



計劃總結報告

計劃編號：2008/0473

甲部

計劃名稱：Reading Journey Exploration (超‘閱’之旅)

機構／學校名稱：Chai Wan Kok Catholic Primary School(柴灣角天主教小學)

計劃涵蓋時間：由 11/2009 (月／年)至 7/2011 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

乙部

1. 達成目標

整個計劃內訂立的目標大致達成，圖書館經過粉飾、添置圖書和舉辦不同的閱讀活動後，同學來圖書館閱讀興趣大大增加，借書量也比以前多。當館藏量增加，同學有機會閱讀更多不同類型的書籍，他們會有更多題材於寫作時發揮出來。此外，老師於工作坊後更清楚教授閱讀策略時的技巧，於課堂時不時提醒同學閱讀時要運用適當的閱讀策略，故同學在閱讀「閱讀理解」時會更加仔細，當閱讀小說、故事書時速度會提高，因閱讀速度提高了，他們對閱讀小說便更有興趣。家長透過 3 次的講故事技巧工作坊後，她們對講故事的信心增加了，雖然有時時間上未能配合，未能到學校講故事，但現在她們不怕講故事給小朋友聽，對她們自己的小朋友也是一件好事。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 提升學生兩文三語的能力。	1. 童話故事結局大改變。	全部達到	兩次活動都已於四年級中文作文課進行，中文老師指出大部份同學都能寫出有創意的故事結局，只是能力稍遜的同學會出現困難。故第二年再進行時對能力稍遜的同學加強指導，如重溫一些耳熟能詳的進話故事，引導他們想像一些古怪有趣的結局。	
	2. 柴天小小作家比賽	全部達到	兩次活動已完成。同學普遍都能有創意地寫出不同類型的故事。低年級部份同學的家長亦積極協助同學創作。得獎作品亦已製作成電子圖書上載學校網頁供同學及家長瀏覽。	
	3. 英文小圖書創作比賽	全部達到	兩次活動已完成。同學都能運用英文創作出簡單的故事。同學的作品已	



			放在圖書館供其他同學欣賞。	
4.好書推介	全部達到		活動已完成。同學的「好書推介」錄影片段亦上載學校網頁供同學及家長瀏覽，同學對運用英文、廣東話和普通話作介紹都能表現出信心。	
5. 普通話唸唐詩	全部達到		兩次活動已完成。同學都能有信心地運用普通話來唸詩歌。	
6.閱讀報告比賽	全部達到		第一年推行時為四至六年級同學報名參加校外的閱讀報告比賽，得到主辦單位的表揚證書。第二年亦參加了兩個校外的閱讀報告寫作比賽，有2位同學得到獎項。其中一個閱讀報告比賽更推展到二、三年級同學參與。	
7.校長故事直播室	全部達到		同學十分投入聆聽校長講故事。曾經因為同學太多，圖書館未能容納所有想聽故事的同學，需要校長第二天到圖書館把故事多講一次。對校長的提問亦能一一回答。活動進行後，同學到圖書館閱讀和借閱書本的數量也增加了。	
8.童心創未來作品集	全部達到		第一年的作品集已印製並派發。第二年同學的作品改為上載學校網頁供同學及公眾欣賞。	
9.作家到校講座	全部達到		兩次活動都能邀請到同學熟悉的作家到來主講，同學對	



			講座的内容很有興趣，亦會主動提問作家的寫作心得。活動後同學亦會主動到圖書館借閱該作家的作品來閱讀。問卷中，約79%同學認為講座能提升他們的閱讀興趣，43%同學認為活動能提升他們的寫作興趣。	
2. 增加學生的閱讀興趣。	1. 故事特工隊	全部達到	活動第一年舉行，因圖書館仍未完成工程，故特工隊的同學只好在雨操場為低年級同學講故事，但仍能吸引同學的興趣。第二年再次舉行時低年級同學更顯踴躍，活動後特工隊同學亦會一起檢討自己的表現。	
	2. 閱讀月	全部達到	同學除了會在第一個小息帶不同主題的書籍到操場閱讀外，圖書館還會在不同的的小息安排多元化的閱讀活動給同學，如：速讀、猜謎等，同學亦投入活動。	
	3. 閱讀嘉年華	全部達到	五、六年級同學都很有心思預備一些與閱讀有關的攤位。當日全校同學都踴躍地參與攤位遊戲。	
	4. 主題圖書閱讀	全部達到	經過介紹的德育圖書，同學都較以前多借閱相關的圖書。	



	5. 「超‘閱’之旅」 閱讀獎勵計劃	全部達到	第一年實行時希望能提起同學的興趣為主要目的，故只要求同學閱讀約十多本指定的不同類型書籍，同學的借閱量平均為。故第二年推行時高低年級各指定閱讀六個不同類型的書籍，約65%同學都能全部完成。此計劃亦會持續地推行，希望同學能閱讀更多不同類型的書籍。	
	6. 齊來蓋印花	全部達到	同學反應熱烈，尤其低年級的同學都能持續地到圖書館閱讀，有部份同學到學期完結時能換取禮物超過20次。可見此活動能讓同學持續地到圖書館閱讀。	
	7. 十大讀者	全部達到	同學每月都會很緊張十大讀者的公佈，能成為十大讀者的同學為免被其他同學追上，亦會更積極借閱書籍，顯示此活動都能提高同學的借閱興趣。	
	8. 借閱之星	全部達到	活動中，借閱圖書最多的借閱之星全學年共借閱了接近400本圖書，可見此活動能刺激同學持續借閱圖書的興趣。	



3. 改善圖書館設施 (設立說故事角) 增加同學使用圖書館的次數。	建立優質圖書館	全部達到	圖書館經過一番粉飾和添置多元化、深淺不一的中、英文圖書後，同學到圖書館閱讀的次數大大增加，由粉飾前每天只有10多位人次同學來閱讀，到現在每天都有超過200位人次同學來借閱書籍。	
4. 提升教師的專業能力在閱讀課教授閱讀策略。	閱讀策略工作坊	全部達到	工作坊已於2010年7月時進行。工作坊後，全部老師從問卷中都表示工作坊能學會教授閱讀策略的投巧，亦提升他們在教授閱讀策略的信心。	
5. 提升家長義工的能力，藉此增加家長義工的人數。	故事叔叔/姨姨和你有個約會	全部達到	3次的培訓中共有15位家長參加，其中7位願意加入故事姨姨的行列，她們參加了工作坊後講故事的信心增加了，亦開始掌握到講故事的技巧。	

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

(a) 學習成效

整個計劃對學生學習成效有各方面的影響。透過持續性的閱讀活動，如校長故事直播室、柴天小小作家比賽、好書推介等等，學生運用兩文三語的能力都有所提升。透過添置不同類型的圖書和閱讀獎勵計劃，學生的閱讀層面得以擴大，增加不同的課外知識，作為終身學習打好基礎。身處在這資訊爆炸的年代，學生必須學會閱讀的方法，透過在課堂中學習不同的閱讀策略，掌握不同的閱讀技巧，為將來適應社會發展作準備。

(b) 專業發展

計劃為老師舉辦了閱讀策略工作坊，透過工作坊，老師對各種閱讀策略有更深入的認識，提供老師培訓的機會，促進老師在指導學生閱讀策略的專業發展，提升了老師的專業知識。

(c) 學校發展

計劃令圖書館設施得以改善，學校亦以閱讀為重點發展項目，配合不同的閱讀活動，為學校營造良好的閱讀風氣。整個計劃需要各科老師協助推廣閱讀，亦促進本校的團隊精神。



3. 自我評鑑計劃成本效益

本計劃有賴優質教育基金的撥款才能得以完成。計劃內圖書館的設施得以改善和添置的圖書，都有助學校繼續推廣閱讀。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
一般開支	1,500.00 元	1,425.80 元	-4.95%
設備	79,500.00 元	79,415.37 元	-0.11%
服務	4,000.00 元	3,000.00 元	-25%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
柴天小小作家比 賽得獎作品	作品已存放圖書館 及上載學校網頁， 讓家長亦可以利用 同學的創作的故事 書作親子閱讀的資 源。	作品已上載學校網 頁，同學返家後邀請 家長一同欣賞作品。	暫時未。

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
作家到校講座	日期：18/11/2009 主題：閱讀是提高寫 作能力的最好 途徑 地點：學校禮堂		9 位	約 260 人		約 79% 同學認為講座能提 升他們的閱讀興趣，43% 同學認為活動能提升他們 的寫作興趣。



	日期: 7/4/2011 主題: 閱讀和創作 地點: 學校禮堂		8 位	約 220 人		同學於講座後都主動到圖書館借閱講者的作品來閱讀。
柴天小小作家比賽	2010、2011 的農曆新年期間			約 390 人		同學表示喜歡此活動，寫作期間，同學會更積極借閱書籍，藉此尋找寫故事的靈感。
好書推介	2010 及 2011 全學年進行			全校參與，每班約 2 人		/
普通話唸唐詩	6/2010，6/2011			全校		同學都積極參與活動，約一半同學都能完成活動並換取禮物。
故事特工隊	2010,2011 下學期			約 10 人		參與活動的同學都表示聆聽故事的同學越投入聆聽故事，他們的信心亦會增加，更用心預備故事。
校長故事直播室	2010,2011 全學年			約 50 人		同學對校長用來講故事的圖書非常感興趣，對校長到圖書館講故事表現得很雀躍。
閱讀策略工作坊	日期: 12/7/2010 主題: 閱讀策略工作坊 地點: 學校多用途室		約 40 位			工作坊後，全部老師從問卷中都表示工作坊能學會教授閱讀策略的投巧，亦提升他們在教授閱讀策略的信心。
家長講故事技巧工作坊	日期: 19/4，3/5，10/5(2010) 主題: 家長講故事技巧工作坊 地點: 學校多用途室		15 位			有一半家長於工作坊後願意加入故事姨姨的行列，並表示對講故事的信心增加了，亦開始掌握到講故事的技巧。

6. 困難及解決方法

本計劃遇到唯一的困難就是家長義工(故事姨姨)樂於學習講故事的技巧，但當安排她們講故事時可能會因為她們工作、時間上未能配合而改期、取消。因此，故事特工隊的同學需要提早準備好故事，當故事姨姨未能到校時，他們可以代替家長講故事，免得想聽故事的同學失望。