



計劃總結報告

計劃編號：2009/0376

甲部

計劃名稱：2010 社區鄰舍服務計劃

機構/學校名稱：明愛元朗陳震夏中學

計劃進行時間：由 9/2010 (月/年) 至 5/2011 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一 透過不同形式的全方位學習活動，豐富同學學習經歷	1. 閱讀節閱讀社關時事 2. 口號創作比賽 3. 嘉賓分享 4. 義工領袖訓練營	全部達到	除活動四外，全校學生均有出席左列的所有活動，並需於活動後進行反思，由班主任或帶領老師檢閱學生的反思文章 (見附件四A：學生於活動的反思)	
目標二 透過不同類型之公益慈善活動，協助同學發展潛能，促進同學各方面均衡發展與成長	1. 送暖大行動 2. 鄰舍服務日	全部達到	兩項活動由把全校師生分為二十二組，每組有兩名指導老師，指導老師按照同學的專長分配不同角色，如策劃、主持、遊戲、禮物等不同，讓學生透過服務發展潛能 (見附件六：師生分組籌備工作報告)	
目標三 透過校內或社區服務，讓學生感受服侍他人的喜悅，而建立愛人及愛社區的品德修養。	1. 分享會 2. 派發分享文集(小冊子)	全部達到	服務日後即時有全校分享會，由學生即時分享服侍時的感受與得著，並把得著撰寫為分享文章，由老師揀選優秀作品印製成分享文集 (見附件二：分享文集)	

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	30,000	30,073.94	+ 0.25%
器材			



表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
六款各 300 張「口號創作比賽」勝出作品的書籤 (見附件一)	書籤以彩色印製，學生創作的口號具創意及言簡意精，故有推廣價值。	於 2010 年 10 月派發給區內的共 20 間小學，反應熱烈，有數間小學致電本校反映需獲發更多數量的書籤以滿足學生的需求。	值得。可把書籤以膠面印製，使書籤更實用，並可透過社署割下的社區中心派發。
1500 本「鄰舍服務日分享文集」的小冊子 (見附件二)	因本校學生為第三組別，他們的分享文章也較為簡潔，但卻更真實地反映他們的得著。	於 2011 年 5 月分發給 20 間元朗區的社區中心、小學及本校師生，獲發的機構表示學生的分享內容具反思性及帶出需關懷的信息。	值得。學生可透過同輩的分享來加強關懷的信息，且小冊子內圖文並茂，增加閱讀的興趣。可透過社署割下的社區中心派發。
700 A3 海報 (見附件三)	海報以彩色印製，於區內的社區中心及本校張貼，用來引起區內人士及學生的興趣。	於 2010 年 12 月派發給區內的社區中心。	宣傳的成效不大。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
分享會	日期：9/9/2010 主題：介紹歷屆服務日成果及本年度獲優質教育基金資助 地點：本校禮堂		61	800		學生表示活動有助他們明白歷屆服務日的推行及成果。
座談會	日期：3/12/2010 主題：音樂義工人 - 周雄 地點：本校禮堂		61	800		以個人經歷及唱歌的方式來表達當義工的原因及喜悅，十分有趣及深刻。



講座	日期：10/12/2010 地點：本校禮堂 主題：				學生於活動中學會關懷社會弱勢社群的具體行動。
	1. 如何關懷長者	20	400		
	2. 如何關懷復康人士	20	100		
	3. 如何關懷智障人士	10	100		
	4. 如何與小朋友溝通	10	100		
外出關懷社區	日期：22/12/2010 主題：鄰舍服務日 地點：元朗、天水圍及屯門	60	800	探訪對象 500人	見附件四
分享會	日期：22/12/2010 主題：鄰舍服務日 地點：禮堂	60	800		
宿營	日期：13/5/2011 主題：義工領袖訓練營 地點：青年會黃宜洲營	3	41		見附件五

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

2.1 拓寬學生的視野

計劃使學生明白及體會社會弱勢社群的需要。如中二級一位同學於探訪老人院時親自餵長者吃粥和喝水，讓他明白很多長者連生活基本的需要也要依靠別人(參考小冊子 p.6)；又例如有一位同學在探訪智障人士的庇護工場後，感受到智障人士雖然因某些缺憾而不及常人，但他們卻及一般人更活潑及更熱愛生活(參考小冊子 p.31)。

2.2 發展學生的專長及加強他們的成功感

服務當天學生按能力分工，如富幽默感和有口才的同學會擔任主持一職，心思細密的會擔任陪談一職，有部分同學願意善用自己編織的才幹，利用課餘時間主動為長者編織頸巾，可見計劃使學生各展所長，使他們在經驗中獲得成功感。

此外，計劃設有義工領袖訓練營，本校的傑出男女童軍及義工隊獲推薦參與，學生在活動中學會領袖是把團體的力量發揮出來的一個角色，帶領團隊有效工作。(見附件五)

2.3 提升學校整體形象

透過過去兩年的服務日推行，街坊對學校的認受性也相對提高，例如本年度服務日期間有街坊親自到訪本校協助包裝圖書，也有家長帶同數位鄰居到前往本校進行編織活動。可見學校的整體形象及家長的信任也因此提升。



2.4 引發與其他專業團體的協作機會

本計劃邀請了不同專業團體舉行培訓學生的工作坊，如童軍知友社的社工教導學生服侍長者的技巧及注意事項、扶康會的社工教導學生如何與智障人士溝通及新生精神康復會的社工教導學生如何與復康人士溝通，這些不同的工作坊加強了學校與外間專業團體的協作機會，也強化學生與弱勢社群的溝通技巧。

3. 困難及解決方法

3.1 困難：少部分學生表現不投入。

解決方法：啟動禮可加入全校師生參與的元素，主題曲也可揀選一些流行的勵志唱曲。

3.2 困難：學生的自主性仍然不足，籌備工作大部分都是由帶隊老師策劃。

解決方法：上年度下學期學校開始揀選有義工領袖潛質的學生參與培訓，增強這群領袖的信心，從而協助推行下年度的鄰舍服務日。

3.3 困難：社會知名人士較難抽空舉行工作坊或講座。

解決方法：建議可找社會福利署推廣義工服務督導委員會協助舉行工作坊及講座。