

## 計劃詳情

### A. 計劃理念

學童肥胖問題近年成為社會的焦點，本港每五名學生便有一人體重超標，每年有近二千名學生因癡肥需轉介到公立醫院接受體重管理治療。但另一方面，踏入青春期的少男少女，開始注重外表和體形，受到近年的纖體風氣影響，不少初中生也墮入「減肥潮」。聯合醫院一項大型研究發現，部分已經偏瘦的女生仍認為自己「太肥」，甚至採用各種極端手段包括嚴厲節食、服食通便藥或瀉藥，以達到減磅目標，情況令人憂慮。聯合醫院兒童及青少年部門的專家，進行一項名為「香港青少年認知體重和體重控制行為」的研究。研究人員邀請了觀塘區三間中學，一千一百多名中一及中三學生自行填寫問卷，再分析學生對真實體重與自我體形評估是否相符。研究發現受訪的中學生中，一成四體重超標，研究亦顯示四成沒有超重的女生仍認為自己過胖，包括近一成體重過輕的女生覺得自己過重，在二十四名嚴重過輕的女生中，竟只有一人認為自己有過輕問題。由此反映青少年對自己的身形存有誤解，即使體重不足仍覺得有需要減肥，但亦有學生明明已超重，卻認為自己過輕。身型對學生的自我認知有很大影響，過胖的外形可能會令青少年產生自卑感，甚至影響心理和學習。有見及此，是次為學生提供有關健康的活動，透過不同類型的活動及講座等，向青少年推廣均衡飲食和適量運動才是控制體重的最有效方法，學校亦應加強推廣正確的健康訊息，例如教育學生何謂健康體重，以及如何平衡卡路里攝取和消耗。讓他們了解健康除了維持體格狀況良好之外，學生的心理、情感和社交方面的健康都同樣重要，故此激發學生改善自身和他人健康實踐的動力，從而提昇他們的自信心，幫助他們於學校生活及建立社交圈子及抗逆文化。

### B. 目的及目標

本計劃透過發展全方位校本支援系統及配合核心課程，協助學生培養良好的健康生活，並且改善人際關係、加強自信心、與人溝通技巧。此外，透過全校師生及家長共同參與，讓學校建立健康及正面的學習文化，促進學校的實施灌注無限的動力和支持。

#### 短期目標：(在計劃進行期間之目標)

##### 學童方面：

1. 透過活動鍛鍊學生的體能及培養他們有均衡飲食的習慣。
2. 加強對學生提供支援，如情緒輔導、就業輔導等，提昇他們人際技巧的能力，以協助學生將來融入社會。
3. 協助學生對自我認識，建立正確價值觀、良好的品格及抗逆力，並於日常生活中實踐。
4. 加強學童的自信心，發揮他們的潛能，幫助他們於學校生活及建立社交圈子。

教師及家長方面：

1. 透過講座及工作坊發展家長支援系統，讓他們認識及掌握與子女溝通的技巧，建立良好親子關係，繼而幫助子女盡快適應校園生活。
2. 協助教師及家長有正確健康觀念，讓他們認識健康生活態度品格，促進學生身體健康。

學校方面：

1. 於學校建立健康校園文化。
2. 發展校園和諧文化，同學之間能夠彼此支持及互相關懷。

長遠目標：(超越計劃時限後產生的成效)

1. 透過訓練活動及集體遊戲，協助增強他們自信，促進他們身心健康。
2. 學童在計劃進行期間已掌握與人溝通的技巧，日後可建立良好人際關係。
3. 擴展協作學校一起建立互助文化，並由機構連繫各學校申請外界撥款或爭取校方資助籌辦相關活動，提昇學生對社區的歸屬感。
4. 向學界分享計劃成果，並把全方位校本支援系統及核心課程製作成為報告。

**C. 對計劃的需要及申請人的能力**

**i. 計劃的需要：**

本機構分別於 2005-2010 年學年成功申請優質教育基金撥款，推行『勇闖成長路』、『健康薈萃在校園』、『愉快學習、不再困難』、『中華好少年培育計劃』及『同一的天空下』，全方位學童、家長、教師發展計劃，計劃共有五間伙伴學校參與。在活動策劃、討論、推行及檢討的過程中，校長及教師均認同計劃能協助學童提昇個人自信心、解決問題、情緒管理、社交等能力；但同時負責教師及家長均同時認為校內有學生抗逆力及人際社交方面較弱，加上學生及家長對健康生活認知程度較差。因此，學校建議能推行一項協助有關學生，透過學校協作、教師、家長、學生共同參與，為他們提供有效的訓練及支援，發展教師支援系統、增強家長與子女溝通的技巧，培養學生正面價值觀和抗逆力，推廣健康生活方式，一起建立及和諧校園。

**ii. 機構及伙伴學校的準備**

**機構的準備：**

本機構於 2005-2010 學年推行優質教育基金計劃，期間得到各協作學校校長、課程發展小組、訓輔組的支持；各校教職員、家長及學童的積極參與，令計劃順利完成、成效顯注。活動期間機構與各校共同籌備、討論、磨合及檢討過程獲益良多，不僅令校方加強對生理、心理及社交健康有所了解，各校亦從互相交流中分享學與教成效的得著。各協作單位亦在活動期

間，除了按計劃進度舉辦活動外，亦同時檢視各校有關學生培養健康的生活方式及正向發展的成長需要，以便向伙伴學校提供度身訂造的活動內容。如本計劃能成功獲得撥款，除了由計劃負責人及相關工作人員推行外，機構支援隊社工及專業人員亦會提供協助，令活動更具效果。

#### 伙伴學校的準備：

負責協助按各活動的需要收生，配合行政的安排及資源，檢視計劃的進展及成效，並且配合計劃推行各項小組及活動，以便配合學校課程，互相補足，致力推動健康校園發展。

#### iii. 申請人的能力

1. 來年度計劃的兩間伙伴學校，兩間為本機構過往曾合作之協作學校，對計劃的籌備、討論及推行方法有一定的經驗及默契。
2. 本機構與各校一直保持緊密聯繫，並定期向協作學校進行講座、工作坊、小組及戶外活動等，適合學童、家長及教師參加，故此對學校情況得到掌握及了解。
3. 本部與伙伴學校校長及教師介紹及討論計劃理念及有關細節，一致得到校方的認同及支持，令計劃推行時更順暢。
4. 各校設有容納足夠人數之活動室及禮堂，各特別室均具有完善影音設備，以便進行各項活動、小組及講座等。
5. 本機構與各校家長教師會介紹有關是項計劃，計劃得到家教會的支持，家教會並樂意在場地、招募及識別參加者作出配合。此舉有助推行家長教育，加強家校溝通。

#### D. 對象及預期受惠人數

是項計劃共兩間中學參與，包括圓玄學院第一中學及圓玄學院第三中學。預期直接受惠人數：包括兩間中學學生（圓玄學院第一中學：1080人、圓玄學院第三中學：920人）、教師及家長，共約2200人。

此外，透過社區探訪活動服務及製作全方位校本支援系統及核心課程光碟，社區人士及學界亦能夠從中受惠。

#### E. 教師及校長參與計劃的程度

##### 校長：

1. 負責監察計劃的實施，配合行政安排及資源調配，檢視進展及成效。
2. 與校內教職員共同商議及檢討課程及各活動的內容。

##### 課程發展組：

1. 負責協作推行計劃各活動，並與本機構社工共同檢視進度、評估成效，並提供改善方法。
2. 在活動舉行期間，為有個別需要的家長、學童作出個案跟進或作出轉介會見註冊

社工。

3. 按學校參與學生的不同需要，協助提供意見。
4. 透過與其他協作學校檢討、分享及改進，提昇計劃內活動質素。
5. 按學生的需要，為課程統整作出合適的修訂。

全體教師：

1. 由於是次計劃各活動及小組均與學生息息相關，故此全體教職員均從中參與設計及推行工作。
2. 透過同儕討論、協作，共同設計及交流教材套課程內容。
3. 配合計劃推行各項小組及活動，以便配合學校課程，互相補足。

**F. 推行方案及時間表**

「健康抗逆先峰」計劃各主題項目概要：

在建立和諧校園、帶動健康及正面學習文化的目標下，除了校內既有的發展課、成長課及德育課外，還需要配合主題各活動的延續及深化，並作互相補足，使學生能夠學以致用。「健康抗逆先峰」主題共分為四類，包括：(一)學生班組活動／小組、(二)家長增值坊、(三)全校學童齊參與，及(四)學童評估機制，有關各主題活動內容現分述如下：

1. 學童活動班組／小組：

成長輔導小組(中一至中三)(每間學校 14 小時，合共 28 小時)

就業輔導小組(中六)(每間學校 10 小時，合共 20 小時)

學生成長錦囊(中一)

2. 家長、教師增值坊：

家校及教師工作坊(全校)(每間學校 12 小時，合共 24 小時)

家校及教師講座(全校)(每間學校 6 小時，合共 12 小時)

E-道解難(全校)

3. 全校學童齊參與：

逆歷奇訓練營(中四至中六)(每間學校 7 小時，合共 14 小時)

健康宿營(中一)(2日1夜)(每間學校 16 小時，合共 32 小時)

健康月(全校)(每間學校 4 小時，合共 8 小時)

全城減磅大行動(全校)

4. 學生評估機制：

學能評估工具(中一)

學生個人檔案(中一)

## G. 推行方案及時間表：

階段	時期	舉行活動 / 計劃進度	目標 / 內容
籌備期	2011年 11月	課程發展組及各科主任進行小組會議、討論各級學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過互相討論、學習，促進教師的專業發展。</li> </ul>
		計劃負責人與各校教師共同搜集、整理及設計有關教材及評估工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提昇教師對課程及計劃的了解，促進教與學的成效</li> </ul>
		計劃負責人、教師一起討論、籌備及編排各項工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合學校的需要，為教師、家長及學童提供度身訂造的校本課程。</li> </ul>
		招聘社工一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進行學生小組、個案評估及撰寫報告</li> <li>■ 與計劃負責人共同訓練學活動小組導師，並定期進行督導</li> <li>■ 進行計劃評估及監察計劃進度</li> <li>■ 編輯及整理課程光碟</li> <li>■ 製作活動物資、教具、工作紙及展板等</li> <li>■ 協調各協作學校舉辦活動的日期</li> <li>■ 聯絡各協作學校負責計劃的教職員，以收集意見</li> </ul>
		編訂課程及製作教具、工作紙等	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 豐富教學資源，令教學更多元化，提高學生的學習興趣</li> <li>■ 讓教師增加設計課程的經驗，加強教學成效</li> </ul>
		聘請及訓練學生活動班組導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進行4小時的訓練，以提昇導師對學生理論及輔導方法</li> <li>■ 共同設計小組課程及內容</li> <li>■ 為有特定自信不足的學生進行度身訂造的訓練課程</li> <li>■ 為參加學生填寫學習評估表</li> </ul>
施教期	2011年 11月	學童評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 向各中一學生派發『學生評估表』，以掌握各新生的健康狀況及抗逆能力指數。</li> <li>■ 教師協助識別及轉介其他班級有需要提供情緒輔導及就業支援服務的學生。</li> </ul>

2011年 11月 至 2012年 2月	兩日一夜健康宿營 (中一學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 帶領全校中一新生從實際生活中學習與人相處及溝通之道，增加社交能力，建立朋輩支援系統以面對逆境。</li> <li>■ 讓學童更進一步了解三三四中學新學制，讓學童能裝備自己，盡快適應離開小學後的新生活。</li> <li>■ 在營地小組活動中認識及學習身心健康生活的要素及正各向價值觀，以培育學童的正向發展。</li> </ul>
	成長輔導小組 (中一至三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為學校輔導組及計劃社工帶領有需要之初中學生，利用小組互動力量，提昇學童自我形象及解決問題的能力。</li> <li>■ 每校 14 班，每班 2 組，每組 12-18 人，每組 1 節。</li> </ul>
	全城減磅大行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 先為全校各學生提供健康資訊，定期於校內壁報板展示健康資料，如 BMI 指標、健康飲食之道及減磅運動方法等。</li> <li>■ 同時設有導師當值，為學生提供面對面的諮詢時段。</li> <li>■ 鼓勵全校學生透過朋輩間互相鼓勵及扶持，除專注學業外，能夠共同關注體格健康，注意健康飲食及定時做運動。</li> </ul>
	家長及教師工講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 邀請專業人士為校提供講座，讓家長及教師認識與子女/學生相處技巧及有效溝通之道。</li> </ul>
	抗逆歷奇訓練營 (中四至中六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 帶領高中學生從實際生活中學習與人相處及溝通之道，增加社交能力，建立朋輩支援系統以面對逆境。</li> <li>■ 透過不同難度的歷奇活動及事後分享環節，加強學生的解難能力及抗逆的自信心。</li> </ul>
2012年 1月	學生成長錦囊 (中一學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社工經過 3 個月的與中一生接觸，會因應學生的性格及專長，共同度身訂造合適的『健康抗逆』學習計劃，並會定期作出跟進。</li> <li>■ 有關『學生成長錦囊』精裝班同時派發予學生的家長及班主任，期望結合家校力量，共同加深對學童的了解，鼓勵學童健康成長。</li> </ul>
	健康月(全校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 隔月由專業社工/導師為學校舉辦不同主題(共 2 主題)的健康活動及講座，協助學生建立健康生活態度及良好品格。</li> </ul>

	2012年 2月 至 7月	家長及教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過多元化的工作坊，讓家長及老師親身體驗及感受健康生活之道，期望他們能以身作則，灌輸正確健康訊息予下一代。</li> <li>■ 每校 2 組，每組 4 節，每組 12-18 人，每組由 1 位導師及 1 位助教協助。</li> </ul>
		e-道解難 (全校師生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 明白教師日常工務非常繁重，未必有太多時間參與工作坊或講座，故設網上諮詢服務，解答教師與學生相處之困難或疑問。</li> <li>■ 學生在校內未必對自身面對之問題暢所欲言，故設網上諮詢服務，嘗試解答及舒緩學生面對的難題及困擾。</li> </ul>
		就業輔導小組 (中六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過模擬放榜活動、派發小冊子及面試評估，讓認識升學及就業出路，以便能早日裝備自己，迎接日後的新挑戰。</li> <li>■ 每校 2 次，每次 5 班，每班 3 組，每組 1 節。</li> </ul>
評估期	2012年 8月	利用不同量表及評鑑方法，包括學童學業成績、參與程度、教職員及導師評鑑，評估計劃成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評鑑課程及舉辦各活動的成效，並提出改善措施</li> </ul>
資料整理期	2012年 9月	整理各活動資料，作為製作「健康抗逆先峰」活動光碟	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 累積教學經驗與成果，提高校本課程質素。</li> <li>■ 活動光碟能夠為全港學校提供參考資料及建議。</li> </ul>
	2012年 10月	計劃成效分享會	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進行至少 2 次計劃成效分享會，與不同中學的教師分享是次計劃的經驗及成效。</li> </ul>

## H. 預期產品及成果：

### 產品：

1. 製作「健康抗逆先峰」活動光碟及學生成長錦囊小冊子，為全港學校提供有關的參考資料及建議。
2. 建立校本小組教材，並作為全港學校參考之用。

### 成果：

1. 計劃課程、活動及資源
  - 學童活動班組(共 48 小時)
  - 家長、教師增值坊 (共 36 小時)
  - 全校學童齊參與 (共約 2000 人受惠)
  - 學生評估機制 (共約 2000 人受惠)
2. 學生學習成果
  - 參加活動的學生，超過 80%掌握健康生活方式。
  - 參加活動的學生，超過 80%提昇解決問題能力及抗逆力。
  - 參加活動的學生，超過 80%提昇自信心。
  - 參加活動的學生，超過 70%掌握與人溝通技巧，改善人際關係。
  - 參加活動的學生，超過 70%掌握健康概念。
  - 加強學生在校內建立互助互愛精神，從活動中學習欣賞、關懷他人、互相幫助。
3. 教師所得成果
  - 透過活動及工作坊，超過 80%教師掌握帶領健康生活教育的技巧。
  - 透過活動及工作坊，超過 80%教師掌握與學生溝通的方法。
  - 透過學生個人檔案及 E-道解難，超過 70%掌握教師更掌握學生的情況。
  - 發展教師教學支援系統。
4. 家長所得成果
  - 增加家長掌握帶領子女健康生活教育，加強家庭教育，強化學校教育成果的延續性。
  - 增加家長對學生有關親子技巧及學習正確與子女相處之道。
5. 學校所得成果
  - 改善學校教學環境，學童能夠在更完備、多元化的環境下學習及成長。
  - 建立協作學校之間經驗交流的網絡。
  - 能與其他社會服務機構建立夥伴合作關係，為校內各教職員及學生提供支援。
6. 社區所得成果
  - 透過計劃所推出的學生成長錦囊及活動光碟，能夠為全港學校提供參考資料及建議。
  - 計劃期間製作之小組教材將可為全港學校參考資料。
  - 透過學生社區參與及義工服務，建立學童回饋社會的概念，並提供與不同群體互相學習的機會，加強社交技巧，也可結識一些新朋友。



I. 預算：

各項開支細目編排如下：

支出					
項目	單價 (\$)	小計 (\$)	由優質教育 基金資助(\$)	由協作學校 資助(\$)	總數 (\$)
<b>甲. 職員開支</b>					
薪酬	\$11,000 x 12 月 x	138,600	138,600	0	138,600
(聘請具經驗之註冊社工半職連強積金供款) 1.05					
<b>乙. 服務</b>					
<u>學生活動/小組導師費</u> ：(由社工或具經驗導師帶領)					
i. 成長輔導小組	\$400 x 14 班 x 2 組 x 1 小時 x 2 間	22,400	11,200	11,200	
ii. 就業輔導小組	\$400 x 5 班 x 3 組 x 2 小時 x 2 次 x 2 間	48,000	24,000	24,000	
iii. 全城減磅大行動	\$400 x 2 小時 x 10 次 x 2 間	16,000	8,000	8,000	86,400
<u>教師及家長增值坊系列</u> ：					
i. 教師及家長教育講座	\$400 x 2 小時 x 2 間	1,600	1,600	0	
ii. 家長及教師工作坊	\$400 x 12 小時 x 2 間	9,600	9,600	0	11,200
<u>營地費用</u> ：					
i. 健康宿營營費	\$130 x 150 人 x 2 間	39,000	19,500	19,500	
ii. 抗逆歷奇訓練營費	\$68 x 60 人 x 2 間	8,160	4,080	4,080	47,160
<u>戶外活動導師費</u> ：					
i. 健康宿營	\$400 x 2 x 12 小時 x 2 間	19,200	9,600	9,600	
ii. 抗逆歷奇訓練營	\$400 x 2 x 8 小時 x 2 間	12,800	6,400	6,400	32,000
<u>學生講座</u> ：					
i. 學生成長教育講座(健康月)	\$400 x 4 小時 x 2 間	3,200	3,200	0	3,200
<b>丙. 一般開支</b>					
參考圖書	\$1,500 x 2 間	3,000	3,000	0	3,000
<u>交通費</u> ：					
i. 健康宿營	\$1,000 x 3 @ x 2 間	6,000	3,000	3,000	
ii. 抗逆歷奇訓練營	\$1,000 x 2 間	2,000	1,000	1,000	8,000

項目	單價 (\$)	小計 (\$)	由優質教育 基金資助(\$)	由協作學校 資助(\$)	總數 (\$)
其他					
i. 學生獎品、獎狀	\$3,000 x 2 間	6,000	6,000	0	
ii. 成長小組及教師工作坊等 課程教材、材料費、教具	\$3,000 x 2 間	6,000	6,000	0	
iii. 設計、編製及製作學生成長 錦囊	\$5 x 900 本	4,500	4,500	0	
iv. 學生評估工具及檔案等製 作開支	\$3,000 x 2 間	6,000	6,000	0	
v. 就業輔助小組模擬放榜展 板、小冊子及評估工具等製 作開支	\$3,000 x 2 間	6,000	6,000	0	
vi. 全城減磅展板、小冊子及評 估工具等製作開支	\$3,000 x 2 間	6,000	6,000	0	
vii. 設計、編製及製作計劃成果 光碟	\$15 x 300 隻	4,500	4,500	0	
viii. 宣傳橫額	\$200 x 2 間	400	400	0	
ix. 職員交通費	\$100 x 12 月	1,200	1,200	0	
x. 運輸費		2,000	2,000	0	
xi. 雜項		4,000	4,000	0	46,600
	總計：	376,160	289,380	86,780	376,160

## 資產管理計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃
現階段不適用				

## 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2011 - 30/4/2012	31/5/2012	中期財政報告 1/11/2011 - 30/4/2012	31/5/2012
計劃總結報告 1/11/2011 - 31/10/2012	31/1/2013	財政總結報告 1/5/2012 - 31/10/2012	31/1/2013

評鑑參數及方法：

是項計劃之評鑑參數將分為三組，包括主觀評估、客觀評估及文件資料。而上述參數會根據學童、教師、家長及學校四方面參與組別，取得準確數據，以評鑑計劃成效 (Impact & Effect)：

目標／需要 (Goals & Needs) → 計劃 (Plans) → 手法 (Processes)

評鑑參數	類別	評鑑方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加活動的學生，超過 80%掌握如何抗逆。</li> <li>● 參加活動的學生，超過 80%掌握與人溝通技巧。</li> <li>● 參加活動的學生，超過 80%提昇自信心。</li> <li>● 參加活動的學生，超過 70%改善人際關係。</li> <li>● 參加活動的學生，超過 70%掌握健康概念。</li> <li>● 加強學生在校內建立互助互愛的精神，從活動中學習欣賞、關懷他人、互相幫助。</li> </ul>	主觀評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃社工及學校教職員填寫報告評估</li> <li>● 計劃社工及學校教職員於進度會議上討論</li> <li>● 參加活動的學生及家長，於訓練後的感想及回應</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師錦囊，超過 80%教師掌握與學生溝通的方法。</li> <li>● 透過教師錦囊，超過 80%教師掌握帶領健康生活教育的技巧。</li> <li>● 透過學生個人檔案，超過 70%掌握教師更掌握學生的情況。</li> </ul>	客觀評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加小組學生的出席率</li> <li>● 比較參加小組學生在訓練前後的與人相處的表現</li> <li>● 透過問卷調查，了解參加小組學生在訓練前後的課堂表現</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加家長與子女溝通技巧的認識及學習。</li> <li>● 正確與子女相處的技巧。</li> <li>● 透過家校合作活動，加強學校與家長之間的聯繫及溝通。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查，向教師了解如何處理學生的情緒、社交技巧及掌握帶領健康生活教育的教學的掌握程度。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善學校教學環境。</li> <li>● 建立協作學校之間經驗交流的網絡。</li> <li>● 學校增加與其他社會服務機構合作機會。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查，向家長了解與子女溝通的認識及與子女相處技巧的掌握程度</li> <li>● 於家長培訓後，參加者即時作出回應及其應用作為評估</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校增加有關改善學生健康發展教材。</li> <li>● 學校增加評估學童社交障礙的工具。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作學校於上學年及本學年進行分享會及會議次數</li> <li>● 學校上學年及本學年與社會服務機構合作次數</li> <li>● 計劃期間製作之小組教材使用次數</li> <li>● 計劃報告書</li> </ul>

J. 計劃成效延續：

參與計劃學校之延續性：

- 各伙伴學校及家長在計劃推行期間的工作坊及小組訓練中，均提昇有關面對逆境，解決問題能力。另外也令學生掌握自信情緒、人際技巧基本理念及技巧。計劃完成後，家長除了對學生之教學及管教方法有所得益外，也有助他們自我管理情緒、提昇自信心，亦讓學生在學校與同學之間建立互助互愛、學習欣賞及關懷他人。以上果效對學生未來成長大有裨益，並能夠於計劃後延續。
- 計劃各項活動的製成品及資產，包括參考書籍、教具、教材、學生作品、錄影片段及活動流程，均可作為日後及作為教學參考。
- 計劃結束後，本機構將繼續與各協作學校保持合作伙伴關係，並一起合辦提昇學生的品德及健康的生活方式為主題的活動，而活動經費則透過其他基金計劃申請撥款或由家長教師會贊助。

計劃對全港學校／社區之延續性：

- 透過計劃製作學生成長錦囊及活動光碟，包括評估資料及分析，期望結合家校力量，以掌握各新生的健康狀況及抗逆能力指數，共同加深對學童的了解，鼓勵學童健康成長，令有需要的學校能有資源作為參考之藍本。

K. 推廣／宣傳方法：

學校網頁：

- 各學校將定期更新網頁及上載有關計劃所舉辦的活動，與社區人士分享成效。

學校刊物及機構通訊：

- 通過刊物及通訊的介紹，讓家長及公眾人士認識計劃理念及最新進度。

宣傳橫額：

- 計劃將製作橫額，並懸掛於各校當眼處，讓公眾人士認識計劃主題及活動內容。

活動海報及宣傳單張：

- 各校將分別製作主題活動的通告、海報及宣傳單張，讓學童及家長加深計劃的認識。