

計劃總結報告

計劃編號：2010 /0042

甲部

計劃名稱：人文學科專題探究：都市化與社會變遷

機構/學校名稱：加拿大神召會嘉智中學

計劃進行時間：由 01/2011 至 06/2011

乙部

現就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未達到目標的理由
1. 透過與社區組織及其他機構舉辦的活動，讓學生對都市化所帶來的問題有親身的體驗。	<p>菜園村活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂活動：菜園村事件背景</li> <li>2. 菜園村實地考察</li> <li>3. 訪問村民預備工作會</li> <li>4. 訪問村民</li> </ol> <p>元朗鄉郊探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 元朗鄉郊考察講座</li> <li>2. 元朗南生圍文化考察</li> <li>3. 元朗考察專題報告分享會</li> <li>4. 元朗鄉郊攝影活動剪影集展覽</li> </ol> <p>貧與富活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探訪貧困家庭</li> <li>2. 貧富宴</li> <li>3. 公平貿易活動</li> </ol>	大程度達到	<p>就菜園村活動，參與學生對活動大多持正面的評價，在收回的問卷中，有 85%的同學同意實地考察有助他們對菜園村問題的理解；另外，有 63%同學同意實地考察後，他們對菜園村問題的理解與起初的理解有所不同，可見親身體驗的重要性。同時，85%同學滿意活動的安排。在訪問村民後的分享會中，所有 20 位訪問同學均表示，實地訪問令他們獲益良多，既有親身的體驗，也可以得到第一手的資料。</p> <p>在元朗鄉郊探索方面，在收回的問卷中，100%同學均同意是次探索活動切合「都市化與社會變遷」這一主題；而且超過 90%同學對是次活動給予滿意的評價。</p>	

			<p>在貧富活動方面，有 80% 的同學同意效果切合原先預期。公平貿易</p> <p>至於 的活動中，有 70% 的同學認為活動能有助他們對公平貿易的理解。</p>	
<p>2. 令學生更關注香港社會環境的變遷</p>	<p>1. 上述 11 項與其他機構合作的活動</p> <p>2. 由學校自行舉辦的活動有：中環考察及美感藝術科貧與富藝術攝影</p> <p>3. 探究活動分享會</p>	<p>大致上達到</p>	<p>菜園村活動方面，有 70% 受訪學生表示以後會更關心時事議題。另外，在收回的其中 70 名參與同學的反思日記中，有 64 名均展現出對都市化及環境問題有一定的反思。</p> <p>元朗鄉郊探索方面，在收回的有效問卷中，超過 90% 的同學表示對古蹟及保育問題加深了認識。</p> <p>至於「走出困境」活動，在收回的問卷中，93% 認同有關活動加深了他們對香港貧富懸殊問題的認知。</p> <p>在 的活動中，有 64% 同學認為自己日後會更加留意社會議題。</p> <p>在中環考察中，旅遊科學生有 66% 認同中環歷史景點有持續保育的需要；歷史科同學中則有 81% 認同中環歷史景點有保育的需要。可見，學生對香港環境變遷問題有所反思。</p> <p>最後，在最後的全校總結分享會中，大部分同學對分享同學所安排的活動均反應熱烈，在分享會後的抽樣訪問中，受訪學生均表示對都市化問題加深了認識，亦會更留意社會變遷的問題。</p>	

3. 學生對專題探究技巧有更深入的了解。	分組撰寫專題報告	達到目標	在所有考察及相關活動結束後，除部分中五同學外，其餘同學均需撰寫專題報告。部分同學表現頗佳，相關的作品也已收錄在光碟內；至於其他同學，雖然報告的內容未必很理想，但是同學在製作報告之時，大多展示了他們的探究技巧較初中時為進步。	
----------------------	----------	------	---	--

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

- i. 拓寬學生及教師的視野：例如中史科的元朗鄉郊考察，中四級同學填寫的問卷中，100%同意加強了自己對元朗的認識；另外，近 93%同意是次考察能對香港古蹟及保育加深了認識。至於中五級同學，則在分享會中表達，是次探究活動能加強他們對鄉郊變遷的認識，以往他們是較少注意的。菜園村個案探究方面，在問卷調查中，66%的同學在考察後均表示他們對時事議題的觸覺增加了。在「走出困境」的活動後，81%受訪同學均表示對貧窮問題的認識增加了；87%的同學則表示對時事議題的觸覺增加了。在「走出困境」活動後，73%同學同意他們對國際貿易不公平的認知增加了；66%的同學則表示對國際時事的觸覺有所提高。在中環考察面，66%同學認同中環的景點有保育的需要，而在分享會中，他們均同意實地考察補充了書本上的不足。

至於老師方面，13 位老師在分享會中均同意是次基金活動豐富了他們帶領活動的經驗，而且更有助他們尋找其他機構合作籌辦不同類型的活動；而且，是次基金活動能加強老師日後籌辦更多跨科活動的信心。

- ii. 加強學生/老師的成就感：

參與活動的學生對能夠完成整個探究活動感到歡欣，例如在菜園村第二次考察活動中，20 名參與同學在分享會中均表達出成功感，他們由只看新聞報導，到實地考察及訪問村民，對整件事的發展有更深刻的體會，而且能接受經濟日報的訪問，更令他們覺得活動受重視。中史科方面，在收回的同學問卷中，有 92%的同學對活動均感滿意，而同學在考察報告分享會中亦對完成整個報告感到雀躍。在「走出困境」活動中，參與同學在分享會中均表示更了解貧困人士的處境，對於能親身探訪貧困家庭及作出對活，感到獲益良多。在「走出困境」活動中，各參與同學均投入角色扮演，在「走出困境」分享會中，同學均表示有深刻的體會，一些本是較難掌握的概念，均透過活動而得到明白。在中環活動中，由於部分同學從未或少踏足該些景點，對於能有實地考察而感到高興。

老師方面，對於能在短時間內籌辦及完成多項活動而感到欣慰，因為各科在籌辦過程中實到遇到一些難題，但均能一一克服，例如在第一考察菜園村(29/1/2011)活動之前三數天，剛好發生了村民與建築工人的衝突，在電視新聞報導中所見，場面有些混亂，部分家長及老師均有疑慮，但最後一百多位師生對能夠順利完成考察均感高興。總括而言，所有參與各項活動的老師均對活動的完成而感到滿意。

iii. 促進學生發揮專長及潛能：

是次基金研習，能讓學生透過不同的活動，發揮其專長及潛能。例如在第二次探訪菜園村之時，同學需要訪問村民，在活動中發揮了他們的組織力(如分組、整理材料)、想像力(如設定問題、預測村民的反應)、溝通力(與村民接觸)、反思力(如活動後的檢討會)及整理資料的能力(如探訪後撰寫報告)；又例如經濟科同學，在探訪寶田邨貧困家庭的活動中，亦有如菜園村活動般，需要作出周詳的預備，如商定購買物資、搜集相關資料、預備談話內容、與被探訪者對話、作出反思及撰寫報告等，均發揮了同學不同的專長及潛能。整個基金計劃的其他活動，特別是全校分享會，均能發揮同學不同的專長及技能。

iv. 訓練學生適應社會發展的需求：

整個探究活動的其中一個主要目標是能令學生更關注香港社會的變遷，在本報告的第一部分已提及這目標已達到，學生能更關注社會的變遷及發展，正好有助訓練學生適應社會發展的需求。

v. 為教師提供更多培訓機會：經過是次專題探究活動，13 位有參與活動的老師均表示自己帶領專題研習的技巧得到提升。根據給予老師的問卷調查，同意自己帶領專題研習的技巧得到提昇的有 7 人，答非常同意的共 6 人，即 100%的參與老師均認同是次基金活動有助提升他們的技巧；另外，在問及是次基金活動，是否有助擴闊老師日後籌辦活動的網絡，有 6 位老師表示非常同意，6 位表示同意，有 1 位沒有意見，即 92%的受訪老師均認同有助擴闊活動網絡。可見，是次基金活動對老師而言是一次很好的培訓機會。

vi. 改善學習氣氛：

經過是次基金活動後，學生的學習氣氛得到更大的提升，這點從觀察及分享會得到印證。大部分學生均投入活動，例如菜園村活動，同學均投入，及菜園村村民到校作課堂活動，學生均投入，再經過考察及訪問，同學均對高鐵問題增加了認識。在元朗鄉郊探索中，中史科同學由準備工作、實地考察、報告分享到總結分享會的短劇，同學均展示出愉快學習。在經濟科的貧與富的活動後，學生更投入於經濟理論的探討。又例如中環活動，無論在過程中或是分享會中，學生亦展示出愉快的學習。可見，是次基金活動，對提升學生對本科學習的興趣有相當的影響，學習氣氛無疑也得到改善。

- vii. 有助師提升學校團隊精神及提升學校整體形象：是次專題活動有助提升老師間、學生間及師生間的團隊合作精神。老師方面，除了直接參與活動的 13 位老師須互相協調合作、互相支持外，其他同工也給予相當的合作及支持，例如 IT 組同工在製作光碟的母碟時，均給予人文學科相當的協助；另外在各次活動中，視聽組的同工及學生也給予大力的支持，在周會安排、預備器材、錄影、剪片及後期製作等方面均作出很好的配合；另外，體育組同工及通識科同工在遊戲分享日也給予相當的配合；此外，校長及兩位副校長及教務組同工在活動安排上，如課堂編排、課室調動、老師公假等方面給予很大的支持及協助；而且，書記及工友在很多方面也給予配合，例如給予會計意見、文書處理、向中、小學發信及寄發光碟的過程中也給予相當的協助，還有一些其他同工的支持，在此不一一贅述。

除老師之間外，學生間及師生間的互動合作也不少，特別是多次校外活動，同學間均展示了團隊精神，如探訪菜園村中，即使可能面對抗議、衝突等場面的出現，100 多名同學也有秩序地分多個組別，進行考案；在第二次探訪中，20 位同學也很好配合，分成多個小組，安排訪問工作；此外，在中環考察、元朗鄉郊考察、[「粉嶺馬屎埔村」](#)探訪貧困家庭的活動中，同學也展示了互相合作的團隊精神；而在遊戲分享日及最後的分享周會中，參與的數十名同學在節目的準備、製作、採排等方面均有令人深刻的印象。最後，老師及同學間除了在活動過程中的配合外，在製作專題報告的過程中，師生交流更多。可見，是次基金活動體現了全校上下合作的團隊精神。

另外，是次基金活動大大提升了學校的整體形象。學校透過網頁的登載及傳媒(經濟日報校園版 24/3/11) 的採訪報導有助提升學校形象，令教育界及公眾人士更了解學校著重為學生提供優質教育的機會及對學生人文素質的培養。此外，本校發信邀請全港中、小學出席分享會及寄發活動光碟，令教育界同工明瞭本校大力推動人文教育，無疑提升了學校在教育界中的形象。

- viii. 引發與其他學校/專業團體的協作機會：經過是次優質基金活動，有助引發本校與其他學校及其他專業團體的合作機會。有數間中學出席本校的分享會，如呂郭碧鳳中學有興趣申請與人文學科相關的活動撥款，亦希望與本校交流心得；深城中學的出席老師表示有興趣於粉嶺馬屎埔村的探究活動，希望了解類似本校菜園村及元朗鄉郊變遷的活動；此外，經過派送光碟後，各友校如對類似活動有興趣，未來可能出現更多的交流或合作的機會。

此外，是次基金活動，令本校得以與不同的專業團體有不少合作的機會，例如 [「粉嶺馬屎埔村」](#) 菜園村活動；[「元朗鄉郊」](#) 探討貧窮問題；[「粉嶺馬屎埔村」](#) 探討元朗鄉郊變遷及與 [「粉嶺馬屎埔村」](#) 探討貧窮及公平貿易的問題。經過是次活動，本校與 [「粉嶺馬屎埔村」](#) 團體可以有更多的合作機會，[「粉嶺馬屎埔村」](#) 團體亦表示有興趣與本校合作，可進一步推動本校人文學科老師尋找與其他專業團體合作的機會。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目	核准預算(甲)	實際支出(乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬 (如包括學校支出部分)	\$50400 (\$63,000)	\$49112.9 (\$59,612.9)	-2.55% (-5.38%)
一般開支	\$52,350	\$36,760	-29.78%
服務費用	\$18,050	\$11,890	-34.13%

現就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

#### i. 資源的運用

是次專題探究活動較少購買設備，主要用於人力資源及購買服務。人力資源方面，所聘請的活動助理能有效協助整個計劃的推行及跟進工作；至於購買的服務，亦令整個計劃得以順利進行。

#### ii. 按直接受惠人士數目計算的單位成本：

整個計劃申請基金\$120,800(不計學校自行支付的員工薪酬)，實際運用基金\$97,762.9，直接受惠人數原計劃為師生共 338 人，但由於新學年有部分同學退修人文學科，亦有部分退學或缺課，另有兩位老師因工作編配未能參與，故直接受惠人數調整為 316 人，單位成本為\$309.38。

#### iii. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

本計劃的各項活動均有活動計劃書及執行細則；另外，各項活動均有相關的學生活動材料可供其他學校在籌辦類似活動時作為參考用途，而所有材料均已收錄在光碟中。

#### iv. 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：

當其他學校重做計劃時，「貧與富」活動的攝影展板可供其他學校重用。在本計劃的活動中，地理科及美感藝術科就「貧與富」活動合作舉辦了「貧富藝術攝影比賽」並製作了一套大型展板，其耐用度高，可供其他學校作展覽之用。

#### v. 以較低成本達致相同效益的其他辦法：

由於本計劃的大部分活動均與其他機構合作，所以有一定的活動成本，較難減省，但部分活動可嘗試尋找一些不設收費的機構合作；另外，部分活動亦可由老師自行籌劃，但老師須先修讀相關的課程。例如有關鄉郊歷史、發展及保育問題，老師可先修讀教育局近年開辦的有

關文化承傳的培訓課程，讓老師有足夠的相關資歷自行籌辦，甚至與有意開辦類似活動的友校老師合作，達致減省活動成本及維持相同效益的效果。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
光碟	光碟的製作質素良好，收錄了基金計金計劃書、各項活動流程、活動詳情、工作紙、部分專題報告、相片、影片及執行上的經驗分享等。對預備籌辦類似活動的學校而言，甚具參考價值。	<p>舉辦分享會：2011年6月30日在本校禮堂舉行了一次分享會，旨在與全校700多名師生分享是次探究活動的成果，同時與有興趣舉辦同類專題探究的友校分享經驗。本校發信予全港中小學，邀請出席是次分享會，共有4間友校老師出席是次分享會，包括獅子會中學、香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學、深城中學及呂郭碧鳳中學，另外，小西灣福建中學雖未能派代表出席，但也查詢本專題活動的相關資料。分享會為時一個半小時，由學生透過話劇、短片、簡報、座談等分享是次活動成果。本校人文學科統籌主任亦向友校老師介紹整個優質基金活動，並派發資料夾，同時展示部分學生的探究報告。</p> <p>向友校寄送光碟：為了推介整個專題探究活動，讓未能出席分享會的友校得悉活動詳情，本校已在暑假結束前，向全港八百多間中、小學寄送了光碟。</p>	值得推介，可舉辦分享會，介紹是次計劃詳情。
專題報告	學生在參加各項活動後，須分組撰寫專題報告。部分較優秀的作品被輯錄成推介刊物，可供籌辦類似活動的學校作為參考。	在6月30日的分享會中，已向出席的友校同工作出推介；同時，光碟中已收錄了較優秀的作品，供各中、小友校作參考用。	可在以後優質教育基金的推廣會中展示。

是次專題探究活動得以順利推行及大致上達到預期的目標，實有賴多項因素的配合：

- i. 其他機構的協助：是次「都市化與社會變遷」的專題探究活動，  
協助籌辦了多項活動，令活動的內容變得更豐富，學生的體驗更多。
- ii. 校方行政的配合：是次計劃共舉辦了 10 多項活動，參加活動的學生也不少，當中也涉及多名老師，在課堂調動、老師分工、場地提供、物資安排、會計意見等各方面，如沒有學校全力的支持，活動難以順暢地推行。
- iii. 學校同工的互助：整個活動主要涉及 10 多名老師，而且有時還需要其他老師的配合，在工作會容易發生磨擦。在籌辦各項活動時，幸得參與老師的互相配合及意見，才令活動得以順暢地推行。
- iv. 基金撥款的充裕：是次計劃活動較多，如單憑學校經費，財政上會相當緊拙，例如到菜園村實地考察，每名學生未計交通費，成本便需數千元。其他活動開支也不少，沒有足夠的資金，推行的困難會不少。

是次專題以「都市化與社會變遷」為探究題目，內容涉及甚廣，但是次本校只從三方面(鄉郊變遷、貧窮問題及都市發展)及以一些個案為聚焦對象，所以本專題尚有更多可探討的空間，計劃的可延續性甚高。



## 5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數			參加者的回應
		教師	學生	其他	
課堂活動:菜園村事件的起源	17-1-2011 及 20-1-2011	6	120	2名義工、 4名職員、 1名村民。	學生能掌握菜園村事件背景，在課堂上，學生投入討論活動，亦表示對考察有幫助。
菜園村實地考察	29-1-2011	8	108	2名義工、 4名職員、 2名村民	學生感受良多，在學生反思表中，大部分同學均表示加深對菜園村的認識，而且也能反思都市化帶來的問題。
訪問村民預備工作	25-2-2011	2	20	2名義工、 2名職員	學生掌握了訪問的技巧及訪問村民時所需注意的事項，並能夠設定及組織訪問問題。
訪問村民	12-3-2011	2	20	2名義工、 2名職員、 2名村民 義工2人。	在訪問後的總結、檢討及分享會中，學生均對獲得第一手資料感到高興，而且均表示對事件有更深的體會，有助撰寫報告。
探訪 · 貧困家庭(屯門寶田 邨)	12-3-2011	2	50	2名義工、 2名職員	在活動後的檢討及分享會中，學生均表示對貧窮家庭有更深的體會，亦表示以後會更留意貧窮問題。
貧富宴	27-5-2011	4	27	2名其他 老師參與	在活動後的檢討及分享會中，學生均表示親切感受貧困家庭的苦況，並反思社會應如何協助貧困家庭渡過難關。
元朗鄉郊考 察講座	8-3-2011	2	50	1名義工、 1名職員	學生表示對整個探究活動的流程有清楚的認識。
元朗南生圍文化考 察	10-3-2011	2	50	1名義工、 1名職員	學生對元朗鄉郊的變遷有深切的體會，亦明白環境保育的重要性。

元朗考察專題報告 分享會	30-5-2011	2	30	工作人員 1 人	學生分享其專題研習成果及對是 次探究活動的經驗分享。
元朗鄉郊攝影活動 剪影集展覽	30-6-2011	2	5	全校同學	據部分接受訪問的同學表示，對 元朗鄉郊的變遷感到興趣。
動感中環活動	6-4-2011	3	44	-	學生表示很高興能作實地景點考 察，對中環有更深的體會。
貧與富活動	3-5-2011 至 5-5-2011	4	117	工作人員 2名	學生積極投入角色扮演的活動， 在活動後的分享會中，學生表示 能親身感受公平貿易的問題。
與美感藝術貧與富 活動：引言、藝術攝 影介紹(一)及觸動 心靈圖片欣賞	2011年1月	1	100	-	學生對藝術攝影有初步的掌握； 同時對能應用於貧富議題感到高 興。
藝術攝影介紹 (二)、藝術戶外攝 影活動	2011年2月	1	65	-	學生分成八組到社區公園作戶外 攝影，就地取材利用構圖說故 事，學生在活動後分享經驗，表 現投入
貧富藝術攝影比賽	2011年4月	1	65	-	學生以分組或個人方式作資料搜 集及進行攝影活動，學生均顯投 入。
貧富藝術攝影有感 活動及攝影展	2011年6月	1	100	全校同學	中四級同學以得獎相片為題，撰 寫個人感受，表達相片內容。
各科綜合攤位遊戲 分享日	27-5-2011	12	30	全校同學	各科透過不同的遊戲與同學初步 分享探究所得，學生積極投入遊 戲。
優質基金活動分享 會	30-6-2011	5	60	全校師生 、友校老 師4人	人文學科學生總結及分享其活動 經驗，積極預備是次分享會，台 下同學亦很投入是次分享會。

## 6. 困難及解決方法

- i. 中五級同學要面對校本評核：本計劃以中四至中六學生為對象，但新制中五級學生要應付多科校本評核。是次專題研習在一定程度上影響了學生的學習進度，如中史及歷史科，還有中、英語文及通識科均要求做校本評核，加上本次專題探究，學生的負荷甚重。最後解決方法是：中五級除了經濟及旅遊科外(他們不需做校本評核)其餘歷史、中史等科同學均獲豁免撰寫專題報告，但他們仍需出席各科相關活動。
- ii. 聯絡其他合作機構出現障礙：由於申請基金之時，未知是否獲批，雖然早聯絡好合作機構，但未能定好具體日期，當得知基金獲批後，再與合作機構商定日期時，卻出現檔期不合。最後解決方法是：需要另外找其他相類機構合作，但該機構亦不願提供相關活動。幸好新的合作機構亦能提供相關的合適活動，令活動得以順利推行。
- iii. 並非所有學生均會投入活動：整體而言，大部分同學對各項活動均感興趣，但部分同學對某些活動缺乏興趣，可能只是勉強參與活動。解決的方法是：需要老師給予個人輔導，與學生分享活動的理念；同時，老師也要是一個好的聆聽者。在經過足夠的溝通後，學生也會採取較認真的態度參與活動。