

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

(a) 背景

提倡國民教育，培養新一代的家國情懷

國民教育是香港人作為中國人應該接受的基本教育和權利，從小教育小朋友德育及國民教育實在是正常不過的事。我們的下一代應該有高度的道德情操，認同自己的中國人身份，長大後，為國家、為社會作出貢獻。

新加坡政府為國民教育定下名為「Head、Heart and Hand」的理念框架，並以「愛、認識和領導新加坡」作目標，帶出「認知、情感及理性」三個層面下的國民教育。美國在學校推行國民教育，大部分州政府根據公民教育中心及國家社會學委員會提及的教育課程標準，制訂學校的公民教育課程，並將公民權責、政治體制、經濟、歷史及地理列為核心科目，着重培養青少年的公民知識及愛國情懷。澳洲政府透過學校教育來推行國民身份認同工作。在1997年，推出「探索民主」計劃，製作教材、為教師培訓提供資助及推出各類活動，以協助教學。教育部更早在1999年已設立量度指標，評估公民教育的推行成效。近年，政府一直大力提倡國民教育，（見《2007-08年度施政報告，第117至118段》及《2008-09年度施政報告，第124段》）透過滲透式進行的德育、公民教育和國民教育課程，重精神，講傳承，讓學生通過不同的活動，如升旗禮、交流團等加強認識民族、國家、歷史等。行政長官曾蔭權在《施政報告》提出二〇一三年增設「德育及國民教育科」，表明政府不僅從課外活動著手，而是把國民教育進一步納入正規課程。

就《施政報告》中有關增設「德育及國民教育科」，當局會與志願團體，通過「薪火相傳」平台，希望學生於中小學階段，會獲資助參加至少一次內地交流計劃，每年增加四千多個名額，估計在二零一五至一六學年可落實；亦會提供額外資源，資助準老師到內地參加專業研習班。為加深學生對《基本法》的了解，中小學課程會加強有關基本法與《一國兩制》的教學支援，同時編製學習教材套。教育局亦希望二零一三至一四年，推行獨立的「德育及國民教育科」，加強現時中小學德育及公民教育課程中的國民教育內容與教師支援。署理教育局局長陳維安指當局曾諮詢教育界及家長意見，認為宜加強聚焦國民教育，增進學生對國家發展的了解，新科目命名為「德育及國民教育科」，反映課程內容加強國民身分認同的培養，但不等於放棄公民教育，新課程將涵蓋公民權利、責任及素質等課題。他更補充，德育及國民教育科將涵蓋責任感、道德價值觀等現有公民教育課題，聚焦於國情知識，讓學生了解國家的最新發展。

最近，香港教育工作者聯會進行「國慶活動及國情教育」調查，以問卷形式成功訪問二百一十四名中小幼教師，發現七成七受訪者認為特區政府重視國情教育，較去年下跌百分之五。調查又發現，學校今年舉辦國慶活動的比率均有下跌趨勢，當中展板展覽活動跌幅近三成半；而學校日常各項教育活動則平均下跌一成。這些數據都顯示出政府的冀望與教育前線經歷的落差，但這並不代表政策上的謬誤或失敗，而是指出改革教育及推廣國民教育需要一套長期、具焦點及經驗證的教學方案。數據並指出教師在國民教育的方向上仍與政府一致，各教育持份者應把握這契機建立一套適時適切的國民教育拓展計劃。

承先啟後，完善課程架構，為小學「德育及國民教育科」作導航

老師在推行國民教育所面對的問題，其中一項是沒有時間準備教材和缺乏培訓，此外，調查顯示，老師認為國民教育應教授「國旗、國歌、國徽及升旗禮」、「國家的歷史與發展」、「國家的民族、人口和地理」及「內地人民的生活現況」等四個課題。前計劃「匯通教學課程設計以增強國民教育於中國語文學習」將國民教育寫中國語文學融合，讓學生在學習國民知識之外，題材包括品德情意、節日風俗、文化藝術、文學經典、歷史人物、錦繡山河和國家的成就，將以上各範疇，融入正規課程裏。每個單元均配合讀寫聽講四大語文重點，網上遊戲、動畫、影片等，配合教學，目標為學生提供直接深入的視、聽感官輸入，並使用遊戲訓練學生的實際行動，以求達致國民教育由「認知」、進而深入「情感」，以致「實踐行為」的目的。

學生的國民身分認同感，關鍵在於如何設計課程內容和學習經歷。而小學中國語文科是讓小朋友從小認識國家民族、文化的重要學科，讓學生們潛移默化、欣賞及體驗國家思想及發展的學科，是建立國民意

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

識的重要基礎。前計劃所推行的課程內容及活動，能全面結合小學中國語文學科及能力發展，並加強校本國民教育課程的規劃，可有效發揮更大的感染力，有助學生從認知、情感和行為三個層面建構對國家的認同感。

「匯通教學課程設計以增強國民教育於中國語文學習」嘗試為國民教育帶來新元素，國民教育和中國語文融合，以增強全港小學教師及學生認知國民教育於中國語文課程的新文化，於語文課教授國民教育，提供一個新的方向和目標，加強學生對國家的情感及對國民身份的認同；同時，透過網上平台，教師可擬定預期學生達到的表現水平和設計量度學生進展，以幫助教師了解學生的能力水平。教師可透過「匯通教學」組織課程與學生的能力水平參照，並建議適合的評估方法，提高教師掌握設計及發展校本匯通課程的能力，藉以提昇教學效能，加強學生對自己的中華民族有自豪感並尊重其他民族的文化習俗，認同自己的中國國民身份，增強中國語文學習，並靈活使用「匯通教學」。

「香港匯通國民教育課程」的設計是雙管齊下的，內容除了知識性較強外，還十分注重對學生語文能力的培養。課程編排包括七個主要項目：「課堂預習」、「引入活動」、「挑戰活動」、「課文閱讀」、「回應習作」、「延展活動」及「導修資源」。配合每一單元之內容設計，會安排於「導修資源」及「挑戰活動」中加入互動式的語文知識或遊戲。透過網上學習系統，老師可因應某一個課題，靈活地篩選能配合校本中文科需要的項目發放給學生，又或者於課堂上使用。此外，老師亦可套用整個學習單元，按時發放給學生學習或進行遊戲練習，再者，老師亦可按學生的個別需要，自行於系統上加入更多相關學習元素，這樣的編排大大增加了學習的靈活度，同時，亦為學生提供了多元化的學習素材，透過系統的搜尋功能，學生隨時可因應個人興趣及能力，自發地進行自主學習，大大提升了學習動機之餘，亦能提升學習效能。

前計劃「匯通教學課程設計以增強國民教育於中國語文學習」已完成了二、四、五年級全年共七個不同的單元課程，獲取前計劃之經驗，收集了教師、學生的使用數據及成效紀錄，提升及改善前計劃的課程設計，本計劃在更新現有課程內容、輔助學習工具及材料外，更有責任完善整個課程架構，完成餘下三個級別(一、三、六年級)的課程設計及活動內容，為年青新一代提供一個完整的小學語文學習課程。並為小學「德育及國民教育科」作導航。

統整課程，提升效能

課程統整指將分散的各部分混合、融合、或統合成為完整的有機體。統整課程就是將幾個科目建構成為一體，內容生活化，方便學習，容易瞭解。以〈單元〉為主題，閱讀各種有關的書刊文章，探究的結果撰寫能書面報告，並向全班做口頭報告。這結合了語文、常識及國民知識，使學習更有意義。

統整課程提供學生擁有自己的學習，鼓勵冒險，推動負責任的學習模式及促進探究及省思。教師提供學習指導，鼓勵學生合作互動學習，把評量融入學習歷程，真實而有意義。在真實的學習情境，學生更能體會學以致用。此外，課程統整的好處在於可以依目標重新篩選、刪減或增加或合併原有的課程，使得在有限的教學時間內更有效達到教學目標，減輕兒童負擔之餘，亦可以靈活地調動教學時間，同時減輕老師追趕課程的負擔。

前計劃「匯通教學課程設計以增強國民教育於中國語文學習」把國民教育元素以七個不同的單元主題融入中國語文課程中，其內容及學習活動設計除適合用於語文學習外，對於其他非語文學科，如常識、導修或成長課都不難找到合適的切入點，(見附件)，透過單元式的課程編排及相對應的活動設計，語文老師及非語文老師都能適切地運用系統組織教學安排，這樣，除更有效地安排教學時數外，學生在學習到國民知識之餘，再配合進行專題研習活動、考察、義工服務、交流團等，多認識國情，自然產生愛國情懷，對自己的國民身份感到認同和自豪。

綜合以上，持續發展國民教育並把其特質融入各科目委實重要。在融合的同時，加強對教師提供專業支援及發展的力度更佔着一定重要的位置，方能持續、進展性地配合教育改革及個別教學環境的演變。

配合科技的匯通教學課程及專題研習設計

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

單從課本學習國民教育，有機會只是水過鴨背，加深學生的體驗及自發性學習也是同樣重要。課程發展議會於 2001 年公佈的《學會學習》文件明確地建議推行四個關鍵項目，以提高學與教的效益，其中一個關鍵項目為專題研習。

根據應俊峰（2001，頁 2）指出，研究性學習「要在幫助學生接受知識的同時，使其形成一種對知識主動探求、發現和體驗，學會對信息獲取、分析、判斷、選擇，並重視解決實際問題的積極的學習方式。」其中「對知識主動探求、發現和體驗」正正是學生進行專題研習的主要目的。

過往學生進行專題研習活動時，大抵也是搜集資料、拼拼湊湊的剪貼簿模式，或者是製作模型之類，有大題目而少研習及探究，未能調動學生的積極性，多角度進行追尋和探究問題。事實是專題研習應從探究一個問題開始，圍繞著一個主題，找出有興趣或有趣的地方作深入的探討，尋找答案。過程中運用課堂學習到的知識和技巧，不斷思考與反省。

學生能透過專題小組研習綜合及延展在課堂上的知識，在教師的指導下培養出批判性思維及主動的學習態度。專題小組研習的好處是，學生及教師能更深入探究某一特定的學習範疇並同時把課程中的學習重點融會貫通。在進行小組研習的同時，透過討論，各學生能把各自對該專題的觀感、意見及搜集回來的資料進行分享。此分享的好處有三：一、更有效地進行資料收集及整理，能稍為抒緩學生已非常沉重的學習負擔；二、有着學生間互相補足的作用；教師能刻意把能力上差異較大的學生置於一組，能力較高的學生能幫助較低的學生進行學習，從而培養出「學習不是求分數」的素養；三、學習聆聽、分析及滙通多方面的資料與角度，主動以批判性思維學習。

誠如上，專題小組研習確為各師生及學習帶來裨益，在確實地推行專題小組研習的同時，不得不考慮教師的沉重工作負擔。在專題小組研習中，教師必需對各小組的進度及內容有着充足的掌握，亦需要同時能深入地指導個別學生，在整年的報告撰寫過程中，可想而知，教師確實需要一套有效率的系統以作支援。

WELS 匯通教育系統一方面為老師提供了一個完整的課程架構，透過幾個簡單的操作步驟，便能靈活地組織及篩選教學或活動材料；學生方面，系統內儲存了大量的學習素材，當中包括了文章(動畫)、遊戲、語文知識、好網連結、練習等，學生能因應個人喜好及需要，隨時進行自主學習，不受環境及教材的限制。另一方面，WELS 系統內設有專題小組研習系統 Independent Enquiry Studies (下稱 IES)，是一套特別為幫助老師及學生進行專題研習活動時所研發的工具。教師能透過 IES 把不同能力的學生進行分組，通過系統內的簡易平台，教師能快捷地分發各小組的研習專題，避免混亂。IES 內的時間日程表賦與教師去為各小組訂立不同的研習里程碑的能力，從中教導學生時間分配的技巧。學生能透過 IES 提交報告及與小組成員進行即時網上討論，教師亦能參與並帶領討論，作出評語。結合 WELS 常識科的資源及前計劃的成果，定能令各師生學習事半功倍，得心應手。

(b) 申請機構如何就推行計劃作好準備

計劃籌備小組已完成了匯通國民教育課程第一期之課程發展及推行，並進行了第二期的計劃背景及內容的資料搜集，進行系統性的分析，並歸納出一個匯通國民教育拓展課程之發展藍本(詳見附錄一)，對推行本計劃極具參考價值。計劃籌備小組已參與並完成多項優質教育基金資助研究計劃，其中包括前計劃「香港匯通國民教育課程」、「推行校本教學系統之應用及學習行為研究」及「可延展及提升教師持續專業發展並結合多媒體資訊科技於英語課程之發展方案」，成果包括：1. 結合國民教育元素於小學中國語文科二、四、五年級之課程設計及活動內容；2. 收集了不少教師在結合資訊科技教學所面對的困難；3. 中外專家學者對滙通教學建構的研究結果，了解不同教師對滙通教學(資訊科技教學)基本能力的要求；4. 計劃小組亦收集了全港六大出版社之教科書，分析並了解不同教學單元、教學目標的關聯和配套，了解目前小學課程中所漏缺的部分。這些數據和資料是進行計劃必須具備的基礎。同時參予的學校均為香港天主教教區學校聯會學校，學校聯會能促進各校間密切之聯繫及合作，建立了良好的支援和學習網絡。因此，本計劃得到教區聯會的支持，而成功經驗，不單有助教區轄下 58 間小學發展及採用，更可鼓勵全港小學借鏡、參與，延續性高，影響深遠。

毅恆教育有限公司(A&I)是城大企業有限公司成員機構。自 2006 年成立以來，「毅恆教育」致力推動及優化屢獲國際獎項的網上教育平台——匯通網上教育系統(WELS)。毅恆教育秉承着「建構一個和諧、

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

熱情、正面的學習環境/社群」的理念，努力不懈，協助香港學校、老師和學生善用嶄新科技，克服、面對和迎接目前瞬息萬變的社會環境和挑戰。為了提倡深化應用多媒體及互聯網技術於學與教，毅恆教育不僅鼓勵教師嘗試 WELS 內不同的多媒體互動教材，更協助教師運用 WELS 內不同的網上教學工具，以全面提升學與教的質素及效能。多年來通過與不同學校的教師緊密合作，將教育改革所帶來的挑戰變得輕鬆自在、易於駕馭。

毅恆教育一直與香港的學校及香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心緊密合作，參與多個優質教育基金計劃，並舉辦由優質教育基金資助一系列的「匯通教學課程設計及發展計劃」課程（CBLC），超過 160 位中、小學的中、英文老師接受培訓，為提升自己的資訊科技教學技能，促進終生學習和全人發展而努力。培訓課程完成後，教師能掌握覆核、落實和評估不同資訊科技教學法的技巧，以及通過各項行動研究和實踐研究，設計、實行和評估各樣結合了資訊科技的校本課程。

(c) 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素／設施

聯繫工作伙伴，拓展支援網絡

前計劃「匯通教學課程設計以增強國民教育於中國語文學習」由香港天主教教區學校聯會與毅恆教育合作於 18 所小學推行，其中 6 所小學完成整個匯通國民教育各級七個單元的課程，其他 12 所學生分別於上或下學期各以兩單元結合為校本課程，而其他單元內容以滲透或學生自學方式完成。計劃目的：i) 增強全港小學教師及學生認知國民教育於中國語文課程的新文化；ii) 加強學生對國家的情感及對國民身份的認同；iii) 提高教師掌握設計及發展校本匯通課程的能力；iv) 協助教師掌握匯通教學能力的指標和學生的表現水平等級，調整教學策略；藉以提昇教學效能。其目的及目標均已達到及完成，教師、家長及學生對祖國及其民族的認知有着正面及明顯的影響。課程設計以中國國寶「熊貓」作為國民教育課程的「大使」，穿插於七個不同的學習主題：「錦繡河山」、「歷史人物」、「國家的成就」、「文學經典」、「文化藝術」、「節日風俗」及「品德情意」。

承接前計劃的優良成果，本計劃將繼續優化及完善現有課程內容、輔助學習工具及材料外，更完善整個課程架構，並完成餘下三個年級（一、三、六年級）的課程，並利用已完成之設計單元，結合常識科的單元及課題，以匯通教學模式，以增強全港小學教師及學生認知國民教育於小學課程的新文化及加強學生對國家的情感及對國民身份的認同，直接參與本計劃之學校達到三十二所教區小學，教師、學生及家長共四萬多人，計劃完成後，除全體五十二所教區小學外，更可推廣至全港小學，預期受惠人數為全港小學教師、學生及家長，超過約十數萬人。參與學校資料，請參閱附件。

本計劃針對現況探討以設定延展的匯通教學策略，因此教師和學生均可在常規課程不受干擾下參與計劃。計劃小組成員將與前計劃相同，包括大學講師及前線教育工作者（校長和教師），對匯通教學的建構和評估，推行小學網上學習研究及推行校本教學系統之應用及學習行為研究具豐富的研究經驗；目的是令眾成員的經驗得以延續及傳遞。

計劃籌劃組組員：

香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心代表

天主教明德學校校長及老師

天主教聖安德肋小學校長及老師

聖博德天主教小學（蒲崗村道）校長及老師

九龍灣聖若翰天主教小學校長及老師

九龍塘天主教華德學校校長及老師

天主教石鐘山紀念小學校長及老師

計劃內容

(e) 目的及目標

本計劃「匯通國民教育拓展課程」的目的是：

- 從多角度建立香港學生對祖國、中國民族的認識及情誼；
- 建構一套完整、適用於全港小學的「匯通國民教育課程」；
- 增加學生的學習經驗，增強學生課本及教室以外的學習經歷；

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

- 豐富並拓展現有的小學中國語文及常識課程；
- 承繼及延展前計劃於中國語文學習所得的成果，令教師能有效地發展多類型的校本匯通課程；
- 吸收前計劃的實行經驗及數據，加以量化及分析，並於本計劃中，提升教師匯通教學能力；
- 鼓勵教師參與教研工作

本計劃的具體目標如下：

第一階段是參考文獻、不同的教科書和「香港中國語文及常識科—學習領域課程指引」，整理一套適用於香港小學匯通國民教學課程架構，並搜集相關的課業例子。研究成果能供教育當局和全港小學教師參考。

第二階段是根據第一階段的成果，設計課程內容及訂定學習內容的標準後，教師需要擬定預期學生達到的表現水平和設計量度學生進展的評估工具。以幫助教師根據評估結果，了解學生的能力水平，作適當的跟進，促進學生學習。根據教師教學活動設計和編排與學生表現水平等級的關係，設置模擬測試，藉以闡明有關的教學設計的效能及指標，建構明確的能力水平參照，並建議適合的評估方法。參與設計工作的教師可以建立教研文化，亦可以發展設計評估工具和學生表現水平等級的能力。研究成果能供本港教育界參考。

第三階段是推行整套匯通國民教育課程，以驗證這些教學設計的信度和效度，同時亦搜集中國內地國民教育課程及活動的設計及推行現況及數據資料。參與計劃的學校可以發展校本各類型的匯通教學課程及相關的評估工具，並獲得本校學生課程實踐的資料。研究成果能供教育當局參照。

第四階段是評估香港推行匯通教學課程或策略的現況，與第一階段建議的課程架構作出比較，定出課程目標、內容和能力水平的參照標準。研究成果能供教育當局和前線教師參照。

第五階段是發佈研究成果。研究小組將在全港各區及與各辦學團體合作，舉辦講座和工作坊，與全港教育工作者分享成果。所得成果亦可以在互聯網上共享。

(f) 對象及預期受惠人數

本計劃的受惠對象包括了學生、教師、家長和課程發展機構。預期受惠人數涵蓋全港小學生、教師、家長及社會人士。通過參與這個計畫，有助建立小學教師的教研文化。

本計劃亦有助建立社會教育機構和前線學校共同探討教研課題的文化，攜手設訂具研究基礎的匯通課程架構藍本、教學指標和示例。通過合作關係，建立協作教研文化。結合科研與應用，引導學校積極參與教育改革，理解課程改革的精神和發展配合的教學策略。教師可汲取經驗用作發展校本課程和評估活動。

全港小學教師可以運用經驗證的匯通國民教育課程於不同學科領域，提升學生對國民身份的認同，評估學生對不同的中國文化內容的理解能力，評鑑教學成效，設計課程和教學活動，並調整教學策略。研究成果亦可以供全港教育工作者參考和在網上供其他地區參照。本計劃的成果——經驗證的匯通國民教育課程，可供課程發展議會和校本課程發展參照之用，也可以供教師作設計課程及評估活動的參考。

(g) 教師及校長參與計劃的程度

前計劃已建立社會教育機構和前線學校共同探討教研課題的文化，攜手設訂了具研究基礎的匯通國民教育課程架構藍本、教學指標和示例。本計劃將繼往開來繼續與各持份者通過合作關係，擴展並建立更好的協作教研文化。透過理解課程改革的精神和發展，配合多樣化的教學策略，教師可汲取經驗用作發展跨學科或課程統整之校本匯通國民教育課程和評估活動。本計劃之籌劃小組成員包括大學講師及前線校長和教師，小組成員除了負責推動和評估本計劃的成效外，更會在選取的小學中進行教研的活動。該些學校的教師將參與設計評估工具和進行評估活動。各校校長、教師及學生除參與計劃中推行及驗證課程、教學設計及活動外，更在不同的推廣、分享及到校支援工作中，負責重要的領導、教師領袖工作，為不同發展階段的學校及教師提供專業、實用的指導。

(h) 工作計劃及進度表

本計劃不單完善小學中國語文科的課程，更利用已建構之匯通國民教育課程框架，進一步統整、並增潤常識科課程。工作主要分為五部份：

第一部份是課程內容搜集、整理和分析，因有前計劃的成果支持，工作期為 2011 年 11 月至 2012

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

年 4 月，為期 6 個月，主要活動包括：

- 搜集中國內地有關國民教育的課程及教學設計、教學策略和評估方法等文獻；
- 參考不同的教科書及坊間各類型的國民教育活動，並根據前計劃「匯通國民教育課程」(QEF2008-0326)已完成及收集之資料和數據，整理一套適用於香港小學匯通國民教育課程架構，搜集相關的課業例子並將國民教育課程適當地融合於現有的小學課程中。研究成果能供教育當局和全港小學教師參考；
- 設計國民教育單元，結合跨學科單元專題研習教材套內容；
- 整理相關的課業示例。

根據前計劃「匯通國民教育課程」的成果，更新並完善二、四及五年級中所有單元課題。(具體內容，請登入匯通教學系統 [WELS](#), login: qef2009nc, password: qefnc2009) 設計課程內容及訂定學習內容的標準後，並擬定預期學生達到的表現水平和設計量度學生進展的評估工具。以幫助教師根據評估結果，了解學生的能力水平，作適當的跟進，促進學生學習。根據教師教學活動設計和編排與學生表現水平等級的關係，設置模擬測試，藉以闡明有關的教學設計的效能及指標，建構明確的能力水平參照，並建議適合的評估方法。參與設計工作的教師可以建立教研文化，亦可以發展設計評估工具和學生表現水平等級的能力。研究成果能供本港教育界參考。

第二部份是製作及測試匯通國民教育拓展課程架構及相關教學內容，因有前計劃的成果支持，工作期為 2011 年 11 月至 2012 年 4 月，為期 6 個月，主要活動包括：

- 製作及測試新增之三級(一、三及六年級)二十一個單元內容；
- 訂定每個單元內容能力指標上、中、下能力水平表現的具體描述；
- 香港小學與國內的國民教育課程研究。
- 計劃研究小組及研究員將參加本計劃中之 32 所小學(第一學習階段 16 間，第二學習階段 16 間)，進行學生國民教育及中國語文能力評估活動，收集數據資料。綜合現有及前計劃所缺少之元素、並了解不同學生所接收或接受國民教育資訊的方法和渠道。以豐富、一般、較少三等作分類。

第三部份是進行有關匯通國民教育課程的教師培訓課程，分為兩個階段，工作期分別為期 4 個月，共兩個學期，即 8 個月，第一期：2012 年 1 月至 2012 年 4 月；第二期：2012 年 6 月至 2012 年 9 月主要活動包括：

- 進行教師培訓課程，並根據前計劃推出「匯通教學課程設計及發展計劃」進行有關培訓及評估教師的學習情況與收集回饋。第一階段所定的課程範疇、目標、能力指標和課業示例；
- 資深的培訓員工與教師共同制作試驗性的校本匯通教學課程，讓教師能實踐所學之理論；
- 深化教師匯通教學策略，了解不同教學法的應用層面及效度；
- 鼓勵教師參與教研工作，提升教學成效。

為教師提供專業的匯通教學課程工作坊，切實幫助教師利用多媒體互動教材、教學工具、互聯網資源及先進的資訊科技技術，體現廿一世紀教育改革、範式轉移的新策略，以提升教與學的效能。透過深化教師匯通教學策略工作坊，幫助教師全面掌握有效運用網上教學工具及資源，建立並運用互動電子教材，設計學習活動及課程，培訓課程包括一系列的工作坊，照顧不同程度的教學需要：(具體課程及工作坊內容，請參閱附件)

- 基本匯通教學策略及課程設計
- 結合匯通教學策略以配合不同學科的課程及活動設計
- 運用匯通教學策略以提升學生自我學習的能力
- 運用匯通教學策略及活動設計以照顧個別學習差異
- 校本匯通課程設計及發展

同時，為了讓教師獲取更多可用之國民教育相關之教材及活動設計，計劃中亦邀請不同的講者，舉行不同主題的講座及工作坊。建議主題內容包括：中國文化遺產、中國節日及寓言、中國文學等。

第四部份是應用及推展整個匯通國民教育課程，以驗證這些教學設計的信度和效度。在參與計劃的學校，分成不同的教師群組，通過協作，分享不同的教學心得。同時，鼓勵教師參與教研工作。不單對落實執行匯通課程起著重要的效度，更重要的是讓教師明白及體驗到教研對課程發展及學生學習的重要性和意義。工作期為期 12 個月，2012 年 2 月至 2013 年 1 月主要活動包括：

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

- 以不同學習階段進行實踐及評估，在參與的學校中推行不同的匯通國民教育課程；
- 搜集香港小學教師的國民知識及匯通教學的現況數據資料並將之與前計劃進行比較；

分析匯通國民教育拓展課程、評估學生及教師使用及表現結果，比較和研究學生的實際表現，訂定的上、中、下能力水平表現，驗證匯通國民教育拓展課程與學生能力指標的關係。(具體學生能力指標描述，請參閱附件)第五部份是發佈研究成果和總結，研究小組將在全港各區和與各辦學團體合作，舉辦講座和工作坊，與全港教育工作者分享成果。所得成果亦可以在互聯網上共享。工作期分三期：2012年1-2月；7-8月，2013年1-2月，每期為2個月，共6個月主要活動包括：

- 邀請專家學者、學生、教師、校長、家長、教育團體及社會各界人士討論香港教師對匯通課程設計及教學能力指標的意見，與教育工作者分享研究成果；
- 講座和工作坊；
- 設計分享網頁；
- 完成計劃報告。

計劃設計

本計劃將運用四種資料搜集方式，以幫助設定及評估匯通國民教育拓展課程之內容和效度：

1. 文獻分析

利用前計劃的成果來制定評估及課程架構整理文獻資料，參考現有中國語文及常識教科書內容，訂定第一學習階段和第二學習階段的匯通國民教育專題研習課程架構及教學內容，加強香港基本法及國民知識，並根據學術理論設計適用於香港小學的國民教育核心課程及相關的評估工具，訂定每項指標上、中、下能力水平表現的具體描述。

2. 研討會/焦點小組面談討論

利用前計劃的成果舉辦研討會及焦點小組訪談，討論香港教師對匯通教學及國民教育課程設計與教學能力指標的意見，以具體了解現行小學校內推行資訊科技教學的實況。收集所得數據，將以協助設定匯通課程架構藍本及教學基本能力指標，提供相關的課業示例、和評估工具和能力水平表現描述。

3. 香港小學與國內的國民教育課程研究

計劃研究小組及研究員將參加本計劃中之32所小學(第一學習階段16間，第二學習階段16間)，進行學生國民教育及中國語文能力評估活動，收集數據資料。綜合現有及前計劃所缺少之元素、並了解不同學生所接收或接受國民教育資訊的方法和渠道。以豐富、一般、較少三等作分類。

4. 運用統計學分析數據資料，驗證課程設計與香港小學生語文能力指標的關係。分析數據包括：選擇學與教材的偏好、參與活動的類型和數目、運用教材的數目和分享學習成果的數目等。比對及分析不同學校、不同教師對課程編排、活動內容設計及課堂或課後延習活動的策略。

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

進度表：計劃由 2011 年 11 月至 2013 年 4 月，為期十八個月，推行時間及活動如下列

階段	進行時間	進行方法及過程	預期產品/成果	評估方法
一. 文獻搜集和整理	11-12/2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用前計劃的成果來制定評估及課程架構； 2. 整理文獻資料，參考現有教科書內容及國內國民教育課程及推行活動策略，訂定第一學習階段和第二學習階段的匯通課程架構及教學內容； 3. 整理相關的課業示例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一及第二學習階段匯通國民教育拓展課程架構； 2. 第一及第二學習階段匯通國民教育拓展教學設計課業示例； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請顧問及專家評審； ● 邀請前線教育工作者提供意見。
二. 設定匯通國民教育拓展課程架構及相關教學內容	第一期：11/ 2011 - 1/2012 第二期：03-08/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教師培訓課程，並根據研究第一階段所定的課程範疇、目標、能力指標和課業示例 2. 設計六個國民教育專題研習課題及相關的評估工具； 3. 完成餘下三個級別(一、三、六年級)的匯通國民教育課程，並利用已完成之設計單元，結合常識科的單元及課題在參與的學校中試行所設計之課程範疇內容 4. 並根據所得成果進行修正，以便進一步推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一學習階段匯通國民教育拓展課程內容及相關評估工具； 2. 第二學習階段匯通國民教育拓展課程內容及相關評估工具； 3. 研討會意見匯集； 4. 將資料結集為優質教育基金中期報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請顧問專家評審； ● 研討會意見調查結果。 ● 前線教師意見。
三. 進行匯通國民教育拓展課程實踐和評估	第一期：11/ 2011 - 1/2012 第二期：02-06/2012 第三期：09-12/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在參與的學校中進行不同的匯通國民教育課程統整及教學策略實踐； 2. 搜集香港小學教師匯通教學的現況數據資料。 3. 搜集香港小學生的匯通學習策略及自學模式的現況數據資料。 4. 中國文化新一代，每所學校學生代表，以小組或個人專題報告分享對中國文化新一代的了解和感受。 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一學習階段教師及學生匯通國民教育拓展課程的使用數據和表現樣本分析； 2. 第二學習階段教師及學生匯通教學的使用數據和表現樣本分析； 3. 中國文化新一代專題報告分享 4. 中國文化之旅報告及分享會 5. 將資料結集為優質教育基金中期報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請顧問專家評審； ● 前線教師意見。 ● 教師及學生使用數據及表現分析結果 ● 學生專題報告結果
四. 驗證匯通國民教育拓展課程，分析及評估課程成效	第一期：03-06/2012 第二期：09-10/2012 第三期：01-02/2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析匯通國民教育課程評估及使用結果，比較學生的實際表現和研究第二階段所訂定的上、中、下能力水平表現，驗證匯通國民教育課程與中國語文及常識科學生能力指標的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一學習階段匯通國民教育拓展課程設計及學生語文能力指標驗證結果； 2. 第二學習階段匯通國民教育拓展課程設計及學生語文能力指標驗證結果； 3. 將研究結果公佈在教育會議及刊物； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 顧問專家意見； ● 社會人士對研究成果意見。 ● 教師及學生使用數據及表現分析結果
五. 發佈研究成果和總結	第一期：04-05/2012 第二期：03-04/2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計分享網頁； 2. 舉辦講座和工作坊，與全港教育工作者分享研究成果； 3. 完成研究報告並刊登於各教學刊物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本匯通國民教育拓展課程發展講座和工作坊資料 2. 優質教育基金最後報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前線教育對講座和工作坊意見。 ● 教師及學生使用數據及表現分析結果

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

預期產品及成果

本研究的具體預期產品/成果詳列如下：

第一階段：

- 匯通國民教育拓展課程架構；
- 匯通國民教育拓展課程設計及課業示例；
- 中國內地與香港國民教育課程及活動內容分析及比較；
- 教師參與教研工作。

第二階段：

- 匯通國民教育專題研習課程內容及相關的評估工具；
- 匯通國民教育拓展課程分享課業；
- 校本匯通國民教育課程及活動分享範例；
- 教師參與教研工作。

第三階段：

- 舉辦十個教師專業培訓工作坊；
- 教師匯通教學及學生電子學習的使用數據和表現樣本；
- 香港小學生對國民教育課程及電子學習策略及表現數據資料；
- 教師參與教研工作。

第四階段：

- 將教師的教學設計結集成書供各界人士分享計劃成果；
- 匯通國民教育課程設計及學生共通能力指標驗證結果；
- 研討會意見匯集；將研究結果公佈在國際性的教育會議；
- 教師參與教研工作。

第五階段：

- 一套完整、跨學科的小學匯通國民教育課程：(適用於中國語文科、普通話科及常識科)
- 一套完整的匯通教學策略及工作坊資料：(能廣泛推行於不同的學與教活動)
- 《匯通國民教育拓展課程》講座和工作坊資料；
- 中國內地與香港國民教育課程及活動內容分析報告；
- 優質教育基金最後報告。

(i) 預算：計劃為期十八個月(詳列各項開支細目如下列)

預算總額 (11/2011-4/2013):		\$ 4,239,600	
a. 職員薪酬			
人數	類別	薪金	合計
1名	計劃統籌經理	(\$28,000/月 + 1000 MPF) x 18	\$ 522,000
2名	課程講師	(\$21,000/月 + 1000 MPF) x 2 x 18	\$ 792,000
2名	研究助理	(\$13,000/月 + 5% MPF) x 2 x 18	\$ 491,400
	學生助理	\$ 50 x 3,000 小時	\$ 150,000
1名	高級程式編寫	(\$16,000/月 + 5% MPF) x 18	\$ 302,400
1名	多媒體設計師	(\$12,000/月 + 5% MPF) x 18	\$ 226,800
		(a) 總數	\$ 2,484,600
b. 設備			
數量	項目	單價	合計
4	側伺服器	\$26,500	\$ 106,000
		(b) 總數	\$ 106,000.00
c. 服務			
	顧問	\$ 800/小時 x 25 小時	\$ 20,000
	客席講師	\$ 800/小時 x 25 小時	\$ 20,000
	多媒體互動教材及活動製作		\$ 350,000
2	舉辦研討會經費	\$5,000 x 2	\$ 10,000

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

10	舉辦工作坊經費	\$3,000 x 10	\$	30,000
	數據庫及寬頻服務	24 月	\$	220,000
	製作、設計及印刷推廣及分享材料		\$	75,000
	合約教師	(\$21,175/月 + 1000MPF) x 34 月	\$	753,950
		(c) 總數	\$	1,478,950
d.	一般開支			
	郵費、交通及運輸費用、文具、影印、參考資料等 (書籍+電腦軟件)		\$	100,000
	核數開支		\$	20,000
		(d) 總數	\$	120,000
	緊急應用		\$	50,050
		(e) 總數	\$	50,050
	匯通教育系統軟件及硬件 (由計劃申請人贊助)		\$	2,000,000
		(a)+(b)+(c)+(d)+(e)	\$	4,239,600
		計劃總預算：	\$	4,239,600

本計劃的目標是運用匯通教育系統發展及增強小學教師及學生對國家的情感及對國民身份的認同。為減輕計劃預算，殺返負責匯通教育系統基本的軟件及硬件開支。因參加本計劃的學校增加，使用之教師及學生人數眾多，因此需要增加系統軟件及硬件的設備，同時，為了支援各參與學校之推行，本計劃的預算主要是不同崗位上的人力支援。

計劃統籌經理：負責籌備計劃各項目及活動的安排，控制計劃成本支出，及支援各計劃成員於 i) 校本課程設計及推行；ii) 支援匯通教育系統設計及推行

課程講師：因是次計劃之課程範圍較廣，涵蓋中文、普通話及常識科，而需支援的學校數目亦比前計劃多出一倍，因此需要兩位課程講師合作，負責籌備計劃內所設計及推行的匯通國民教育課程內容，支援各計劃成員於校本匯通教育系統設計及推行，並需支援 i) 計劃執行、研究、分析及推廣；ii) 課程內容設計、評估及分析；iii) 評估工具的設計及分析；iv) 計劃各項目及活動的推行；及 v) 編寫報告等

合約教師：負責支援參與學校教師在第二及第三階段內 i) 應用及設計國民教育單元及相關的評估工具；ii) 訂定每個單元內容與語文能力指標上、中、下能力水平表現的具體描述；iii) 測試所設計之單元內容；iv) 在參與的學校中試行所設計之單元內容，並根據所得之成果進行修正，以便進一步推行。三十六個月合約教師由參與學校分配使用，根據每所學校負責教師工作所需而定。

研究助理：本計劃內需要進行大量的資料搜集及課程內容設計及整理大量數據的工作；研究助理需負責支援 i) 計劃執行、研究、分析及推廣；ii) 課程內容設計及分析；iii) 評估工具的設計及分析；iv) 計劃各項目及活動的推行；及 v) 編寫報告等

高級程式編寫員：負責支援 i) 各計劃成員校本匯通教育系統的應用；ii) 匯通教育系統的監控及數據整理；iii) 設計及加強匯通教育系統的功能及活動以協助推行校本匯通國民教育課程的內容及活動

多媒體設計師：負責設計及製作 i) 計劃網頁作分享及溝通計劃內容及活動；ii) 計劃活動的海報及宣傳單張；iii) 多媒體匯通國民教育課程內容及活動等

計劃完成後資產調配計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
書籍及視像光碟	參考書	/	10,000	繼續支援計劃推行及延展作參考書供參與學校教師參考用
電腦硬件	電腦伺服器	4	106,000	繼續支援計劃推行及延展

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

計事例，了解各學習階段不同匯通教學設計應用與學生語文能力的關係和選擇配置不同的課頁，檢視校本學生的現有水平，從而訂定教學策略，以提高學與教的成效。通過參與這個研究計劃，有助建立前線教師的教研文化。

本計劃之發展，得到香港天主教教區學校聯會(小學組)全體支持，計劃成果將持續發展，並推廣至全港小學。

(n) 如何推介／宣傳計劃

計劃小組將收集教育工作者的意見，並知會全港小學有關本研究計劃的詳情。計劃推行期間，會定時舉辦研討會，讓校長、教師、家長和社會人士得悉計劃的發展情況。最後的成果會發佈全港學校，並把報告和分析資料放在互聯網上供各界人士參考。推介/宣傳活動如下：

1. 設立本計劃的專屬網站及網誌

計劃活動及教學分享專區，參與計劃之學校日誌式紀錄，配以相片、影片及文字。內容包括：i) 策劃過程及實施情況；ii) 推行困難及解決方案；iii) 匯通教學策略分享及成果；及 iv) 學生、教師、家長和公眾分享感受等。

2. 參與及舉辦不同的教學展覽及分享會

計劃成果及經驗將在各類型之教學展覽，如：教育局之推廣活動、工作坊；香港教育城每年之書展及分享活動；國內外之教育會議分享會等。計劃內並會舉辦每年一次的全港學校分享會，並舉辦學生小組或個人專題研習分享活動。

3. 協助其他學校推行本計劃之匯通國民教育課程

計劃內參與之學校教師領袖，會分享並協助其他香港小學採用及推行本計劃經驗証之校本匯通國民教育課程，鼓勵學校間及不同辦學團體合作，提供校本課程框架及不同校內推行策略和教學法等；提供到校教師培訓及系統支援，以切實推廣本計劃之成果。

4. 舉辦匯通國民教育學與教研討會及工作坊

與國內大學及教育部合作，舉辦中港國民教育交流研討會及工作坊，

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

Project Management 計劃管理		Financial Management 財政管理	
Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間	Report due day 報告到期日	Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間	Report due day 報告到期日
Progress Report 計劃進度報告 1/11/2011 - 30/4/2012	31/5/2012	Interim Financial Report 中期財政報告 1/11/2011 - 30/4/2012	31/5/2012
Progress Report 計劃進度報告 1/5/2012 - 31/10/2012	30/11/2012	Interim Financial Report 中期財政報告 1/5/2012 - 31/10/2012	30/11/2012
Final Report 計劃總結報告 1/11/2011 - 30/4/2013	31/7/2013	Final Financial Report 財政總結報告 1/11/2012 - 30/4/2013	31/7/2013

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

匯入國民教育元素於小學常識科課程總綱

匯通國民教育主題單元：(1). 錦繡山河、(2). 歷史人物、(3). 國家成就、(4). 文學經典
(5). 節日風俗、(6). 文化藝術、(7). 品德情意

年級/學期	課程主題/單元	國民教育 元素(內容)	學習重點/資料類別
一年級 (上學期)	一. 我長大了 1. 認識自己 2. 照顧自己	1. 中國的小數民族	1. 認識中國是多民族的國家。 2. 培養與人相處的正確態度。 (導修資源及遊戲。)
	二. 上學去 1. 我們的學校 2. 學校生活	1. 校園大搜查	1. 認識校園內各種設施的名稱及用途。(文章、導修資源及遊戲。)
二年級 (上學期)	一. 快高長大 1. 我的成長 2. 動植物的生長		
	二. 遊戲多樂趣 1. 善用餘暇 2. 齊來玩玩具 3. 好朋友	1. 中國童玩	1. 認識中國古時小孩子的玩意。 2. 培養學生珍惜資源及發揮創意自製玩具。 (導修資源、遊戲及玩意製作圖示。)
	三. 節日面面觀 1. 香港節日巡禮 2. 珍視傳統 3. 中西節日與香港	1. 中西節日 2. 大年夜/春節	1. 分辨中西方節日。 2. 認識節日的傳統習俗及其意義。 (文章、導修資源及遊戲。) 1. 閱讀有關中國人過新年的文章，認識節日的傳統風俗及故事。 2. 培養學生珍視傳統的情操。 (文章、導修資源及遊戲。)
三年級 (上學期)	一. 健康的我 1. 身體保健 2. 趕走病魔	1. 中國醫學人物(華佗/李時珍)	1. 認識有關華佗/李時珍等醫學名家的故事。 2. 了解中國醫術的發展概況 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 走進新生活 1. 衣食足 2. 安居樂 3. 交通與通訊	1. 中國建築家 2. 中國傳統建築特色	1. 閱讀中國著名建築家的故事—貝聿銘、梁思成。 2. 認識中國建築的發展及特色。 (文章、導修資源及遊戲。)
	三. 生活多姿采 1. 購物之道 2. 旅遊好去處	1. 中國旅遊樂趣多	1. 認識中國主要的旅遊景點。 (文章、導修資源及遊戲。)
四年級 (上學期)	一. 奇妙的世界 1. 地球是我家 2. 四海一家	1. 中國四大發明	1. 認識中國四大發明的故事。 (造紙術、活字印刷術、指南針、火藥) 2. 了解中國四大發明對後世文化及資訊發展的影響。 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 大地寶庫 1. 水的世界 2. 奇妙的空氣		
	三. 資訊年代 1. 資訊初探		

匯入國民教育元素於小學常識科課程總綱

匯通國民教育主題單元：(1). 錦繡山河、(2). 歷史人物、(3). 國家成就、(4). 文學經典
(5). 節日風俗、(6). 文化藝術、(7). 品德情意

年級/學期	課程主題/單元	國民教育 元素(內容)	學習重點/資料類別
一年級 (上學期)	一. 我長大了 1. 認識自己 2. 照顧自己	1. 中國的小數民族	1. 認識中國是多民族的國家。 2. 培養與人相處的正確態度。 (導修資源及遊戲。)
	二. 上學去 1. 我們的學校 2. 學校生活	1. 校園大搜查	1. 認識校園內各種設施的名稱及用途。(文章、導修資源及遊戲。)
二年級 (上學期)	一. 快高長大 1. 我的成長 2. 動植物的生長		
	二. 遊戲多樂趣 1. 善用餘暇 2. 齊來玩玩具 3. 好朋友	1. 中國童玩	1. 認識中國古時小孩子的玩意。 2. 培養學生珍惜資源及發揮創意自製玩具。 (導修資源、遊戲及玩意製作圖示。)
	三. 節日面面觀 1. 香港節日巡禮 2. 珍視傳統 3. 中西節日與香港	1. 中西節日 2. 大年夜/春節	1. 分辨中西方節日。 2. 認識節日的傳統習俗及其意義。 (文章、導修資源及遊戲。) 1. 閱讀有關中國人過新年的文章，認識節日的傳統風俗及故事。 2. 培養學生珍視傳統的情操。 (文章、導修資源及遊戲。)
三年級 (上學期)	一. 健康的我 1. 身體保健 2. 趕走病魔	1. 中國醫學人物(華佗/李時珍)	1. 認識有關華佗/李時珍等醫學名家的故事。 2. 了解中國醫術的發展概況 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 走進新生活 1. 衣食足 2. 安居樂 3. 交通與通訊	1. 中國建築家 2. 中國傳統建築特色	1. 閱讀中國著名建築家的故事—貝聿銘、梁思成。 2. 認識中國建築的發展及特色。 (文章、導修資源及遊戲。)
	三. 生活多姿采 1. 購物之道 2. 旅遊好去處	1. 中國旅遊樂趣多	1. 認識中國主要的旅遊景點。 (文章、導修資源及遊戲。)
四年級 (上學期)	一. 奇妙的世界 1. 地球是我家 2. 四海一家	1. 中國四大發明	1. 認識中國四大發明的故事。 (造紙術、活字印刷術、指南針、火藥) 2. 了解中國四大發明對後世文化及資訊發展的影響。 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 大地寶庫 1. 水的世界 2. 奇妙的空氣		
	三. 資訊年代 1. 資訊初探		

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

	2. 善用資訊科技		
五年級 (上學期)	一. 踏上青春路 1. 成長與轉變 2. 成長與營養	1. 中國人的養生之道	1. 認識中國人在生活習慣、飲食方面的養生之道。 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 愛惜生命 1. 活得健康 2. 活得精彩		
	三. 光、聲、電的世界 1. 光與聲音的探索 2. 電的探索	1. 中國音樂	1. 初步認識中國樂器, 分辨及欣賞它們的聲音。 (文章、導修資源及遊戲。)
六年級 (上學期)	一. 香港特別行政區 1. 基本法的保障 2. 港人治港	1. 香港回歸祖國	1. 了解香港回歸祖國的歷史。 2. 明白香港是中國的一部份, 自己是中國人的身份。 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 處變不驚 1. 平安是福 2. 生活的轉變		
	三. 生物世界 1. 生物多樣性 2. 生命的延續 3. 大自然的平衡		

匯入國民教育元素於小學常識科課程總綱 (下學期)

年級/學期	課程主題/單元	匯入國民教育元素(內容)	學習重點/資料類別
一年級 (下學期)	一. 我愛我家 1. 我的親人 2. 我的安樂窩	1. 百家姓 2. 親屬的稱謂 3. 中國人孝的故事	1. 認識中國人取名的心思。 2. 正確分辨出不同親屬的稱謂 3. 承傳中國人孝義的美德 (導修資源及遊戲。)
	二. 遊園樂 1. 到公園去 2. 遊香港動植物公園		
二年級 (下學期)	一. 親親社區 1. 我們的社區 2. 為我們服務的人	1. 錦繡河山	1. 認識中國省份、直轄市及特別行政區。 2. 認識首都-北京。 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 我愛大自然 1. 日與夜 2. 郊遊好去處		
	三. 我的祖國 1. 祖國知多少 2. 中國新時代		
三年級 (下學期)	一. 香港天和地 1. 動植物世界 2. 變幻的天氣 3. 冷和熱	1. 回歸祖國	1. 認識香港名稱的由來 2. 介紹自己生活的社區 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 住得安康 1. 居住好環境		

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education--Phase II

	2. 珍惜資源		
	三. 香港是我家 1. 我愛香港 2. 多元化的社會		
四年級 (下學期)	一. 健康的身體 1. 人體的奧秘 2. 人體侵略者		
	二. 環境與我 1. 香港的環境和氣候 2. 共建美好環境	1. 香港回歸祖國	1. 閱讀有關香港民生、發展的小故事，加深對香港的認識。 (文章、導修資源及遊戲。)
	三. 香港歷史 1. 香港故事之旅 2. 昔日居民的生活		
五年級 (下學期)	一. 香港的都市生活 1. 香港的經濟 2. 活在資訊中	1. 錦繡河山	1. 認識中國省份、直轄市及特別行政區。 2. 認識首都-北京。 3. 閱讀介紹中國名山大川的文章，以加深對中國的認識。 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 認識祖國 1. 錦繡河山 2. 歷史長河		
	三. 太陽系的探索 1. 我們的宇宙		
六年級 (下學期)	一. 認識中華文化 1. 文明的國度	1. 文字的發展 2. 中國的傳統藝術(戲曲) 3. 中國文學的發展	1. 認識中國文字發展的歷史 2. 欣賞中國漢字的藝術美 3. 認識中國的傳統藝術(戲曲) 4. 認識由文言過渡到白話文的文學發展 5. 閱讀中國著名的章回小說。 (文章、導修資源及遊戲。)
	二. 放眼世界 1. 國際問題初探	1. 中國的航天科技	1. 閱讀有關航天員生活及訓練的文章。 2. 了解中國航天科技發展情況。 (文章、導修資源及遊戲。)
	三. 科技天地 1. 機械與生活 2. 探索太空		

香港匯通國民教育拓展課程

Blended Learning Curriculum Design for HK National Education—Phase II

附件表一：前計劃匯通國民教育課程已完成之二、四、五年級單元架構

課程計劃	編輯課程	新增單元	編輯單元	新增課題	編輯課題	新增步驟
課程：香港匯通國民教育課程						
單元	錦繡山河：我們的祖國	年級	2			
單元	文化藝術：有趣的中國字	年級	2			
單元	節日風俗：傳統節日小百科	年級	2			
單元	品德情意：推己及人	年級	2			
單元	歷史人物：勤奮好學的故事	年級	2			
單元	國家成就：科技發明	年級	2			
單元	文學經典：人之初，性本善	年級	2			
單元	錦繡山河：山水甲天下	年級	4			
單元	歷史人物：名人的道路	年級	4			
單元	國家成就：中國奧運精英	年級	4			
單元	文學經典：尋找詩人小故事	年級	4			
單元	文化藝術：齊來學書法	年級	4			
單元	節日風俗：大年夜團圓夜	年級	4			
單元	品德情意：百行以孝為先	年級	4			
單元	錦繡山河：不到長城非好漢	年級	5			
單元	歷史人物：古今的建築師	年級	5			
單元	國家成就：一飛而天	年級	5			
單元	文學經典：名落初院	年級	5			
單元	文化藝術：認識六書	年級	5			
單元	節日風俗：感恩情深的節日	年級	5			
單元	品德情意：敬德知恩愛老人	年級	5			

根據前計劃匯通國民教育課程架構，前計劃已完成教授了二、四、五年級七個學習單元之內容及有關活動遊戲設計。本計劃將根據前計劃之經驗及成果，進一步完成整個小學階段之匯通國民教育課程（製作並完成一、三及六年級之單元），給予學生一個鮮明及統一的概念。

附件表二：前計劃匯通國民教育課程，二年級：我們的祖國，具體之單元內容及活動設計編排

課程計劃	編輯課程	新增單元	編輯單元	新增課題	編輯課題	新增步驟
課程：香港匯通國民教育課程						
單元：錦繡山河：我們的祖國（年級：2）						
課程/單元 1.0：《我們的祖國》（閱讀）						
學習活動	簡介	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
1.1 課堂預習：中國歷史英雄	歡迎大使小領袖向大家介紹中國的名勝古蹟	<input type="checkbox"/> 中國歷史英雄	<input type="checkbox"/> 中國歷史英雄	<input type="checkbox"/> 中國歷史英雄	<input type="checkbox"/> 中國歷史英雄	<input type="checkbox"/> 中國歷史英雄
1.2 引入活動：聆聽《中華人民共和國國歌》	說出自己的感想	<input type="checkbox"/> 國歌	<input type="checkbox"/> 國歌	<input type="checkbox"/> 國歌	<input type="checkbox"/> 國歌	<input type="checkbox"/> 國歌
1.3 找氣認的：半包圍和全包圍的字(或詞)	分辨及找出半包圍和全包圍的字詞	<input type="checkbox"/> 找字句遊戲	<input type="checkbox"/> 找字句遊戲	<input type="checkbox"/> 找字句遊戲	<input type="checkbox"/> 找字句遊戲	<input type="checkbox"/> 找字句遊戲
1.4 閱讀課文：《我們的祖國》(1/2)	閱讀小領袖分享中國的故事，讓學生初步認識中國的省份、山河風光	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國
1.5 閱讀習作：《我們的祖國》(續)	理解內容大意及加深對中國的了解	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國	<input type="checkbox"/> 我們的祖國
1.6 延伸活動：聆聽《歌唱祖國》	從歌詞中了解中國的興、中國的偉大	<input type="checkbox"/> 歌唱祖國	<input type="checkbox"/> 歌唱祖國	<input type="checkbox"/> 歌唱祖國	<input type="checkbox"/> 歌唱祖國	<input type="checkbox"/> 歌唱祖國
1.7 回應習作：《歌唱祖國》	討論區：學生分享曾遊覽過的中國名勝 投票區：學生選出最美麗的中國城市/最喜歡的中國建築/最欣賞的歷史人物等	<input type="checkbox"/> 你去過中國的什麼地方旅行？	<input type="checkbox"/> 中國最美麗的城市選舉	<input type="checkbox"/> 中國最美麗的城市選舉	<input type="checkbox"/> 中國最美麗的城市選舉	<input type="checkbox"/> 中國最美麗的城市選舉
1.8 習作選擇：漢字的起源結構(繪畫)	認識漢字的構成結構(圓筆字、上下、左右、半包、全包)	<input type="checkbox"/> 小領袖的生日	<input type="checkbox"/> 小領袖的生日	<input type="checkbox"/> 小領袖的生日	<input type="checkbox"/> 小領袖的生日	<input type="checkbox"/> 小領袖的生日
課程/單元 2.0：《家鄉在哪裡？》(說話)						
課程/單元 3.0：《我的家鄉》(寫作)						