

丙部: 計劃詳情

1 前言

透過邀請學校參與「歷史留聲—口述歷史廣播專題研習獎勵計劃」，為老師及學生提供社區資源，推動通識教育及其他學習經歷課程，發掘香港、九龍、新界不同社區發展歷程的社會現象、人文生活、藝術文化及建築地貌等新舊交替發展。利用「口述歷史」著重溝通互動、親身體會的特色，聯繫社區人士，讓學生得以不同角度深入了解社會發展進程，培養出多角度思維，增進學習的效果。通過公開的平台，讓學生以多媒體廣播演繹研習得出的結果，把有關結果廣泛推廣至社區中，加強學生與社區的聯繫，以喚起社區人士對保護本土歷史文化遺產的關心。

2 背景

2.1 專題研習的社區學習

2.1.1 專題式學習活動(專題研習或專題探究)已成為教育改革中有關通識教育下的一個促進教與學、培養基本能力、發展自學能力等的一個重要的學習策略及方法。強調真實學習(Authentic Learning)中，從自身生活及社會生活中選取及確定研究課題，以類似科學探究的方式主動地獲取知識、應用知識及解決問題。¹學校離不開社區，學生對身處社區的認識及蒐集探究材料較有效促進真實學習的精神，發掘及運用社區內擁有豐富的建築藝術、文化、生活、地理及歷史的資源更能促進專題研習的學習效果。

2.2 配合新高中課程—其他學習經歷

2.2.1 「其他學習經歷」是新高中學制三個主要組成部分之一，每位學生在高中三年內，均需要有約135小時的學習時間。跟據新高中課程建議的「其他學習經歷」推行模式，校方須提供有組織的課堂學習，如每循環周或每星期一至二節的「其他學習經歷」課堂，並配合走出課室的活動，讓學生在真實的情境中體驗五個範疇的主題。並建議為配合課堂內的學習，學生可參與不同類型的活動，如：進行專題研習、出席校內及校外講座、參觀展覽及比賽等。

2.3 「口述歷史」的價值

2.3.1 口述歷史為日漸受重視的研究方式，其靈活及自主性強的特質，對學生及老師進行社區研究有重大的幫助。參閱資料和檔案，只能是單向的被動式的資料接收。採用口述歷史的方式，可以直接與研究主題相關的目標人物進行溝通、互相討論。學生往往可以在訪談的過程中解開一些疑團、驗證一些事實，補充歷史及文化現象發展的細節內容，透過自然的交談，真實地流露着被訪者的感情，甚至有可能披露一些鮮為人知的逸聞。這就使口述歷史作為生動的材料及造就原始性珍貴資料的價值所在。

¹霍益萍：《研究性學習：實施與探索》，(南寧市：廣西教育出版社，2001年)，頁10。

2.3.2 靈活運用口述史料，使之融入通識教育內有關專題研習的運用方法及內容，可提高資料的真實性及趣味性。透過加入與經歷相關歷史及文化事物人身的訪談內容，能幫助我們了解一些時事新聞及歷史事件，或有關社會文化及現象、古蹟遺產的背後價值及意義。例如社會討論「皇后碼頭」、「政府總部建築群」等引涉歷史建築去留的問題，支持或反對的群眾均利用了口述歷史訪談。這除了有助於學生更深入地瞭解社會專題本身外，更能大大增強研習內容的可觀性、感染力和說服力，提高撰寫報告的學術質量和嚴肅性。因此，這也是體現口述史的實用價值的一個方面。

2.4 廣播的價值

2.4.1 廣播的特性是只能用聲音傳播資訊，相比可以傳播聲音及視象的電視，好像是有欠缺的地方。然而正因廣播只能傳送聲音，讓聽眾擁有一個思想的空間，利用從廣播所得的資料，想像事件或故事的場景，進而引發尋求更多資料的興趣。廣播對許多學生並不陌生，不少在香港的大專、中學、小學均設有校園電台。大部份校園電台由學生擔任廣播員，於特定時間以包括學科、校內事務、民生時事等不同題材作全校廣播，廣播節目結束後，部份學校更設有網站供校內外人士收聽重溫，進一步發揮廣播的功能。校園廣播既能訓練擔任廣播員學生的信心及演講廣播技巧，亦能喚起學生對學校內外的事件的興趣及關注，充分體現出廣播的價值。

2.5 香港三大分區歷史變遷特色

2.5.1 香港島

英國於 1841 年起統治香港島，由於當時香港島居民對英國人的統治並不抗拒，英國人順利開始發展香港島。因應貿易及軍事需要，英國人率先發展香港島的北岸，逐步建成結合西方、東方及殖民地色彩的維多利亞城。隨著香港不斷發展，城市的範圍進一步擴展至香港島的東部及南部，由傳統中國式鄉村演變成結合西式及殖民地式市鎮。經過一百六十多年，香港島雖然已發展成現代化的行政經濟中心，但仍遺留許多歷史痕跡，特別是富有西方及殖民地色彩事物。由傳統中國鄉村變成現代化的城市，香港島的人文生活演變為學生的探究提供了豐富的資料，可以從遺跡有所體會。

2.5.2 九龍半島

九龍最初是指於 1860 年被英國接管，於界限街以南的九龍半島。由於佔領九龍半島的原因在於方便防衛及保障貿易，因此英國人在接管後 30 多年，並未有著力發展，只是在九龍半島南部尖沙咀一帶發展西式軍事基地，其餘地區仍是以中國鄉村市集模式發展。直至 1898 年英國租借新界，將界限街以北及九龍群山以南的地區納入九龍後，英國人才著力規劃發展。在英國人著力發展時，由於九龍的鄉村市集的發展已具規模，加上香港華人紳商亦參與發展，令九龍大部份地區沒有濃厚的西方及殖民地色彩。經過多年發展，九龍至今仍然保留這個特質，南北發展風格有一定的差異。由於九龍不少地區已日漸老化，加上舊啟德機場的發展，九龍原有的風貌及人文生活將有重大的變化。在改變之前學生得以接觸現時的九龍風物及人事，為九龍過去及現在留下珍貴記錄。

2.5.3 新界

因著英國人威迫，清廷於 1898 年把新界租借予英國。與香港島及九龍不同，英國接管新界時，新界已有大量具規模鄉村市集，加上當地居民有強烈的保衛家國意識，因此接管時曾發生衝突。衝突令英國人在接管新界後，保留了新界大部份原有習俗制度。由於沒有逼切需要發展新界，因此至 1960 年代，新界仍然保持原有的鄉土風貌。隨著人口增加，為紓援香港島及九龍居住環境惡劣及擠迫的情況，英國人才於 1960 年代起，開始在新界多處地方建立新市鎮。雖然新市鎮的發展令不少鄉村被拆卸或被遷徙，大部份新界鄉村原有的習俗制度並沒有影響，令新界充滿新舊風情及文化，成為寶貴的學習資料，讓學生得以親身了解箇中的變化，加深對新界的認識。

3 申請機構的能力

3.1 機構背景

3.1.1 立根百年致力完人教育

香港中華基督教青年會(YMCA)為國際青年會運動成員，紮根香港一百一十年，一直以來，本會都本著「非以役人，乃役於人」之基督精神，聯合同道，推廣天國，致力倡導及培育青年肩負社會責任、關懷祖國、放眼世界；這和高中通識的目標：加強對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解，並透過不同的議題及專題去建構知識，實在不謀而合。而本會在推動「融會貫通」的專題研習計劃時，正深深體會上述支援負責專題研習計劃的老師及學生的責任及義務。

3.1.2 社會專題活動，擴闊青少年視野及發展

青年會在港提供多元化的社會服務及教育服務，轄下設二十多個青少年服務單位；此外，中央亦設國際交流事工或內地事工專責部門、基督教事工部、康體及營地事工等。過往積極營辦貼近社會關注議題及專題的計劃，包括傳媒教育活動、祖國教育活動、海嘯關注及籌款事工、內地助學服務計劃、家庭暴力關注事工、預防賭博程序計劃、全人康健計劃、網絡日誌程序計劃等。全面且貼近社況的服務、計劃、程序都以完備青年人成長為目標。

3.1.3 累集百年程序活動資源，並持續拓展可供專題研習的素材

針對機構上述過去舉辦的程序活動，本會累積不少青年會同工過去所推行的社會專題活動及資料、多媒體素材，例如濫藥文化、家庭暴力、環保事工、地區歷史考察報告等，日後各單位亦會儲備有關專題研習資源可供本計劃之用，以持續地為支援學校進行研習活動提供素材。

3.2 有利因素及設施

3.2.1 豐富社區人事網絡，見證社區歷史變遷

由於本會的社會服務發展歷史早於本世紀初開始，例如 1918 年，中環必列者士街地段的中央會所(現時為必街會所)及 1929 年的九龍支會(現為本會總部)落成及啟用，提供康樂活動、德育講座等青少年服務。隨著本港社會環境改變，青少年服務的需求不斷增加，至 1960 年代初，

服務陸續拓展，於港九、新界各區成立青少年服務會所，至現今涉及長者及復康等服務，可見地區單位的服務開拓及推展，早與本港社會及社區的發展歷史建立深厚的關係。走在前線的社工與社區內居民之間，共同見證著社會生活及環境變遷的成長歷史，共同擁有社區歸屬感及社會記憶的連繫仍然持續地發展，對於社區人事網絡的支援及配合，地區單位可有助學校推行更有深度的社區專題研習活動。

3.2.2 促進社區互動，內化社區認同

口述歷史訪問工作，同時打破了專業學者與普通民眾、研究團體或機構與現實世界的隔膜。對於接受訪問的居民或長者來說，一方面增加了他們與外界社會的接觸，另一方面也同時增進了他們彼此之間的友誼。接受訪問亦因此而獲得尊嚴感及自信心，替生活帶來了方向感。由於社福界的宗旨及理念均重視社區及鄰里間的和諧等價值，學生參與社區的口述歷史訪問活動亦能藉社工支援下，增強對人與事的正面價值觀念，學習與人相處及溝通的態度及技巧，促進公民責任感及社區認同。

3.2.3 社工具備條件，豐富學習資源

由於社工的專業訓練中對個案輔導及面談十分重視，故此對口述歷史所強調的個案訪問及溝通技巧等，均能提供建設性的幫助。社工在社區研究亦為知識及技巧裝備不可或缺的訓練內容，獨立思考及社會批判性的訓練，加上社工所服務的社區早已建立定的資源掌握及關係，對於配合有關針對社區的專題研習活動，有效促進與學校共同發掘社區問題、現象及資源，發展有關專題研習的通識教育的豐富素材及建立多角度的思維。

3.2.4 本會發展「通識天地」網站

2006 年至 2008 年香港中華基督教青年會獲教統局「發展教學軟件獎勵計劃」資助，開展「通識天地」網站，以配合 2009 年新高中的通識科課程，減低教師準備教材的時間，讓他們能夠利用更多心思和精神於教學計劃中，計劃將分階段開展，以提供多元化的文字、圖片、多媒體教材、教學活動、評估工具及專題探究教材的網站及知識管理平台，藉此希望能協助老師統籌其教學計劃，提升通識教育科整體的教學效能。是項網站可供負責通識教育的工作人員及老師進行教學上的支援，現此申請計劃亦將使用該網站推動部份活動。

網址：<http://ls.ymca.org.hk/ymca/index.php>

3.3 計劃之可持續性發展

計劃配合多媒體廣播存取功能網頁，網站將存取計劃相關素材、活動報告、廣播錄像等等，計劃結束後，師生仍可申請存取權限，上傳與本計劃宗旨吻合的影像、文件及發表意見，以達到共享成果及彼此交流之效，延續學校彼此之間的聯繫。

4 計劃目的

- 4.1 支援及協助學生參與社區性的專題探究活動，以配合新高中課程中對其他學習經驗及專題研習的要求，藉以裝備相關知識及學習經驗。
- 4.2 透過各會所協作聯絡網絡，發揮參學校與青年會在社區資源的協作關係，並支援學校在其他學習經驗及專題研習的需要。
- 4.3 推廣「口述歷史」等社區研究的概念、方法和技巧，以提昇老師及學生對「地區人文、社會現象、歷史文化」專題研究的理解，進而擴闊在通識教育方面的學習成果。
- 4.4 藉著廣播演繹、製作包括廣播功能的網站等多媒體記錄及發表專題研習成果，鼓勵老師及學生以多元化的方式建立富社區文化現象特色的專題資源，以喚起社區人士對保護本土歷史文化遺產的關心。

5 對象及預期受惠人數

5.1 直接服務對象

5.1.1 學生 432 人(中三至中五學生)及任教通識教育等科目老師：48 人

(香港、九龍及新界各有 8 間學校參加，共 24 間學校。每間學校派出學生共 2 隊，每隊約 6-8 人。每隊各有 1 名老師帶領，即每間學校共有 2 名老師參與。)

5.1.2 參賽隊伍/學校點擊網站率/瀏覽人次 2000

5.2 間接服務對象

5.2.1 分區公開講座共 600 人

5.2.2 分區老師講座共 270 人(除參與計劃的老師外，邀請 174 位老師)

5.2.3 匯報會活動出席者：500 人(除上述參與計劃 432 師生外，亦邀請 68 位師生)

5.2.4 製作光碟 1000 隻，對象除上述參與計劃 432 師生外，亦包括全港約 458 間中學及公眾人士

5.2.5 其他人士/學校點擊網站率/瀏覽人次 3000

6 顧問及工作小組成員、教師及本會社工的參與

6.1 顧問及工作小組成員

本計劃的顧問及工作小組成員均來自相關地方歷史、建築及文化遺產等專業領域背景的專業人士，除了為本計劃作出督導、培訓及推行上的人力資源外，更為各活動項目的安排及支援上的意見，亦透過與本會服務單位在各區的共同協作，使聯繫的學校合作及專題研習的支援更能配合區內學校的教育需要及發展。

6.2 教師

各參與學校的教師將負責聯絡及組織該校的學生參與計劃，並與本計劃的項目經理及項目主任進行協作及溝通，使參與的教師有彈性地配合學生參與計劃的需要及發展，教師亦 能配合課程的步伐推展教學活動，促進學與教之果效。

6.3 社工

本計劃將由本會各區會所進行聯絡及協調學校的參與工作，透過本會會所既有的地區學校合作關係及網絡進行邀請參與，單位或會所將依撥款聘請項目經理、項目主任，及既有的專業社工對計劃進行跟進，同時聯繫本計劃的顧問及工作小組成員共同策劃及推行，以協助學生在進行社區專題研習活動時，在社區資源的認識及訪談技巧上的得以支援。

6.4 分工、成員及資歷、職責及運作模式

本會成立工作小組統籌及協調計劃地區學校工作，並由項目顧問作諮詢及支援等工作，以支援是項計劃。

1	項目顧問	專家學者、校長、本會總幹事或本會副總幹事	-監察計劃之推行及評鑑，提供專業指導
		已造訪劉潤和博士、丁新鈞博士、劉智聰博士、柯佩然博士及廖迪生博士	<ul style="list-style-type: none"> ● 擔任計劃內比賽之評判 ● 擔任學生/老師講座之主講嘉賓
2	工作小組	本會知識管理及策劃科、會所同工代表、學術及專業人士代表、項目經理、項目主任、導師代表	協助地區學校的課程發展需要，推行有關老師及學生訓練、比賽、講座及專題研習資源整理
4	青年會知識管理及策劃科代表	青年會中央部門，負責服務發展及研究，為是次計劃的策劃者	統籌及策劃是項計劃，負責督導項目經理及推動計劃的程序事工發展
3	青年會會所同工代表	前線服務單位同工，熟悉地區資源及願意與地區學校進行通識教育理念的合作服務建議	提供地區學校支援，協助相當的合作服務方案，與項目經理協作專題研習服務
5	項目經理	合約聘用，大學程度或以上，主修通識教育/中文/歷史/社會科學等，及曾有學校服務經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責整項計劃之策劃、帶領及推展 ● 聯繫學校參與計劃和網絡地區資源 ● 執行計劃內的學校活動、工作坊/講座、導賞活動、老師培訓、啓動禮及頒獎閉幕禮等

6	項目主任	合約聘用，大學程度或以上，主修通識教育/中文/歷史/社會科學等，及曾有學校服務經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助項目經理，推動整項計劃 ● 執行計劃內的學校活動、工作坊/講座、導賞活動、老師培訓、啓動禮及頒獎閉幕禮等 ● 處理出版事宜、報告和財務工作
---	------	---	---

6.5 參與計劃團隊成員名單

6.5.1 項目顧問	
劉俊泉 先生	香港中華基督教青年會副總幹事
劉潤和 博士	香港大學中文學院名譽副教授
丁新豹 博士	香港地方志辦公室副主任、前香港歷史博物館總館長
劉智鵬 博士	嶺南大學香港與華南歷史研究部主任
何佩潔 博士	香港中文大學逸夫書院李和聲香港歷史資源中心主任
廖迪生 博士	香港科技大學華南研究中心主任

6.5.2 小組成員	
李道生 先生	香港中華基督教青年會協調幹事
蕭婉玲 小姐	香港中華基督教青年會知識管理及策劃科經理
鄧永昌 先生	香港中華基督教青年會知識管理及策劃科助理主任幹事
社工 1 名	香港中華基督教青年會於香港島之會所社工
社工 1 名	香港中華基督教青年會於九龍半島之會所社工
社工 1 名	香港中華基督教青年會於新界之會所社工
項目經理 1 名	有待招聘
項目主任 1 名	有待招聘

7 工作計劃及進度表

工作日程	內容及完成日期
3/2012： 招聘項目經理(工作期至 2/2013)	

4 /2012 : 招聘項目主任(工作期至 3/2013)	
4 - 5/2012 : 活動 8(分區講座 3 次)	
參與計劃、選取參賽主題 ↓	→邀請學校參與計劃 →參與活動 8(分區講座)(學生) →學生團隊選取探究專題 2012 年 4 月至 5 月
社區研究的知識及技巧裝備 城市規劃/地區發展、社區考察技巧、 口述歷史簡介及技巧、保育 ↓	→參與活動 1(簡介講座)、2(考察 導賞)、3(專題考察)(學生) —提供專題式社區觀察、選取參賽及探究主題後之專題考 察活動 2012 年 4 月至 8 月
4 - 8/2012 : 活動 1(簡介講座 24 次)、活動 2(考察導賞 6 次)、活動 3(專題考察 12 次)	
學生：實地觀察及資料搜集、專題研 習諮詢、督導、匯報及廣播技巧訓練 老師：社區調查督導及「口述歷史」 研究技巧、帶領廣播技巧訓練 ↓	→參與活動 4(獨立探究)(學生) —提供專題式社區觀察、獨立探究活動 →參與活動 5(督導跟進)(學生) —個別學校跟進學生團隊的專題探究進度並給與指導及支 援 →參與活動 6(分區老師講座一)、7(分區老師講座二)(老師) —提供社區調查督導及「口述 歷史」研究技巧 —學習帶領廣播演繹技巧 2012 年 9 月至 12 月
9 - 10/2012 : 活動 4(獨立探究 12 次)、活動 6(分區老師講座一 3 次)、 10 - 12/2012 : 活動 5(督導跟進 24 次)、活動 7(分區老師講座二 3 次)	
製作及整理專題研習成果 ↓	→提交參賽作品 →進行評審工作 2013 年 1 月
2/2013 : 活動 9(廣播比賽 1 次)、活動 10(匯報會、廣播表演、比賽頒獎禮及展覽 1 次)	
匯報會、廣播表演、比賽頒獎禮及展 ↓	→參與活動 9(廣播比賽)、活動 10(匯報會、廣播表演、 比賽 頒獎禮及展覽)(學生) —匯報專題研習成果 —廣播表演 —展覽 —頒獎 2013 年 2 月
12/2012 - 3/2013 : 活動 11(出版 1 次)、活動 12(網站 1 次)	
整理及出版	→進行活動 11、12(社區人士) 2012 年 12 月至 2013 年 3 月

8 活動日程簡介

8.1 程序內容

8.1.1 學生為對象(以 24 間學校計算)

活動	形式	次數	內容	人次	備註
(一) 介紹階段：提昇學生參與計劃動機及研究技巧裝備					
1	簡介講座 (每間學校各舉辦 1 次)	24	為 24 間參與計劃的學校舉行講座， 講解以下有關內容： 1. 香港、九龍、新界區發展歷史 2. 廣播技巧 3. 「口述歷史」的專題研習方法 社會研究考察技巧 4. 介紹計劃	432	<u>參賽老師及學生為對象。</u> 專家(專業講師)講解為每間學校提供專題探究的基本裝備及認識
(二) 參賽階段：學校已選派參賽的學生隊伍，並提供導賞活動以作主題認識方面的準備					
2	考察導賞 (以約 6 次活動提供予 24 間學校的學生隊伍參與、每次約 4 間學校)	6	主題：「香港、九龍、新界區發展變遷」(按學校地區而定) 1. 社區發展變遷的情況 2. 社區文化變遷 3. 城市發展面貌的特色	432	<u>參賽學校學生隊伍及負責老師為對象。</u> 進行實務觀察及基本資料搜集
(三) 探究階段：學校開始選擇主題，並正式開展研究，提供指導以協助學生隊伍完成報告，同時亦積極準備廣播比賽					
3	專題考察 (以約 12 次活動提供予 24 間學校的學生隊伍參與、每次約 2 間學校考察活動)	12	專題考察 按參賽學生團隊選取探究的專題而進行針對專題的考察活動，亦透過考察讓學生理解： 1. 城市規劃/地區發展 2. 社區考察技巧 3. 口述歷史運用技巧 4. 保育	432	<u>參賽學校學生隊伍及負責老師為對象。</u> 進行考察及技巧學習
4	獨立探究 (以約 12 次活動提供予 24 間學校的學	12	獨立探究 學生團隊進行實地觀察及資料搜集，並相約顧問團導師同場督導，亦教導：	432	<u>參賽學校學生隊伍及負責老師</u> 進行考察、資料搜

Schedule I P15

	生隊伍參與、每次約 2 間學校探究活動,並有導師同場督導活動)		1. 資料搜集技巧 2. 「口述歷史」及其他考察技巧實習 3. 團隊協作性學習訓練		集及技巧學習
5	督導跟進 (為每 1 間學校提供 1 次導師指導及支援活動)	24	個別學校跟進學生團隊的專題探究進度並給與指導及支援,內容: 1. 研習指導 2. 匯報技巧訓練 3. 廣播技巧訓練	432	<u>參賽學校學生隊伍及負責老師</u> 進行專題探究指導及支援

8.1.2 老師為對象

6	分區老師講座(一) (香港、九龍、新界每區分別舉行 1 次)	3	1. 社區調查督導技巧 1.1 如何督導學生的專題研習活動 1.2 有效提昇及發揮研習動機及有效性 1.3 策劃研究計劃、工作日程及料整理 2. 「口述歷史」研究及調查技巧	135	考察、資料搜集及技巧學習。 實例示範及小組學習。
7	分區老師講座(二) (香港、九龍、新界每區分別舉行 1 次)	3	1. 廣播演繹技巧	135	實例示範及小組學習。

8.1.3 學生及老師為對象(公開)

8	分區講座 (於香港、九龍、新界區每區舉行 1 次)	3	分別於香港、九龍、新界區的學校或青年會所會舉行講座,講題如下: (1) 香港、九龍、新界區發展歷史 (2) 「口述歷史」技巧與運用 (3) 舊相片鑑賞	600	<u>分別以三個分區的老師及學生為對象。</u> 專家(大學教授)講解與計劃相關的題目以引起老師及學生的興趣
9	廣播比賽	1	所有參賽學校派出學生(不一定是參與專題研習的學生、但人數需與原來小組相同),以廣播形式匯報研習成果	500	邀請其他學校出席及交流
10	匯報會、廣播表演、比賽頒獎禮及	1	1. 專題研習比賽得獎隊伍作匯報 2. 廣播比賽得獎隊伍作廣播表演 3. 展出學生作品	500	邀請其他學校出席及交流

	展覽				
11	出版	1	<p>成立編輯委員會，整理相關資料並進行廣播演繹片段光碟及製作網頁工作</p> <p>光碟匯集參賽隊伍研習之計劃及成果，兼具研習概念知識及實踐經驗，增加學界在專題研習上的案例及知識基礎，並作為後繼學生及公眾人士之參考。</p>	光碟 1000 隻	成果整理
12	網站	1	<p>上載有關城市規劃/地區發展、社區考察技巧、口述歷史運用技巧的資料；以及導賞活動介紹、以及參賽隊伍的廣播內容。</p> <p>網站將成為參加者的資訊擷取渠道和交流平台，以提昇計劃之學習果效。</p>	5,000	
			總人次	9,530	

8.1.4 光碟內容成果

	主題	重點內容
1	計劃簡介	介紹計劃內容及目的
2	參賽作品探究文章	參考撰寫及探究方法
3	參賽作品廣播對白	可供課堂活動進行廣播及角色扮演的參考
4	參賽學校及隊伍分享	展示參與過程中的意見及重點內容感受、有關支援地區中學合作推行專題探究計劃的心得及建議
5	主辦機構代表分享	
6	參與計劃人員分享	
7	參與專家/導師分享	
8	參與顧問分享	
9	比賽選輯	參賽隊伍的參與比賽活動情況及分享
10	活動影片及錄音	各活動環節中參賽隊伍的參與情況及分享

8.1.5 有關計劃內「廣播」的內容

8.1.5.1 設立廣播元素的理念

除了要求學生以文字報告形式匯報研習成果，練習專題報告寫作技巧外。計劃亦通過訓練，培養學生廣播之技巧，包括通過個人演說、一人扮演不同角色的廣播等等形式，過程當中更進一步促進學生內化所學到的知識和技巧。

8.1.5.2 推行內容

- 訓練：將邀請經驗導師為參加本計劃的學生和老師提供廣播技巧訓練，詳情見上述 8.1.1 及 8.1.2。
- 比賽：讓所有參賽學校派出學生以廣播形式匯報研習成果
- 校園電台：鼓勵學校利用校園電台廣播研習成果，配合學校具備校園電視台
- 網頁：網站配置存取廣播錄音功能並可延伸存取錄像，詳情如下：—

功能：

- 內置音檔及影片發佈網站，集上傳、觀看、分享影片功能，展現方式接近 Youtube 影片分享網站模式 (www.youtube.com)
- 可自行上傳到影像伺服器分享給其他同學欣賞
- 支援多種影片格式：avi, flv, mpeg, wmv, mov, 3gp, mp4, mpg
- 可作為專用伺服器讓學校自行寄存音檔及影片

優點：

- 作為發表校內訊息及活動片段渠道，加強聯繫各參賽學校的溝通
- 可讓學生發表影片意見，加強師生和學生之間交流
- 配合校園電視台音檔及影片製作，一站式讓學生在一個安全及確保在一個無不良內容的網站內觀看及發佈影片
- 可隨意將音檔及影片嵌入(Embedded Video)網頁作發佈之用
- 可安排管理員權限，控制伺服器
- 設後台管理權限，讓參與計劃的老師設定個別功能，例如影片須經老師審閱後才可發佈、限制登入後才可觀看影片等

8.1.6 網頁內容

階段	內容
Phase 0：權限設定	
	<ul style="list-style-type: none"> - 系統管理員（批核會員，管理教案） - 會員資料管理, 會員使用教材 history - 教師（管理教案） - 學生可瀏覽簡易版平台(交功課、比意見及網上調查等) - 版面有 Calendar，顯示由 Gobal, group, organization and user 宣佈事項的日期
Phase 1：用戶管理	
1.1	<p>新增用戶—教師（教師用戶申請表）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用戶透過介面輸入有關資料，包括姓名，登入名稱，密碼及聯絡電話等資料 - 資料提交後，系統會自動發送電郵至用戶，通知用戶資料需要由系統管理員批核 - 頭版展示「示範版」及臨時密碼可供試用，另有 Pop-up Box 說明用戶登記手續 <p>新增用戶—系統管理員</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過介面輸入有關資料，包括姓名，登入名稱及密碼及資料 - 資料提交後，系統管理用戶戶口會正式生效
1.2	<p>教師用戶資料批核及管理—系統管理員</p> <ul style="list-style-type: none"> - 系統管理員可以透過介面檢視已提交之教師用戶資料，並進行批核 - 教師戶口一經批核，系統會自動發送電郵至用戶，通知戶口已經生效 - 系統管理員可以透過系統搜尋教師資料 - 生效手續可由電郵申請者的電郵戶口 hyperlinks 已完成登記手續 - 提供「聯絡我們」用戶可透過電郵至系統管理員作跟進及詢問
1.3	<p>用戶資料編輯—所有用戶</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用戶可透過介面更新個人資料
1.4	<p>忘記密碼—教師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用戶可透過介面復原密碼，系統會自動建立一個新的密碼並發送電郵至用戶 - 用戶可透過電郵內新的密碼重新登入系統
Phase 2：學生專題研習個案管理	
2.1	<p>總體專題研習個案管理—系統管理員</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新增，刪除及重新命名專題研習個案 - 刪除單元會連同教案內的檔案及教師部份已連結之紀錄一併刪除 - 設立「網上調查」供老師可搜集同學的意見 - 同學可就老師所設的問題上傳討論及意見 - 提供坊間調查報告 <p>專題研習個案管理—教師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新增，刪除及重新命名專題研習個案 - 刪除單元會連同專題研習個案內的檔案紀錄一併刪除

2.2	<ul style="list-style-type: none"> - 總體專題研習個案管理－系統管理員 - 新增，刪除及重新命名專題研習個案 - 刪除專題研習個案會連同個案內的檔案及教師部份已連結之紀錄一併刪除 - 系統管理員可透過介面輸入教案需要結連至的特定頁面 <p>單元教案管理－教師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新增，刪除及重新命名專題研習個案 - 刪除專題研習個案會連同個案內的檔案紀錄一併刪除
2.3	<p>總體專題研習個案管理－系統管理員</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新增，編輯，刪除專題研習個案內容 <ol style="list-style-type: none"> 1) 基本內容 <ul style="list-style-type: none"> - 可編輯專題研習個案名稱 2) 多媒體影像及廣播錄音 <ul style="list-style-type: none"> - 可自由增減個案多媒體影像及廣播錄音，每一段內容包括：一張相片，多媒體影像及廣播錄音來源、日期、連結及剪報內容 - 多媒體影像及廣播錄音連結可直接連結至相關網頁 - 如沒有任何多媒體影像及廣播錄音，系統並不過顯示這項目 3) 教案內容 <ul style="list-style-type: none"> - 用戶可以使用 HTML editor 編輯內容 4) 上載/刪除相關檔案 <ul style="list-style-type: none"> - 用戶能夠上載/刪除檔案（只限 doc, ppt, jpg, pdf） 5) 移動專題研習個案 <ul style="list-style-type: none"> - 用戶可透過介面移動教案至不同的專題研習個案內 - 新聞/資料專題 - 研究資料庫，包括本會供稿、會方研究、他人評論、資料及研究 <p>教案管理－教師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從總體教案管理複製 - 教師可從介面點選總體專題研習個案，並加入至自設個案 - 教師並不能修改總體專題研習個案之內容 - Shopping Screen: 可將選取的資料用 mouse 放於用家的 Resource Column 內及可下載 <p>個人專題研習個案管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 基本內容 <ul style="list-style-type: none"> - 可編輯個案名稱 2) 多媒體影像及廣播錄音 <ul style="list-style-type: none"> - 可自由增減多媒體影像及廣播錄音檔案，每一段內容包括：一張相片，多媒體影像及廣播錄音來源、日期、連結及多媒體影像及廣播錄音內容 - 多媒體功能室，以圖像、影像及資料作分類，可供老師上載有關材料(有容量限額) - 個人資料/新聞收藏區、專題研習區、背景圖案材料

	<ul style="list-style-type: none"> - 多媒體影像及廣播錄音連結可直接連結至相關網頁 - 如沒有任何多媒體影像及廣播錄音，系統並不過顯示這項目 <p>3) 個案內容</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用戶可以使 HTML editor 編輯內容 <p>4) 上載／刪除相關檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用戶能夠上載／刪除檔案（只限 doc, ppt, jpg, pdf） <p>5) 移動個案</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用戶可透過介面移動教案至不同的單元教案內
Phase 3：教學模式	
3.1	- 教師可透過教學模式教授內容，用戶可點選已上載檔，並直接在介面顯示
Phase 4：個案評分	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - 用戶可透過教案管理介面為個案評分（一至五分，五分為最高） - 評語欄表 - 討論區
Phase 5：個案搜尋	
5.1	- 用戶可透過搜尋器，以關鍵字搜尋相關教案，搜尋範圍只限於單元名稱，單元教案名稱，教案標題
Phase 6：討論區	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> - 討論區(依單元分類) - 數據庫
Phase 7：最新消息	
7.1	- 系統管理員可用 HTML Editor 新增文字，超連結並顯示於網頁
Phase 8：網頁瀏覽人次	
8.1	<ul style="list-style-type: none"> - 主頁的總瀏覽人次 - 每一個單元，單元教案，教案的檔案的瀏覽人次
Phase 9：分類功能	
9.1	<ul style="list-style-type: none"> - 登入用戶進入單元後，系統可以列出最高評分的單元，單元教案，教案的檔案 - 點擊排行榜 (1)今日 (2)累積 - 登入用戶進入單元>單元教案後，系統可以列出最高評分的單元，單元教案，教案的檔案

9. 財政預算

支出項目	支出明細		預算支出
A. 職員薪酬			
1. 工作人員薪酬	1.1 項目經理 (註：以現行政府康樂及文化事務署文物及博物館事務科二級助理館長薪級中點 21 計算)	(\$27,910+\$1,000) x12 個月 (2012 年 3 月至 2013 年 2 月)	\$346,920
	1.2 項目主任 (註：以現行政府康樂及文化事務署文物及博物館事務科二級助理館長薪級起點 16 計算)	(\$21,880+\$1,000) x12 個月 (2012 年 4 月至 2013 年 3 月)	\$274,560
小計 (A)			\$621,480
B. 服務開支			
1. 簡介講座	講員費(知名學者/專業導師)	\$822 x2 小時 x24 間學校 =\$39,456	\$39,456
2. 考察導賞(共 6 次活動，每次 2 架旅遊巴)	導師費(知名學者/專業導師及活動助理)	\$1, 107x2 人 x 6 次=\$13,284 (只津助部份)	\$7,590
3. 專題考察	導師費(知名學者/專業導師)	\$1,107x2 人 x 12 次=\$26,568 (只津助部份)	\$15,206
4. 獨立探究	導師費(知名學者/專業導師)	\$1, 107x2 人 x 12 次 =\$26,568(只津助部份)	\$15,206
5. 督導跟進	導師費(知名學者/專業導師)	\$1, 107x2 人 x 12 間 =\$26,568(只津助部份)	\$15,206
6. 講座(老師) (6 次)	導師費(知名學者/專業導師)	\$822x2 小時 x1 人 x6 次 =\$9,864	\$9,864
7. 分區講座	講員費(知名學者/專業導師)	\$822 x2 小時 x3 次=\$4,932	\$4,932
小計 (B)			\$107,460
C. 設備			

Schedule I P22

1. 文儀用品	電腦、屏幕、軟件	\$7,500 X 1 套	\$7,500
	攝錄機	\$4,500 X 1 套	\$4,500
小計 (B)			\$12,000
D. 一般開支			
1. 招聘費用	招聘廣告	\$3,000	\$3,000
2. 辦公物資	文具、影印、		\$5,000
3. 交通及運輸			\$3,000
4. 宣傳	宣傳單章、邀請信、章程、報名表印刷		\$5,000
5. 專題報告物資	教學物資(製作專題報告習作及匯報材料等)	\$500x24 間學校	\$12,000
6. 考察導賞(共6次活動)	旅遊巴車費	\$1000x2 架 x 6 次=\$12,000 (只津助部份)	\$6,860
7. 講座(老師) (6次)	場租	\$1,000 x6 次=\$6,000	\$6,000
8. 分區講座	場租	\$1,000x3 次=\$3,000	\$3,000
9. 比賽及頒獎禮	場地佈置	\$3,000x2	\$6,000
	場地租用	\$3,000x2	\$6,000
	攝錄及物資	\$1,500x2	\$3,000
	獎盃及牌	\$1,500x2	\$3,000
	紀念品 或/及老師證書	\$10x500 份	\$5,000
	證書(設計/印刷)	\$8x550 份	\$4,400
	主禮紀念品	\$200x2 位	\$400
	評判紀念品	\$150x5 位 x2	\$1,500
	請柬及郵費	\$10x250 份	\$2,500
	場刊印製約 500 本	\$10x500 本	\$5,000
10. 出版物及行政雜費	光碟(編輯、錄製及包裝)	\$5X1000 份=\$5,000	\$7,500
	郵費寄各中學及地區團體	\$2.5 X 1000=\$2,500	

11.多媒體廣播網頁製作、維護及營運			\$50,000
小計 (C)			\$138,160
總計(A+B+C)			\$879,100

10 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值 (\$)	建議的調配計劃
視聽器材	攝錄機	1	4,500	預計使用情況：供導師及學生考察活動、實地探究時攝錄用。 結束後之使用：供本會使用，日後將延伸舉辦學校計劃
電腦硬件	主機, 屏幕, 文書軟件	1	7,500	預計使用情況：供計劃經理及主任使用。 結束後之使用：供本會使用，日後將延伸舉辦學校計劃

11 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/3/2012 - 31/8/2012	30/9/2012	中期財政報告 1/3/2012 - 31/8/2012	30/9/2012
計劃進度報告 1/9/2012 - 28/2/2013	31/3/2013	中期財政報告 1/9/2012 - 28/2/2013	31/3/2013

計劃總結報告 1/3/2012 - 31/3/2013	30/6/2013	財政總結報告 1/3/2013 - 31/3/2013	30/6/2013
--------------------------------	-----------	--------------------------------	-----------

12 計劃成效

12.1 評鑑參數

- 12.1.1 80%或以上的學生認同此計劃能提高學習動機
- 12.1.2 80%或以上的學生認同此計劃能提升專題研習的掌握能力
- 12.1.3 80%或以上的教師認同此計劃提昇運用社區資源的動機
- 12.1.4 80%或以上的教師認同此計劃提昇運用社區資源的能力
- 12.1.5 網站點擊數目5000次

12.2 評鑑方法

12.2.1 問卷調查

- 學生問卷(問卷針對上文所提的預期學生成果)
- 教師問卷(問卷針對上文所提的預期教師成果)

12.2.2 是次計劃專設網站點擊數目

12.3 檢討會議

- 12.3.1 工作小組定期進行會議，並就計劃之成效進行檢討及跟進

12.4 計劃如何令教育界整體受惠

- 12.4.1 「課堂或工作坊活動」所衍生的教材(包括整理資料、撰寫教材、設計、編輯及印刷)及將計劃成果製成刊物，免費派發至全港中學。
- 12.4.2 匯報會為其他中學分享研習成果
- 12.4.3 將計劃內之教學資源及研習成果上載於計劃專設網站及其他相關的網頁，供學校及老師使用。
- 12.4.4 地區服務單位與學校建立協作網絡以支援延伸性活動
- 12.4.5 定期檢視相關的網上資源，若有需要將予以更改及補充。
- 12.4.6 於有關通識教育協作之場合，與相關人士探討如何再進一步善用有關的計劃成果及資源。

13 成效檢討

13.1 個別計劃項目的服務設計和成效評檢

計劃顧問團：定期召開會議商討各項計劃的進展，以及討論在成效評檢上提供可參考的技術建議和在服務改善上給予意見。

13.2 計劃的成效評估研究

服務使用者在介入前後的行為及態度上的改變，將作為評定是項計劃的成效指標之一，此外，也會利用服務上的一些統計數據分析，顯示服務的果效，例如：服務對象數目及參與服務的人數及時數等。

14 參考資料

- 14.1 Andrew Crisell 著；趙庭輝譯：《廣播概論》，台北市：亞太圖書出版社：2002 年。
- 14.2 宋乃翰：《廣播與電視》，台北：商務印書館，1966 年。
- 14.3 何貽謀：《廣播與電視》，台北：三民書局，1985 年。
- 14.4 香港電台：《香港電台 2010 年刊》，香港：香港電台，2010 年。
- 14.5 保羅·湯普遜(Paul Thompson)著；覃方明、渠東、張旅平合譯：《過去的聲音：口述歷史》，香港：牛津大學出版社，1999 年。
- 14.6 唐諾里齊 (Donald A. Ritchie)著；王芝芝譯：《大家來做口述歷史》，臺北：遠流出版公司，1997 年。
- 14.7 涂裔輝：《廣播電視寫作理論與實務》，臺北市：正中書局，1992 年。
- 14.8 趙志成：《從專題研習、有為閱讀到通識教育：一所中學校本課程發展的反思》，香港：香港中文大學教育學院：香港教育研究所，2006 年。
- 14.9 趙志成：《專題研習的實踐經驗：探究與反思》，香港：香港中文大學教育學院：香港教育研究所，2006 年。
- 14.10 謝錫金等著：《專題研習與評量》，香港：香港大學出版社，2003 年。
- 14.11 霍益萍：《研究性學習：實施與探索》，南寧市：廣西教育出版社，2001 年。
- 14.12 羅天佑主編：《探究學習：校本發展與實踐》，香港：香港教育學院跨學科及通識教育研究中心，2010 年。
- 14.13 羅天佑主編：《探究學習：理念與模式》，香港：香港教育學院跨學科及通識教育研究中心，2010 年。
- 14.14 Halbwachs, Maurice. *On Collective Memory*. Chicago: University of Chicago Press, 1992.
- 14.15 教育局：〈其他學習經歷網站〉，網址：<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/index.asp>。
- 14.16 香港中華基督教青年會：〈通識天地網站〉，網址：<http://ls.ymca.org.hk/ymca/index.php>。
- 14.17 香港教育城：〈通識教育科網上資源平台〉，網址：<http://ls.edb.hkedcity.net/Home/Index.aspx>。
- 14.18 香港中文大學校園電台：〈校園電台〉，網址：<http://www.cucr.hk/>。