



計劃總結報告

計劃編號：2009/0430

甲部

計劃名稱： 濃情茶餐廳

機構/學校名稱： 匡智松嶺第二校

計劃進行時間：由 11/2010 (月/年) 至 08/2011 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過多元化的活動，提高學生的學習動機	「專題設計」學習活動 - 各學習階段(共4階)	全部達到	各階學生選取合適的學習內容，在課堂中增加對香港本土文化的認識，從而提昇對香港的歸屬感。 從教師的觀察及學生表現評估顯示，大部分學生對學習內容有一定程度的掌握。	
加強學生對香港的歸屬感	外出全方位學習包括歷史博物館、舊街道及茶餐廳等	全部達到	各學習階段老師依進度時間表次序帶領學生參觀歷史博物館、舊街道及嘗試到港式茶餐廳感受氣氛及環境。 從教師的觀察及學生的工作紙，大部分學生對學習內容有一定程度的掌握。	
自我照顧能力上的提升	情境教學活動 - 模擬茶餐廳角色扮演(伙記、廚師、收銀員及茶客)	全部達到	各班依「專題設計」其中一項活動到本校的模擬茶餐廳進行角色扮演活動。此外，逢星期二及四於下午時段邀請家長協助部份同學進行家庭茶座活動。円 教師按學生能力委派不同的角色，學生都有開心的表現，就算能力真的較弱充當茶客亦能有良好的社交表現。家長反映學生在密習式的訓練下明顯進步神速。久	
促進親子關係	家庭茶座活動及家校共享濃情午餐	全部達到	逢星期二及四於下午時段邀請家長協助部份同學進行家庭茶座活動。而在七月舉行的家校共享濃情午餐，學生與十餘位家長一同製作午餐邀請教職員及其它家長一同享用。 教職員對學生的表現反應	



			不錯,而其他家長亦頗欣賞 同學當日的表現	
--	--	--	-------------------------	--

2. 計劃影響

2.1 學習成效

2.1.1 加深學生/教職員對本土文化的認識

- 透過一系列的參觀活動讓學生有機會走出課室,親身去觀察和體驗本土文化之一的港式茶餐廳,讓學生增廣見聞,感受過往茶餐廳的面貌,食物及飲品之特式。
- 參觀歷史博物館及舊街道,感受古今文化的特色,對本校學生來說是一個全新及寶貴的經驗。
- 通過校本專題研習,每一學習階段的學生從跨學科學習中,不斷吸收與香港有關的一些飲食文化,從而引伸至對本土文化之興趣及了解,對將來廷伸至中國飲食文化之學習亦帶來裨益。

2.1.2 加強學生的成功感

- 透過密習式訓練,提供學生更多的機會,使學生在參與食物製作及服務別人的過程中提昇自信心及成功感。

2.1.3 促進學生發揮專長及潛能

- 教職員及家長的讚賞下,在模擬實習活動中讓學生有機會發揮其共通能力,包括協作、溝通及解難能力,學生能明白製作小食的程序及招呼客人的態度,而身為客人的亦能遵守餐桌禮儀及與人相處的應有態度。

2.1.4 訓練學生獨立生活技能

- 一系列的活動與跨學科的課堂學習,讓學生在獨立生活技能教學內容上更能學以致用,利用已有知識的基礎下,擴展學習內容,從實踐中更能體會如何操作一些製作食物及飲品的工具,嘗試接受不同的飲品及食品,進食的態度等。

2.2 專業發展

2.2.1 為教職員提供培訓機會,讓教職員能嘗試運用校本專題研習讓學生能從研習中了解本土飲食文化。

- 教職員在選取教學內容及安排教學活動的過程中亦增加對本土文化的認識,並為以後於本校推行國民教育提供一個很好經驗。
- 從角色扮演中與及茶餐廳的實習引伸至來年推行服務學習與及運用情境教學。而現有模擬茶餐廳流動組合屋將改裝為家居室,而教學內容會以家居訓練為主。部份教職員將研究合適的家居訓練內容,給予學生學習。

2.2.2 改善學習氣氛

- 在計劃進行期間,午飯後休息時段將播放一些有關本土飲食文化的電視片段,包括有關本土茶餐廳的飲食節目,而校園佈置亦作出配合,讓學生在學校的環境中亦感受到茶餐廳文化的氣氛。學生除課堂學習外,學生藉著多元化的活動模式(參觀、展覽、實習等)進行學習,從而提昇學生的學習興趣。



表三：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
一般開支	10720 元	8980.29 元	-16.2%
設備	88080 元	89820 元	1.9%

表四：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
學生視藝作品及活 動冊(各階一本)	展現智障兒童心中的 茶餐廳	暫未進行，反之新學 年預計推行服務學 習，是從濃情茶餐廳 延伸出來，暫會在社 區推行	

表五：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
參觀	14/12/2010 (星期二) 到馬鞍山港式 茶餐廳	4		6	2 家長	學生反應開心，大部份學生能 保持外出及飲食禮儀，亦能指 認茶餐廳的食物，與及留意港 式茶餐廳的佈置及其他茶客的 特色。箇箇搵瀛蕤
參觀	23/02/2011 (星期三) 尖沙咀香港歷 史博物館 到港式茶餐廳		12	10	0 家長	從評估表反映學生外出對香港 歷史博物館某些展館興趣較 大，整體都能聆聽教職員的講 解有關飲食的演變。其後到茶 餐廳附近的舊街道逛逛和到港 式茶餐廳午膳，學生都肯嘗試 不同食物。耶



參觀	30/3/2011 (星期三) 尖沙咀香港歷史博物館 到港式茶餐廳		3	6	3 家長	教師及家長都滿意學生的外出的表現，尤參觀歷史博物館，而大部份同學在模擬茶餐廳所學的飲食禮儀，餐具使用及菠蘿油等地道食品都能指認出來。咁筑
參觀	12/04/2011 (星期二) 沙角邨茶餐廳		4	6	2 家長	學生很少有機會到一些人流較多且較傳統的茶餐廳，表現頗好奇，但有些同學顯得不大喜歡。約 60%達致目標，主要原因是可能不大適應人多。迈嚙玢
參觀	19/5/2011 (星期四) 到馬鞍山港式茶餐廳		3	7	4 家長	大部份學生都嘗試運用在校內所學習的知識應用出來，包括指認餐牌，及運用適當的食具等，約 75%達致目標。
參觀	03/06/2011 (星期五) 尖沙咀香港歷史博物館 到大埔港式茶餐廳		3	7	4 家長	學生除保持應有的態度外，亦對茶餐廳的環境頗感興趣且樂於安裝試食本土地道小食，在課堂所學習的內容，如餐桌禮儀、不同食物的名稱及嘗試飲港式奶茶及紅豆冰等，約 80%達致目標。參觀香港歷史博物館學生對舊式物件及場景感蕩新鮮，有秩序及興趣聆聽老師的介紹。焯菴浜瓊琬
校內活動	12/07/2011 流動組合屋 親子美味製作-家 校共享濃情午餐		23	6	12 家長	是次活動邀請 12 位家長連同 7 位學生參與午飯製作，並邀請教職員品嚐，尤如在茶餐廳一樣，學生表現頗有水準，尤在擔任待應生的工作。椽
校內活動	14/03/2011-30/06/2011 家長協作 學生訓練		3	7	5 家長	這是一個 intensive training program，在學校挑選 7 位學生，逢星期二及四分別參與不同的訓練，務求他們能在家校共享濃情午餐表現新手。每位學生都有一份孳十他們能完成的項目，由負責的教職員填寫，義工家長協助。九期自



校內活動	29/07/2011 濃情茶餐廳嘉 年華		40	56	6 家長	這是一個全校活動，除邀請家長參與戲劇表演外，亦挑選部份家長與學生參與制作飲食活動，而部份遊戲亦圍繞著茶餐廳為主題，學生與教職員的參與帶出熱鬧的氣氛。
校內活動	濃情茶餐廳展 覽雙週 14/07/2011 - 28/07/2011		40	56	15 家長	是次活動為期 2 週，除將過往學生參與是次計劃的成品展現出來外，亦將過往的相片展示讓學生及家長重溫一下，由於部份家長第一次欣賞到相片，感覺不錯。

6 困難及解決方法

- 因計劃推行期間受流感影響，部分活動需延期舉行，及學生因病缺席，參與活動數量減少，但所有活動於計劃期間內完成。
- 家長本年到校參與活動數量亦有所減少，主要原因是部份家長再次找到工作，而另一原因是今年校內/外活動增多，需求家長義工協助亦明顯大了。
- 有關拍照的活動的環節，學生對數碼相機很感興趣，但技巧還有一段距離，且亦跌下數碼相機，老師只有大量協助下拍攝，雖與本活動原希望學生從眼中的舊街道及景物拍出心中的香港特色，但這樣可讓教職員與學生共同協作，分享對舊街道及景物的感受。
- 由於模擬茶餐廳的成本多了，故申請在一般開支中扣除部份費用，但這不大影響活動內容，如相片沖曬改用其它相片列印方法，效果不錯。此外，當初沒計入場地佈置費，故大部份夾電器及傢俱都由同工將家裡不用的送出。
- 有鑑於對本校學生來說模擬情境是一個有效的學習方法，最初學生對在新的學習環境學習，不大適應及感好奇，故協作人手較多，但當習慣後在模擬情境的環境提示下，學生的主動參與明顯提昇。