

計劃編號：2010/0011(修訂版)

丙部 計劃詳情

計劃名稱：「環球小先鋒 — 北極熊開心回家之旅」

目的及目標

踏入二十一世紀新資訊年代，隨著資訊科技的發達，互聯網的普及，家長對子女的開放態度以及學生資訊科技能力的提升，不止是大學生，中學生，甚至小學生每天都從不同渠道接受大量的資訊。小學生思想未成熟，相對大學生及中學生而言，反思及批判性思考能力稍遜。有鑒於此，校方期望藉著申請優質教育基金的機會，爭取資源，為我校學生設計校本文化及通識教育課程，舉辦多元化活動，利用資訊科技發掘有效及互動的學與教的資源寶庫。

為了加強創意文化及通識教育，本校積極發展具創意的課程，並定期舉辦多元化和全方位的相關活動。

短期目的：

1. 成立一個完善的網上文化資源庫，加強資訊科技教學
2. 培養學生的創意和批判性思考能力
3. 編訂學習課程和資源材料，讓學生認識世界各地的風土人情及文化遺產

長期目的：

1. 利用科技加強創意藝術及文化教育
2. 發掘有效及互動的學習教育策略和評估策略
3. 透過創新的教學方法，啟發學生發展多元智慧及共通能力

短期目標：

我們希望學生能有正面的價值觀，令學生能健康地成長，我們認為學生要有良好的品格需有長時間的培養，更需要一個靈活且具體的平台協助。這次計劃正好提供一個合適的平台供我們作教學用途。

長期目標：

本計劃的教材成果、前線教師所提供的回饋和學生與活動的作用評估，將成為下一階段的發展基礎，本校透過這些資源將進一步開展以校本支援服務為重點的計劃，將教材設計內化，成為具有文化特色的通識教育科課程教材。再透過舉辦交流會和網上資源，本校最終會將這些經驗發展為推動香港通識教育科的資源，攜手合作參與落實香港的教育

改革。透過成立校園網上平台，照顧學生不同的學習需要，提升學生的批判思考能力，改善學生的學習態度、加強自信心，讓同學能從娛樂中學習。

1. 加強文化及通識教育

我們希望透過這項計劃，從世界各地的文化或社會上發生的事件中，以不同的角度作出分析及思考，讓學生從關心北極熊出發，繼而推廣至關心家人、社區、國家以及全世界，營造良好的學習風氣。

2. 教導學生從閱讀中學習

本校一向鼓勵學生多閱讀、多寫作、多思考。網上平台的成立能更有效地推廣學生的閱讀的樂趣，因學生須透過搜集知識，運用自己的創作思維來解決困難。

3. 資訊科技配合教與學

配合課堂主題，利用網上平台的系統設備，製作高質素的教材，不但能增強訊息傳遞的效果，亦能提升教學素質，擴闊學生學習空間。配合資訊科技更能把本校老師的教學成果與教育界同工及公眾人士分享。

4. 安排多元化活動與網上平台教材互相配合，發揮學生潛能

學習態度的改變是學習上的重大挑戰，學生要不時接觸不同境況，作出全方位環境思考才可培養學習逆境處理的正面態度。網上學習是一種有效的媒體，能令學生慢慢地轉變其學習態度。線下的多元化活動配合，再加上網上平台的功效在於能生動地傳遞正確態度，令這個計劃能更有效地協助學校的教學課程。透過訪問、探究、資料整理和分析，同學獨立處理解難問題，因而建立自我形象，對處理學習上的困難有莫大的幫助。

對計劃的需要

根據香港教育局的課程指引，香港小學常識科的學生範疇與文化教育有密切關係，其中學習範疇三是「文化與承傳」。可惜目前的學習內容以傳授家國社會知識為主，較忽視價值、態度的培養，且各學科之間亦各自為政，較少整合有關教學內容，使學生對文化教育的認識仍偏向單向、片面，並且缺乏系統性。

「環球小先鋒－北極熊開心回家之旅」是一個文化學習平台，亦是一套完整的通識教材，學生可以認識各國文化相關的知識及以批判性思維解決問題。直到目前為止，不管是優質教育基金計劃完成後的成品或坊間與文化教育相關的網站，都只提供現成的教材或已製成的單元，欠靈活性，教師較難按校本及學生的需要、能力再作調整。而本計劃則具備以下兩個特色：首先是提供原始資料或相關製成品，讓學校按學生的興趣、特性，再作增潤補充；其次是除了設計主題學習單元外，還重視課堂的實施，讓教師能掌握文化及通識教育的教學取向。

在協助教師掌握文化教學方面，本計劃將與多位大學教授和專家共同設計具有校本特色的教學單元、進行優化文化教學的行動學習/行動研究，同時配合網上自學平台，將學生在單元學習的表現進行分析，並將資料回饋學校，使教師能善用評估資料或資料，調整教學策略。計劃預期通過學科或跨學科主題學習及全方位的學習活動，增進學生對文化的理解。

申請人的能力及背景

學校背景

辦學願景及使命

英華小學與英華書院具同一願景：「以基督精神，辦全人教育」。兩校的共同使命是：使學生能掌握兩文三語、認識資訊科技、具思考能力及創造力；培養學生多智能、多才藝；教導學生關懷別人、樂於服務；使學生自律自信、愛國愛人。本校致力提供一個自由、民主、公義、團結的優良學習環境，提升學生達致「樂善勇敢」的精神，活出校訓「篤信善行」的生命。

常識科現況與特色

本科以廣東話為教學語言，發展「一條龍」課程為目標，不斷在現行的課程上進行更新和完善。例如：在常規課程上加入專題研習、合作學習和生活習慣課程等元素，讓中小學的學習互相呼應。

本科亦針對男孩子的特性，不斷強化科學教育的教與學，並為他們提供多元適切的學習經歷。例如：訪問城中名人或議員，以擴闊學生的視野；參加有關中國文化的日營，甚至走出香港，參加內地的研習之旅。另外，本科十分榮幸邀請到香港教育學院教育科技學系管理副系主任及副教授蘇詩梅博士擔任本科的顧問。在蘇博士的指導，本科逐步推動小組協作的科學探究，提昇了本校常識科的教與學。

計劃特色

1. 課程特色

- 網上提供不同篇章，介紹各地風土文化或藉著不同的地方帶出一些特色課題，如：再生能源、人口問題、多國語言等
- 以閱讀為基礎，除了在線上對篇章內容回應外，線下亦將意見或反思在課堂上討論或以文字形式提交
- 以讀為主線，聽、說為寫的先導
- 在閱讀中實施課本分析教學，進行思維訓練
- 注重積累，培養語感(語感是在長期運用規範語言和嚴格的語言訓練中形成的)

- 廣泛閱讀，擴闊閱讀面，增加閱讀量

2. 培養學生自學能力

- 課前預習
- 獨立閱讀
- 使用工具書
- 養成閱讀習慣：邊閱讀邊思考、做閱讀筆記、積累詞彙佳句、運用閱讀策略等

3. 優化課堂教學

由「社、科、健」發展到「常識科」，課程範疇變得寬闊了，相對地學科內容就變得較遜色，特別是科學方面的教育。更可惜的是，不少學校基於種種的限制，常識科不外乎也是一門副科。這種情況對男孩子：好動、好玩、好奇的特性，未免會帶來負面的衝激；是一種不利男孩子長遠發展的土壤。所以，我們需要改變。本著這種「學生中心」的理念，本校著意為男仔「度身打造」一個令男孩子發亮的常識科，並推行全港少有的常識科專科專教。

4. 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣，提高學生的自學能力

本校一向著重兩文三語能力的培訓，除了為同學訂閱報刊及雜誌外，更結合多元評估，參與閱讀計劃，如「E-Project」閱讀獎勵計劃；小母牛扶貧計劃；多元評估主題圖書展覽；家長日書展；推介好書；爸媽仔仔講故事計劃等。很多人仍然以為閱讀教科書便已足夠，不大贊同小朋友閱讀課外書籍，認為「溫習功課最要緊，不應為閱讀閒書、雜書浪費時間」。其實，現今社會趨向渴求「見多識廣」的通才，舊看法已經不合時宜。

很多研究證明，廣泛而恆常的閱讀，有助孩子跳出生活框架，開拓視野，增進知識。閱讀範圍愈廣，愈能接觸不同觀點，有助培養學生的分析能力、批判能力、解難能力及創意思維。

因此，無論是生活故事、童話、科幻、科普、歷史還是小說，我們均鼓勵學生閱讀，以增進他們各方面的知識，促進學習及提升自學能力。此外，未來新高中課程的通識教育科，將要求學生涉獵不同範疇的資料，從多角度剖析問題。毫無疑問，從小培養良好的閱讀技巧和廣泛閱讀的習慣，對學生在學校的學習絕對有利。

學習設施方面

本校設有常識室及夢工場，提供各種不同設備、儀器和專科書籍，發展學生的科學學習和其他延展學習。同時，校舍亦為本科提供了充足的學習空間讓學生進行「常識日」等一類有別於常規課程外的學習活動。

校長資料

~~林浣怡校長~~

(~~The Sunny Principal~~)

早年畢業於羅富國教育學院，後獲授英國諾定咸大學一級榮譽教育學士，從事教育工作近三十六年。曾任協恩中學附屬小學校長，理工大學應用社會科學系，香港教育學院及中文大學教育心理學系兼任講師及明報教得樂嘉賓主持。現任英華小學校長。在 2000 至 2002 年度獲委任為教育委員會委員，並於 2002 年獲特區政府頒發榮譽勳章。

~~林~~校長與學生經常有密切接觸，書信往來不斷。曾編撰多種以學生心聲為主題的書籍，包括《童心寶盒》、《童心字典》、《童心減壓有妙法》、《原來孩子是這樣》、《童聲童氣》、《同聲童氣》及《雌雄大道》等。

~~林~~校長經常接受香港及廣州教育局、澳門教青局及各大專院校、中小學及幼稚園、社區中心等邀請，主講有關兒童心理、親子溝通、創意思維、如何啟發孩子潛能及學習動機等專題，又透過傳媒宣揚積極的教育信念，並鼓勵父母及教育工作者尊重和愛護每一位孩子。~~林~~校長現任香港電台節目顧問團成員、廉政公署傳播媒介及教育小組委員、國際小母牛香港分會委員。近年更致力推動學校交流文化及參與校長及擬任校長培訓工作。

受惠物件及預期人數

全校學生：約 1000 人

全校家長：約 2000 人

全校老師：60 人

理念架構

香港小學教育在經過多年教改後，未來發展如何？有教育學者指出，香港小學教育不應只專注於學童智力發展，同時需著重學生在社會認知及文化修養方面的內涵培育。

香港教育學院（「教院」）研究與發展中心總監鄭燕祥教授出席「小學教育？你我關切」2008 公開講座系列的首場講座時表示，香港小學教育現正處於「後改革期」，隨著小學學位增加、每班學生人數縮減，及學校擁有更大的自主權，小學教育應重點發展學生的核心價值、文化修養和學習興趣。

~~鄭~~教授說：「智力發展及『文化基因』培養應在小學階段同時推行。由小學開始培養相應的社會認知及文化素養，可提高學生面對社會轉變的能力，配合全人教育發展。」隨

著多項教育發展方案漸見成效，部分因教育改革而衍生的「樽頸」情況現已得以舒緩，這為學校提供空間，發展文化、道德及核心價值等多元化課程。

英國 Durham University 的榮譽教授 ~~Professor David Galloway~~ 指出，提高學生的認知能力和社會文化修養是小學教育發展的主要目標，兩者必需緊密融合。

~~Professor Robinson~~ 為英國 ~~政府~~ 政府就推動「創意及文化教育」，撰寫的文件並不是指學科和藝術教育，而是指「平衡的教育」。平衡是指不要只傾斜於語文及數學，學生需要理解的領域，從科學到藝術，從人文到社會，還有體育和身體律動，都不可或缺，而在價值觀方面，他們也要學懂包容，接納不同人士的文化差異，理解世界的多元。

現時香港中小學教育裡，比較偏向文化教育的科目，主要是一些人文學科的課程，如通識教育、綜合人文學科等等，這都是教育統籌局近年大力推動的主要科目。這類文化性重的科目所主張使用的是一種「引導式」的教學法，這大大有別於傳統以「直接」傳授的教學法。這亦正是我校一直主張的教育理念。

創意教育及課程特色

上一個學年由 ~~學校~~ 校長把因環境污染的北極熊帶到學校，之後一連串教與學活動已證明了創意教學的成功之處。今個學年，我校希望藉此機會把這個理念得以延續。

1. 由與生有關的故事帶動學習動機，訓練自主能力
 - 學生依北極熊回家路線，增加趣味性。
 - 途經每一個國家，學生需為北極熊作出選擇以解決路途上的各種困難。
2. 利用資訊科技教學
 - 利用網上平台，提供不同課題的篇章予學生自學，並回答網上的問題
 - 利用網上評估系統，檢視學生的進度
3. 了解各地的風土及文化
 - 北極熊途經的國家包括中國、印度、埃及、希臘、義大利、法國、西班牙、冰島、格陵蘭、加拿大、阿拉斯加及日本
 - 把各科的元素亦包含在設計課程中，所包括的範疇除了中、英、數、常、視藝、德育、電腦、體育和音樂外，更加入特色科題及活重力。
4. 特色課題
 - 包括再生能源、營養學、動物權益、詩歌欣賞、環保法例、人口問題、人權和勞動法則、多國語言、地理與環境關係等。
5. 專家分享

將安排專家為不同班級的同学、老師和家長教授具趣味性和互動元素的講座和工作坊，包括：

- 與獸醫真情對話：邀請一位獸醫為學生在動物權益方面講解有關的知識。
- 鏡頭前與後：邀請一位導演或攝影師為學生講解各地文化對創意思維的重要性及教授拍攝技巧的秘訣。
- 更會聘請不同國籍人仕舉辦《多言多語》工作坊，使學生有機會學習不同國家的語言和詞彙。

6. 環球文化交流村 (Global Cultural Village)

- 在網上學習平台上建立小學生社群，除了可上載以短片、圖畫、書信或詩歌交流學習心聲和進度外，更可讓不同國家的小朋友就有關課題上互相交流，加深本港學生了解不同地域與香港本土文化的差異。

教師及校長參與計劃的程度

校長及全校教師均積極參與此計劃。校長擔當領導、監察及調控者，作為整個計劃的領航員；籌劃小組成員擔當與大學學者和專家共同設計、策劃及推動者，使整個計劃能按進度進行，以期達致最大成效；而全體教師均為積極參與者，共同設計跨領域課程，帶領學生進行專題研習，並與專業工作者協作推行互動工作坊。

推行方案及時間表

建立一個網上的學習平台，透過北極熊到不同的地方，提供不同內容的篇章，讓學生自行閱讀後，並回答問題，以檢視學生對篇章的理解；另外，老師亦因應各班不同的進度，與學生就不同的內容在課堂(線下)上作討論，或進行不同的活動。

月份：1月

北極熊遊歷地點：印度，並追索北極熊曾經到過的中國、日本

線上活動：

地點	課題內容	學習目的	有關學科	年級
	簡介人造衛星及全球定位系統(GPS)	認識人造衛星及全球定位系統(GPS)	中文、常識	1-6
中國	中國農業和食品及及供應情況	認識中國主要農業產品及其供應情況	中文、常識	1-6
	學習農業和社會之間的關係	認識農業社會的特色	中文、常識	1-6
	北極熊的身體與人體的分別	認識北極熊與人類的身體結構	中文、常識	1-6
	北極熊的狩獵技巧和飲食模式	認識北極熊的生活習性	中文、常識	1-6
	討論有關營養和健康問題	認識均衡飲食的重要性	中文、數學、常識	1-6
日本	什麼是瀕危稀有動物？	認識瀕危稀有動物及生態保育	中文、常識	1-6
	了解反捕鯨國家和環保團體	認識捕鯨對生態的影響和環保團體的角色	中文、常識	4-6
	討論關於人與自然、人和動物的關係	探討人、自然和動物共生關係	中文、常識	1-6
印度	人口研究(印度, 中國, 香港)	研究不同國家之人口概況	中文、數學、常識	1-6
	香港政府和非牟利組織在支持貧困家庭的角色	認識貧窮問題及扶貧政策	中文、常識	4-6

線下活動：

活動內容	學習目的	有關學科	年級(暫定)
追蹤北極熊活動啟動	認識使用全球定位系統(GPS)	中文、常識	1-6
創作與動物有關的故事	了解人與自然、人和動物的關係	中文、常識	1-6
討論如何善用零用錢(鼓勵學生參與扶貧)	學習支出預算、價值觀	數學	1-6

月份：2月 - 3月

北極熊遊歷地點：歐洲

線上活動：

	課題內容	學習目的	有關學科	年級
埃及	埃及歷史	認識文明古國	中文、常識、藝術	1-6
	討論香港保護歷史建築物的政策	認識建築保育	中文、常識	4-6
蘇伊士運河	什麼是運河？	認識蘇伊士運河，了解運河的作用	中文、常識	1-6
	研究中國水壩，以及水壩對經濟和社會的影響	認識水壩的運作以及其對經濟和社會的影響	中文、常識	4-6
希臘	夏季奧運會	認識夏季奧運會的理念和不同比賽項目	中文、英文、常識	1-6
	回顧中國夏季奧運會和上海世博會	了解中國夏季奧運會和上海世博會的情況	中文、常識	4-6
西歐	不同國家的語言	接觸不同國家的語言	中文、英文、常識	1-6
	了解風力發電	認識風力發電的原理和運作	中文、常識	1-6
	西班牙、丹麥和德國是歐洲主要生產風力發電的國家	認識歐洲主要生產風力發電的國家	中文、常識	4-6

線下活動：

活動內容	學習目的	有關學科	年級(暫定)
介紹運河模型操作	了解運河模型操作	常識	1-3
有關運動的故事	運用不同運動項目名稱，創作故事	英文	1-6
製作風力發電的模型	認識風力發電原理	常識	4-6
多國語言工作坊(特色活動)	認識不同國家的語言及文化習俗	跨學科	1-2

月份：4月

北極熊遊歷地點：南美洲、非洲

線上活動：

課題內容	學習目的	有關學科	年級
非洲音樂欣賞	認識非洲樂器	音樂、藝術、常識	1-6
了解亞馬遜的自然環境	認識亞馬遜河與熱帶雨林	中文、常識	1-6

線下活動：

活動內容	學習目的	有關學科	年級
拯救北極熊(晚間特色活動)	透過不同的歷奇活動，提升同學間的合作性及解難能力。	跨學科	1-6

月份：5月

北極熊遊歷地點：北美洲

線上活動：

	課題內容	學習目的	有關學科	年級
美國阿拉斯加	經濟，能源與環保	探討經濟、能源與環保的關係	英文、常識	1-6
	香港電力及污染議題（即有關核電廠的問題） 研究 1989 年阿拉斯加石油洩漏事件與 2010 年美國路易斯安那州海上鑽油台漏油事件作比較	探討開發能源對生態環境的影響	英文、常識	1-6
加拿大	了解加拿大多元文化	認識多元文化	英文、常識	1-6

線下活動：

活動內容	學習目的	有關學科	年級(暫定)
製作小型濾水器	認識濾水器的原理	常識	1-3
製作太陽能發電模型	能製作太陽能發電模型	常識	4-6

月份：6月

北極熊遊歷地點：冰島、格陵蘭

線上活動：

	課題內容	學習目的	有關學科	年級
冰島	了解火山爆發成因	認識火山爆發成因	英文、常識	1-6
	冰雪融化，火山爆發和火灰正影響冰島旅遊問題	認識火山爆發對人與環境的影響	英文、常識	4-6
	學習地球的地質結構	學習地球的地質結構	英文、常識	1-6
	了解香港的地質結構	了解香港的地質結構	英文、常識	1-6

格陵蘭	了解格陵蘭國徽；研究全球暖化前後的北極熊生活	探討全球暖化對北極熊生活環境的影響	中文、常識	1-6
	學習香港可持續發展的環保政策	認識低碳生活	中文、常識	1-6

線下活動：

活動內容	學習目的	有關學科	年級(暫定)
寫信給北極熊	認識正確信件的格式	中文	1-2
製作火山模型	明白火山爆發的原理	常識	5-6
電影欣賞(特色活動)	學習拍攝技巧	跨學科	1-6
親子拍攝愛護動物的短片	透過短片傳播對動物關愛的訊息	跨學科	1-6

預期產品及成果

預期產品

- 網上學習平台及評估系統

在網上學習平台，提供不同內容的篇章、短片、音樂片段、問題庫及簡單的網上遊戲，以供學生自學，為前線老師提供有效及互動的文化及通識教育課程教材及課程；另外，學習平台亦包含一個有助了解學生進度評估的網上系統，除了能自動批改學生作答外，老師可以每月跟進學生的個人表現，讓老師了解學生的學習進度

- 有關計劃的內容和結果均會上載到網頁內
- 有關網上的資源會製成光碟與其他學校分享

預期成果：

- 透過此計劃，師生對文化和通識教育增加認識及了解。
- 家長及公眾人士能欣賞及了解本校學生學習成果，透過欣賞網上有關校內花絮、拍攝精華等，加深對創意文化教育特色。
- 學生能在生動的教學環境下，提升學習興趣、信心、應用資訊科技能力及發展其多元智慧。
- 透過此項計劃，向教育界推廣文化通識教育及分享本校學生學習成果。

預算

類型	項目	預算 (港元)
職員薪酬	項目經理 項目管理/網頁資料處理/活動協調 員/評估工作協調 \$ 13000 x 8 月 x 1.05(MPF)	\$109,200.00
服務開支	1. 顧問費 課程策劃及設計 收集資料和選寫內容 課程評估 3 位顧問	\$40,000.00
	2. 工作坊 / 講座 3 場工作坊 / 講座 每一場工作坊 3 小時 每一場 1 位 主講顧問 \$800 x 1 x 3 x 3	\$7,200.00
	3. 特別活動 文化電影分享日 時間 - 5 小時 1 位顧問 \$800 x 1 x 5	\$4,000.00
	多元文化日 時間 - 8 小時 2 位顧問 \$800 x 2 x 8	\$12,800.00
	4. 網頁設計及技術支援 文化共享平台 網上學習課程材料 網上遊戲及故事 投票機制系統 多媒體寶庫 環球文化村系統	\$50,000.00
		114,000.00

一般開支	出版/印刷 資料配套、教材及檢討 配件、工具書、學生活動教材、評 價報告及共享、DVD 配備套裝 1000 套	\$60,000.00	
	其他費用	\$5,000.00	\$65,000.00
優質教育基金資助總額			\$288,200.00

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
現階段不適用				

註：— 供學校/團體/其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門/中心的詳情, 以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/1/2011 - 31/8/2011	30/11/2011	財政總結報告 1/1/2011 - 31/8/2011	30/11/2011

評鑑參數及方法

在整個計劃的過程中，老師透過課堂觀察和與學生面談，評估網上內容及形式，而作出修訂；計劃完成後，透過學生的參與率及回答問題準確度，並以問卷、課堂觀察、及面談的形式探討本計劃帶給學校的直接及間接影響，如學校是否增加資訊技術在教育上的應用、文化通識教育對學生的影響及對學生多元智慧發展的幫助等，進而評估學校、老師、及學生在計劃中的轉變。

計劃成效延續

學生方面：

- 學生能夠直接參與學習活動，提升學生學習興趣，主動學習。
- 學生能通過與外地不同文化背景的同學作出交流，拓展學習新視野及促進文化的交流。
- 通過同學參與多媒體技術支援，讓他們了解應用資訊科技於教學的做法。

教師方面：

- 提高對不同文化的認識，從而增進文化教學交流。
- 通過培訓教師應用資訊科技於教學過程中，令課堂更豐富及更有趣。

學校方面：

- 走向更多元化的跨學科學與教模式。

日後安排：

- 教學課節內容可於下一學年繼續使用，令教育界整體受惠。
- 透過這個全新的意念，達到將資訊科技普及應用在互動學習上，使學校及政府資助的資源，更有效地運用在教育層面上。

推廣及宣傳方法

- 網頁：所有有關計劃的內容、最新消息、校內花絮，及拍攝精華等，均會定時上載到網頁內。
- 有關網上的資源會製成光碟與其他學校分享