節內容是_____

4. 其他意見

_____

_____

_____

附錄四

東華三院李嘉誠中學

情理教育活動（範本）

主題：心情廿四味

A. 整體目的：

- 讓學生反思自己怎樣表達情緒

B. 活動流程：

25 分鐘	體驗活動：「心情百搭咭」 1. 每人分得 3 張「心情百搭咭」，不得給其他人知道自己有什麼咭，也不可以交換 2. 導師著其中一位學生選取導師手上的咭的情緒／心情扮演出來，其他學生順著輪流猜估，不用開聲猜估，只需出示他們手上的「心情百搭咭」給主持人看，猜中的主持人便收起他那張咭，錯的要多罰一張。然而，學生可棄權不猜，凡棄權不猜的不會多罰一張或取去一張咭 3. 如果有人猜中扮演者的情緒，主持人便會收起扮演者的那一張咭 4. 所有人猜估過後，扮演者便要說出他所扮演的心情 5. 首先猜中的那位學生下一輪由他扮演 6. 遊戲直到某一位組員手上的咭全數取去後或時間到了便完畢
10 分鐘 min	跟進訪問： 訪問勝出者 ● 你用什麼方法知道扮演者所扮的心情呢？ ● 如果你看見他[高興／難過／憤怒／失望]，你會怎樣做？ 訪問扮演者 ● 你用什麼方法扮演所扮的心情呢？ ● 你容易知道自己所產生的情緒麼？
10 min	填寫工作紙／辯論比賽：「情緒這東西是不好的」（如有需要）
5 min	導師講解