

## 丙部 計劃詳情 · 「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃

理念：這是一個真實存在，把理論結合課堂教學的計劃

計劃建基於以往的成功基礎上

「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（後簡稱「優化」計劃）是總結 04 年行政長官卓越教學獎嘉許狀得獎作品之經驗，以及已完成兩年（一二年級「優化」計劃）的有效教學成果之基礎上。那是一次令人驚喜的有效教學成果——本校除了按思維、有層次的閱讀策略及小班教學策略設計了一系列的教案和課業外，更嘗試了「讀寫結合」。計劃中，約佔全級半數來自一般家庭的一般能力二年級學生，寫作出一篇約二百字、內容合理、結構佳且文句通順的記敘文。計劃中二年級學生的作文水平與全港性系統評估報告中，三年級「表現良好」之範作相約；最難得的是，連有學習困難的學生在有限度的提示下，也能完成一篇作文，而且喜歡作文。下年度，我們希望把計劃推廣至三年級。

「有效而有意義」的學習

什麼是「有效而有意義」的學習？我們認為看學習成效，除了要看學生在下課時，表現是否符合教師預期的學習成果（此為之「有效」）外，更深一層的思考，就是：（一）學生每次習得的學習成果，是否經過刻意的專業安排<sup>1</sup>——以螺旋形式建構學段間以及課堂間之六級學習重點，使學生可以享受六年的系統化學習？（二）課程架構系統內的學習成果是否考慮了學生在中學、大學所需，以致為他將來踏足社會所用？此為之「有意義」。

滲入「泰勒」理念

因此，單只是學得開心、有效，若其所學並非緊扣學生將來之延續學習，學習就變得缺乏長遠意義。學習目標緊扣社會所需、學生未來之延續學習，但學習過程枯燥無味，又不見其成效。

要使學生學得好，不單是教師在教室如何地教那麼簡單的一個問題，還牽涉到整個課程的教學目標之訂定（課程組織）、教材建設、教學法、教師培訓等方方面面的考慮。這正是課程專家泰勒所關心的問題。事實上，古今各地課程專家，均對泰勒之「課程原理」推崇備至。優化計劃正嘗試把這理論、理念實踐於學校課程及教室裏。

「知識、能力、建構互為」的教學

能力，是令學生將來立足於社會、為社會培養人才的重要元素。然而，在一教室裏，單講能力學習，顯然變得單薄，但讓學生在習得知識的過程中同時培養能力，這樣的學習就變得更有意義；而知識習得的過程，又應以「建構」為重點，以培養學生獲取更強的學習及自學能力。

教好每一節

為使學生學得愉快而有效，為使教師可以得到最充分的教學支援，我們為一至三年級每一節課堂準備細緻的教案及教材教具，令學生每一節都學得好，感受到「學習到、能學習」的體會。

<sup>1</sup> 「在組織課程時，須顧及各級學習內容『縱』的發展和每個單元學習內容『橫』的連繫，務使級與級之間，單元與單元之間，學習重點與學習重點之間，環環相扣，層層遞進，使學生的學習有合理的序列安排……在不同學習階段要有適當的重複，讓學生溫故知新，一方面重溫鞏固，一方面深化精進。」（香港課程發展議會編：中國語文課程指引（小一至小六）（2004），頁11。）

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚遠之小學）

本計劃結集上述五項元素，是一次結合大量理論之專業課程及教學實踐計劃。在以往差不多十年的成功基礎上，我們期盼在優質基金的支援下，可以做得更深入、更專業，以成為未來全港學校把「課程」結合「有效而有意義教學」的例子。

## 目的及目標

### 總目標：

本校中文科以課程及教學理論為基礎，寫成課程文件、教案、學生課業，製作現成、方便教師使用的教材教具（如字卡、簡報、工作紙等），透過課堂教學及評估，把配合校情、學生學習所需的課程及教學理論具體落實於教室中，從而提升學生之學習能力及成效，並促進系統化、有效而有意義的學習。

### 短期目標（2011-2012年度）

**目標一：**課程規劃方面：從語文知識、思維及閱讀三方面著手，為中文科課程進行整體性螺旋型規劃，並實踐之。

#### 1. 語文知識方面

參考《中國語文課程指引（小一至小六）（2004）》（香港課程發展議會編訂）（後簡稱「課程指引」）、《小學中國語文建議學習重點（試用）》（香港課程發展議會編訂）（後簡稱「建議學習重點」）、全港性系統評估之評估重點（後簡稱「評估重點」）及內地教材，找出語文學習基本知識的結構、序列，再根據學科的特質、學生的身心發展階段及本校學生需要，配合教科書，重組六級校本語文基本知識的學習重點，寫成六級校本語文知識學習重點架構表。

#### 2. 思維及閱讀方面

分別找出思維<sup>1</sup>、閱讀兩種能力的結構、序列<sup>2</sup>，尋求這兩項能力的構成要素及其最佳組合，把各項要素分別建構成訓練以上兩項能力的序，以之編成合理體系。再參考「課程指引」、「建議學習重點」及「評估重點」，配合學生的身心發展階段及本校學生需要，把兩項能力要素以螺旋型建構入本校中文科六級課程中，寫成「六級校本思維架構表」及「六級校本閱讀課程架構表」（後簡稱「思維架構表」及「閱讀架構表」）。使學生透過思維活動學習語文知識；或學習語文知識的同時運用閱讀策略（見附件-D至E）。這樣，學生在學習語文知識的同時，思維及閱讀能力亦有系統地得以培養，把能力訓練建立在科學的基礎上<sup>3</sup>。根據何文勝博士所說，這

<sup>1</sup> 「思維能力是語文運用的基礎。要提高語文能力，必須培養學生具備高層次思維能力和良好的思維素質，使他們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。」（香港課程發展議會編訂：《中國語文課程指引（小一至小六）（2004）》，頁6。）我們同意「思維能力是語文運用的基礎」，學生具備良好的思維能力，有助發展讀、寫、聽、說、解難等，甚至是其他學習領域的學習能力。因此，透過課程規劃讓學生的思維能力得到系統化的培養，將有助於提升學生的整體學習能力及成效。

<sup>2</sup> 「語文既然是一門基礎學科，因此它必須建立在科學體系上。……科學的體系簡單來說是一個合理的體系，合理的基本要求就是有序，換言之，是如何建構語文教學的序。從系統論的角度來看，這個序需要在一個合理的編選體系中體現出來。」（何文勝：《能力訓練型中國語文實驗教科書編選體系建構示例與教師新的教學思維》，頁1。<http://home.ied.edu.hk/~msho/6-1.pdf>。）為使課程規劃科學化，我們雖然未有能力找出整個語文教學（聽說讀寫）的序，但卻選取了我們認為對學生的語文學習有根本性影響的兩項元素（思維、閱讀），並嘗試找出其結構、序列和相關要素，從而發展一套符合科學原則的課程。

<sup>3</sup> 「對語文能力結構加以分析，目的是搞清語文能力的構成要素，以確定教學的目標重點和難點，設計訓練的項目和程序，使學生的語文能力在科學的訓練基礎上得到較快的發展，達到訓練的定向作用。這樣，

- 11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）
- 樣的安排可使學生的語文能力得到較快的發展，語文教學亦有科學依據。另外，寫成「思維架構表」、「閱讀架構表」後，我們按之寫成學習目標，以致學習重點，從而具體落實在課程上，教學上。
3. 打造「知識、能力、建構互為」<sup>1</sup>的課程：在學生掌握知識的過程中，一方面有系統地培養學生的思維及閱讀能力，另一方面訓練學生自行建構知識的能力。我們相信，在環環相扣的學習重點、課程規劃下，學生所習的新的學習重點是可以建構在舊的學習重點上。教師按課程架構上系統化鋪排的學習重點設計讓學生自行建構知識的活動，在進行活動的過程中，一方面建構和運用知識，同時培養能力。這樣，學生可透過具體行為（學習活動），在建構知識的同時，能力亦得以訓練。
  4. 完成整個中文科校本螺旋型課程設計，並撰寫成文件，落實於一至三年級的進度內；教師按進度上的學習重點擬寫教學設計，使螺旋型課程實質運作於教室中，使學生得到真真正正的系統化學習。

**目標二：促進有效學習：推行三年級「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃，沿用及修訂一二年級已完成的教學材料**

1. 在系統化的課程架構，配合有效的教學策略下，加強學生的學習能力，使不同能力的學生也強烈感覺到「能學習」、「學習到」。
2. 透過學習重點的系統化鋪排和有效的教學設計，讓一至三年級學生在自行建構知識的過程中，以思維、閱讀作主導，帶動其他各項能力及學習範圍的學習。
3. 按照系統化的學習重點，為每一節課堂進行集體備課，擬寫細緻教案，備以學生課業設計、教具（簡報、字卡等）。教學及學習策略方面，以思維技巧、閱讀策略（選自祝新華之閱讀策略類型表）、提問技巧、合作學習、建構教學為主，以提升學生的學習動機及效能。
4. 提升學業能力及成績。由於思維能力與語文能力關係密切，正如何文勝<sup>2</sup>所說：「聽、讀、說、寫這四種特殊能力，必須經過一般能力，所謂思維加工的处理才能表現出來。」因此，訓練學生的思維能力，也就是提升學生語文能力的必備條件。此外，劉潔玲教授亦指出：閱讀困難除了會影響學生語文成績外，亦往往會影響他們在其他科目的學習。所以，閱讀能力亦是提升學生學習能力及成績的重要條件。

**目標三：教師專業提升**

1. 在專業導師指導及共同備課下，讓一至三年級老師認識「優化課堂」教學策略，並嘗試設計有關教案，透過運用有關理論，感受教學成效，從而認同理念，促進專業成長。
2. 在學者的指導下，提升本校中文組成員對閱讀理論的認識及處理優化教學的能力。
3. 向本校語文老師介紹與本計劃有關的閱讀策略原理。

**目標四：實踐理想、銜接中學通識所需能力（思維、建構能力）**

語文教學改革才有科學的依據。」（何文勝：《語文能力結構初探》，頁31-32。此文曾在1996年香港中文教育學會舉辦的第三屆中文科課程教材教法「高效能中文教學」國際研討會上發表。）

<sup>1</sup> 「知識是個體的經驗系統。能力是對這些經驗系統的應用、控制和調節，它屬於心理系統；只有置身於某種具體行為之上，「能力」才被人「知覺」。一般來說知識是能力的基礎；能力是在掌握知識的過程中發展起來，在知識的運用中表現出來的。」（何文勝：《語文能力結構初探》，頁30。）

<sup>2</sup> 何文勝（1999）。從能力訓練角度論中國語文課程教材教法。文思出版社。2006版。

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

思維是一種自小便開始需要培養的能力<sup>1 2</sup>，建構知識的能力，亦是《基礎教育課程指引》中列明要培養的能力。而通識教育科的特質是：「本科旨在幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識。本科的獨特性在於培養學生的獨立學習能力和跨學科思考技能。」（課程發展議會及香港考試評核局（2007）。《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》，頁4。）因此，建構知識及思維能力，是中學必修科通識科的重要學習重點。本計劃正好讓學生在「思維發展黃金期」得到適當的發展，並重點發展學生建構知識的能力，為學生奠下良好的基礎，以促進中學學習，並為將來踏足社會所用。完成計劃後，本校將把整個課程的理念和實踐方法與本港同工分享，在互動下追求卓越，為未來主人翁求福祉。

## 長期目標（2012-2016年度）

### （一）課程規劃

1. 把「優化計劃」延續至六年級。

### （二）促進有效學習

2. 中文科把課整推展至四至六年級，將上述理念、教學原理及實踐方法推展至各個年級、每位學生和中文科老師身上。

### （三）教材建設及教師專業提升

3. 每年均按該級學習重點完成一級的教學、課業及教材教具建設，直至六年級：以校本螺旋型課程規劃為理據基礎，完成語文學習基本知識的學習；在學生建構知識的過程中，以思維、閱讀、自行建構知識的能力為主導，帶動其他能力及學習範疇的學習；銜接中學課程。
4. 教師在參與教師培訓工作坊、教學設計、整理校本作業及課程規劃的過程中提升語文、教學及建構課程的認知及能力；並使教師的教學思維得以調節至進一步配合教改之方向。

## 申請人完成計劃的能力

申請單位的能力——按照計劃目標已取得之成就

### （一）已完成的作品

本校中文組老師自二零零八年開始，已自發地啟動了課程規劃工作，初步完成了六級語文知識閱讀、思維課程架構表及進度表（見附件一A-D）；並完成了一二年級的「優化計劃」。按課程架構

<sup>1</sup> 「人類腦部研究顯示，零至八歲是腦部發展的關鍵期，亦是幼兒學習的最佳時候。」（課程發展議會（2006）。《學前教育課程指引》（2006），頁6。）

<sup>2</sup> ELIOT指出：（0-8、9歲為「突觸修剪化」期）該（腦部發展）能力的整體水平由持續的修剪期所決定……決定了哪些突觸連接得以保留……形成某種永久的通路。只有存在過量的突觸，大腦就能保持最大程度的可塑性和發展的多樣性。一旦那些過量的突觸消失，關鍵發展期就結束了，大腦只能使用現有的通路，而不可能作進一步的升級了。

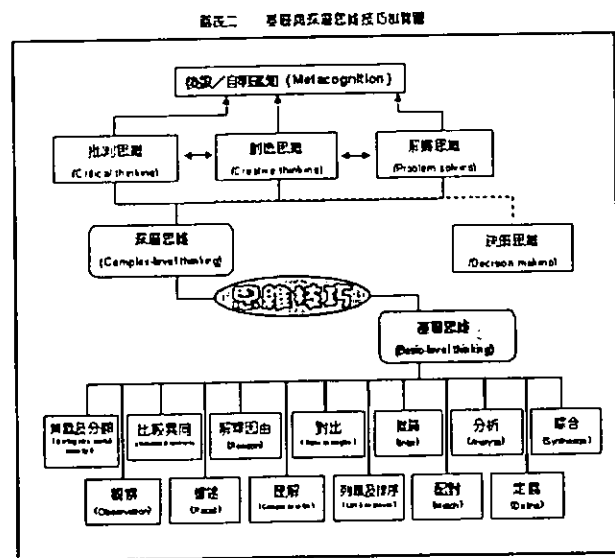
11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

表上擬寫的學習重點，為每一課堂作優化教學設計及實踐（見附件一E-F），完成大量課程文件、教案及教材教具。由於教學成效顯著，已多次對外與其他老師作公開分享，最近更於「大中華小班路教學會議」作了一次論文發表，均獲高度評價。

## （二）計劃統籌老師曾完成六級課程重整計劃

計劃統籌 曾於前任學校完成了一至六年級的「課程重整」計劃。此計劃做至三年級時，曾參與第一屆行政長官卓越教學獎獲嘉許狀（見附件二）。那次得獎計劃理念與是次計劃大致相同——重組六級學習重點，以學習重點緊扣教學、學生課業及評估重點；重視課程組織及學習活動的設計；以活化泰勒理論。但在內容上，基於現職學校的專業經驗和領導，以及統籌老師的個人成長，層次和闊度將大大加強：（一）大量加入理論元素，以成功的研究證實結果融入教室中的教學。（二）加入三項發展重點：思維、閱讀及建構（以前只做了「語文知識架構表」）。

1. 思維方面：思維的理論基礎選用趙李婉儀的「思維技巧概覽圖」（趙李婉儀（2003）。思維技巧的教與學。香港中文大學：教育學院及香港教育研究所。）趙李婉儀指出，基層思維技巧訓練是達致深層思維技巧（批判、創造及解難）的鑰匙。研究顯示，在幼稚園時代接觸到類比、排序等思考的孩子，到了三、四年級會較容易掌握語言理性的發展。從小開始受腦震盪訓練的學生，到了五、六年級，表現會令高中學生相形失色。（Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A.）



因此，若要推動九大共通能力中的批判、創造和解難能力，學生在一至三年級就必須接受基層思維技巧的訓練，這樣，成效才更佳。

2. 閱讀方面：閱讀策略選用祝新華的「閱讀策略系統表」（祝新華（2011）。〈提升小學生中文閱讀能力研究：有效的學習、教學與評估策略研究（研究報告）〉。香港理工大學中文及雙語學系。內部資料），把「閱讀策略系統表」內建議不同年級選用的閱讀策略扣入我們的校本閱讀訓練架構表中，然後按之寫成學習重點；把學習重點寫入教案及課業中；使學生享受有系統的閱讀訓練（見附件一D-E）。
3. 建構方面：強調學生是學習的主人，教師作為學習的引導者。重視知識學習的過程中，概念的學習。由學生自行發現、建構概念和知識。講求新知識的學習建基於已有知識上，從認知角度<sup>1</sup>及腦學習角度<sup>2</sup>來看，均符合學生的學習發展所需。

<sup>1</sup> 「要產生理解或有意義學習，需要學生注意，擁有適當的先備知識，而且能主動組織和統整新知識於舊知識之中。」（Richard E Mayer, 1987）

<sup>2</sup> 「重複經驗造成凝固——教新的單元之前，必須先凝固舊有的學習，太快教新的東西，會干擾舊有學習……不要貪多趕進度——趕進度（訊息很快的帶過），無法產生有力的神經連結，學生無法記得內容為何。」（Patricia Wolfe, 2004。）

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

### （三）以往兩年計劃的教學效果顯著

學生成績方面，從09年度（計劃改正式運作年度）至10年度，計劃學生成績出現持續而明顯的進步（見附件三A）。更令人感到欣慰的，是我們把計劃前三年的成績與計劃後的成績作比較，計劃能把校內「學業能力偏極低」的學生大幅度減低；至成績極佳的學生幅度亦大大提升。在寫作方面，本校二年級中及高能力學生已能寫出一篇超過150字的記敘文。當中，全級一半學生能按題目即時完成一篇記敘文，水準超越全港性系統評估三年級的達標水平，與香港考試及評核局展示的「表現良好」水平相約；而經評估證實有學習困難的學生亦能在有限度提示的情況下寫出一篇記敘文（見附件三B）。

### （四）學校整體的課程發展情況

本校中文組發展成熟，科組帶領強。我們早在2000年已開展普通話教中文，可見科組眼光長遠；由於發展理想，曾多次對外作分享，並與內地小學作交流。由於教師表現佳，故至今，已有2名教師獲教育局邀為借調老師，協助教育局課程組發展課程。本校亦多次參與對外計劃，例如內地教師交流計劃、學校支援夥伴計劃等。

### （五）所具備的條件

「何時才是推動課程改革的最佳時機？並沒有統一而固定的時間表，必須依據改革成員的心理與改革工作的準備情形而決定。」（張嘉育，民91）本計劃是本校中文組在原有（2年）的、成功的課程架構上作進一步的嘗試。因此，無論在學校整體行政運作上，教師面向這計劃的整體文化和能力，家長對本校中文科課程的認受性，甚至是校務處日常運作的配合，均具備非常充足的準備和條件，經驗豐富。學校2009-2012年的三年關注重點是由全體老師商議下訂定的，在「教與學」方面的範疇就是：配合小班教學及學生需要，重整校本課程。來年除發展小班教學外，會進一步推展「建構教學」。我們的計劃正是為實踐老師的共同願望，配合學校的關注事項衍生出來的一——以理論實踐於教室、教師專業的教學設計提升學生的學習效能；透過核心成員的分享、教師培訓，提升教師整體專業能力。

### 專家、校長及教師的認同和支持

義務顧問

這個試驗計劃的理念得到  
、本校 校長、  
副校長、課程統籌主任、中文科科主任及全體中文科老師的認同和支持。除了校長、課程主任、中文科正副科主任之外， 教授將予支持、寶貴意見和觀課評課。 教授對閱讀教學、如何提升成績落後學生的學習興趣及效能素有研究，可就本計劃提供有用的意見。 博士亦會就閱讀策略方面予我們專業意見。在各界專業人士、校長及各位主任和老師的認同和支持下，我們決定於下學年中文科三年級繼續這個已開展了兩年的計劃。

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）  
專家、校長及教師參與計劃的程度

教學設計、課堂實踐及教師培訓方面

教授將為本校教師舉行工作坊，讓全體語文教師認識有關閱讀之原理及教學技巧。課程統籌主任及中文科主任整理課程架構表，副校長安排集體備課時間表。課程統籌主任帶領三年級教師實踐「優化計劃」；撰寫報告；協助校長完成對外分享、推廣及宣傳事宜。執行方面，由三年級教師完成教學設計擬寫工作，並把「優化教學」實踐於教室中；參與集體備課、課後檢討、觀課及教師培訓活動。教學助理將協助教師完成所需文件，如會議記錄，整理教材，製作教具，拍攝課堂，並處理有關的印刷工作。

閱讀策略規劃方面

我們很榮幸能邀得：[Name] 的顧問，為整個閱讀策略規劃提供專業意見。課程主任及科主任將檢視閱讀策略方面的課程規劃，並透過電郵向 [Name] 博士請教。然後由課程主任執行有關行政工作；撰寫報告；協助校長完成對外分享、推廣及宣傳事宜。教學助理協助教師完成所需課程文件。

整體安排

校長為計劃的統籌人，統籌資源運用及行政管理工作；為參與教師創造空間，營造團隊精神；監察計劃進度；並策劃對外分享、推廣及宣傳事宜。課程主任負責處理對內協調工作，中文科主任負責帶領整體中文教師進一步認識、認受、參與優化計劃。

對計劃的需要

（一）學生對計劃的需要

柯爾曼在1966年完成著名的《柯爾曼報告書》，報告中提到影響學生學習成效最重要的因素是家長態度與家庭社經條件。國內方德隆(1994年)的研究也發現學生的學業表現取決於家庭背景。Davis, W. E., & McCaul, E. J. 找出與「學業失敗的五個歸因」就是「貧窮」、「少數民族」、「單親家庭」、「母親有較低的教育程度」、「學生的語文程度不足」。然而，這正是我校的校情，我校學生的社經地位是極低的。另外，本校有特殊教育需要的學生、缺乏家庭支援及學習能力薄弱的學生為數不少。然而，我們依然相信「有效的教學策略」、「系統化的課程組織」（使學生學得有系統）是根治問題的最有效辦法——特別是對於我們這羣天水圍屋邨學校的老師而言，學生的學習動機、教學策略，課程組織中的學習重點的不斷重覆、深化，對缺乏支援的學生來說，更為關鍵。在這計劃下，我們希望能有機會在專業指導下，對教學策略及技巧有更專業的探討。

（二）計劃的產生背景：配合教育、學校整體及科組發展

我校配合教育改革，自10年度開始推行小班教學。根據美國的研究指出：「美國研究推行小班教學的實際成效後發現，小班教學成敗的關鍵，是學校能否採用多元化課程及互動教學法，及教師是否有恰當培訓。」（葉建源，2004）「小班對社經地位不利的族群特別有利，然而，如果教師不改變教學方法及小班課堂經營方式，這些影響都可能降低。」「國教司指出：「雖然班級規模是小班，教師若仍採用缺乏彈性、強調集體、師生互動少的大班教學型態，則班級大小對於學習成效並無明顯影響。」（翟本瑞，2004）此外，大量的學術研究所得的結論一樣，「有效的小班教學，必須

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

配合課程調適及教學方法的改變」（葉建源，2004年）。因此，有效的小班教學，除了資源外，必須配以課程調適、多元及互動的教學策略，才見成效。然而，我校06年的外評報告，在教與學方面的結語是這樣的：雖然「大部分教師表現負責，態度友善」，可惜「整體而言，課堂仍以教師講授為主，多元化的教學策略尚待推廣」，「教師雖多藉提問以加強師生互動，但激發學生思考的問題不多」。因此，雖然以往兩年的優化計劃有了一定的成效，但計劃仍需延續以使全體教師受惠。除了整體教師培訓工作外，學校需要一些仔細的課程及教學計劃之配合，以細緻的集體備課、教案及教材，以教師之間的互動，及實用性高、操作性強的教學文件（如教案、工作紙等），以提升科組對教師提供的教學指導工作，從而有效提升學校的教學效能。本校特點是「科主任能以身作則，努力帶領科組」（外評報告，頁6），同事亦團結合作，欠的是具體指導。此計劃製作的課程文件、教案、簡報及工作紙等，正好彌補學校所需。事實上，經歷了兩年的優化計劃顯示，教師按承傳下來的課件作教學，學生除了在成績上有了大大的進步外，根據去年一次抽樣式家長問卷調查結果顯示，97%家長認為「中文科課堂教學能促進學生學習」及「學生喜歡學習中文」。因此，這是個非常值得延續的計劃，可惜學校明年沒有資源。

## 計劃目標

### 目標對象

- 一至三年級學生（約130名）及教師（6名）。三年級教師負責擬寫新的教學設計及處理相關教具將讓以後每年三年級學生及教師受惠；一至二年教師由教學助理協助，沿用並修訂以往兩年製成之教材教具。
- 全校教師：透過分享，把一至三年級中文科老師的經驗與全體中文老師（約10人）分享，導師為全體語文老師舉辦工作坊以講解閱讀原理。
- 本港中文科教師：我們樂意把這課程模式（「以理論為基本，透過課程規劃促進教學方法，並落實於課堂中」）與本港中文科教師分享。

### 目標行為

- 完成整理中文科校本課程規劃，寫成六級進度，並修訂已寫成的思維、閱讀及語文知識校本課程架構表；一至二年級教師在教學助理的協助下沿用以往兩年完成的優化計劃教材教具；三年級中文科老師按進度上的學習重點擬寫教學設計，在教學助理的協助下，製作所需課業設計及教具，把課程規劃及理念實踐於教室中。

### 目標條件

- 本校中文科完成六級校本螺旋型課程規劃，包括：
  - （1）按思維、讀兩種能力的結構、序列及要素，修訂六級思維、閱讀及語文知識校本課程架構表。
  - （2）修訂三年級學習重點（主要分為三類：語文學習基本知識、思維能力及閱讀策略），擬寫於進度上。
  - （3）以「語文學習基本知識」建構三年級學習單元。
  - （4）把各項要素配合語文知識的學習，以螺旋型建構於三年級進度中。



## 11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

- 打造「知識與能力互為」的課程
  - (4) 以語文學習基本知識、思維、讀、寫為軸以建構螺旋型課程規劃，課堂中，讓學生得以在建構和運用知識的過程中訓練能力。
- 課堂教學
  - (5) 以思維技巧、閱讀策略、提問技巧、合作學習、建構教學為教學原理，教師按每個學習重點擬寫教學設計，完成三年級中文科整個學期、每個教節的教案及課業設計、教具製作。
- 教師培訓
  - (6) 語文教師接受3小時或以上的閱讀原理專業培訓；三年級教師每週進行一次約一小時的集體備課；三年級教師每月一次課後檢討；並每人全年讓導師觀課1次。

## 目標程度

- 透過校內成績之比較，學生成績有進步。
- 透過問卷調查，70%學生表示對學習有興趣。
- 透過課堂觀察，70%學生有建構知識的能力。
- 透過問卷調查，80%一至三年級教師認為教學策略有提升。
- 中文組能完成有關課程規劃的所有文件及教案課業設計。

## 預期產品及成果

## 實質產品

## 課程規劃方面

1. 六級思維、閱讀能力訓練要素序列總表。
2. 六級語文學習基礎知識、思維、閱讀架構表。
3. 一至三年級進度（列明具體學習重點，學習重點呈螺旋式）。

## 課堂實踐方面

4. 以本校中文組課程架構為基礎寫成六級進度，教師按進度上的學習重點擬寫三年級教學及課業設計：使學生在建構語文學習基礎知識的同時訓練能力。
5. 製作三年級教具及教材。
6. 修訂一至二年級沿用以往優化設計及教材。

## 成果

7. 提升學生學習興趣及動機。
8. 讓學生愛上中國語文學習。
9. 教師掌握能提升教學效能之教學原理，並實踐於教室中。
10. 透過教師培訓，整體教師能認識一些閱讀原理。

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

推行方案及時間表

## 時間表

計劃進行時期：1-9-11至31-8-12

## 課堂實踐探討

時段	項目／對象	內容	備註
9/2011	<u>教師教學準備</u> 三年級老師  全體中文科老師教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理念及教學原理和技巧探討</li> <li>● 教學前課程及教學準備</li> <li>● 閱讀教學工作坊</li> </ul>	三年級教師  教授主持
1-15/9/2011	開學週、複習一至二年級所學、完成計劃前評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃前教學準備</li> </ul>	三年級教師及學生
16/9/2011 至 6/2012	<u>教學實踐</u> 三年級老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教案擬寫：負責寫教案老師於集體備課會向同級老師報告教案內容，並共同修訂。（每星期一次）</li> <li>● 課後教學反思報告：讓教師透過擬寫報告進行教學後思。（一月一次）</li> </ul>	這方式相信有助教師作進一步的、深入的專業探討，並促進反思。
16/9/2011 至 6/2012	<u>教學實踐</u> 一至二年級老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 沿用及修訂一二年級優化計劃之內容</li> </ul>	
6/2012	<u>觀課</u> ：導師、校長、課程主任、中文科科主任、一至三年級老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課活動評估教學成效</li> </ul>	
6/2012	<u>檢討</u> ：課程主任、中文科科主任、全體中文教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀看及分析課堂片段，讓全體老師認識有關教學原理及技巧。</li> </ul>	
7/2012	<u>總結</u> ：導師、校長、課程主任、中文科科主任、一至三年級老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過會議，總結經驗。</li> </ul>	

## 11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

## 課程規劃方面

9/2011	課程處理：整理出思維、閱讀及語文知識架構表；擬寫三年級進度表，整理已完成的一至二年級進度；列明思維、閱讀策略及語文知識學習重點	● 制訂所有課程規劃文件，並擬寫成進度。
9/2011- 8/2012	使用及修訂上述文件	● 實踐及反思
8/ 2012	檢討及修訂所有課程文件	● 整理成各份架構表

計劃成效

本計劃將按照情況和需要透過觀課、觀課表、問卷調查、課後檢討記錄作評估工具及方法。

評鑑參數

## 學生方面

- 一至三年級學生對於中國語文學習有以下體會：
  - 喜歡上課及學習中國語文知識；
  - 對於語文學習有成功感及信心。
- 一至三年級學生能初步自行建構新知識(以後四至六年級會系統化地延續訓練學生在這方面的能力)。
- 一至三年級學生與以往未做計劃前各年的成績比較有進步。

## 教師方面

- 一至三年級中文科教師認同「優化計劃」的理念。
- 一至三年級中文科教師能掌握有關教學原理、策略及技巧，並將之實踐於教室中。
- 全體教師認識有關閱讀原理及教學技巧。

## 課程方面

- 本計劃顧問 認同本校中文科閱讀策略的課程規劃。

評鑑方法

## 學生方面

- 透過問卷調查，收集一至三年級學生對中國語文學習的意見及體會。
- 運用校內成績之比較，評估學生在學業成績方面的學習效能。

## 教師方面

- 顧問導師就三年級教師之教學設計、課堂表現(觀課)評估教學成效。
- 校長及課程主任透過觀課以評估一至三年級教師之教學成效。

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

5. 教師透過自評、互評（觀課）、問卷調查以評估一至三年級的教學成效。

課程方面

6. 本計劃顧問 審閱本校中文科之閱讀策略的課程規劃。

### 計劃成效延續

經過兩年重整，本校在「成效延續」方面具備足夠的經驗。總結及收集老師的意見以作為下一年調節及改善課程規劃及課堂實踐的參考資料，並由來年教師改善、修訂。如本年度，計劃已推展到二年級，除了由統籌老師帶領一年級老師作集體備課外，二年級參與計劃的老師同時為一年級的科任老師，讓她透過參與的同時，更透徹地理解計劃理念，並把訊息與其他一年級科任老師分享，讓做法和理念得以延續及承傳。此外，本校中文組老師一向團結，科主任具備很強的領導力，並認同計劃理念及成效，在科主任的帶領下，計劃延續性強。

### 推廣／宣傳方法

於東華三院屬下13所小學進行分享會，並接受其他機構之邀請，把成果與同工分享。

### 預算

分類	項目	用途	支出
職員薪酬	1/2名老師	讓參與計劃老師可騰出空間，進行仔細的教學設計及集體備課	$\$20,950 \times 105\% \times 12 \times 0.5$ = $\$131,985.00$ （月薪及強積金）
	1/2名教學助理	協助教師完成文件、整理教材、製作教具、課堂拍攝	$\$9,000 \times 105\% \times 12 \times 0.5$ = $\$56,700.00$ （月薪及強積金）
一般開支	雜項	教材設計用料、文具、紙張及印刷費等製作VCD及小冊子費用	$\$3000.00$
總數			$\$191,685.00$
申請撥款總額			$\$191,700.00$ （上調至百位數）

### 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃（註）
視聽器材	--	--	--	--
書籍及視像光碟	--	--	--	--
電腦硬件	--	--	--	--
電腦軟件	--	--	--	--
樂器	--	--	--	--
辦公室器材	--	--	--	--
辦公室家具	--	--	--	--
體育器材	--	--	--	--
其他	--	--	--	--

註：供學校／團體／其他計劃使用（請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況）。

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2011 - 31/8/2012	30/11/2012	財政總結報告 1/9/2011 - 31/8/2012	30/11/2012

東華三院姚達之紀念小學中文科校本課程架構表（只提供「能力及策略」部分，「識字」及「態度」等部分略）（節錄）						
年級 學習重點 學習策略	一	二	三	四	五	六
閱讀 能力及策略	1. 理解簡單句子的字面意義 2. 推斷句子以外的內容 3. 閱讀淺近的童話、寓言、故事，嚮往美好的情境，關心自然和生命。 4. 誦讀兒歌、童謠和淺近的古詩，展開想像，獲得初步的情感體驗。 5. 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料。 6. 朗讀：配合感情，有自信地朗讀優美的文字。 7. 按（插圖）圖意猜測文章內容。 8. 背誦優秀詩文 4 篇（段）。 BR1.1 <u>能認識一般閱讀材料中的常用字</u> BR1.2 <u>能理解所學詞語</u> BR1.5 <u>能理解簡單的實用文（認識賀卡）</u>	1. 能運用形符及聲符，理解詞句的意思。 2. 運用聯想和想像，產生新的意念。 3. 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料。 4. 能運用各種閱讀方法：精讀、默讀、朗讀（配合感情，有自信地朗讀優美的文字）。 5. 認識看標題猜文章內容。 6. 認識利用六何法理解文章大意。 7. 按（插圖）圖意猜測文章內容。 8. 利用各種途徑資源（如圖書）以幫助閱讀。 BR1.1 <u>能認識一般閱讀材料中的常用字</u> BR1.2 <u>能理解所學詞語</u> BR1.3 <u>能理解簡淺敘述性文字的段意</u> BR1.4 <u>能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件</u> BR1.5 <u>能理解簡單的實用文（複習賀卡，認識邀請卡）</u>	1. 能運用形符及聲符，理解詞句的意思。 2. 能聯繫上下文，理解詞句的意思。 3. 評價內容，如人物的性格和行為。 4. 找關鍵字、句。 5. 初步認識在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解。 6. 運用聯想和想像，產生新的意念。 7. 欣賞作品中優美語言（如韻律、節奏）和生動的形象。 8. 理解音像材料（視像光碟、電視節目）所傳遞的信息。 9. 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料。 10. 因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法，如精讀、默讀、朗讀（配合感情，有自信地朗讀優美的文字）。 11. 複習看標題猜文章內容。 12. 複習利用六何法理解文章大意。 13. 利用各種途徑資源（如插圖、工具書、圖書）以幫助閱讀。 BR1.1 <u>能認識一般閱讀材料中的常用字</u> BR1.2 <u>能理解所學詞語</u> (略)	1. 能聯繫上下文，理解詞句的意思。 2. 複習關鍵字、句。 3. 找中心句。 4. 學習在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容。 5. 運用聯想和想像，產生新的意念。 6. 評價內容，如人物的性格和行為。 7. 欣賞作品中優美語言（如韻律、節奏）和生動的形象。 8. 理解音像材料（視像光碟、電視節目）所傳遞的信息。 9. 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料。 10. 學習不同的閱讀方法：略讀、瀏覽。 11. 複習看標題猜文章內容。 12. 利用各種途徑資源（如插圖、工具書、圖書）以幫助閱讀。 BR2.1 <u>能認識一般閱讀材料中的常用字</u> BR2.2 <u>能理解所學詞語</u> BR2.3 <u>能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係</u> BR2.4 <u>能理解篇章中具體事件的寓意</u> BR2.5 <u>能理解作者概括出來的事理</u> (略)	1. 能聯繫上下文，理解詞句的意思。 2. 運用找出關鍵句。 3. 朗讀：體會課文中關鍵字句在表達情意方面的作用，培養語感。 4. 複習在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容。 5. 學習在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的見解。 6. 運用聯想和想像，產生新的意念。 7. 評價內容，如人物的性格和行為。 8. 欣賞作品中優美語言（如韻律、節奏）和生動的形象。 9. 理解音像材料（如互聯網、視像光碟、電視節目）所傳遞的信息。 10. 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料。 11. 複習不同的閱讀方法：略讀、速讀、瀏覽。 12. 標題閱讀：歸納文章內容，推敲標題。 13. 利用各種途徑資源（如插圖、工具書、圖書、互聯網）以幫助閱讀。 BR2.1 <u>能認識一般閱讀材料中的常用字</u> BR2.2 <u>能理解所學詞語</u> BR2.3 <u>能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係</u> BR2.4 <u>能理解篇章中具體事件的寓意</u> (略)	1. 能聯繫上下文，理解詞句的意思。 2. 在理透透朗讀，體會課文中關鍵字句在表達情意方面的作用，培養語感。 3. 複習在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解。 4. 運用聯想和想像，產生新的意念。 5. 評價內容，如人物的性格和行為。 6. 欣賞作品中優美語言（如韻律、節奏）和生動的形象。 7. 理解音像材料（如互聯網、視像光碟、電視節目）所傳遞的信息。 8. 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料。 9. 因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法，如略讀、速讀、瀏覽、標題閱讀法、找出關鍵句。 10. 利用各種途徑資源（如插圖、工具書、圖書、互聯網、博物館）以幫助閱讀。 BR2.1 <u>能認識一般閱讀材料中的常用字</u> BR2.2 <u>能理解所學詞語</u> BR2.3 <u>能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係</u> BR2.4 <u>能理解篇章中具體事件的寓意</u> (略)

## 東華三院姚達之紀念小學 思維課程架構——各級學習重點

技巧	觀察	列舉及 排序	配對	辨識及 分類	比較 異同	對比	定義	綜合/ 歸納	憶述	理解	解釋 因由	推論	分析	解難	創造	批判
一年級	✓	✓	✓	✓	✓				✓							
二年級	✓	*	*	✓	✓		✓	✓	✓							
三年級	✓	*	*	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
四年級	*			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
五年級	*			*		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
六年級	*			*			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>認知</b>	<b>流暢力</b>	<b>獨創力</b>	<b>敏覺力</b>	<b>變通力</b>	<b>精進力</b>				<b>情意</b>	<b>喜於 想像</b>	<b>富好 奇心</b>	<b>勇於 冒險</b>	<b>敢於 挑戰</b>			
一年級	✓	✓							一年級	✓						
二年級	✓	✓							二年級	✓						
三年級	✓	✓	✓						三年級	✓	✓					
四年級	✓	✓	✓	✓	✓				四年級	✓	✓					
五年級	✓	✓	✓	✓	✓				五年級	✓	✓	✓	✓			
六年級	✓	✓	✓	✓	✓				六年級	✓	✓	✓	✓			

✓ 表示必須具備

\* 表示作重複訓練用

注意：擬寫教學計劃時，請於當中選擇3項或以上作重點訓練

東華三院姚達之紀念小學中文科校本課程架構表（2009年完成）

語文知識

學習階段	一	二	三	四	五	六
字或詞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 色詞</li> <li>2. 量詞</li> <li>3. 動詞</li> <li>4. 時間詞</li> <li>5. 方位詞</li> <li>6. 象聲詞</li> <li>7. 形容詞</li> <li>8. 部首</li> </ol> <p>概念學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疊字</li> <li>2. 代詞</li> <li>3. 嘆詞</li> <li>4. 介詞</li> <li>5. 同音字</li> <li>6. 多義詞</li> <li>7. 近義詞</li> <li>8. 反義詞</li> <li>9. 複音部首</li> </ol> <p>概念學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複音嘆詞</li> <li>2. 複音介詞</li> <li>3. 複音同音字</li> <li>4. 複音象聲詞</li> <li>5. 複音多/近/同義詞</li> <li>6. 成語（概念學習）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用近/同義詞（用詞準確）</li> <li>2. 通用成語</li> <li>3. 副詞（如、以、並）</li> <li>4. 表義詞、狀義詞</li> <li>5. 關聯詞</li> <li>6. 認識詞語的搭配</li> </ol> <p>概念學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用象聲、形容詞、象聲詞</li> <li>2. 通用近義詞</li> <li>3. 複音關聯詞</li> <li>4. 複音狀語詞</li> <li>5. 複音詞語的搭配</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用形容詞、量詞</li> <li>2. 複音多義詞</li> <li>3. 複音成語</li> <li>4. 用詞搭配適當及豐富</li> </ol>
句	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識單句 (例：「是」字句、「要」字句和簡單句式等)</li> <li>2. 寫作四素句</li> <li>3. 寫作人感句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及運用「把」字句</li> <li>2. 認識及運用「被」字句</li> <li>3. 認識簡單而常用的複句（並列）</li> <li>4. 直述句</li> <li>5. 對話</li> <li>6. 陳述句</li> <li>7. 祈使句</li> <li>8. 反問句</li> <li>9. 疑問句</li> <li>10. 設問句</li> </ol> <p>* 認識及配合寫作 (初步運用)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳述句</li> <li>2. 祈使句</li> <li>3. 疑問句</li> <li>4. 感嘆句</li> <li>5. 認識把直述句轉為敘述句</li> <li>6. 認識把敘述句轉為直述句</li> <li>7. 認識各種常用複句（因果、轉折、目的、遞進、選擇、條件）</li> </ol> <p>複習及通用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用反問句</li> <li>2. 通用疑問句</li> <li>3. 認識各種複句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並列句</li> <li>2. 陳述句</li> <li>3. 敘述句</li> <li>4. 反問句</li> <li>5. 認識較複雜而常用的複句</li> </ol> <p>複習及通用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用反問句</li> <li>2. 複習及通用各種複句</li> </ol>
標點符號	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識頓號、逗號、句號、冒號、引號（引起及表示說話內容）、感嘆號和問號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習頓號、逗號、句號、冒號、引號、感嘆號和問號</li> <li>2. 認識書名號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的標點符號（主題重點教學）</li> <li>2. 認識冒號（對話、引起下文、稱謂後）、引號（突出、強調、成語、諷刺）</li> <li>3. 認識省略號（說話未完、列舉的省略）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的標點符號</li> <li>2. 認識冒號（引起想法、列舉事項）</li> <li>3. 認識引號（雙引號：對話中的話；表示特別意思）</li> <li>4. 認識破折號（下文對上文的註釋）</li> <li>5. 初步認識分號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的標點符號</li> <li>2. 複習引號（成語、諺語、諷刺、專名、簡稱）</li> <li>3. 認識分號（並列）</li> <li>4. 複習省略號（說話斷續、重覆詞語的省略）</li> <li>5. 認識省略號（說話未完）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各種學過的標點</li> </ol>



特點：學習重點以課程架構表寫成，呈螺旋型，學習活動及課業按學習重點寫成，活現泰勒理論

東華三院姚達之紀念小學  
2009-2010 年度 一年級 上學期  
中國語文科教學進度表

單元編號	組織重心	學習範疇	學習材料	教材	學習重點	學習活動	教具	校本閱讀／ 延伸學習	課業	學習活動	教具	校本閱讀／ 延伸學習	課業
					語文能力	語文基礎知識	思維	品德情意／ 中華文化	語文自學／ 文學			校本閱讀／ 延伸學習	
一	理解詞及句	閱讀	一 今天我上小學了	課文	1 理解文中的詞語 2 理解內容要點 3 認識閱策：插圖參照 4 閱策：尋找關鍵字詞 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容	甲、認讀和學校有關的詞語	●觀察 ●憶記 ●配對、分類	●認識自己	●體會兒歌的節奏感	●見優化課堂教材套	●優化課堂教材套	(同步閱讀樂) 1 我的老師 2 寫字很有用 3 放學的時候	1. 作 2. 丁.
		閱讀	二 學校像迷宮	課文	1 理解文中的詞語 2 理解內容要點 3 認識閱策：插圖參照 4 閱策：聯繫經驗 5 閱策：尋找關鍵字詞 6 閱策：想像畫面	乙、認讀和學校有關的詞語 丙、認識方位詞(上/下/裏)	●觀察 ●憶記 ●分類、配對 ●綜合	●認識自己	●體會兒歌的節奏感	●見優化課堂教材套	●優化課堂教材套		3. 工
		閱讀	三 我想上洗手間	課文	1 理解文中的詞語 2 理解內容要點 3 運用閱策：插圖參照 4 閱策：聯繫經驗 5 閱策：尋找關鍵字詞 6 閱策：想像畫面	丁、認識動詞 戊、學習句式：「……是不是……」	●觀察 ●憶記 ●配對、分類	●認識自己	●體會文字背後的思想感情	●見優化課堂教材套	●優化課堂教材套		4. 作 5. 丁.

有層次的學習

特點：學習重點以課程架構表寫成，呈螺旋型，級與級之間環環相扣；學習活動及課業按學習重點寫成，活現泰勒理論

東華三院姚達之紀念小學

2010-2011 年度 二年級 上學期

中國語文教學進度表

單元編號	組織重心	學習範疇	學習材料	教材	學習重點					學習活動	教具	校本閱讀 / 延伸學習	課業
					語文能力	語文基礎知識	思維	品德情意 / 中華文化	語文自學 / 文學				
一	閱讀策略：運用形符以理解文意 / 修辭：色詞、疊字	閱讀	外婆橋	語文能力(閱讀)與語文知識(部首、形符的學習)互為學習	複習部首的概念	● 觀察 ● 憶述 ● 比較、找出異同、辨識 ● 歸納 ● 應用	● 欣賞漢字	● 建構知識 ● 體會作品所表達的感情 ● 建構知識	● 見優化課堂教材套	● 見優化課堂教材套	校本教材閱讀(2)：《秋天的果樹》	● 識作	
			課文(導讀) 《遠逝的大海》	1. 認識開策：猜測詞義 運用開策：猜測詞義	1. 認識形符以理解文意 2. 認識疊字	有層次的學習，「運用」知識，有助於使所學進入長期記憶	● 欣賞漢字	● 建構知識	● 見優化課堂教材套	● 見優化課堂教材套	● 作 ● 工一及二		
			詩二首	1. 複習色詞 2. 認識疊字 3. 運用形符以理解文意	有層次的學習，「運用」知識，有助於使所學進入長期記憶								
		閱讀	江南	1. 開策：插圖參照 2. 運用開策：猜測詞義	1. 認識疊字 2. (複習)寫作三素句	● 應用 ● 創作	● 欣賞文學、美化心靈	● 應用知識	● 見優化課堂教材套	見優化課堂教材套	● 作		
		閱讀	六個農	1. 開策：插圖參照 2. 運用開策：猜測詞義	1. 認識疊字 2. (複習)寫作四素句	● 應用 ● 創作	● 知恩感戴	● 應用知識 ● 體會作品所表達的感情	● 見優化課堂教材套	見優化課堂教材套	● 作 ● 工三		

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

附件一 E：一年級教學設計（配合進度表上的學習重點）

東華三院姚達之紀念小學  
中國語文科小一重整教案(上學期)

定稿

課題：一 今天我上學了

節次：3

能力訓練：閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、思維，以及解決問題能力、協作能力及溝通能力

學習重點：1.理解全文大意

項目	教學步驟	思維／閱讀能力
一	<p>引起動機</p> <p>1. 回取已有知識： 觀察及提問： —著學生觀察圖片（見簡報），然後教師提問： 你猜圖中的小朋友打算到哪裏去？為什麼你這樣想？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱策：參閱插圖</li> <li>● 觀察／推測／解釋理由</li> <li>● 預測內文</li> </ul>
二	<p>發展</p> <p>1. 推測課文內容 —揭曉答案（見簡報） —展示課題（見簡報）</p> <p>2. 初步理解文意 <u>猜一猜遊戲</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一節 —（播放教學光碟中的課文第一節錄音）錄音中的人在跟誰說話？ —展示課文，著全班朗讀課文一次； —問：文中哪些文字顯示神秘人在跟書包說話？ —揭曉答案。</li> <li>● 第二節 —重覆以上步驟，著學生猜錄音中的人在跟誰說話； —揭曉答案。</li> </ul> <p>3. 進一步理解文意（見簡報） 以簡報引導學生理解課文重點</p> <p>4. 總結全文文意 —錄音中的人是什麼人？（一名一年級學生。） —他跟誰說話？（書包及校車。） —你認為他喜歡上學嗎？你怎知道？（「不要急」）為什麼他那麼開心？ —全班以開心的心情朗讀課文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養尋找關鍵字詞能力</li> <li>● 推測／解釋理由</li> </ul>
三	<p>總結</p> <p>—全班畫畫：合上課文，著學生把文中提到的東西畫在黑板上。 —以圖配詞：把文中的「我」、書包及校車放在適當的位置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用</li> </ul>
四	<p>鞏固</p> <p>家課：工作紙一（按文意繪圖，並把書包及校車兩個詞語寫在適當的位置上。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 憶記</li> </ul>

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

東華三院姚達之紀念小學

中國語文科小二重整教案(上學期)

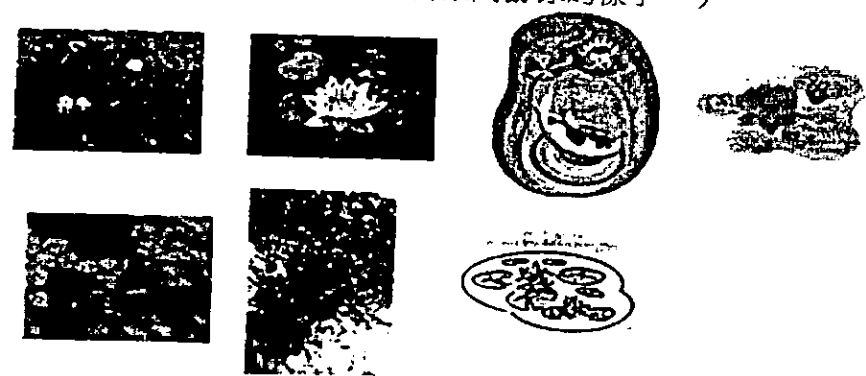
定稿

課題：二、江南

節次：2

能力訓練：閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、思維和語文自學，以及解決問題能力、創造力、協作能力及溝通能力

學習重點：1.理解全文大意

項目	教學步驟	思維/閱讀能力
一	引起動機 1. 回取已有知識／連結生活經驗： ● 先展示課題，然後展示「江南」圖片； 一小結：教師介紹課文，著學生猜猜文意。	● 觀察 ● 聯想
二	發展 1. 學生能以閱策「插圖參照」、「以形符猜詞」猜測文意 ◆ 觀察圖片：考眼力遊戲（見簡報） 一教師給學生10秒時間看圖，著學生記住見到的事物，為學生於閱讀前建立有關生活經驗。（池中有幾條魚在荷葉間游泳的樣子。）  一提問：見到什麼？ <sup>11</sup> ◆ 猜測課文內容 一展示課題； 一著學生猜文意。 ◆ 朗讀課文，猜測文意 一展示詩歌。 一提問： 第一句（見簡報） ● 什麼是「蓮」？（引導學生以部首猜字義。） ● 什麼是「採」？（引導學生以部首猜字義。） ● 什麼是「採蓮」？ ● 什麼是「蓮葉」？ ● 什麼是「蓮葉何田田」？（提示：「何」即「多麼」之意。） ● 詩歌描寫的是什麼地方？人們在做什麼？蓮葉的生長情況是怎樣的？ 一小結：	● 閱策：插圖參照 ● 看圖猜文意 ● 根據標題猜文意 ● 運用閱策：猜測詞義

<sup>11</sup> 加強班學生可加「看圖解詞」教學步驟以加強形象思維教學，詳見簡報。

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚遠之小學）

	<p>人們在江邊採蓮，蓮葉生長得十分茂盛。</p> <p>第二句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「戲」是什麼意思？（見簡報）</li> <li>● 什麼在遊戲？</li> <li>● 魚兒在什麼地方遊戲？</li> <li>● 「魚戲蓮葉東……魚戲蓮葉北」這句是指魚在做什麼？</li> </ul> <p>■ 在教師引導下，總結全文大意</p> <p>◆ 朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 看圖，進入詩景。（見簡報）</li> <li>- 學生朗讀</li> <li>- 教師朗讀，學生繪圖</li> <li>- 代入角色： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 著學生想像自己是詩中的「魚」，然後朗讀。</li> <li>■ 著學生想像自己是詩中的「採蓮人」，然後朗讀。</li> <li>■ 著學生想像自己是欣賞風景的人，然後朗讀。</li> </ul> </li> </ul> <p>◆ 小結：整首詩歌給你什麼感覺？</p> <p>江南很美，那兒長了很多蓮，魚兒在蓮葉間嬉戲，十分快樂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 歸納</li> <li>● 多角度思維</li> </ul>
三	<p>總結</p> <p>◆ 著學生複述詩的大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 憶述</li> </ul>
四	<p>鞏固</p> <p>◆ 家課：作業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 憶述</li> <li>● 運用</li> </ul>

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

附件一F：一年級課業設計（配合進度表上及教學設計上的學習重點）

東華三院姚達之紀念小學

2009-2010 年度 上學期 中文科工作紙（一）

班別：一（    ）

日期：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_（    ）

積分：\_\_\_\_\_

根據課文內容，繪畫圖畫。



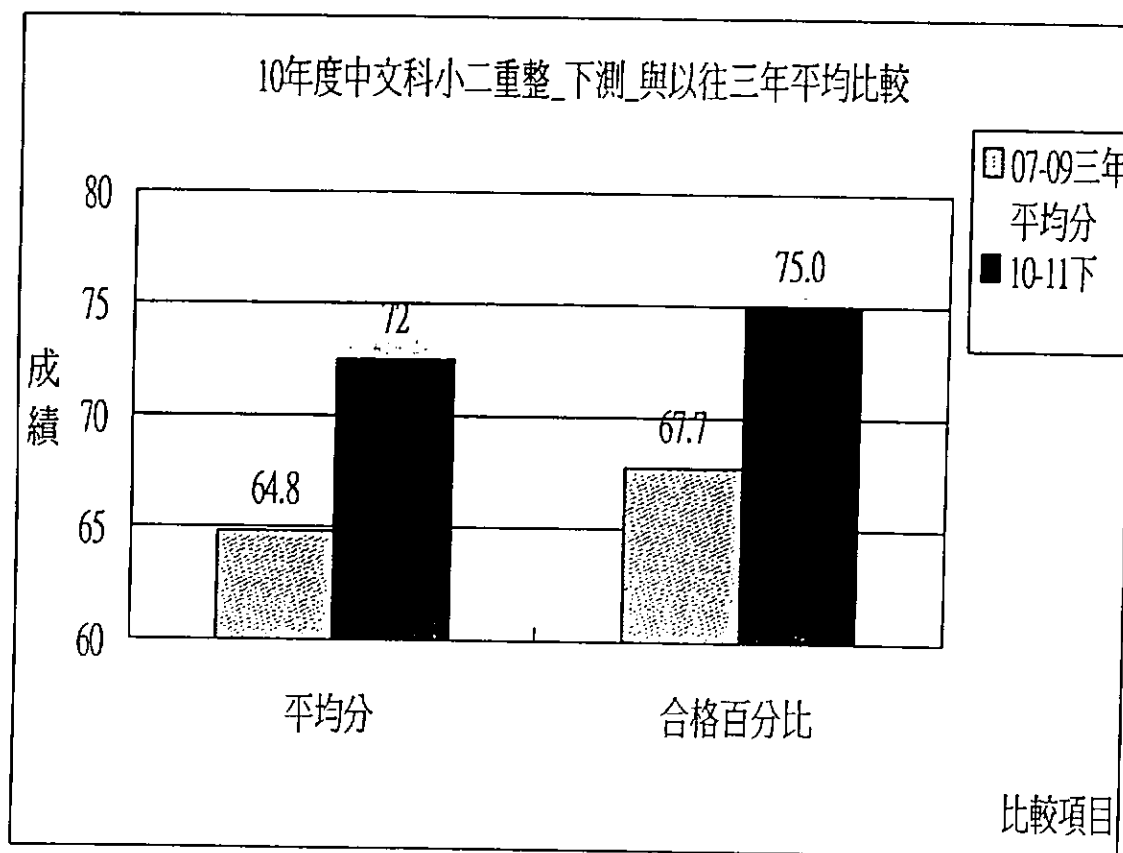
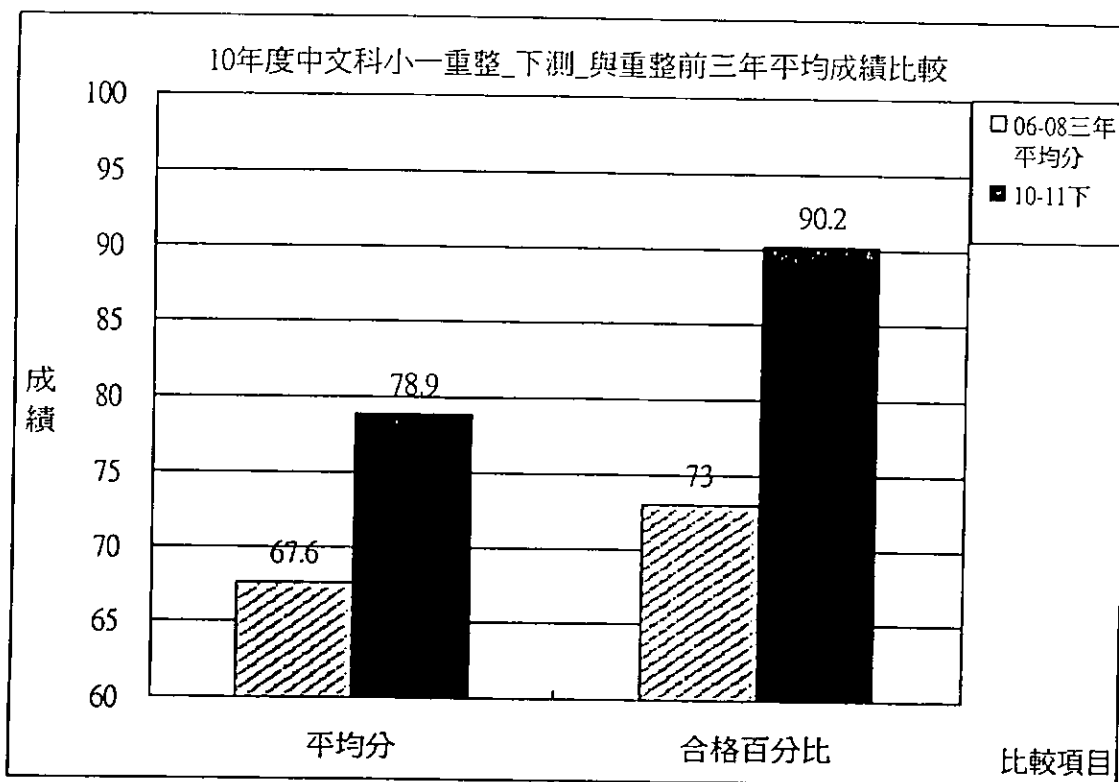
「行政長官卓越教學獎」  
嘉許狀得獎名單

學校名稱	得獎者	卓越之處
中國語文教育學習領域		
東華三院李東海小學		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統整、調適中文科課程</li> <li>• 在學校進行校本課整，內容包括：進行一至六年級教學資料設計，主要是重組教學重點、編寫作業和教案，並設計教學活動，附設教具；學習重點分為三層次：一、概念；二、複習；三、應用。學生學習有系統</li> <li>• 編排課外語文活動</li> <li>• 設計校本作業能照顧學習差異</li> </ul>

資料來源：<http://www.hkedcity.net/project/ate/#>（進入「得獎名單」）

11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（燒連之小學）

附件三 A：已完成一、二年級計劃最近一次測考的成绩分析







題目

今天，小文在街上亂拋垃圾，結果，走在小文後面的小美被垃圾絆倒了。小文看見了，他怎樣做？從這件事中，小文學習到什麼？  
試按圖完續寫故事。

字數：不可少於80字(連標點符號)

寫作提示：(只供參考，學生可自行寫作)

第一段：見下文。

第二段：小文在街上亂拋垃圾。


第三段：走在小文後面的小美被垃圾絆倒了。

第四段：小文怎樣做？小文的感受？

參考詞語

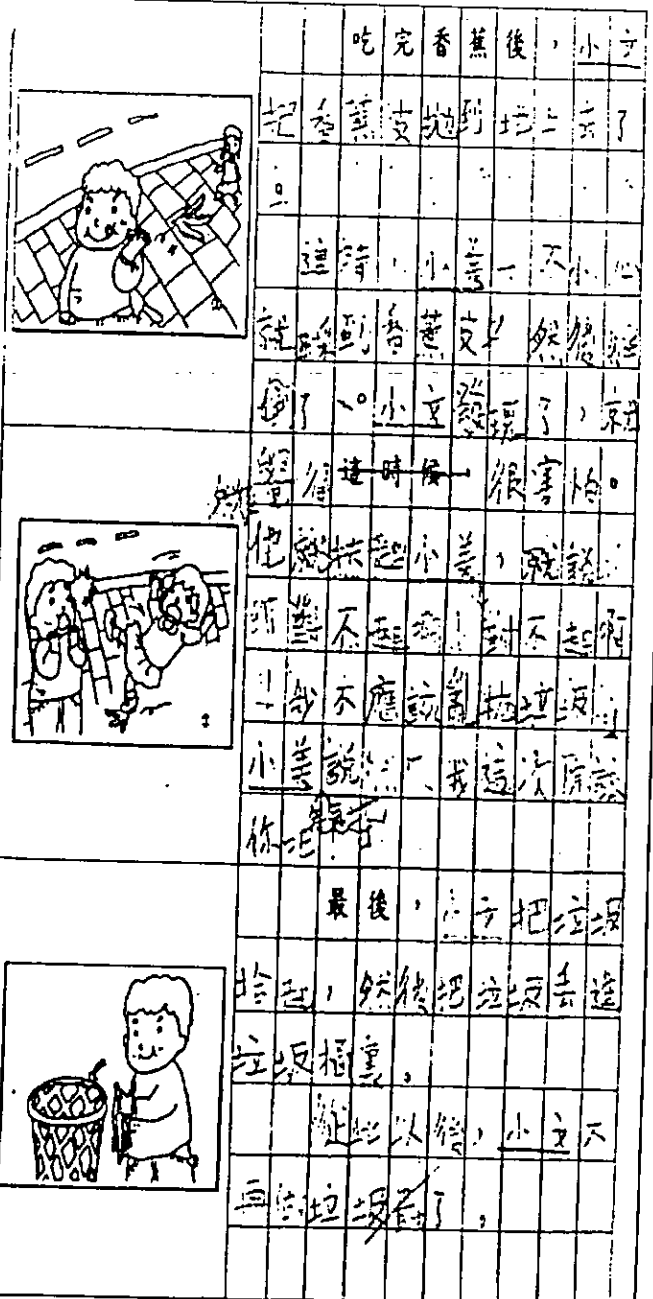
香蕉皮	貪吃	亂拋	絆倒	哭	剛巧
垃圾桶	拾起	丟進	受傷	不敢	公德心
踩	扶起	痛楚	後悔	隨便	不願

題目： 不做垃圾蟲



今天，小文到商場
逛街去。經過水果店時
，他買了最愛吃的香蕉
，然後急不及待地吃了
起來。

學生(考試)作品

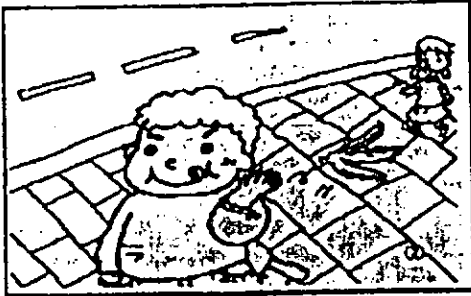


吃完香蕉後，小文  
把香蕉皮拋到地上去了。  
這時，小美一不小心  
就踩到香蕉皮，然後  
倒了。小文發覺了，第  
一時間得這時候，很害怕。  
他立刻扶起小美，我發  
現她不起來，對不起啊。  
我不應該亂拋垃圾。  
小美說：「我這次原諒  
你吧。」  
最後，小文把垃圾  
拾起，然後把垃圾丟進  
垃圾桶裏。  
從此以後，小文不  
再亂拋垃圾了。

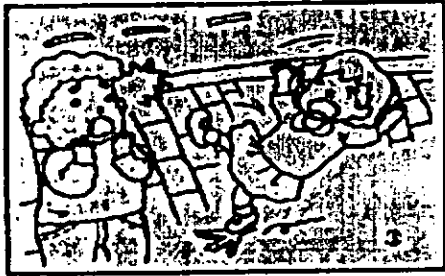
11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

附件三D：已完成二年級計劃，中程度學生的寫作能力表現示例

學生（考試）作品



吃完香蕉後，他  
把香蕉皮亂<sup>在地</sup>丟  
他真是  
一個沒  
公德心的小孩子，  
又是一個垃圾蟲呢。



這時候，小英  
踩中一條香蕉皮，  
倒在地上，  
上痛得傷心，  
她見了，  
馬上把她扶起來，  
小文覺得

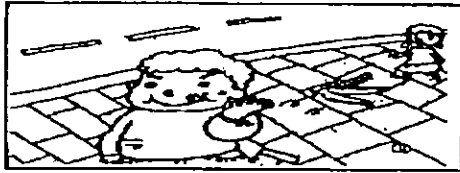


最後，小文把香蕉  
皮丟進垃圾桶，  
從此，  
小文不會隨便亂  
丟垃圾，  
也不會做垃圾蟲，  
會做一個有公德心的  
孩子了。

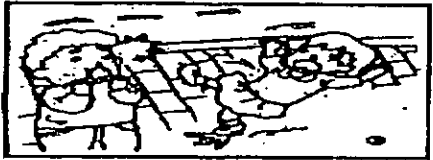
11-12 優質教育基金\_中文科「教好每一節：課程重整——優化課堂」計劃（姚達之小學）

附件三D：已完成二年級計劃，有學習困難學生的寫作能力表現示例

學生（考試）作品



		吃	完	香	蕉	後	·	小	文
把	香	蕉	皮	亂	拋	在	地	上	。
走	在	小	文	後	面	的	小	美	被
地	坡	絆	倒	了	，	受	傷	夫	
夫	起	來	。						



		這	時	候	·	小	文	看	見
小	美	受	傷	和	哭	起	來	小	文
說	對	不	起	小	美	又	扶	起	
小	美	。							



		最	後	·	小	文	覺	得	很
後	悔	，	把	香	蕉	皮	接	毛	進
。									



		吃	完	香	蕉	後	·	小	文
把	蕉	皮	亂	拋	在	地	上	，	走
在	小	文	後	面	的	小	美	被	絆
皮	絆	倒	了	，	受	了	傷	哭	起
來	。								



		這	時	候	·	小	文	看	見
了	，	馬	上	扶	起	小	美	，	拾
起	香	蕉	皮	。					



		最	後	·	小	文	覺	得	很
後	悔	，	把	香	蕉	皮	掉	到	垃
圾	桶	。							