



優質教育基金  
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號 : EDB/QEF/2009/0281

甲部

計劃名稱：申請多媒體學習室

機構/學校名稱：EBD/QEF/2009/0281

計劃進行時間：由 8/2010(月/年) 至 7/2011(月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 1. 能否達成目標

校方及各科負責老師認為已大致完成所列之目標，詳列下表。由於本教室設立只有一年，因此於首年使用時，按各科需要，將各科或活動就優次分階段推行。未來幾個學年，將有更多學科及活動可使用多媒體語言學習教室，嘗試不同的教學或活動設計。

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
提高兩文三語中「讀、聽、說」的水平。	1. 課堂編排： 2010-2011學年編排10節中二、三級中文課、16節中一、二級英文課及5節中一、二級普通話課。  2. 各科使用本教室情況： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科進行聆聽教學，照顧學習差異。</li> <li>• 中文科配合eClass設計網上習作。</li> <li>• 英文科配合iLearner讓學生自學。</li> <li>• 普通話靈活運用教學資源，讓學生有更多參考。</li> </ul>	80%    全部達到  70%達到  全部達到  全部達到	多媒體教室使用紀錄	教室使用率起初稍低，因為老師未掌握教學軟件操作方法。    因為老師起初未能充分掌握教學習作的設計。
配合本校關注事項：「實踐新高中課程」及「互動教學」，發展多元化的教學模式。	1. 興建多媒體語言學習教室，推行互動教學。 2. 中文科靈活運用電子書設備。 3. 運用耳筒及咪高峰設備進行說話教學。	全部達到  全部達到  70%達到	本校將原有511室改建為多媒體語言教學中心。	課室隔音設備不足，影響說話教學效果。
為有特殊學習需要、親子工作坊及區內有需要學童提供學習平台。	1. 安排有特殊學習需要的學生使用此教室。 2. 安排區內家長及學童參觀此教室。	全部達到  全部達到	4/2011 – 7/2011 (見活動一覽表)  12/2011四個星期六早上 (見活動一覽表)	

## 2. 計劃影響

### 增加語文科運用資訊科技的機會：

由於以往學校從未建立多媒體語言學習教室，因此本校中文、英文及普通話科除了能運用課室原有的設備外，就只能於電腦室閒置時借用，未能有持久而系統的多媒體教學。

多媒體語言學習教室的設立，除了能讓語文科多了使用資訊科技教學的機會，更能使以往在一般課室使用的單向資訊科技展示形式教學，變成讓學生利用電腦即時回應，進一步教學互動化。此舉能令語文科學習更見靈活，加強推動語文科學習資訊科技化及互動教學。

### 教師專業發展：

由於以往電腦室主要讓資訊科技科老師使用，語文科老師甚少使用電腦室教學的經驗，因此語文科老師甚少使用電腦室軟硬件教學的經驗。

建立多媒體語言學習教室使語文科可以獲得使用資訊科技互動教學的寶貴經驗，更能使語文科老師將資訊科技教學的優勢融入教學當中，這除了有助提升教學成效及教學多元化外，更有助促進教師對資訊科技教育新趨勢的認知及專業發展。

此外，面對新的教學媒介，更推動學科內、學科間的經驗交流，對教師教學的專業發展絕對有正面影響。

### 學校發展：

學校過往從未建立多媒體語言教室，因此是次獲優質教育基金撥款興建教室，可說進一步完善本校教學設備；在學校對外開放時，能為本校建立一個更正面、完整的學校形象，給予坊眾一個進步的印象。

此硬件上的設置，對本校師生都有很大影響，能增加學科教師間的專業交流，提升學生的學習成效。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

本校以實報實銷方式購買預算中的所有器材、軟硬件。為了進一步減低營運多媒體語言學習中心，本校除了購買所需物資外，其餘一般日常維修，甚至培訓，也由本校教職員自行擔任。

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
Desktop Computer System	\$225,000.00	\$224,379.00	-0.28%
Citi-DIC Headset with microphone	\$12,600.00	\$5,400.00	-57.1%
多媒體學習硬件器材/教學軟件	\$50,000.00	\$57,824.00	+15.6%

### 按直接受惠人士數目計算的單位成本

本多媒體語言教學室供全校師生使用，而且未來每年約有 120 名新生入讀本校，即以未來四年計（現在本校師生共約 900 名，未來四年共有 480 新生，即共 1380 人。），平均每人受惠單價：\$ 208。

### 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本多媒體語言教學室軟硬件俱備，故未來數年得以繼續運作。如教室內的軟硬件損耗，則可以運用教育局發放的資訊科技教育撥款，或由法團校董會撥款支持繼續營運。



4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
多媒體語言學習室	設備良好。	於2010年10月落成。	是，可安排參觀。
配合 eClass 網上學習平台的中文科網上教學設計	能運用網上學習平台，並都嘗試運用。	於2011年下學期嘗試推行。	是，可以講座或工作坊形式分享運作方式或成效。
運用多媒體語言學習中心，配合讀屏軟件推行考試調適	已開展有關計劃，學生反應良好。	於2011年下學期考試週內推行，受惠同學約有6人。	是，可以講座或工作坊形式分享運作方式或成效。

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
中文科教學	包括聆聽、說話、網上練習、播放短片、電子書 10/2010-6/2011		6	210		喜歡到多媒體語言教室上課；以耳筒聆聽可令同學更專注。
英文科教學	包括聆聽、網上自學、播放短片 10/2010-6/2011		4	120		設備良好，能令學生更有效透過電腦設備自習。
普通話科教學	包括聆聽、語音教學，播放短片 10/2010-6/2011		1	120		喜歡到多媒體語言教室上課；以耳筒聆聽可令同學更專注。
eClass 網上學習平台 IT 培訓	教授老師使用 eClass 網上學習平台，並製作網上學習資料 1/2011		40			教室設備良好；網上學習平台有助推行電子學習。
特殊學習需要學習考試調適訓練	訓練學生使用讀屏軟件，其於考試時使用 4/2011-7/2011		2	6		大部份學生認為此教室設備良好，能讓他們有效使用讀屏軟件。
「家長互聯網應用工作坊」	介紹學校網站、互聯網資源及社交網站 Facebook 應用等，家長能了解青少年網上文化及陷阱，加強與子女溝通。		4	20		家長對此教室設備感滿意。



學校開放日	開放校園讓家長及子女參觀，並讓到校參加活動的小學生使用本校設施 12/2011 四個星期六早上		60	超過 200 名家長及 100 名區內學童		由於多媒體教室對家長及學生而言屬學校基本設施，雖他們未為此感到驚喜，但也因此感到本校設施齊全。
-------	--	--	----	-----------------------	--	---

#### 6. 困難及解決方法

- 就前文所述，新的資訊科技教學方法對語文科教師而言，除了能開拓新的教學設計及環境外，同時也為語文科老師帶來了新的教學困難。始終，對不習慣在電腦室上課的語文科老師而言，需要克服對操作電腦软件的恐懼、重新適應在電腦室上課的課室管理、以及將新的教學資源融入課程當中。要解決以上困難，科內的同儕備課以及適時的資訊科技支援最為重要。
- 電腦軟硬件雖能為教學帶來便利，不過也同時令原本設計流暢的教學，會遇上突然的困難——軟硬件的失靈。老師除了因為未能掌握軟硬件的操作，以致影響教學外，有時也因為軟硬件的失靈而導致影響教學設計。例如本校曾嘗因為監控軟件失靈、耳筒無聲，甚至因為學生不懂操作電腦等問題，令教學設計無法施行。面對以上問題，除了日常檢查外，老師也需建立起上課前趁課室閒置的時候，入內為課堂設計測試軟硬件效果。
- 由於在上學期使用上仍屬適應階段，下學期才陸續嘗試推行教學計劃，因此部份學科或活動延至今年度才運用此教室進行教學活動。