

計劃總結報告

計劃編號：2008/0158

甲部

計劃名稱：勵學錦囊 (Learning motivation Strategies Tool Kits)

機構/學校名稱：崇真書院 (Tsung Tsin College)

計劃進行時間：由 09/2009 至 08/2011

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告

乙部

1. 能否達成目標

a) 計劃目的和目標

目的：透過此計劃，將本校在提昇學生的「學習動機」及「學習表現」方面之策略作出總結及傳遞，協助老師、學生、家長及學界對此等課題有進一步認識及進行反思與討論，最終有利學生學習。

- 目標**：
- (i) 要建立一個「網上平台」，用以測試及分析學生不同的學習性向及特長，讓老師及家長了解因材施教的方法，提昇學生的**學習動機及學習表現**。
 - (ii) 要安排老師於教學中進行「行動研究」及「撰寫案教」活動，分析及總結有效的教學策略及方法，讓老師進行教學反思，把研究成果編撰入錦囊內，促進**教師的專業發展**。
 - (iii) 以錦囊及示範光碟方式結集老師的教學心得、學校支援學習的政策及家長教導子女的有效方法，介紹如何整體地提高學生的**學習動機及學習表現**，並向學界及家長推廣介紹。

b) 與目標相關的活動

本計劃整所持的目標以及所有的相關活動是以提升學生學習動機及學習表現作為目標，但老師的教學策略、家長教養子女的方法及學生自己本身，均對學生的學習動機及學習表現構成重要的影響，因此本計畫所設計的活動是環繞著這三方的持份者為中心，以下是一些相關的說明：

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
學生方面				
1) 運用了不同的提昇學習動機之策略以提昇學生在各科中的學習動機	各科於兩年內，運用了各種不同提升學生學習動機之策略，舉辦了各科本之學習活動。	100%	完成各科學習活動報告，可參考附件。	
2) 為學生步作學習動作全面分析	為全校學生進行MSLQ網上測評，並印製報告並於家長日	100%	已向中一至中六同學派發全校「學	

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



	派發給學生家長。		生學習動機網上測評」之報告。	
3) 認識「自主學習」之理論及概念，並嘗試運用於自己的學習上。	初中級學生透過家政科完成「自主學習」課程。	100%	學生為「自主學習」課程完成反思功課。	
	初中級「收功課計劃」，並把計劃伸延至中四中五	100%	各級「收功課計劃」之統計數字。	
	以學習策略為題，於中文科進行徵文比賽。	100%	得獎作品存檔。	
老師方面				
1) 學習如何運用不同提升學生學習動機的策略。	為全校老師進行3次教師專業發展活動。	100%	已完成回應表之分析。	
2) 應用不同的提升學生學習動機之策略於各科的課堂中	部份老師嘗試為自己課堂設計相關之課程。	100%	教案存檔。	
	不同科組及委員會進行「行動研究」。	100%	勵學錦囊。	
3) 展示提升學生學習動機之策略之成果。	舉辦聯校「行動研究」分享會。	100%	活動的回應表分析。	
	拍攝不同科目老師上課之教學片段。	100%	勵學錦囊光碟。	
	於香港中文大學教育碩士課程中作客席講員分享。	100%	香港中文大學教育致函感謝。	
家長方面				
1) 認識不同提昇子女學習動機策略	舉辦兩次不同主題之家長及教師講座。	100%	活動回應表及分析。	
	邀請家長拍攝子女於家庭及學校生活的模擬片段。	100%	勵學錦囊光碟。	
	家長日派發學生MSLQ網上測評，並教育家長如何解讀其分析結果	100%	已向中一至中六同學家長派發全校「學生學習動機網上測評」之報告。	

2. 計劃影響

學生方面：本校學生在產品成果上得到很大的受惠。學生能透過本計劃之「學習動機網上測評」系統，認識自己在學習動機上的價值、期望、情感、認知、後設認及知資源管理各部份的強弱，經班主任老師向同學分析其測評結果，學生便可有效改善自己的學習，漸漸使自己成為高效能的學習者。

從觀察所得，大部份學生均樂於並積極參與計劃內各科組所設計之學習活動活動(如：製作模型、考察活動、比賽等)，學生享受較互動的課程，亦提高了對各科的學習動機和興趣，更可透過各活動發揮學生的潛能和專長，增加學習的自信心。

老師方面：老師在計劃中是最重要的推動者，也是受惠者。在計劃中，透過多次教師專業發



展活動，老師們學懂了不同提升學生學習動機之策略(如：正增強策略、協作學習、判別性思考、自主學習及自我決定理論等)，且把相關理論應用到課堂教學中，在實踐的過程中，老師亦為自己所設計的課堂進行行動研究，不斷調整自己的教學，反覆作試驗，嘗試在其中找出一些方法以達致最佳的教學果效，這種對自己教學追求卓越的精神，實在給予前線老師很大教學的滿足感。除此之外，老師亦把所進行之行動研究及其理論編成《勵學錦囊》書冊，更主動邀請其他友校分享經驗及成果，無疑這計劃給予機會使教育同工們有作更有質素的專業交流，促進教師的專業發展。

家長方面：家長透過本計劃所舉辦之工作坊和講座，對認識如何提升子女的學習動機及學習果效有更深入的了解，家長亦學懂如何與子女相處及說話，如何更有意識地鼓勵子女學習，讓彼此之間相處更融和；籍著計劃所設立之「學習動機網上測評」系統，每位同學均印製了測評之分析報告，由班主任向家長解釋其中的分析結果，部份家長表示該報告對了解自己子女的學習有極大幫助，盼校方每年繼續為學生進行測評及分析。此外，校方與家長亦因此有更密切的接觸和溝通，讓家校的關係更為緊密，使家長對本校所持之教學方向更有信心。

校風及校政方面：藉此計劃，本校更有效建立及完善地協助學生進行「收功課計劃」，計劃目的是要建立學生自律地交齊功課，建立有紀律的學習生活，計劃運作了兩年，從數據上得知，欠交功課的人次比去年是正在減少，相信對整體學習氣氛有正面的影響，學生對自己的責任感及自律性均有提升，學校學生家長對計劃亦表示十分支持；此外，由於「收功課計劃」是安排於早上上課前進行，各科老師可省卻上課時才進行收功課之時間，直接增加了真正授課的時間。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬	\$214,200	\$214,200	0%
一般開支	\$111,471	\$103,800	6.88%
設備器材	\$71,000	\$77,351	-8.95%
服務	\$397,00	\$27616.3	30%



本計劃的受惠人仕包括有本校學生共 1200 人、全體學生家長、全校 71 名老師及 1 位校長、超過 120 位其他學校的教育同工，部份活動更於開放日進行，間接或直接參與之校外人士不盡其數，相信總受惠人次共超過 5000 人。本計劃所涉及最大的開支是人力資源，其職員之工作不但須協助完成本計劃，更協助本校於其他行政及教學活動中，對本計劃的運作及學校的其他方面都是不可或缺；另外大部份資源則用於撰寫《勵學錦囊》一書及製作教學光碟，已作儲存，其中所有稿件及片段均可再重新印製；而另一重要部份資源則建立於「學習動機網上測評」之系統上，其可塑性是十分高，由於建立該系統時，我們要求該軟件可於系統中更改問卷測評之問題及數量，因此該系統不但可以作「學生動機」之測評，更可作不同範疇或科目之意見調查或問卷調查，現系統之「學生動機」之測評已加入全港中學之名稱，如能多間學校同步與本校同時進行「學生動機」之測評，則可把學生的資料庫擴大，作更深入和廣泛學術研究之用。而在本校而言，每年的學生所得到之測評結果均會再作詳細分析，找出與學生最關鍵的動機因子，並與過去之數據作比較，以尋求切合學生的學校政策改善學生學習。再者，當中所設計的「自主學習」課程亦將於每年的中一家政科教授，讓學生盡早懂得學習技巧，開展中學學習模式。

因此整個計劃的各項產物均能持續地發展，本校的持份者皆可受惠，如其他學校進行相關之計劃，信相本校之經驗是有很高的參考價值。而各持份者對計劃之觀感亦可參考附件 24-26。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
一書四冊的《勵學錦囊》— 教師篇、學生篇、家長篇、校政篇 共 3000 套。	<p>多位教學同工表示相當有質素，結合了理論與學校之應用例子，更有學校同工有意索取更多數量，用作教師專業發展之用。</p> <p>家長方面，本校家長教師會對書冊評有很高的評價，亦有部份家長教師會委員公開表揚「家長篇」撰寫，認為內容富啟發性，提供一些方法如何教育子女或與子女相處，對作為家長有積</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 於 2010 年 1 月本校 60 週年校慶開放日向約 100 位教育界同工派發並介紹。 2) 於 2010 年 5 月 14 日的「行動研究分享會」中向超過 15 所學校，40 多位老師派發。 3) 於 2011 年 1 月 15 日家長及教師講座中向 50 位家長派發「家長篇」。 4) 於 2011 年 3 月 8 日，在中文大學教育學院碩士課程—學校領導，以「教師專業發展之學習形的群體」 	<p>可參考當中之理論部份(如自主學習、協作學習等)舉辦講座或教師培訓課程，邀請教育及心理學者作更深入的解說，並介紹如何引用理論於學校情境。</p> <p>可邀請多間學校老師參與相關理論的「行動研究」，在課堂中實踐及應用理論，再作聯校分享會，促進教師專業發展。</p>



	極提醒和指導之作用。	為題作客席講員，向 70 多位教學同工作經驗分享並派發書冊。5) 於 2011 年 4 月 15 日家長及教師講座中向 80 位家長派發「家長篇」。	
一張「勵學錦囊」的光碟	本校老師及家長十分欣賞光碟的製作，家長對家庭模擬片段興趣亦甚大。	於 2011 年 9 月向 80 多位家長及本校 7 全體老師派發。	可作為教師專業發展及家長教育的材料，播放後加以討論。
一個「學習動機網上測評」之系統	本校的管理層認為該系統的數據是十分重要，讓校方能較全面掌握各級別學生之學習動機問題，老師亦可對個別學生作出學習上的輔導(如目標導向、時間管理或資源運用等)	1) 於 2011 年 6 月 7 日舉行本校教師發展日，分析全校數據。 2) 於 2011 年 7 月 8 日家長日中向各級家長及學生，派發學生個人學習動機分析報告。	本系統經微調後可對任何科目或學生整體學習動機作詳細分析，如多間學校對應同一科目或同一課程同時作出調查，系統可儲存數據，並加以分析學業成績與那些動機因子產生最顯著的關係，以針對所須，協助學校或老師作出最合適的學習策略調整，或進行更廣的學術研究。

本計劃能得以全面落實，是要有很方面的配合，第一，領導層的支持和支援是很十分重要，這樣才能有效和有組織地把學生學習方關注之大方向和教師發展工作規劃各和執行，其次便是本校是擁有一群願意專業的教學同工，願意嘗試不同教學策略和方法，並願意分享，因此學校最重要的是必須成爲一個學習型的群體，整個計劃才能水到渠成。



5. 活動一覽表

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應	
		學校	教師	學生	其他 (請註明)		
各科教學活動							
英文科	1. 活動名稱：Literature Circle 2. 活動時間： 13- 10- 2010 1-12- 2010 12-1- 2011 23-2- 2011 6-4-2011 11-5- 2011			~120		Students were motivated to take part in this program.	附件 1
中文科	1. 活動名稱：文化專題報告 2. 活動時間：3/2010-4/2010			~35		同學對文化科的學習產生興趣。	附件 2
通識科	1. 活動名稱：學生為本時事問答比賽 2. 活動時間：中一級 29-10-2010(第七堂) 中二級 13-1-2011(第七堂)			~400		中一級學生表現積極。中二級同學積極緊張，勇於嘗試。	附件 3
通識科	1. 活動名稱：參觀堆填區 2. 活動時間： 10-7-2010 至 11-7-2010			8		學生表示實地考察能擴闊視野，對學習與研究人類之生態環境方面更有動力。	附件 4
數學科	1. 活動名稱：三角形的「四心」 2. 活動時間：6-1-2010 - 9-1-2010				以開放日形式進行，人數難以準確統計。	學生十分投入，對四心的概念掌握清晰，參與者亦表示學生解釋得清楚明白。	附件 5
數學科	1. 活動名稱：拋物線的焦點 2. 活動時間：6/1/2010 - 9/1/2010				以開放日形式進行，人數難以準確統計。	學生十分投入，對「平行」滾上乒乓球便可反彈至焦點的概念掌握，參與者亦表示學生解釋得清楚明白。	附件 6



綜合科學科	1. 活動名稱：「一人一花」 2. 活動時間：09年12月 - 10年1月			~200		學生透過栽培植物學懂愛護生命。	附件 7
生物科	1. 活動名稱：植物考察及講座 2. 活動時間：23- 6- 2010			33		同學大開眼界，擴闊了自己的視野。	附件 8
化學科	1. 活動名稱：化學大字報 2. 活動時間：2009-2011年間			35		學生對學習化學抽象理論產生興趣及鞏固在課堂上獲得的知識。	附件 9
地理科	1. 活動名稱：課外考察活動 2. 活動時間：2011年間			56		同學對於河流形貌的產生學習興趣，增加學生對有關地理課題的認識及了解。	附件 10
中史科	1. 活動名稱：認識伊斯蘭教 2. 活動時間：7/2011 - 9/1/2011			40		不少人表示第一次近距離接觸伊斯蘭教，有助提升其對研習該課日題的興趣。	附件 11
經濟科	1. 活動名稱：「中西區考察活動」 2. 活動時間：2011年5月7日			75		學生對經濟學探究的興趣提高了。	附件 12
商業科	與經濟科一起舉行						
會計科	1. 活動名稱：校內會計財務應用比賽(初階) 2. 活動時間：2011年4月			65		學生積極參與比賽，發揮到互相合作的精神。	附件 13
體育科	1. 活動名稱：鼓勵學生參與體適能活動，促進個人健康體適能 2. 活動時間：2010年3月至2011年2月			~20		學生積極投入，並表示透過有關影片，能夠對排球活動提高趣味。	附件 14
電腦科	1. 活動名稱：課堂外的學習 - 「走出電腦室」計劃 2. 活動時間：2009年12月15日			~20		學生運用在學校中已得之電腦知識。	附件 15
家政科	1. 活動名稱：健康課程培訓 2. 活動時間：2011年5月(共6節)			~180		學生明顯比以往留心。學生搜集資料比以往豐富及有質素。展示所知九成學生預備充足。	附件 16



學生活動							
高中週會	1. 活動名稱：自主學習 2. 活動時間：2011-03-21 3. 活動地點：本校禮堂			~500		大致良好，但部份學生認為所提及的讀書策略未夠深入。	附件 17
徵文比賽	1. 活動內容：學生學習反思及學習心得 2. 活動時間：2011 年 3 月至 6 月			~200		反應良好，同學積極參與，已選出冠亞軍。	
家長及老師活動							
家長及教師講座	1. 活動名稱：如何提升子女學習動機講座 2. 活動時間：2011-01-15 3. 活動地點：本校禮堂		~60	~40	~10	意見調查結果是大致滿意。	附件 18
家長及教師講座	1. 活動名稱：如何防止子女沉迷上網及打機 2. 活動時間：2011-04-15 3. 活動地點：本校禮堂		~60	~40	~10	反應大致良好。	附件 19
老師活動							
學校教師專業發展日	1. 活動名稱：勵學錦囊初探 2. 活動時間：2009-11-20 3. 活動地點：本校會議室		~60			反應十分良好，有老師認為分享環節十分好，對教學有幫助。	附件 20
學校教師專業發展日 (行動研究分享會)	1. 活動名稱：活出健康·投入精彩教學 2. 活動時間：2010-05-14 3. 活動地點：本校禮堂	17	~120			問卷調查整體不錯，各科行動研究的問卷調查各項也有 4 分或以上。	附件 21
學校教師專業發展日	1. 活動名稱：勵學錦囊小結 2. 活動時間：2010-06-07 3. 活動地點：本校會議室		~60			問卷調查整體不錯，反應及氣氛很好，同事很投入。	附件 22
座談會	1. 活動名稱：教師專業發展之學習形的群體活動 2. 活動時間：2011-03-08 3. 活動地點：中大教育學院演講室		~70			反應良好。	
學校教師專業發展日	1. 活動名稱：《勵學錦囊》總結 2. 活動時間：2011-06-03 3. 活動地點：本校會議室		~60			同事對是次活動有很高的評價，但仍有部份同事對當中 MSLQ 的測評分析未能掌握，整體活動十分暢順。	附件 23

勵學錦囊計劃整體意見調查表結果(家長)附件24

勵學錦囊計劃整體意見調查表結果(教師)附件25

《勵學錦囊》四書冊校外人士意見回函表結果 附件26

6. 困難及解決方法

在整個計劃中，只「學習類型」— VARK 之測評未能與相關學者在版權使用及翻譯問題上達成共識，因此這個部份未能建立於「學習動機網上測評」之系統中；此外，在拍攝老師上課情況及家長模片的所須時間比預期長，另協助製作光碟版面之公司亦未能如期完成工序，因此在完成光碟的時間則延誤了約兩個月；計劃亦預計與在當中與教育局教師持續專業發展小組友校成員作經驗分享，但由於各成員及官員與本校未能在舉行時間上達成共識，因此未能於計劃期間進行，但本校負責同工再三努力，現暫訂於 2012 年 4 月邀請與該小組成員到本校作經驗分享。而但其他部份即在資源調配運用上頗為暢順，整體計劃亦完滿成功。



附件 1

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

- 1.科目： 英文科
- 2.活動名稱： Literature Circle
- 3.活動時間： Literature Circles were held on the following days:
 - 13th Oct, 2010
 - 1st Dec, 2010
 - 12th Jan, 2011
 - 23rd Feb, 2011
 - 6th Apr, 2011
 - 11th May, 2011

4.活動如何提升學生學習動機：

Students were asked to take part in discussions based on selected reading materials. The NET was the facilitator and English Prefects were the group leaders who help junior form students to use English communicate. Motivation was raised by the fact that students had to share their everyday life experience based on some inspiring reading materials

5.活動檢討簡報：

The meetings were carried out as scheduled. About 20 students took part each time, and in each meeting the NET conducted a big group session first to introduce the reading materials to the students, and then the English Prefects conducted discussions based on the reading materials in smaller groups. Since the program was part of the self-access learning scheme in the school, students were motivated to take part in this program. This program has been part of the school's English curriculum for three years, and it will continue to be run in the following academic year. One suggestion was to choose more contemporary reading materials, instead of "literature" materials, so that students will find the sharing more interesting.

財政開支： Approximately HK\$1000 was used to purchase the reading materials for the students, but because of logistical problem, the English Panel utilized its own funding to make the purchase.



優質教育基金
Quality Education Fund

附件 2

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

1.科目：中文科

2.活動名稱：文化專題報告

3.活動時間：二零一零年三月至四月

4.活動如何提升學生學習動機：

藉著文化專題研習的模型製作，提升中六同學對文化科的學習興趣。學生分組選擇自己有興趣的課題，自行搜集資料，完成報告。

5.活動檢討簡報：

學生按計劃完成文化專題研集報告，共有十組學生完成了報告，學生已於二零一零年四月十二日呈交了專題報告，學生的作品主要是與中國文化有關的專題模型製作。

財政開支：HK\$341.5



附件 3

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告一

(申請費用：800 元)

1. 科目：通識科
2. 活動名稱：學生為本時事問答比賽
3. 活動時間：中一級 29/10/2010(第七堂)
中二級 13/1/2011(第七堂)

4. 活動如何提升學生學習動機：

- 活動的目標旨在提升學生對關心時事新聞的意識。
- 中一級活動的形式：以合作小組進行，各班以合作小組擬題，每組預備 5 條題目，學生需主動留意 10 月內在香、中國及國際發生的時事，此外，在擬題過程中，學生需互相交流訊息，分工合作，審視題目及答案，務求題目及答案均準確無誤，從中學生可學習判斷如何運用恰當的材料擬題，提升他們的協作和思考能力。
- 中二級活動的形式與中一級大致相同，但每組預備 10 條題目及答案。

5. 活動檢討簡報：

- 活動在第七堂舉行，是中一級學生第一次以班際形式比賽，學生表現積極。中二級同學積極緊張，勇於嘗試，部分同學有敏銳的時事觸角，能準確回答大部分問題，以中二程度而言，表現可謂十分良好。
- 由於讓所有學生有份參與比賽，設有台下作答環節，令比賽氣氛更為激烈，讓班代表及台下同學共同努力，為班爭光。
- 從學生回答題目的水準，可見他們對新聞時事的觸角有所提升。

6. 財政開支：

- 中一級購買禮物予冠、亞、季軍班別，合共\$300。
- 中二級購買禮物予冠、亞、季軍班別，合共\$400。

負責人：



附件 4

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告二

(申請費用：1000)

- 1.科目：通識科
- 2.活動名稱：參觀堆填區
- 3.活動時間：

二零一零年七月十日(星期六)至十一日(星期日)

4.活動如何提升學生學習動機：

該活動的目標在提高學生的環保知識和意識，從而提高他們繼續鑽研和實踐健康生活的動機。活動的理念在於兩種信念，其一就是「聽過的，會忘記；見過的，會知道；經過的，會相信。」換言之，要讓學生有親身實踐的經驗，才能夠提升學生的學習動機。其二就是「有效而持續的學習需要在群體當中互動發展。」在學習型組織裡，成員互相交流訊息，分工合作，又互相競爭，推陳出新，不單只能夠在主觀上提高學習的動機，並在客觀上提供學習的對象和內容，要有持續的、具體的學習成果，學習動機才能夠持久。

在出發參觀活動前，我們有預習的專題報告，各小組分別報告結果和創作環保生活口號。各組之主題如下：

- 廢物處理(元朗天主教中學)
- 環保標籤(嶺南大學長者學苑、仁濟醫院第二中學)
- 低碳生活(崇真書院中一級 A 組)
- 食物里程(崇真書院中一級 B 組)

「低碳生活」是研究生活中的碳排放量對氣候的影響，而「食物里程」是，研究食品生產過程與碳排放之關係。

2010年7月12日(星期一)上午，參觀稔灣堆填區的有41人，另外參觀新生農場99人，環保園44人。本校八名學生分成三組參觀以上地點。下午各小組分享參觀感受。

5.活動檢討簡報：

- 雖然活動舉行於暑假期間，學生由報名到活動舉行時表現均主動合作，特別在試後活動期間仍願意安排時間為專題報告作預備，聆聽老師的意見及作出改善，並主動協調和練習。
- 兩組學生在預備專題報告的過程中，自行在書本及網頁內搜集資料，並將資料作篩選和分析，從而提升自學能力、批評思想及協作能力。報告過程更能充分表現分工和協作的精神，鎮定，有風度，回答評判團的問題時，更顯實力和靈活應變的能力。
- 在第二天的分組參觀及實地考察中，學生主動參與，參觀稔灣堆填區的學生更表示實地考察能擴闊視野，對學習與研究人類之生態環境方面更有動力。

財政開支：

- 參與的八位學生，每位學生需繳交費用\$100，合共\$800，以捐款形式捐助嶺南大學研究服務處，讓服務處資助日後長者學苑舉辦活動之用。



附件 5

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告一

(申請費用：1000)

1.科目：數學科

2.活動名稱：三角形的「四心」

3.活動時間：6/1/2010 - 9/1/2010

4.活動如何提升學生學習動機：

- a) 活動是以開放口攤位遊戲方式進行
- b) 設計一塊鐵製的大三角形模型後，須找出三角形的四心。
- c) 學生須協助老師成為攤位遊戲之工作人員，並要求參加者找出三角形的重心在哪，指出該點，並把小磁石放上該點之上，從天花頂吊上一綫，在綫端放上另一小磁石，把剛才所猜估三角形的「重心」磁石連接上，看看三角形會否平行地吊起。
- d) 學生最後亦可當小老師向參加者解釋從何行得出三角形的「四心」知識。

5.活動檢討簡報：

學生十分投入，對四心的概念掌握清晰，參與者亦表示學生解釋得清楚明白，活動時提昇學生數學的學習動機有強化作用。在製作模型時要留意，必須使用吸力較大的磁石方能成功。

財政開支：\$1000



附件 6

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告二

(申請費用：1000)

1.科目：數學科

2.活動名稱：拋物線的焦點

3.活動時間：6/1/2010 - 9/1/2010

4.活動如何提升學生學習動機：

- a) 活動是以開放口攤位遊戲方式進行
- b) 製作一個以鐵製的拋物線模型。
- c) 學生須協助老師成為攤位遊戲的工作人員，並要求參加者找出拋物線的焦點所在，固定鐵製的拋物線模型在大紙板上，找出該拋物線方程的焦點後，在紙板上鑽一個孔，參加者須用滾出乒乓球向拋物線內則作反彈，看看哪種方式才使乒乓球反彈入小孔(即焦點)中。

5.活動檢討簡報：

學生十分投入，對「平行」滾上乒乓球便可反彈至焦點的概念掌握，參與者亦表示學生解釋得清楚明白，活動時提昇學生數學的學習動機有強化作用。由於模型較重，須小心處理。

財政開支：\$1000



附件 7

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

1.科目：綜合科學

2.活動名稱：「一人一花」

3.活動時間：09年12月 - 10年1月

4.活動如何提升學生學習動機：

S.1 學生負責栽種石竹一個月，然後觀察及記錄其生長情況，透過栽培植物學懂愛護生命，並完成報告。

5.活動檢討簡報：

學生成功交回盆栽約有 83.3%，然後探訪及送予山景邨獨居長者，以達致關懷獨居長者及發揚服務社會精神。

財政開支：

花盆：\$525

碟底：\$250

鏟仔：\$192

\$967



附件 8

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

1.科目：生物科

2.活動名稱：植物考察及講座

3.活動時間：23 - 6 - 2010

4.活動如何提升學生學習動機：

- 活動於科大進行，提升同學考進大學的決心。
- 科大的講者於講座中提及中草葯科研的眾多研究分支，令同學大開眼界。

5.活動檢討簡報：

- 共 33 位同學參與是項活動。
- 13 位為本校中葯隊成員，20 位為中六生物科學生。
- 除考察科大草葯園及出席草葯講座外，同學還有機會參觀科大的中葯研發中心，了解中醫葯現代化的質控步驟。



附件 9

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

1.科目：化學科

2.活動名稱：化學大字報

3.活動時間：2009-2011 年間

4.活動如何提升學生學習動機：

- 學生透過課堂以外的化學實驗探究，以提升學生學習化學抽象理論的興趣及鞏固在課堂上獲得的知識。
- 然後綜合書本的知識及實驗探究的結果，用大字報的形式匯報成果。

5.活動檢討簡報：

- 對象為 3 5 位數讀 chemistry 的學生，分為六組，共收到六份大字報。
- 六組學生均能因應題目，設計相應的實驗所出研究。
- 未能符合報格式要求的大字報有兩位，故財政開支有所減少



地理科(2011)行動研究: 實地野外考察的成效個案分析

在新高中眾多學科中，似乎只有地理科是可以透過野外實地考察，去增進對所學的自然地貌及人文地貌的認識及了解，在地理科所學及所教的地理景觀，無論是人文景觀(例如工業及城市景觀)和自然景觀(例如河流及海岸地貌)，均可透過實地考察去具體地觀察，並實地收集現場環境的數據，從而理解及分析各種地貌及地理現象的分佈情況、特徵、形成/發生的過程及原因等。故此，地理考察不單可以提高學生對某一地理課題的理解及掌握，甚至可以避免同學在學習時過於抽象化及概念化，有助法實際並具體地理解所學景觀的內容。

本校地理科每年都會為每班高中學生，舉辦一至兩次地理野外考察活動，目的是促進他們對所學地理課題的認知，今年我們為中四級同學舉辦一次上水梧桐河(天平山邨至華山段)的實地地理考察，並會以此作一個小型的行動研究，測試參與的同學在經過是次考察後對河流下游河段課題的理解是否因此而有所提升。我們用的方法很簡單，我們首先在考察前教授了河流下游的各種形貌、河流特徵，並附近相關的土地利用，然後進行一次河流下游地貌的小測(看附件)，測後暫不會和同學討論及公開小測的答案；然後在該星期的周末帶同學到上水梧桐河進行實地考察，考察後的一星期再次進行相同內容的小測(但事先不會知會)，讓參與考察及未參與考察的學生一起小測，然後比較他們的小測成績，看當中的差異是否有明顯差別?從而分析及評估實地考察，是否能提升學生在學習地理課題的效能。

是次梧桐河的考察前後同學所做的測驗，所得的統計數據如下：參加小測的學生共 70 位，其中 56 位學生曾參加實地考察，而 14 位學生則沒有參加。經考實地考察後，小測結果顯示其中 56 位學生的分數是有所提升的，平均分由原先的 13.05 分上升至 17.33 分(總分 30 分)，平均上升了 4.28 分亦即是上升 32.76%。該 56 位同學當中，只有 5 位分數保持不變；另外有 2 位同學的分數反為輕微下降(由平均 14.5 分下降至 13 分即下降 11.54%)。至於沒有參加考察的 14 位同班同學，他們在考察前後的平均分數分別為 9.00 分及 10.81 分，平均只上升了 1.81 分亦即上升了 13.11%而已，上升分數明顯比曾參加實地考察的同學為低，兩者分數上升的差異為 $(4.28-1.81)2.47$ 分，這能證明野外的實地考察對於學習地理課題有一定程度的效能，有助促進同學對於地理課題的理解及掌握。

就中四級新高中地理課程其中一部份是學習河流不同河段的形貌，今次我們想透過考察梧桐河下游河段，一個在香港的典型河流的下游河段，該河段具備了下游地帶所出現的地貌，包括曲流部份，河道變曲迂迴，沉積現象較為明顯，附近適合發展農業，加上該河段部份過去經常氾濫，故政府曾於過去十年期間在該河段進行過河道的整治工程，由渠務署將有關河道拉直、擴闊及挖深，故現時該河段原先的形貌已不復見。然而，為了讓學生了解該河段在河道槽化工程前後對該河段河道形貌及附近土地利用的影響，我們於考察前小測及考察當天為學生分別提供了由地政處出版的 1991 及 2005 年版 1:20000 的上水區地圖各一張，讓各學生從觀察不同年代的地圖，去了解及尋找從前及現在梧桐河下游的特徵及變化，並發現附近土地利用的改變。地圖其實也能提供一定的參考資料，讓學生從中分析及比較梧桐河前後的變化，然而，單憑這種觀察還是有局限的，因為地圖只能給人一個二維的視野，學生可以透過地圖看到河道拉直及擴闊，但看不到挖深、舖平並預留滲透位置的情況，也看不到河堤被加高及鞏固的情況；可以看到土地被空置的情況，但看不到空置土地怎樣被利用作其他的用途的情況；可以看到農地分佈情況，但看不到原來許多已被棄耕的情況。凡此種種，都是地圖的限制，只有透過實地的考察才能具體地將有關的變化發現出來，更可以藉此對照地理課文所學習的部份。故實地考察不單有助加強同學對於河流形貌的學習興趣，也能強化學生對有關地理課題的認識及了解。



當然，我們透過是次考察，不單只是學習到河流下游的形貌，及其特徵於河道槽化後的改變，也同時讓同學學習人和地的相互關係下，近郊化對於農業用地帶來的具體影響，在可見的未來，當香港人口不斷上升之趨勢，類似上水近郊的地區將會發生巨大的轉變，這些土地利用的轉變，其實只須透過肉眼的觀察已可找出許多不同的答案，當考察後的小測，有參加梧桐河考察的同學可以輕而易舉答對有關題目，同學能透過野外實地考察去提升認知能力的。尤其是觀察同學作答 di 部份的答案，更發現同學的作答內容更具體、更清晰，包括出現貨櫃場、上水屠房、住宅樓宇甚至棄耕地增加等。這反映著實地考察其實對學生能產生強化地理景觀概念的一種學習手段，然而在新高中的課程安排上，常規的課程並沒有包含野外考察的課堂時間，故無論是學生還是老師，都必須要額外撥出時間空間(往往是周末/放假的時間)，進行這方面的學習活動，故實地考察活動在補充課程所學時總是要有所付出和取捨的！

附件:

中四級(2010-2011)地理科上水梧桐河考察前後的小測題目(共 30 分) :

1. 參閱 1991 年及 2005 年上水地圖，然後作答以下問題。
 - ai) 描述 1991 年梧桐河於天平山及上水華山一帶河流屬哪一河段? (1 分)
 - ii) 該河段的河流有何特徵。(5 分)
 - iii) 該河段兩岸最適合發展哪種產業? 為甚麼? (5 分)
 - bi) 根據 1991 年地圖，梧桐河於上水華山及天平山地區當年最有可能發生甚麼災害? (1 分)
 - ii) 為甚麼上述地區會容易發生此災害? (4 分)
 - ci) 根據 2005 年地圖，梧桐河的河道有甚麼改變? (3 分)
 - ii) 上述河道的改變是由哪個政府部門負責的? (1 分)
 - iii) 上述改變對上水華山及天平山地區有甚麼好處? (2 分)
 - di) 近年(2005)上水華山及天平山地區的土地利用有甚麼改變? (4 分)
 - ii) 上述改變顯示了甚麼城市過程? (1 分)
 - iii) 解釋該城市過程的可能原因。(3 分)

全文完



附件 11

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

- 1.科目：中史科
- 2.活動名稱：認識伊斯蘭教
- 3.活動時間：7/2011 – 9/1/2011
- 4.活動如何提升學生學習動機：

安排學生在暑假時回校補課，教授課題為「伊斯蘭教在中國的傳播」，為了增加學生對學習伊斯蘭教內容的興趣，科任老師決定安排學生在9月10日星期六參觀尖沙咀九龍清真寺，不少學生都表示知道有此建築物存在，但從未進入過內部參觀，均有意一試。

但另有一部份同學對於要星期六遠道至尖沙咀參觀無甚興趣，科任老師安排在參觀後讓學生免費品嚐清真食物，但條件是學生須在參觀前溫習課本中有關伊斯蘭教在中國傳播的內容，並在參觀時向清真寺內的教士發問一條相關的問題。

- 5.活動檢討簡報：

大部份同學都主動參加是次活動，亦於參觀過程中主動發問。同學穿著得體，有禮，不少人表示第一次近距離接觸伊斯蘭教，有助提升其對研習該課口題的興趣。

財政開支：\$1000



附件 12

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

1. 科目：經濟科

1. 活動目標

爲了讓學生獲得經濟考察的經驗，將理論與日常生活結合，並提高他們的自學能力和辨式性思考能力，經濟科連同企財科籌辦「中上環考察活動」。學生能夠透過觀和分析，對中西區一些有趣的經濟現象進行考察。

2. 活動過程

經濟及企財科於 2011 年 5 月 7 日舉行了「中上環考察活動」，共有 75 名中四學生參與(3 名學生缺席)。

活動當日，學生於上午 9:00 於學校集合，乘坐老師安排的旅遊巴前往中環遮打花園。到達中環後，羅思華、吳卓熹及李梁燕慈老師帶領學生到匯豐銀行總行、蘭桂坊、荷李活道、石板街及中環街市進行考察。午飯時間後，老師帶領學生到永安中心、西港城及海味街考察。最後，學生與老師於下午 4:00 於上環解散，自行乘車回家。

3. 跟進活動

老師在活動前要求學生攜帶相機，拍下有趣的經濟現象。另外，老師在活動前向學生派發工作紙，要求他們根據考察中所見完成工作紙。因此，老師在活動完結後根據學生回答問題的表現，評估他們觀察和分析經濟現象的能力。

4. 財政報告

老師向利坤旅遊巴公司以\$1610租借一輛大巴及一輛小巴，在活動當日早上於學校接載學生前往中環遮打花園。

在\$1610車費中，\$1000由勵學錦囊計劃支付。爲了支付全數車費，老師額外向學生收取每人\$10的費用(合共\$750)。當中\$610用作車費，而其餘的\$140用於購買泰昌餅店的蛋撻。

中上環考察活動財政報告：

收入	\$	開支	\$	結餘	\$
勵學錦囊計劃	1000	車費	1610		
學生支付	750	蛋撻費用	140		
					<u>0</u>

5. 活動成效

由於學生須根據他們拍攝的照片進行分析，他們的辨式性思考能力會得以提高。另外，老師安



排學生分組完成功課，協作學習能夠提升他們人際溝通的能力，並令他們透過互相學習，對經濟學概念有更深入的认识。除此之外，學生透過拍下自己覺得有趣的經濟現象，並自行進行分析，學生對經濟學探究的興趣提高了。這會提高學生的自主學習能力。

觀乎學生的功課，他們大部分都能根據不同商舖的招徠方法進行分析，這證明活動大致上達到了目標，令學生辨式性思考能力、人際溝通能力和自主學習能力都有所提高。

6. 活動可改善之處

雖然全部學生都完成了工作紙，亦能夠貼上照片進行分析。可是，不少學生的分析都只流於表面，部分學生更未有運用經濟理論進行分析。這可能與老師未在活動前提供考察點資料有關，因為學生不知道應該對甚麼經濟現象進行觀察和分析。建議老師在活動前要求學生搜集有關考察點的基本資料，並提早向學生派發工作紙，讓他們有足夠時間準備。

另外，由於學生人數眾多，老師需要頗多時間集合學生，學生考察的時間不足；加上很多考察點(如蘭桂坊)的道路較為狹窄，供學生站立的空間較少，部分學生不能聽到老師的指示。建議老師將學生分組，由不同老師帶領，在同一時間對不同的地點進行考察。這可以增加學生考察的時間，亦可令全部學生都聽到老師的指示。

7. 總結

是次活動能夠達到基本的目標，提升了學生的學習能力，亦令他們吸收了經濟考察的經驗。可是，老師須對活動的細節進行改善，例如分組、資料提供和跟進活動等。

總結而言，由於活動能夠令學生將學科知識與現實世界結合，亦能夠提高學生對學科的興趣鼓勵他們自主學習，類似的活動值得繼續舉行。



附件 13

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

1.科目：會計科

2.活動名稱：校內會計財務應用比賽(初階)

3.活動時間：2011 年 4 月

4.活動如何提升學生學習動機：

今次比賽主要考核學生對於日常入帳程序的理解及認識，而比賽形式是四人為一組，以小組合作形式完成公司一個月的交易。學生需要透過與同學互相合作完成入帳程序，整個過程具挑戰性及教導學生互相信心的精神。學生需要在比賽前重溫已有知識，例如：日記簿格形及月結簿格式。最後，學生會利用在課堂上學習到的知識完成整個比賽，讓學生體會到學以致用的道理。而且，學生可以透過分工合作的比賽模式去了解將來的工作環境，使他們提高學習動機。

5.活動檢討簡報：

從當日比賽觀察到學生積極參與比賽，發揮到互相合作的精神，更能幫助學生溫習已有知識，獲益良多。各組比賽成績表現理想，證明學生對比賽的內容有充分準備。

財政開支：

支出 \$1,000 書券。(中文班及英文班各冠、亞、季軍)



附件 14

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

3. 科目：體育科

4. 活動名稱：鼓勵學生參予體適能活動，促進個人健康體適能

3. 活動時間：2010年3月至2011年2月

4. 活動如何提升學生學習動機：

本科爲了提高學生的學習興趣，購置兩套的影音教材，分別是《現代排球基本技術》及《中國女排五連冠》，希望透過相關教材，增強學生了解排球活動的技術，懂得提昇個人素質與及體會中國在相關的比賽輝煌成就，從而激發他們在活動中的投入，積極參予，以達至在不同層面的提昇。

5. 活動檢討簡報：

本科於2010年3月購置上述教材，並由老師進行預覽，發覺影片的內容頗感興趣，相信如配合體育科課堂或球隊練習之用，相信學生能夠得益不少。在2011年1月及2月，本科安排兩次活動，讓排球隊學生欣賞相關片段，並且安排討論，過程學生積極投入，並表示透過有關影片，能夠對排球活動提高趣味。

6. 財政開支：

兩套影音用品，合共港幣\$960。

日期：2011/2/21



附件 15

勵學錦囊(QEF) 各科活動報告

(申請費用：1000)

1.科目：電腦科

2.活動名稱：課堂外的學習 - 「走出電腦室」計劃

3.活動時間：2009 年 12 月 15 日

4.活動如何提升學生學習動機：

學習策略如下：

- 透過老師帶領學生到深水 黃金電腦商場，完成專題研習
- 學生運用在學校中已得之電腦知識，以分組形式進行
- 每組負責購買預定之一件電腦內部組件，過程中學生要到商舖搜集有關資料，包括性能、價錢、表現效能等
- 完成後，於堂上匯報所得，最後在指導下，嵌砌各部件成一部電腦

5.活動檢討簡報：

當日過程整體暢順。

學生於下午二時於大興村巴士站 66X 集合出發，到達後作簡述，分散以二人一組形式進行，兩小時後於原地集合，過程中老師於場中巡邏及協助，遇有需要便作即場解答。

財政開支：

電腦部件費用已由電腦科支付，不需再申請



附件 16

勵學錦囊(QEF) 家政科活動報告

(申請費用：1000)

1.科目：家政科

2.活動名稱：健康課程培訓

3.活動時間：2011年5月(共6節)

4.活動如何提升學生學習動機：

- 透過製作最受歡迎的預防傳染病小冊子(附相關健康小食食譜)以提昇學生學習健康課程之動機。

步驟：

首兩節家政課 — 展示獎勵及不同預防傳染病小冊子及健康小食食譜講解預期學習成果，強調要取得較佳成果必須透過不同途徑搜尋資料，每達一項評分準則，所得獎勵可升級，達五大評分準則，可得大獎。

次兩節家政課 — 學生分組(2人一組)實習健康小食，要取得專業意見(家政老師個人解答)，只能於此兩節其間提出問題及自行紀錄

最後兩節家政課 — 學生於課堂展示所知，除老師評分，亦加入學生投票環節，選出最受歡迎的預防傳染病小冊子。

5.活動檢討簡報：

- 是次獎勵方式以達標即有獎及過關制度進行，而且目標於第一、二節清楚展示，學生容易取得達標成績，預設成功者人數大大增加至120人(全級180人)；預先知道成功者眾多，故學生不想成為小數不達標者，學習健康課程時，學生明顯比以往留心。
- 老師利用扭蛋方式作獎勵，利用學生喜歡扭蛋的潮流，加上扭蛋獎勵的特性為獎品非學生一早知道，獎勵可大可小，學生必須取得扭蛋的資格，即成為首60份最受歡迎的預防傳染病小冊子(附相關健康小食食譜)，大大提昇學生學習動機。
- 學生常「臨時抱佛腳」，上課前總欠動機搜尋資料作上課時製作小冊子，次兩節家政課的「死線」規則，令學生不得不預先透過不同途徑搜尋資料，以達五大評分準則，學生搜集資料比以往豐富及有質素。
- 展示所知課見九成學生預備充足，有不少課堂教授以外的健康課程資訊，即使一成未獲首60份的作品亦有基本水準，可見此法成功。

財政開支：

製作小冊子範例文具 \$160

扭蛋 — \$810

共：\$960

崇真書院
2010-2011 年度
教師專業發展委員會
高中週會-自主學習
意見調查表結果

2011-03-21

請在適當地方加上“✓”號。

A. 關於以下問題，你是否同意？

	非常同意 ←————→ 非常不同意						平均數
	6	5	4	3	2	1	
1. 我相信有效的學習之法是提升學習效能的主要原因。	64	139	135	51	8	7	4.42
2. 是次週會內容更能讓我明白如何提升自己的學習動機。	30	68	165	97	26	17	3.79
3. 是次週會內容有助我改善自己的學習策略和方法。	27	64	165	103	28	16	3.75
4. 是次週會內容更能讓我明白自己的學習方式上的強與弱。	20	71	158	108	27	18	3.70
5. 是次週會能讓自己認識和掌握一些有效的記憶法。	26	79	149	98	31	20	3.75
6. 我對「自主學習」的概念有更進一步的認識。	31	73	166	90	23	21	3.82

B. 整體來說，你是否滿意：

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意	平均數
是次週會的時間安排？	45	176	153	16	13	3.53
是次週會的內容？	31	158	166	34	14	3.37
是次週會的形式？	47	162	156	21	17	3.47

C. 對你來說，是次週會內容中最深刻的是

- 問答環節 x 27
- 片段中的雯雯 x 19
- 互動遊戲活動 x 56
- 同學上台玩記憶法遊戲 x 60
- 學到新的學習方法/策略 x 7
- 記憶法(圖像/故事) x 30
- 悶 x 3
- 教教小雯雯(片段/個案分析) x 36



- 三十一小休
- ALL/ whole x 2
- 腦殘問題
- 如何做才能增加背熟的機率
- 內容不太值得記着
- 有讓學生參與
- 可笑
- 遊戲有趣
- 老師只叫左邊同學 x 4
- 不是很無料，其實很有料
- 內容不太值得記着
- 有讓學生參與 x 2
- 最後的一頁
- 答問題有獎品 x 2
- 題目名
- 過程
- 花生塗改液獎品
- 學生搗亂 x 2
- 內容生動有趣

D. 你認為是次週會有哪些地方需要改善？

- 時間分配，互動增加
- 內容太沉悶 x 9
- 短片的質素 x 3
- 應增加問題 x 3
- 活動多些...沉悶
- 記憶活動
- 很好 x 4
- 應該有多些遊戲 x 8
- 應更着重記憶法介紹
- 有點無聊 x 2
- 可以加多點有關記憶法
- 提高趣味性 x 5
- 內容較小
- 讓多些同學參與問題及遊戲 x 4
- 播放片段，技術及音響問題 x 22
- 應加入一些快速記憶法
- 希望有多 d 表演(e.g. 跳舞 hip hop 個種)



- 問答唔夠有趣
- 內容幼稚 x 3
- 內容需詳盡 x 3
- 把遊戲 slip 了，用來談「自主學習」的內容
- 禮物不夠豐富/太少 x 5
- 直奔主題，講解方法(學習)，或教授速記法
- 參與範圍不大(老師只叫他左邊的人) x 8
- 應舉辦更多有趣味的活動和模式，有待改善
- 活動提供更多時間
- 可再多些互動時間
- 時間長短 x 7
- 活動應更加有趣
- 多些互動 x 4
- 內容可豐富些
- 增加遊戲時間，內容可更詳細、豐富
- 慢
- 不太實用，應改為(班主任)授課堂，相信對學習更有助
- 時間太長，內容沉悶且乏味，可以取消週會改為授課
- 遊戲方式
- 本來就是 4 個人參加，但有 5 個人上台
- 問答
- 增加多元化的活動
- 片段有改善空間，內容可再豐富
- 內容可更深入，多些意見
- 需更生動而且可以較全面
- 可有更好的主題 x 3
- 太少東西看
- 播放更多雯雯影片。
- 內容應多元化 x 2
- 片段的雜聲 x 2
- 問題+片段可更詳細



- 可增加學習方法。
- 片段太短！悶！
- 簡報設計
- 變變
- 內容弱智
- 不要說已知的內容
- 短片可更流暢 x 2
- 內容太空泛及過程簡單
- 內容不足
- 太嘈！內容無深度
- 更有/更實用
- topic 不夠創新
- 內容可更生動一下 x 2
- 環境不適
- d 人好嘈 x 3
- 唔好簡單複雜化
- 可建議更多改善記憶的方法
- 可以介紹更多的記憶方法以配合不同同學的學習強弱
- 遊戲問題更深一層 x 2
- powerpoint 顏色不吸引

E. 其他意見

- 非常好 x 6
- 無聊
- 悶 x 2
- 短片內容簡單
- 多 d 表演
- 應該安排在考試前/測驗前！ x 2
- 應有更具體的方法！
- 可叫我答問題 x 2
- 不公平 x 4
- 週會內容應針對教育學生品格德育方面，而非每天都面對的課本./學習知識
- 檢查人數
- 獎品
- 有待改善
- 其實可以在其他時間進行



- 有進步空間
- 雯雯
- 可以選擇多一些高年級同學答問題
- 加油！add oil！
- 氣氛良好
- 學校可有多些有互動的周會，會讓同學更投入
- master - pieces
- 可嘗試提供有效提高集中力的方法
- 可以再長一點
- 宜在初中/小學週會舉行
- 週會內容好似小學生咁樣，miss chau 將 d 簡單野變到好複雜
- 對學生要求高些，別讓他們獻醜
- Should have more games

總收到問卷 406 份！



崇真書院
2010-2011 年度
教師專業發展委員會 暨 家長教師會主辦
如何提升子女學習動機講座
意見調查表結果

2011-01-15

請在適當地方加上“✓”號。

有 18 位老師、35 位家長、7 位學生及 8 位未分類。

A. 關於以下問題，你是否同意？

	非常同意 ←————→ 非常不同意					
	6	5	4	3	2	1
7. 學生普遍的學習動機是偏低的。	8	23	28	6	4	1
8. 是次講座是有助你更深入了解青少年學習動機的問題。	15	28	19	3	3	0
9. 是次講座能給予你一些有效的方法以提升子女/學生的學習動機。	9	36	15	3	1	3
10. 我願意運用講者所講及之方法以嘗試提升子女/學生之學習動機。	21	25	18	3	1	0
11. 我認為是次講座讓「家長」與「老師」更明白彼此在栽培子女/學生上應擔當的角色。	15	33	13	5	2	0
12. 我認為是次講座有助建立更良好的「家長」與「校方」的伙伴關係。	12	32	15	6	2	1
13. 講員講話動聽，清楚明白，生動有趣。	28	33	2	2	1	2
14. 若往後有同類型的講座或工作坊，我會樂意參與。	24	30	9	2	2	1

F. 整體來說，你是否滿意：

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意
是次講座的時間安排？	22	33	11	1	1
是次講座的内容？	22	35	11	0	0
是次講座的形式？	20	37	11	0	0



G. 對你來說，是次講座內容中最深刻的是

- 如何同子女 Communication methods
- 如何跟子女溝通
- 講述學生問題
- 建立關係
- 故事分享
- 個案分享
- 積極性溝通、多支持、少批評、改變關
- 怎樣溝通方法
- 內容
- 與子女溝通的質素
- 有質素的溝通、少批評
- 希望與子女溝通
- 老公回家問你拖咗地未？感受問子女做咗功課未？
- 用實際故事
- 內容之個案對每個人的思想有正面的教導
- 實用
- 問意見即刻否定
- 鼓勵家長及學生尊重老師

H. 你認為是次活動有哪些地方需要改善？

- I would like to attend the follow up event against.
- 時間不合，有人還在見家長，可遲少少
- 很多，e.g. 講員(太多廢話)，時間安排，內容(眾所周知) etc
- 時間不足，講者急促表達
- 時間 / not on P day please
- 宜進一步精簡

I. 其他意見

- I would like a copy of slide's note!
- Good ! Thank You !

總收到 68 份問卷!



崇真書院
2010-2011 年度
教師專業發展委員會 暨 家長教師會主辦
如何防止子女沉迷上網及打機
意見調查表結果

2011-04-15

請在適當地方加上“√”號。 19位 老師 18位 家長 1位 學生 2位其他

A. 如你是家長，請回答以下問題

1. 你的子女每天上網時間均為多少？

8位 1小時以下 4位 1小時 - 2小時 8位 2小時 - 3小時
1位 3小時 - 4小時 3位 4小時以上

2. 你對於上網有一定程度的認識嗎？

2位 完全不會 8位 只認識一點點 13位 尚算可以 6位 完全掌握

B. 關於以下問題，你是否同意？

	非常同意 ←————→ 非常不同意					
	6	5	4	3	2	1
關於講座方面						
15. 學生普遍沉迷上網及打機。	13	19	6	1	0	0
16. 是次講座是有助你更深入了解青少年沉迷上網及打機的問題。	12	18	8	0	1	0
17. 是次講座能給予你一些有效的方法以改善子女/學生沉迷上網及打機的問題。	7	17	12	1	1	0
18. 我願意運用講者所講及之方法以嘗試改善子女/學生沉迷上網及打機的問題。	10	14	12	1	0	0
19. 講員講話動聽，清楚明白，生動有趣。	27	9	3	0	0	0
20. 若往後有同類型的講座或工作坊，我會樂意參與。	18	15	6	0	0	0
關於校政諮詢方面						
21. 是次校政諮詢時間能解答家長的疑問。	5	9	4	0	0	0
22. 我認同校方現時的校政方針及辦學方向。	6	7	5	0	0	0
23. 我認為校方是聆聽家長的意見。	6	6	6	0	0	0
關於班主任面談方面						
24. 是次與班主任會談時間對我有幫助。	8	6	7	0	0	0



25. 是次與班主任會面時，能讓我更掌握子女在校的學習情況。	8	7	6	0	0	0
--------------------------------	---	---	---	---	---	---

C. 整體來說，你是否滿意：

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意
1. 是次活動的時間安排？	7	18	6	1	0
2. 是次活動的內容？	12	19	1	0	0
3. 是次活動的形式？	10	20	2	0	0

D. 對你來說，是次講座內容中最深刻的是

- 如何親子，因人而異
- 講員生動有趣，內容適切家長、學生的需要
- 生動的講座
- 講座內容生動，教英文有計
- 講者的演繹和內容
- 講員說話生動有趣，使家長們投入和留心傾聽
- 講師生動
- 講的很深刻
- 講者講得生動，深入了解
- 整個
- 活動講解家長與子女深層次的問題
- All very good

E. 你認為是次活動有哪些地方需要改善？

- 時間較短

F. 其他意見

- 可以繼續舉辦類似講座
- 每次參加家長會都有小食提供
- 希望多舉辦一場呂 sir talk

總收到 40 份問卷！



附件 20

崇真書院
2009-2010 年度
教師專業發展委員會
教師持續專業發展活動 2009-11-20 教師發展日
勵學錦囊初探 意見調查表結果

請在適當地方加上“✓”號。

A.

	非常同意						非常不同意					
	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
1.經過是次活動後，我對 SDT 理論有更深入的了解。	15	28	10		1							
2. SDT 理論對我的教學有幫助。	17	27	8	1	1							
3.動機理論實踐篇——分組活動有助我實踐過程的動機理論。	13	28	10	2	1							
4.我對座談會——《勵學錦囊》動機策略分享感到滿意。	18	28	7		1							
5.暑假期間寫作的「分享文章」之活動有助我對自己的教學作出反思。	12	26	13		3							

整體來說，你是否滿意：

	非常滿意	頗滿意	滿意	不滿意	頗不滿意	非常不滿意
1.是次活動的時間安排？	24	19	11			
2.是次活動的內容？	20	24	10			
3.是次活動的形式？	23	20	11			

B. 9 個願意被邀請作拍攝上課時的情況，11 個不願意 及 8 個可考慮。
已留名的有吳卓熹，楊學威，羅思華，周國雄。

C.

D. 其他意見

- 分享環節十分好，對教學有幫助。Thank you for sharing!
- 老師分享環節很不錯!

總收到 54 份問卷!



附件 21

崇真書院
2009-2010 年度
教師專業發展委員會

2010 崇真書院教師發展及研討日 意見調查表結果

請在適當地地方加上“✓”號。

A.

	非常同意						非常不同意	平均數
	6	5	4	3	2	1		
1. 經過是次活動後，我對「行動研究」的理論有更深入的瞭解。	1	11	19	7	2		4.05	
2. 「行動研究」有助我改善自己的教學。		11	21	5	3		4	
3. 講者對不同的科目中作出舉例並有效地引伸其實用性。		10	19	9	2		3.93	
4. 我願意在自己日後的教學中作最少一次「行動研究」。	1	5	22	7	1	1	3.86	
A. English (a) : The Language Learning Strategies used by L2 English Learners in the Processing of Corrective Feedback							5份	
5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。	1	2	2				4.8	
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。	1	2	2				4.8	
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。	1	2	2				4.8	
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。	1	2	2				4.8	
B. English (b) : Incorporation of Think-Pair-Square in English Writing Lessons							6份	
5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。		5	1				4.83	
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。		5	1				4.83	
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。		6					5	
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。		6					5	
C. 中文科：中華文化·中國心							3份	
5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。			2	1			3.67	
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。			2	1			3.67	
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。		1	2				4.33	
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。		1	2				4.33	
D. 數學科：運用概念圖提升學生自主學習數學的效能							5份	



5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。		3	1		1		4.2
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。		3	1		1		4.2
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。		3	1		1		4.2
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。		3	1		1		4.2
E. 化學科：探討兩種筆記模式——直接教學式筆記及啓導教學式筆記——對學生的學習及成績的分別							4份
5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。	2	1	1				5.25
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。	1	2		1			4.75
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。		1	1	1			4
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。		2	1				4.67
F. 經濟科：以小步子快節奏提高學生專注力							4份
5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。		2	2				4.5
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。		2	2				4.5
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。		2	2				4.5
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。		2	2				4.5
G. 健康管理與社會關懷科：服務學習計劃——反思日誌的教與學							2份
5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。		1	1				4.5
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。		1	1				4.5
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。		1					5
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。		1	1				4.5
H. 校政篇：「初中收功課計劃」有助同學建立準時交功課習慣							10份
5. 我對是次分科的「行動研究」分享會之內容感到滿意。		10					5
6. 是次分科的「行動研究」分享會有助我對自己的教學作有效的反思。		8	2				4.8
7. 我會嘗試運用科組「行動研究」分享會中之策略於自己的教學中。		6	4				4.6
8. 我認為分科的「課堂研究」中，講者所運用之策略能提升學生學習動機。		7	3				4.7



整體來說, 你是否滿意:

	非常滿意	頗滿意	滿意	不滿意	頗不滿意	非常不滿意	平均數
4. 是次活動的時間安排?	2	17	17	2	1	0	4.44
5. 是次活動的內容?	2	16	20	1	0	0	4.49
6. 是次活動的形式?	1	16	21	1	0	0	4.44

B. 你認為是次活動有哪些地方需要改善?

- 時間太緊迫
- 石排那邊的閘上了鎖, 沒有指示學校正門方向, 需用很長時間尋找入口。建議電郵的地圖內加上入口位置及開放石排那邊的閘口。
- 分科的分享可以長一點、舉多些在課堂中的例子
- 時間安排
- Too many parallel sessions in relation to the number of visitors and attendants
- 希望能多聽一、兩場分享會

C. 其他意見

- 希望可以聽到多些在課堂中運用的例子, 讓我在課堂中可以嘗試運用

總收到 40 張問卷調查



崇真書院
2009-2010 年度
教師專業發展委員會
教師專業發展日 2010-06-07

《勵學錦囊》小結

意見調查表

請在適當地方加上“✓”號。

A. 整體來說，你是否滿意：

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意
是次活動的時間安排？	8	22	7	0	0
是次活動的內容？	10	26	1	0	0
是次活動的形式？	14	23	0	0	0

B. 你認為是次活動內容對你是否有幫助？

	非常有幫助 ←————→ 毫無幫助				
	5	4	3	2	1
有獎問答	13	20	4	0	0
文章閱讀及討論	9	26	2	0	0
同事經驗分享	10	25	1	0	0
校長分享、總結及前瞻	14	23	0	0	0

C. 你認為是次活動有哪些地方需要改善？

D. 其他意見

總收到 37 份問卷!



崇真書院
2010-2011 年度
教師專業發展委員會
教師專業發展日(二) 2011-06-03

《勵學錦囊》總結

意見調查表結果

請在適當地方加上“✓”號。

A.

	非常同意						非常不同意	平均數
	6	5	4	3	2	1		
1. 經過是次活動後，我對學習動機網上測評系統(MSLQ)有更入的了解。	3	21	16	1	1	0	4.57	
2. 我認為學習動機網上測評系統(MSLQ)有助我分析學生的學習情況。	2	21	17	2	0	0	4.55	
3. 我認為學習動機網上測評系統(MSLQ)有助校方制訂政策協助學生有效學習。	3	20	15	3	1	0	4.50	
4. 我能解讀網上測評系統(MSLQ)之報告內容	0	21	18	2	1	0	4.40	
5. 我能向測評系統(MSLQ)之報告，向家長解說其子女應如何改善學習。	0	20	17	5	0	0	4.36	
6. 播放教學片段及家長模擬片段能讓對我的教學作出反思。	0	18	21	3	0	0	4.36	

J. 整體來說，你是否滿意：

	非常滿意	滿意	一般	不滿意	非常不滿意	平均數
是次活動的時間安排？	1	29	11	0	0	4.76
是次活動的內容？	3	28	10	0	0	4.83
是次活動的形式？	3	29	9	0	0	4.85

K. 你認為是次活動有哪些地方需要改善？

L. 其他意見

- Thanks for the effort!

總收到 42 份問卷!



附件 24

崇真書院
「勵學錦囊」計劃檢討意見調查

請選以 ✓ 作選擇

我是 A) 本校學生 _____ B) 友校教師 _____ C) 學生家長 22
D) 大專院校教職員 _____ E) 其他 _____

A) 曾否閱讀《勵學錦囊 — 家長篇》一書，曾 6 / 否 _____ (如否請跳去 B 部份)

		極不認同 ←—————→ 十分認同						
		1	2	3	4	5	6	7
1)	本書對提昇子女學習動機的方法有清晰的介紹。		1			2	3	
2)	本書內容清楚易明。	1				2	2	1
3)	本書的內容豐富，例子充足。		1			1	2	1
4)	本書所提及之內容能啟發我教育孩子。			1	1	1	1	2
5)	我願意使用書中所提及之方法教育孩子。		1		1	1	1	2

B) 曾否觀看「勵學錦囊計劃」中的光碟短片，曾 9 / 否 _____ (如否請跳去 C 部份)

		極不認同 ←—————→ 十分認同						
		1	2	3	4	5	6	7
1)	短片對提昇學習動機的方法有清晰的介紹。			1	1	1	4	2
2)	短片能啟發我如何更有效教導子女。			1	2	2	3	1
3)	短片中的例子能對應相關提昇學習動機之方法。		1	1	2	3	2	
4)	短片拍攝及製作認真。				1	1	5	2
5)	整體來說，短片能激勵我的教導子女作出反思			1	1	1	3	3

C) 曾否收到貴子弟的「學習動機網上測評」(MSLQ)報告，曾 7 / 否 _____ (如否請跳去 D 部份)

		極不認同 ←—————→ 十分認同						
		1	2	3	4	5	6	7
1)	測評系統之報告容易解讀。			1	1	1	2	2
2)	測評系統有助我明白子女的學習動機如何。					1	6	
3)	我願意參考測評系統之報告並向老師討論如何改善子女之學習動機。	1				1	2	3
4)	測評系統能協助我改善子女的學習效能。					3	2	2
5)	學生應每年進行一次學習動機網上測評。						1	6

D) 其他意見

感謝校方攜手共教育我的女兒

總收到 22 份意見調查！

**「勵學錦囊」計劃檢討
意見調查結果**

請選以 ✓ 作選擇

我是 A) 本校教師 57 B) 本校學生 _____ C) 友校教師 10
D) 學生家長 _____ E) 大專院校教職員 1
F) 其他 5

A) 對於《勵學錦囊》一書

		極不認同 ←—————→ 十分認同							平均數
		1	2	3	4	5	6	7	
1)	本書對提昇學習動機的理论有清楚的介紹。	2	0	6	9	15	30	5	5.16
2)	本書內容清楚易明。	1	2	4	9	16	29	11	6.19
3)	本書的內容豐富，例子充足。	0	2	4	5	27	23	9	5.31
4)	本書所提及之內容能啟發我的教學或學習。	1	1	6	8	22	26	6	5.48
5)	我願意使用書中所提及之理論。	1	2	5	10	23	29	2	6.98
6)	本書讓我對行動研究有更深入的认识。	1	1	7	7	24	25	2	5.01
7)	整體來說，本書能激勵我的教學或學習。	2	0	6	12	23	23	6	5.04

B) 對於勵學錦囊計劃中的短片

		極不認同 ←—————→ 十分認同							平均數
		1	2	3	4	5	6	7	
1)	短片對提昇學習動機的理论有清楚的介紹。	1	2	4	12	31	20	3	4.94
2)	短片能啟發我的教學或學習。	1	2	5	14	28	18	5	4.91
3)	短片中的例子能對應相關學習動機之理論。	1	2	4	14	27	20	5	4.97
4)	短片拍攝及製作認真。	1	2	4	9	27	19	2	4.94
5)	整體來說，短片能激勵我的教學或學習	1	2	4	12	29	18	6	4.84

C) 對於學習動機網上測評

		極不認同 ←—————→ 十分認同							平均數
		1	2	3	4	5	6	7	
1)	測評系統有助我分析學生的學習動機。	2	0	2	16	22	27	4	5.09
2)	我願意參考測評系統之報告並向學生家長討論如何改善學生之學習動機。	1	1	3	18	25	15	9	5.02
3)	測評系統能協助我改善學生的學習效能。	1	0	5	18	20	23	6	5.04
4)	測評系統有助學校制訂教學政策。	1	1	5	12	24	20	10	5.15
5)	學生應每年進行一次學習動機網上測評。	1	0	5	15	25	12	7	4.95



E) 整體來說，對於「勵學錦囊」計劃

		極不認同 ←—————→ 十分認同							平均數
		1	2	3	4	5	6	7	
1)	本計劃能擴闊我對教學或學習的理論認知。	2	1	5	11	23	25	5	5.04
2)	本計劃能激勵我的教學或學習。	2	1	3	13	22	27	6	5.12
3)	本計劃有助提昇學生的學習動機。	2	2	3	14	22	19	7	5.01
4)	我認同本計劃之意義及價值。	2	1	3	11	21	25	7	5.15
5)	我願意積極參本計劃之活動。	1	2	3	13	27	19	6	5.02
6)	我在本計劃中有很多的啓發和得著。	2	3	2	13	30	17	6	4.93
7)	本計劃有助教師專業發展。	2	1	5	7	30	21	8	5.12
8)	本計劃有助家長培育子女。	2	0	2	13	33	17	6	5.05
9)	本計劃有良好的組織和管理。	2	3	2	10	26	20	8	5.07

F) 其他意見

- 應將學生的實際成績與上述 15 項激勵因子運算其中的 correlation，以尋求真實成績與何種因子有較大的相關度。
- 謝謝你們的用心計劃！
- Good effect + endeavor！

總收到 74 份問卷！



附件 26

《勵學錦囊》四書冊
校外人士意見回函表結果

職務： 1 幼稚園 2 小學 3 中學 大學 其他 _____
職位： 2 校長
1 副校長
2 委員會負責人 (負責委員會： 訓導、卓越學生小組)
4 科主任 (負責科目： 物理、體育)
2 教師
其他 _____

請在以下適當的空格內加上「√」號。

- 你首次知道本冊子發行的消息來源：(請選擇一項)
 - 本校 優質教育基金秘書署
 - 其他學校 3 貴校校長 / 老師
 - 家長 學生
 - 5 其他 _____ 講座、中大課程
- 你認為本冊子的優點：(可選擇多於一項)
 - 7 內容：(5) 理論 (9) 經驗分享 2 文筆
 - 1 校對 2 編排
 - 封面 1 插圖 / 相片
 - 參考書目 書引
 - 其他 _____
- 你認為本冊子值得改善的地方：(可選擇多於一項)
 - 1 內容：(1) 理論 () 經驗分享 1 文筆
 - 校對 編排
 - 封面 插圖 / 相片
 - 參考書目 書引
 - 2 其他 _____ 宜環保一些減少書套
- 你相信本冊子內的理論能提高學習成效嗎？
 - 8 相信
 - 不相信
 - 1 沒意見
- 你以往有否嘗試運用本書提及的教學方法，以提高學生的學習動機呢？
 - 3 有
 - 4 否
 - 2 沒意見
- 此《勵學錦囊》會否進一步促使你不斷改良自己的教學以提高教學成效呢？
 - 8 是
 - 否



- 1 沒意見
7. 你希望收到《勵學錦囊》的修訂本嗎？
- 9 是
否
沒意見
8. 你認為還有沒有其他教學法值得我們加以探討呢？
- 1 有 (請例明教學法的名稱)
-
- 沒有
- 8 沒意見
9. 你所服務的學校是否有興趣參與「勵學錦囊計劃」中的學習動機網上測評呢？
- 願意
3 不願意
6 考慮中
10. 整體來說，你對「勵學錦囊計劃」的印象和評價是
- | | | | | | | |
|------|--------|---|---|---|---|------|
| 十分差劣 | —————▶ | | | | | 十分理想 |
| 沒有意義 | | | | | | 很有意義 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | 7 | 2 | |

總收到 9 份問卷！