



計劃總結報告

計劃編號：20100033

甲部

計劃名稱：成長教練：家校朋協作計劃

機構/學校名稱：道教青松小學

計劃進行時間：由 2/2011 (月/年) 至 12/2011 (月/年)

乙部

A. 達成目標

(1) 目標陳述

計劃目的

讓家長、學校及朋輩結合為更緊密之學習社區，並從家庭及學校層面，全面匡扶有特殊教育需要的學童成長。

計劃目標

透過一系列培訓、輔導及實踐活動，促進及支援家長親職教育技巧及強化家長在協助子女學習上擔當關鍵性角色。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
建立基礎	講座一至三	全部達到 全部達到		
發展	學生基建親子班 家長朋輩英語拼音 工作坊	全部達到 達到75%		/ 部份家長英語偏低
擴張 (重心為持續性家長支援、朋輩輔導及服務學習計劃)	家長支援計劃 朋輩輔導及服務學習計劃 ROW音咭動畫製作	全部達到 全部達到 全部達到		

(2) 與目標 / 目的相關的活動

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



a) 講座一：讓孩子贏在起步 - 腦神經發展治療學
通過講座，讓大家明白什麼是學習「基建」，學習、專注及腦筋清晰的關鍵，孩童反射與學習能力的關係，孩童反射與學習障礙、AD/HD 之研究及教學配合方案

b) 講座二：成長良「基」四大範疇
通過講座，讓大家明白什麼是成長良「基」四大範疇，即 Developmental Fit 穩步發展、Physical Fit 健康強壯、Emotional Fit 情緒穩定及 Environmental Fit 環境造就

c) 講座三：如何幫助子女衝破學業、成長及事業的困境

通過講座，讓大家明白除了透過優質的教育提高知識水準，品格、意志力和創造力外，家長也要確保孩子的腦神經基礎是否穩固，以減少學習障礙、過度活躍症、自閉症及注意力缺乏症的影響。

d) 學生基建親子班（家長教練工作坊，針對有特殊教育需要的初小學生及家長）

小組活動包括整合運動、改善情緒管理的藝術治療、訓練小肌肉的手指遊戲等。家長在小組內學習及在家運用所學之技巧。

活動內容：

(一) 身心整合運動

透過整合運動和遊戲，讓孩子全心愉悅地投入活動，再次體驗成長和學習的自然整合。

(二) 歌詠、遊戲學語言及數學

透過以自然為主的詩歌、節奏遊戲、故事，讓孩子從身體的韻律體會各種語言的形和音，以動作，化視覺記憶，在遊戲的歡笑聲中，毫無壓力下增加對英語、普通話的興趣；以節奏遊戲增強對數學的感受。

(三) 基建形線畫

形線畫可以培養孩子的知覺能力、對稱、平衡感和空間智能；以非智力的方式提升同學對數學規則和概念的理解；加強孩子書寫的空間感，此為學習基礎。

(四) 提昇小肌肉手工藝

提昇孩子手眼協調的能力和專注力，在手工或編織的過程中身體力行地感受數學、幾何的概念，強化孩子的空間智能，在重複的動感中，令小孩感受到內在的韻律及和諧，使情緒得到平衡。

(五) 處理情緒、行為問題之治療故事

透過故事讓孩子培養道德感，軟性地道出孩子不對的地方，從而內化好行為及價值觀。

e) 家長朋輩英語拼音工作坊

以教育局 2002 年研發的 ROW 英文學習軟件為基礎，發展一個以能力較遜的學生、家長為對象的學習圈。透過一起使用英文學習軟件 ROW，建立一個更優質的親子及朋輩學習關係，加強此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



學生對軟件的歸屬感，使學習的質素有所提升。

1) 家長支援計劃

與家長個別面見，並根據學生進展擬訂改善方案，指導在家配合方法。鼓勵家長身體力行地幫助孩子突破障礙，了解學生在家中的行為表現，跟進家中表現及方案成效，衡量改善進度，解釋心態影響的原理和目的。

(g) 朋輩輔導及服務學習計劃

讓家長及朋輩支援有特殊教育需要之小朋友學習英語拼音，從而建立關愛共融文化。由本校的高小學學生或家長義工作為導師，教導本校的有特殊教育需要學生使用 ROW 軟件，進行朋輩輔導學習形式。

(h) ROW 音咭動畫製作

由學生使用 ROW 軟件負責設計 ROW 軟件內仍未有插圖的音咭，將作品參賽，經評審後，選出優秀作品，並放於 ROW 的軟件內。

(3) 目標達成程度 / 目標達成的證據或指標

學校行政及運作層面:

在學行政及運作層面作定期檢討(過程評鑑)。核心工作成員定期舉行檢討會議，以配合計劃的推展。

各項活動於 2011 年 12 月本計劃完結前以問卷形式訪問有關教職員及部份家長，以了解他們對整個計劃的目的、安排、計劃的推行等意見。大部份家長及教職員的意見都是正面，但有部份家長及教職員認為推行上多加宣傳，可增加普及性。

學生層面

各項計劃活動推行，學生表現大致理想。而大部份學生均認為部份活動有助提升他們的注意力、創意及對學科的興趣。

B. 計劃影響

(1) 拓寬學生視野，加強學生的成功感

透過此計劃提供的新元素學習，包括自心整合運動、藝術治療等部份，學生及家長皆認識了新的學習及教導方法，根據 5 組學生工作坊的 25 位學生所做的統計問卷中，在下列學習範疇的回應：

- A. 學習到一些新方法改善專注力 (88%同意)
- B. 認識更多學習中文的技巧 (92%同意)
- C. 認識更多學習英文的技巧 (84%同意)
- D. 認識更多學習數學的技巧 (84%同意)
- E. 覺得學習原來是很有趣 (92%同意)

(2) 促進學生家長發揮專長潛能，訓練學生適應社會發展需求

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



透過家長及朋輩英語拼音工作坊及朋輩輔導及服務學習計劃，英語能力較佳的家長義工及高小英語成績優異之學生得到英語拼音知識的進機會，根據 15 名參加為時 8 小時的家長及學生的檢討問卷中，在下列範疇的回應如下：

- A. 提升了個人的英語拼音等知識 (93.3%同意)
- B. 提高了學習英語的信心 (86.6%同意)
- C. 提高了學習英語的興趣 (93.3%同意)
- D. 更喜歡幫助別人學習英文 (86.6%同意)

在訓練學生適應社會需求方面，25 名參與學生工作坊的 SEN 學生有以下的回應：

- A. 更願意努力改善自己的學習 (92%同意)
- B. 更願意與人相處 (88%同意)

(3) 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展，團隊精神及提升學校整體形象計劃共舉行了校內培訓工作坊，在過程中，教師學習到更多兒童發展知識，並開展了小組的交流及專業的分享。培訓成果有待配合學校正進行的重點全校參與校風及給予學生支援項目(啟發潛能教育)，藉以提升學校的整體形象。

(4) 引發與其他學校/專業團體的協作機會
計劃可配合學校正推行的全校參與校風及給予學生支援項目，與美國及香港啟發潛能聯盟成員學校合作交流，展開深入的協作。

3. 自我評鑑計劃成本效益

(1) 資源的運用

(2) 直接受惠人士數目：

- 1. 講座一：讓孩子贏在起步 - 腦神經發展治療學: 參與教師人數為 60 人
- 2. 講座二：成長良「基」四大範疇：參與家長人數為 55 人
- 3. 講座三：如何幫助子女衝破學業、成長及事業的困境: 參與家長人數為 62 人
- 4. 學生基建親子班（參與人數: 24 對小一至小三親子組 及 6 對小四至小六親子組）
- 5. 家長朋輩英語拼音工作坊 (家長參與人數為 12 人，學生人數為 17 人)
- 6. 家長支援計劃(參與人數: 30 對親子)
- 7. 朋輩輔導及服務學習計劃 (參與人數: 30 名家長及學生，以及 30 名有特殊教育需要學生)
- 8. ROW 音咭動畫製作(參與人數: 15 名學生)

(2.1) 預算核對表

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



計劃發展顧問	60,000 元	60,000 元	0%
講座講員費	3,000 元	4,500 元	+50%
學生基建親子班	15,000 元	11,250 元	-25%
家長支援計劃導師費	13,500 元	10,125 元	-25%
ROW 工作坊導師費	4,800 元	7,200 元	+50%
ROW 插圖工作坊導師	2,400 元	3,600 元	+50%
服務學習督導費	4,500 元	6,750 元	+50%
頒獎禮、分享會及禮品		1,800 元	
文具、郵費及雜項	3,000 元	3,000 元	0%
製作特刊及印刷	10,000 元	10,000 元	
應急費用			

3. 計劃所建構的學習富程及資料的延續性

此計劃的兩個重要項目於計劃完結後，以其他形式納入現行的常規活動繼續進行。

計劃的第一個項目「學生基建親子班」將以收費方式讓家長自費參與，而計劃的第二個項目「家長朋輩英語拼音作坊」將由學校家校會納入為家長教育活動，藉以把項目常規化。

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一系列於學生基建 親子班之活動	該系列之活動由腦神 經治療師擬訂，並經 由家長及學生親身體 驗，故頗為實用及有 效。		值得優質教育基金推介及可供推 介，借助香港教育城發放資料， 亦會發信至全港學校及教師以助 宣傳。
ROW 英語拼音軟 件	ROW 英文學習軟件 由教育局於 2002 年 研發。透過學習軟 件，建立家長及朋輩 學習圈，提升學習的 社羣元素。	ROW 家長及學生工 作坊(12/5, 19/5, 26/5 及 2/6) 學生及家長對拼音軟 件基礎已充份掌握， 惟自設練習部份較繁 瑣，家長（電腦能力 較差）難於掌握	值得優質教育基金推介及可供推 介，借助香港教育城發放資料，亦會 發信至全港學校及教師以助宣傳。



5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
講座一	日期：14/2 主題： 讓孩子贏在起 步 - 腦神經 發展治療學 地點：學校禮堂		47 人			講座可讓他們多加了解腦神經 發展
講座二	日期：14/3 主題： 成長良「基」四 大範疇 地點：學校禮堂				家長 100 人	
講座三	日期：18/4 主題： 如何幫助子女 衝破學業、成長 及事業的困境 地點：學校禮堂				家長 100 人	講座可讓他們多加明白如何幫 助子女衝破學業、成長及事業 的困境
學生基建親子 班	日期：7/3-27/5 主題： (一) 身心整合 運動 (二) 歌詠、遊戲 學語言及數學 (三) 基建形線 畫 (四) 提昇小肌 肉手工藝 (五) 處理情 緒、行為問題之 治療故事 地點：學校課室			30 人	家長： 30 人	學生及家長均認為活動過程可訓 練專注力等



家長朋輩英語 拼音工作坊	日期：12/5, 19/5, 26/5 及 2/6 主題： (一) 學習 R O W 軟件使用 (二) 利用 R O W 軟件學習 英語拼音 (三) 自擬拼音 練習 地點：電腦室			20 人	家長： 10 人	有部份家長認為分別元音及輔音較困難，而有部份家長認為自擬練習的部份較困難
家長支援計劃	日期： 16/3, 17/3, 20/4, 21/4, 11/5, 12/5 主題： 與家長個別面見，並根據學生進展擬訂改善方案，指導在家配合方法。 地點：學校課室			15 人	家長： 15 人	
朋輩輔導及服務學習計劃	日期：21/9, 28/9, 12/10, 19/10, 2/11, 9/11, 16/11, 23/11, 30/11 及 16/12 主題： (一) 學習 R O W 軟件使用 (二) 利用 R O W 軟件學習 英語拼音 (三) 透過朋輩 互相幫助 地點：電腦室			50 人	家長： 約 10 人	電腦室空間擠迫。 特殊學障兒童於朋輩指導下，樂於利用軟件學習及玩遊戲。
ROW 音咭動畫 製作	日期：16/11, 23/11, 30/11 及 16/12 主題： 製作 ROW 音咭 動畫 地點：電腦室			15 人		利用電腦繪畫圖像及編寫程式對部份小朋友較困難



6. 困難及解決方法

(1) 本計劃在施行上亦出現過一些困難及限制

- A. SEN 學生家長不願主動參與家校協作活動
- B. 學校教師對 SEN 學生缺乏認識和了解，亦缺乏幫助他們的方法
- C. SEN 學生行爲情緒狀態未能進行繁重課堂學習以外的培訓，另培訓亦難於在家庭延續。
- D. 成績優異的學生缺乏對 SEN 同學的認識和理解

(2) 解決方法

- A. 以家長教師會成員作骨幹，家長講座作平台，努力鼓勵 SEN 學生家長參與活動。此外，家長參與計劃的施行模式亦以一對一的方式進行，以建立 SEN 學生家長的信任。
- B. 透過教師工作坊讓學生重新了解兒童發展的課題，並先從態度着手，喚起教師對 SEN 學生們的關心。
- C. 學生基建親子班的設計以遊戲、藝術、歌詠及手工藝主要元素，冀能讓家長把所學融入家居訓練，延續學習成果。
- D. 以輔導組動員全校的教師及學生，從校風及學生支援的層面啓動成績優異的學生幫助有需要的同學。

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。