



計劃總結報告

計劃編號：2008/0012

甲部

計劃名稱： 學習社群拓展工程 Learning Organization Development Programme

機構/學校名稱： 東華三院王余家潔紀念小學

計劃進行時間：由 9/2009 (月/年) 至 8/2011 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 程秀慧

受款人姓名*： 馮展財

簽名： _____

簽名： _____

日期： 30/9/2011

日期： 30/9/2011

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

乙部 總結報告

1. 能達成之目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一 透過推行「優質小班教室」發展多元化學習策略及編擬教材，提升學生學習興趣及學習效能。</p>	<p>詳見計劃一及計劃二</p>	<p>全部達到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2010年全港性系統評估三、六年級中、英、數三科達標成績均超越或接近90%，由此可見小班教學策略能提升教師的教學效能，並有效照顧能力稍遜的同學提升他們的學習表現。 2. 2010年中一派位成績，本校六年級同學獲派第一組別接近50%，由此可見此計劃亦能有效照顧高能力學生發揮潛能。 3. 2010年本校同學參加各學術比賽均獲優異成績，學習表現有明顯提升。 	<p>沒有</p>
<p>目標二 透過專業協作計劃促進教師教學效能，改善課堂學習氣氛及學習表現。</p>	<p>詳見計劃一至計劃五</p>	<p>全部達到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%同意在備課會或校本計劃當中討論如何把合作學習策略加入課堂教學。 	<p>沒有</p>



			<p>2. 100%有在教學過程中加入合作學習方法。</p> <p>3. 69%每單元都運用合作學習方法，每星期及每教節運用分別是 12%。</p>	
<p>目標三 成立支援學習網絡，繼續致力推展照顧學生個別差異的學與教策略。</p>	<p>詳見計劃三</p>	<p>全部達到</p>	<p>1. 本校從兩個層面成立支援學習網絡，一個是與辦學團體屬校組成學習圈，不時互相交流及分享。</p> <p>2. 其次是參加創意教師協會繼續致力推展照顧學生個別差異的學與教策略。</p>	

2. 計劃影響

(1) 學生學習成效

- ◆ 2010 年全港性系統評估三、六年級中、英、數三科達標成績均超越或接近 90%，由此可見小班教學策略能提升教師的教學效能，並有效照顧能力稍遜的同學提升他們的學習表現。
- ◆ 2010 年中一派位成績，本校六年級同學獲派第一組別接近 50%，由此可見此計劃亦能有效照顧高能力學生發揮潛能。
- ◆ 2010 年本校同學參加各學術比賽均獲優異成績，學習表現有明顯提升。
- ◆ 計劃能為全校有特殊教育需要學生進行各項專業支援，包括識別、個別及小組輔導，以提升學生學習興趣，教統局特殊教育組及言語治療組督視多次訪校後，十分欣賞本計劃推行的成效。
- ◆ 職業治療師與小一中文科老師進行協作計劃，在中文課為學生進行評估，初步了解學生書寫能力，並即時指導學生正確執筆及書寫姿勢。評估後，職業治療師將評估結果及職業治療活動建議交予學校老師了解及跟進。
- ◆ 職業治療師與學校共同挑選最有需要接受治療的學生開設小組訓練。職業治療師每次治療後將給予學生訓練活動，以便家長在家協助練習。
- ◆ 最後，職業治療師將參與小組的學生訓練結果及成效向學校及家長報告。
- ◆ 由於小一推行小班教學計劃效果良好，現本校三至六年級都按能力分班，各級設三班小班(每班人數約為 25 人)，提早落實優質小班教學，進一步有效照顧學生的個別差異。



(2) 教師

- ◆ 透過推行此計劃教師積極發展小班教學策略、分層教學策略、及有效照顧學生的不同學習需要。
- ◆ 透過專業協作計劃，能開拓教師視野，有效優化教學，學生的學習成效明顯提升。

(3) 課程設計及實踐

- ◆ 中、英、數、常均推行「合作學習教學策略」及「從『促進學習的評估』提升初小學生的自主學習能力計劃」均取得以下成效：
 1. 已制訂「合作學習指引」，修訂「觀課表」，編擬「課堂常規指引」、「學生小組合作技巧」、「課室設置」及推行「情意培訓」。
 2. 通過各科觀課觀察，大部份老師對小班教學的目的和理念已有良好的認識，並積極應用在課堂教學內。
 3. 大部份老師亦能根據新修訂的觀課表進行教學設計，特別是課堂互動有了明顯的加強，學生有較高的表達和參與。
 4. 提問技巧及提升自主學習之多元化評估已滲入各科當中。
 5. 各科加入自評、同儕互評以提升學生的自主學習能力
- ◆ 本校獲香港中文大學邀請於 2010 年 3 月 26 日擔任教育局舉辦之「博思薈展，以行致知」分享嘉賓推介有關計劃。
- ◆ 中文科及數學科已開展教研活動改善學與教。
- ◆ 2010 年度已全面推展「優質小班教學計劃」，不再停留在合作學習方法，而是從小班教學的理念去提升教學質素，包括推展分層教學策略和分層教學教材套，以照顧不同能力學生的學習需要。
- ◆ 除了各學習領域不斷提升教學質素外，本校各科組更通過正面文化營造和諧、優質的學與教環境。

(4) 家長

- ◆ 家長同意工作坊為他們提供適切的支援。
- ◆ 家長在持分者問卷調查中反映認同本校為同學提供和諧氣氛。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	200,800 元	201,180 元	+0.019 %
一般開支	12,000 元	11,608.86 元	-3.26 %

- (1) 所獲的資助金額全數用於計劃內，整個計劃的理念是全校參與模式，因此每一個老師都參與其中。
- (2) 計劃主要在上課時間進行，包括課堂的學與教改進，以及各專業支援，因此時間運用十分暢順。
- (3) 直接受惠人士數目詳見本報告 5。
- (4) 2010 年全港性系統評估三、六年級中、英、數三科達標成績均超越或接近 90%，由此可見小班教學策略能提升教師的教學效能，並有效照顧能力稍遜的同學提升他們的學習表現。



- (5) 2010年中一派位成績，本校六年級同學獲派第一組別接近50%，由此可見此計劃亦能有效照顧高能力學生發揮潛能。
- (6) 2010年本校同學參加各學術比賽均獲優異成績，學習表現有明顯提升(參閱本校網頁：課程發展/學與教的特色)。
- (7) 現已編擬「校本小班教學計劃政策及指引」，並已落實在各科學與教當中(詳見本校政策及程序手冊)。
- (8) 老師對合作學習及小班教學有更深入的认识，老師問卷調查成功回收的結果顯示：
 - ◆ 100%同意在備課會或校本計劃當中討論如何把合作學習策略加入課堂教學。
 - ◆ 100%有在教學過程中加入合作學習方法。
 - ◆ 69%每單元都運用合作學習方法，每星期及每教節運用分別是12%。
- (9) 成功發展分層教學策略，根據不同能力學生提供不同程度的學習經歷(詳見各科教研設計)。
- (10) 各科已把小班教學策略編擬於各單元內，老師並在課堂實踐，學生學習成效顯著(詳見各科單元教學設計)。
- (11) 有特殊教育需要的學生能繼續透過專業人士提供適切的評估及小組輔導(詳見學生評估報告)。
- (12) 本校從兩個層面成立支援學習網絡，一個是與辦學團體屬校組成學習圈，不時互相交流及分享；其次是參加創意教師協會繼續致力推展照顧學生個別差異的學與教策略。
- (13) 有關預算核對表詳見財政總結報告。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「優質小班教學計劃」課堂教學設計	◆教學設計 ◆授課過程光碟 (高水平)		值得。分享會與教育同工分享。
「優質小班教學計劃」行政及管理	◆推行指引 ◆推行所需資源 ◆推行經驗 (內容豐富)		值得。分享會與教育同工分享。
分層教學策略如何照顧學生個別差異	◆能力稍遜學生學習工作紙 ◆高能力學生學習策略 (高水平)		值得。分享會與教育同工分享。



促進學習的評估		獲香港中文大學邀請於 2010 年 3 月 11 日擔任教育局舉辦之「博思薈展，以行致知」分享嘉賓推介有關計劃	學校及老師對促進學習的評估的興趣並不濃厚
「Cater for learner diversity in different subjects」	◆ 支援安排 (高水平)	2010 年 12 月 16 日為教育局課程統籌主任分享	

5. 活動一覽表

(一) 優質小班教室

1. 以「合作學習」教學策略及腦基楚課程發展優質小班教室

日期	參與人數	內容及參加者的回應
24/8/2009	全體教師	合作學習教師工作坊(由課程統籌舉辦)
3/9/2009-4/9/2009	小二至小六學生及教師	<ul style="list-style-type: none"> 有效小組技巧訓練計劃 開學第一週：小二班主任與小童群益會社工協作進行學生培訓工作 開學第一週：小三至小六班主任訓練
7/9/2009	小二學生及教師	小二班主任與小童群益會社工協作進行學生培訓工作
	小二科任老師	小二班主任與小童群益會社工召開跟進小組學習會議
7/9/2009-11/9/2009	小二至小六學生及教師	開學第二週：各科任參考李姑娘資料，並按校本要求訓練學生。
16/11/2009	小一學生及教師	有效小組技巧訓練計劃
23/11/2009	小一學生及教師	德公及成長課：小一班主任與小童群益會社工協作培訓工作
30/11/2009	小一科任老師	小一班主任與小童群益會社工召開跟進小組學習會議
4-8/1/2010	小一學生及教師	加強合作學習訓練：推行「小組學習分組比賽」
8/1/2010	全體教師	教育學院小班研究中心葉娟卿小姐為本校教師提供「課堂推行合作學習」工作坊
21/1/2010	小一學生及教師	教研：中文科
	小一學生及教師	教研：數學科
28/1/2010-29/1/2010	小二至小六	有效小組技巧訓練：各科任進行小組技巧學生訓練
1-14/2/2010	小一至小六	加強小組合作學習訓練：推行「有效小組學習」獎勵計劃
2/3/2010	小一學生及教師	數學科觀課評課
	小一學生及教師	中文科觀課評課



13/4/2010	小一學生及教師	中、英、數教研
10/5/2010	小一學生及教師	中、英、數觀課評課
30/8/2010	全體教師	合作學習教師工作坊(課程組)
8/2010	全體教師	分級分科備課會商討第一個單元教學計劃
2-3/9/2010 及 6-10/9/2011	小二至小六	有效小組技巧訓練計劃 • 開學第一週：班主任訓練 • 開學第二週：各科任訓練

2-3/9/2010 及 6-10/9/2011	小二至小六	有效小組技巧訓練計劃 • 開學第一週：班主任訓練 • 開學第二週：各科任訓練
2/11/2010	全體教師	由新領域潛能發展中心註冊教育心理學家鼓智華為老師舉行「分層教學課程設計」照顧個別差異教師培訓。
4/11/2010	小二	小班教學計劃教研備課活動1：中文科，數學科(教育學院)
10/12/2010	小二	小班教學計劃觀課1：中文科，數學科(教育學院)
22-29/11/2010	25位教師	二年級中文科及數學科進行小班教學計劃教研活動，互相觀摩及評課。
21/12/2010	全體教師、東華三院屬校校長及教師	台灣創意大師陳龍安教授為本校老師及幼稚園校長、教師舉行「創新的關鍵：問題意識和創新策略」教師講座以提升老師的課堂設計。
20-21/1/2011	小一至小六	有效小組技巧訓練： 各班主任進行小組技巧學生訓練
20/1/2011	全體教師	由新領域潛能發展中心導師舉辦照顧個別差異教師培訓。
21/1/2011	全體教師	由課程統籌主任為全體教師舉行校本課程設計工作坊
21/1/2011	全體教師	小班教學計劃會議
21/1/2011	全體教師	小班教學計劃會議
21-22/3/2011	小二	小班教學計劃教研備課活動2：(教育學院) 教研：中文科、英文科、數學科
6/5/2011	小二	小班教學計劃教研觀課2(教育學院)：數學科、中文科、英文科
6/2011	全體教師	小班教學計劃各科檢討會議

(二) 促進學習的評估

日期	參與人數	內容及參加者的回應
----	------	-----------



7/11、21/11 及 5/12/2009	科任	第一學習階段英數科任接受培訓課程。
19/1/2010	全體教師	全體教師出席工作坊
8/3/2010	科任，科主任	小二數備課 小二英備課
26/4/2010	科任	小二英、數觀課及評課
19/5/2010	科任	幼稚園觀課及評課——大埔浸信會幼稚園
27/9/2010		家長工作坊
16/12/10	20	為教育局課程統籌主任分享「Cater for learner diversity in different subjects」
1/9/2010- 31/3/2011	小一至小三 科任	進行「促進學習的評估」單元評估套設計
1/9/2010	5	校本資優教育(課程)設計：中文科，英文科，數學科
9/2010- 6/2011	小三至小六 科任老師	優班科任老師參加 EDB 短期培訓
2/11/2010	全體教師	「資優課程」教師培訓 I(QEF 新領域潛能發展中心)
15/11/- 22/11/2010	P3 科任老師	「資優腦力工程」：中文
19/11- 10/12/2010	P4 科任老師	「資優腦力工程」：通識、中文、英文
21/12/2010	全體教師	「創新的關鍵」(陳龍安教授)
19-21/1/ 2011	4D, 4E 及科任老師	「資優腦力工程」：通識、中文、英文
19/1/2011	全體教師	校本資優教育(課程)教師講座
20/1/2011	全體教師	「資優課程」教師培訓 II(QEF 新領域潛能發展中心)
26/5/2011	一至六年級 家長	家長講座
6/7/2011	全體教師	「資優教育」(課程)教師培訓工作坊(香港資優教育學院)

(三) 學生學習支援

日期	參與人數	內容及參加者的回應
21-10-2009	124	職業治療師與小一中文科老師進行協作計劃，指導學生正確執筆及書寫姿勢，並為學生進行評估。
30-10-2009 至 7-5-2010	8	職業治療師到校開設職業治療小組，訓練學生書寫技能，並安排學生家課回家練習。
4-6-2010	30	小組治療及評估
12-7-2010	30	職業治療師接見家長
5-10-2010	125	一年級入班書寫計劃



21-10-2010	125	二年級入班書寫計劃
12-11-2010 至 3-6-2011	12	一年級小組治療 二至六年級小組治療
3-6-2011	30	一年級評估
24-6-2011	30	二至六年級評估
11-1-2011	全體教師	教師講座
21-1-2011	80	家長講座
25-2-2011	30	接見家長
11-7-2011	30	接見家長

(四) 家長教育

日期	參與人數	內容及參加者的回應
4/12/2009	80 人	由駐校教育心理學家舉行「如何指導子女學習」家長工作坊。
4-12-2009	30	學生支援小組與任教小一的老師解釋評估結果及派發職業治療師給老師及家長的建議。
21/12/2010	全體教師及本區幼稚園家長	台灣創意大師陳龍安教授為本校家長及幼稚園家長舉行「創意父母·快樂孩子」家長講座，他的精彩內容感動了所有家長。

(五) 正面文化

日期	參與人數	內容及參加者的回應
25/8/2009	全體教師	「合作學習至關愛文化」教師工作坊（由駐校教育心理學家李姑娘舉辦）
9/2009-7/2011	全體師生	成立健康學校小組，由老師推動正面文化，並在本校網頁掛上健康學校資訊。
9/2009-7/2011	小一至小六	編擬德育及公民教育課課程，老師共同備課商議如何建立學生正面價值及態度。
9/2009-7/2011	小一至小六	早上及小息在課室播放輕音樂紓緩壓力，在午膳後進行健眼操活動。
9/2009-12/2009	小一	同學進行自律小先鋒活動，培養同學自我管理能力。
7/9/2009	小五	邀請防止青少年吸煙委員會職員到校推廣無煙文化
19/10/2009	小五、小六	邀請善導會舉行「迷途知返」講座，透過過來人親身經驗分享，讓學生認識朋輩的影響及吸毒的害處。
3/11/2009	全體老師	本校參加了由香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心為期三年的「香港健康學校獎勵計劃」為老師舉行工作坊。
9/11/2009	小六	觀塘警區鍾警長到校舉行禁毒講座，勉勵同學培養正確的人生價值。
18-20/11/2009	小一至小四	舉行聯課活動以培養同學養成健康生活的態度。
18-20/11/2009	小五及小六	舉行以生命教育為核心的教育營。



28/6-8/7/ 2010	小一至小六	舉行「健康飲食雙週」鼓勵學生多進食健康的食物，與及促進家校合作，營造健康的生活環境。
21-25/6/ 2010	小一至小五	課程綜合週活動。
9/2010- 12/2011	小一	同學進行自律小先鋒活動，培養同學自我管理能力。
27/9/2010	全校	本校獲衛生署頒發「至『營』學校認證計劃」「至「營」學校」。
21/12/2010	全體教師及 本區幼稚園 家長	陳龍安教授為本校家長及幼稚園家長舉行「感動教育」家長講座，他的精彩內容感動了所有家長。
4/1/2011	全校	本校獲「第八屆香港綠色學校嘉許獎」。

6. 困難及解決方法

- ◆ 財政安排困難，本計劃規定以每小時\$800作提供服務之費用，當進行招標或報價時，便遇到各大專院校或專業團體提供服務之費用遠高於\$800 每小時，此批款額未能反映真實情況，故部份原先已商討的合作機構因而不參加此計劃。

分物遊戲二 第二教節

學習重點：1. 進一步理解”分物”概念，學生能從分物活動把物件按每若干件分成適當的份數（包括有餘數），並能記下結果。

學習難點：1. 對於「包含」概念的理解頗為混亂。 2. 正確地回答包含問題的單位。

已有知識：把物件等分。

合作學習技巧：討論後組員之間達致共識；組員之間互信互賴互助，互相尊重，完成活動。

時間	教學目標	教學內容 (內容、活動、形式、策略)	教學資源	備註
3”	引起動機 重溫把物件按每若干件分成一份，並作記錄(無餘數)。	<p>-提問： 老師顯示問題並向全班提問「8粒糖果，每4粒一份，可以分給多少位同學？」</p> <p>-學生自由回答： 8粒糖果，每人分4粒，可以分給 <u>2</u> 位同學。</p> <p>-引導學生進行沒有餘數的分物活動： 學生回答後，請一組同學出來按每人4粒糖果分配，直至派完8粒糖果。</p> <p>-出示： (1)老師現在有9粒，按每人4粒糖果分給同學，糖果會分盡嗎？(學生自由作答) (2)出示學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 「學生能從分物活動把物件按每若干件分成適當的份數（包括有餘數）」 合作學習技巧：討論後組員之間達致共識；組員之間互信互賴互助，互相尊重，完成活動。 </p>	ppt	全班提問

時間	教學目標	教學內容 (內容、活動、形式、策略)	教學資源	備註
12''	<p>發展</p> <p>把物件按每若干件分成一份，分成適當的份數及記下結果(包括有餘數)。</p>	<p>分皮球活動</p> <p>-講述：</p> <p>1. 老師出示生活情境，老師清理學校體育室(利用 PPT 展示 16 個皮球)，要求學生把皮球依指示分成一袋，每 1 個圈代表 1 袋，看能分成多少袋，還餘下多少個？</p> <p>*合作技能提示：「組員之間互信互賴互助，互相尊重，完成活動。」</p> <p>2. 每 2 個學生派發一張分物工作紙 1 (3 分鐘內完成) 老師於討論前說明由 2 或 3 號同學負責匯報。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1、3 號同學先朗讀題目，並先做； • 然後 2、4 號同學朗讀和完成另一題。 • 每 2 個同學做完後，1 和 2 號的一組再跟 3 和 4 號的一組互相核對，並作出回應。 <p>每 2 個一袋，分成____()，餘下皮球____()。</p> <p>每 3 個一袋，分成____()，餘下皮球____()。</p> <p>每 4 個一袋，分成____()，餘下皮球____()。</p> <p>每 5 個一袋，分成____()，餘下皮球____()。</p> <p>-學生匯報：</p> <p>1. 老師請一組學生匯報結果，並與學生討論 3 次分物後有沒有剩餘的皮球。</p> <p>2. 追問同學怎樣表達有剩餘的分物結果(處理包含問題的單位)</p>	分物工作紙 1	<p>合作學習--</p> <p>Pairs check</p> <p>(1 和 2 號一組；</p> <p>3 和 4 號一組)</p>

		<p>例如：把 16 個皮球以每 6 個一袋，分成 2 袋的「袋」和餘下 4 個的「個」。</p> <p>3. 沒有餘下皮球的意思是指什麼？(代表可以把皮球分盡)</p> <p>-總結： 上述分物活動中，每 2 個和 4 個一袋，沒有餘下皮球，都能把 16 個皮球分盡。每 3 個和 5 個一袋，就餘下皮球，也注意餘下的單位不同。</p>		
8''	加強學生對包含和餘數的認識	<p>生活情境應用</p> <p>1. 教師出示 2 題包含的分物問題 (工作紙) 題目一：每位同學要分 2 件，現有 15 件壽司，可分給多少位同學？餘下壽司多少件？ 題目二：果汁有 11 支，每 3 支一包，可分成多少包？餘下多少支？</p> <p>2. -思：運用老師剛才教的策略思考。 -寫：分物方法解包含問題(有餘數) -討：全組核對，讓每一位同學都能得出正確的答案。老師提醒同學會以抽組代表計算小組分數。 *合作技能提示：「組員之間互信互賴互助完成活動。」</p> <p>3. 老師抽一位學生回答結果，從而監察同學學習表現。</p> <p>4. 學生互評，同時核實各組答案。</p>	分物工作紙 2	<p>Think-write-square</p> <p>Numberd Heads Together</p>

時間	教學目標	教學內容 (內容、活動、形式、策略)	教學資源	備註
12''	提高訓練(高層次思考)	<p>分數粒活動</p> <p>-提問：現有數粒 13 粒，老師想把它們分成若干份，而每份的數目當時然都要相同，但必須餘下 1 粒數粒。</p> <p>-提示：每份不會是 1 粒、7 粒、8 粒、9 粒、10 粒、11 粒和 12 粒(以圖像表示)？那麼，究竟每份要分多少粒，可分成多少份就是餘下 1 粒呢？</p> <p>每___粒一份，分成___份，餘下 1 粒。 每___粒一份，分成___份，餘下 1 粒。</p> <p>-指示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各人一張分物工作紙 3 獨自思考。(1 分鐘) 2. 獨自思考。(2 分鐘) 3. 4 人一起完成題目。 4. 輪流說出意見和答案，次序為：1→2→3→4。(照顧學生學習差異) <p>*合作技能：討論後組員之間達致共識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 老師於討論前說明由 1 或 4 號同學負責匯報。 6. 各組員要細心聆聽；待對方講解完畢後，方可向對方發表你的意見。 7. 最後由 1 號同學把組員意見覆述一遍，組員要達致共識，然後一起在工作紙上簽名表示共識了答案。 	PPT 分物工作紙 3	<p>合作學習-- Think-Write-Square 輪流說</p> <p>Blackboard</p>

時間	教學目標	8. 老師抽出小組匯報。 9. 學生評價。 教學內容 (內容、活動、形式、策略)	教學資源	Share 備註
----	------	---	------	------------------------

5''	總結	<p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 翻開課本第 15 課練習題目，由學生說出如何從分物活動把物件按每若干件分成適當的份數（包括有餘數），並能記下結果。 - 評評自己在今天積極跟組員合作完成工作的情況。 - 分享如何跟組員愉快合作及取共識。 - 完成課本第 15 課練習題目。 	ppt	
-----	----	---	-----	--