

## 丙部 計劃詳情

計劃名稱： 中度智障學校「溝通小組」家長義工訓練計劃	計劃編號：2010/0003 (修訂版)
----------------------------	----------------------

## (一) 計劃的需要：

## (1.1.) 學校發展層面的需要

## 1.1.1. 家長需求殷切：

對於智障學童的家長來說，跟子女溝通的最大阻力並非來自代溝，而是最基本的語言障礙，語障是智障學童的普遍特徵，由此衍生溝通困難等問題，無疑是他們身心發展的絆腳石。家長愛子女之心無微不至，他們渴求明白子女的內心世界。本計劃曾在過去一年作小規模的實施，培訓的方向深受家長歡迎及讚許，溝通小組同工的努力曾獲得家長在家教會中讚賞，要求學校繼續舉行此類計劃。故本計劃祈盼由家長做起，幫助提升子女的溝通能力。有鑑於此，我校教職員將整理一套適合家長提升子女溝通能力的指導手冊，以供家長參考。

台灣學者陳訓詳在「智障者父母學習需求內涵初探」(1997)文章中引用 Brimer(1990)在對智障者父母的溝通技巧訓練時，發現智障者父母對於教導障礙子女的語言及溝通時，最在意關鍵是擔心因溝通不良所教導的學業成績與人際關係，因此教導子女的語言與溝通技巧，確是智障者家長迫切的需要。

## 1.1.2. 促成一隊具「母性/父性」的校本的教學支援團隊：

根據照顧有不同特殊教育需要的學生的經驗及範例，目前很多學校在資源運用上往往局限於單一的用途，故未能發揮最大的效果。因此，教育統籌局提倡學校靈活使用現有的資源，如將「小學輔導教學」、「融合教育計劃」、「小學加強輔導教學計劃」、「學校發展津貼」及「學生輔導服務津貼」等資源，加以統整，並以「全校參與」的模式，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。故此，本校期望透過『溝通小組家長義工計劃』，除提升家長教導子女的技巧外，本校將成立「家長教學支援團隊」，期望更能惠及全校學生。

## 1.1.3. 促進專業成長：

本校過往曾先後多次參與校本課程設計及優質教育基金計劃，惟多年來校本團隊人事轉變，特別是新同事的介入，極需

有經驗的教師帶領參與更具效益的教學設計。本計劃以「舊人帶新人」的方式，期望感染特殊教育的新同工，對教導有特殊教育需要的學生有新的概念及思維，有助其專業的成長。

## (1.2.). 社會層面的需要

### 1.2.1. 提升家校協作文化

隨著時代轉變，家長參與學校事務的機會增加。前線老師、學校的行政人員、言語治療師、社工及其他專職人員，不得不面對與家長協作的挑戰，不時還要肩負起教育家長的責任。本課程有別於一般家長教育課程，不僅是提供教導子女的技巧，更重要的是將所學所習，應用到其他智障學生身上，以提升為人父母的經驗歷程，著重為人父母的成長，在這大前提下，提供專業培訓，與家長一起探討教導有特殊需要的學生的方向和有效方法。

### 1.2.2. 促進親職關係

培育孩子成為終身學習者，不應局限於學校的教育，父母由嬰孩出生便自然地成為他們的第一位教育者，父母教養子女的角色實不容忽視。不少學者研究證實家長的參與子女的學習、語言、社交情緒及自我照顧等表現皆有著正面的關係。

家長在親職任務上的表現，可能會受到家庭成員間的相處和交互反應所影響。例如，在面對孩子一些行為上的問題會感到厭惡、憤怒、排斥，或將責任推到其他家庭成員身上，自己則感到沮喪或自責，因而對孩子採取責備或放棄態度。故此，本計劃除透過專業人士及教師的配合，為家長介紹一些日常生活的簡單的溝通知識及技巧外，亦嘗試讓家長在實習期間，在教師指導下，去指導其他智障學生學習，除令家長在教導子女學習上有新的體驗外，讓家長更能觸類旁通，改善親職關係。

### 1.2.3. 家長再教育的需要

隨著香港教育民主化和權力下放的改革，學校與家長聯繫變得緊密，能讓家長參與學校教育工作，扮演溝通者、督導者、學習者、教育者、資源提供者、義務工作者等角色，有助家校合作，為達致效能學校 (effective school) 而共同努力。可是，要使這項革新成功，必須打好基礎，解除傳統上的障礙；教育方面，有必要實施家長教育和教師再教育 (吳迅榮, 2003)，使家長知道他們在參與子女各層次教育上的角色，使教師能在同僚共識 (collegial consensus) 的基礎上去發展家校合作的政策。家長亦可藉著計劃，例如講座、觀課、評課、協助參與教學等，

進一步深入了解學生學習，學校教學的情況。

### (1.3.) 科組層面發展

本校「溝通小組」是一個以發展學生的社交、遊戲及溝通技巧為目標的課堂教學。

從指導者的層面來看，溝通小組是以跨專業的形式組成；每一組均有言語治療師及老師的參與。言語治療師會針對學生的社交、遊戲及溝通能力與發展提供專業的意見，再與老師一起訂定適切的學習目標和設計有關的課堂活動。

從學生的層面來看，溝通小組是以跨班分組的形式運作；學生會按年齡被分成三大組別：初小、高小及初中。以此種形式上課，以擴展及鞏固學生的社交能力。

在 09-10 年度我校已開始舉辦溝通小組家長培訓，針對家長的需要，舉辦不同的工作坊及講座，讓家長在教導子女時能掌握更多的溝通技巧。此培訓的方向深受家長歡迎及讚許，溝通小組同工的努力曾獲得家長在家教會中讚賞，要求學校繼續舉行此類計劃。

有鑑於此，溝通小組的同工期望累積過往的經驗及藉著優質基金的資助，令本計劃更能豐盛開展，讓更多的家長及學生受惠。

## (二). 申請人的能力

### (2.1.). 學校現有狀況

#### 2.1.1. 學校歷史及設施：

學校新翼於零五年落成，進一步為有特殊需要的學童提供更理想的學習環境，落實本校「為學習有困難的學童，提供多元化的優質教育，以啟發他們的潛能」的辦學宗旨。

本校為東華三院轄下第二所特殊學校，於一九八九年九月投入服務。學校除設有標準課室十間外，還有美勞室、家政室、工藝室等特別室，此外，多媒體學習中心亦在二零零零年投入服務。東華三院近年更撥款加建資源圖書館、資源教學室、感覺運動室和健身室，以改善學習環境，促進學習成效。

#### 2.1.2. 教職員資歷及經驗：

本校近八成教師完成師資培訓，另九成半教師亦已完成特殊教育師資培訓。他們多年來一直為有特殊需要的學生，竭盡所能，提供不同類別的教育服務。對象包括，中度弱智學童、自閉症、過度活躍症、唐氏綜合症、癲癇症、聽覺受損及視覺受

損等學障兒童。

學校教師積極參與校本課程的發展工作，為學生及家長開拓不同類型的學習範疇，以提升學與教的成效。包括「中度弱智兒童音樂劇發展可行性」、「中度弱智兒童感知肌能與舞蹈活動的配合」、「中度弱智兒童家長培訓課程」、「中度弱智兒童餘閒活動訓練課程」、「目標為本的能感知肌能課程」、「職業生活技能訓練」等。於 03-04 年度學校更獲優質教育基資助發展校本「延伸課程」計劃，為十六至十八歲的學生使學生在進入成年生活前，提供足夠的訓練，以便他們能獨立生活，適應社會，融入社群。

#### 2.1.3. 為主流學校提供支援：

本校由二零零七年九月起，成為教育局核准的「特殊學校暨資源中心」。學校將與主流學校合作建立夥伴的關係，為有特殊教育需要的學童提供適切的支援服務。至今，本校至曾為 15 間主流小學提供教學支援服務。

#### 2.1.4. 多元化教學策略：

學校因應學生的能力擬訂教學內容，採用適合他們學習程度的教材，配合不同的教學策略和方式，以照顧學生的個別差異，幫助他們有效地學習。其中包括課程調適、協作教學、多元感官教學(感覺統合)、個別學習計劃、結構化教學、小組教學等。以下是簡介部份教學策略：

##### 2.1.4.1. 課程調適：

在 98 至 99 學校更向教統局申請資助，進行持續五年的課程統整計劃，其中包括因應學生的能力及需要，對現行弱智學童課程作出適切的調適，將學習內容規劃成四個階段，以照顧學生的個別差異。此外，學校於 03-04 學年開始實行三年循環式的單元教學，選取有趣味性、適切性，或實際的生活經驗為中心的單元主題，來統整有關的學習範疇，給予學生全方位學習機會。

##### 2.1.4.2. 協作教學：

本校自 98 年開始打破學科界限，強調教師協作教學，透過集體備課，由教師共同擬訂單元大綱及設計教學活動。此外，學校亦採用小組輔導及入班支援的模式進行教學，推行協作教學及分享學習文化。

##### 2.1.4.3. 結構化教學：

開校以來，已一直有為自閉症學童提供個別及小組訓練的經驗，並在 1996 年開始為自閉症學童提供針對性教學的試點班，更於 2001 年開始聘用 教學顧問，協助發展教導自閉症學童的結構性教學策略，並因應自閉症學童的學習特性改善課室環境及運用適當的視覺策略。學校現有三班學生採用「結構性教學模式」進行學習。現時我們更將這套教學模式，延伸至宿舍服務，期望透過視覺策略的運用，提升學童的學習成效。

#### 2.1.4.4. 多元感官教學(感覺統合):

本校於 1998 年開設感覺統合課程，由專業感覺統合顧問協助發展有關課程，將感覺統冶療的概念和技巧，有系統地編排成適合弱智學童的課程，期望透過著重多感官刺激的感覺統合訓練的輔助下，讓有學習遲緩、情緒問題、過度活躍等學童的學習有所改進。

#### 2.1.4.5. 學生個別學習計劃:

本校重視學生學習上的個別差異。於 1994 開始，因應學生的能力及需要，有組織及按進展性地編排學生個別學習項目的家課。此外，安排「拔尖補底」的課節，讓能力較高學生的潛能得以發揮，對於能力稍遜的學生，教師需對教學內容作適切的調適，讓學生比較容易掌握，進一步落實「學生為本」的教學理念。

在 2001 年開始為設立學生個別學習計劃小組，以「以下而上」(bottom-up)的教學理念，分析學生的學習需要。在擬訂個別學習計劃時，相關教師及言語治療師等，共同擬訂學生長期學習目標、年度學習目標及學期學習目標，並定期檢討進度，以確保計劃能有效地進行。

#### 2.1.4.6. 家校政策

本校十分重視教職員與家長之溝通及衷誠合作，於一九九五年六月成立家長教職員聯會，定期舉辦家長座談會、家長日、家長訓練、家長茶敘及其他活動，以促進家庭、學校和宿舍之間的緊密聯繫。我校為讓家長進一步了解子女在校的學習情況，曾舉辦家長觀課月、家長參與課程統整備課、家長入班協助教學等活動，我校與家長們建立良好的、互動的關係。

此外，本校家教會成員對學校事務及社會資訊非常關注，並於零二年度正式成立了家長義工小組。此外，家教會主席更身兼弱智人士/自閉症家長組織幹事，並積極推動共融文化，曾多次參與社區及國際性的交流活動，相信本校家教會可在社會資源方面提供不少有用的訊息予融合學校與融合生的家長。同

時，亦可與有需要的家長交流教導特殊子女的心得及作為心靈加油的團隊。

### (三). 學校如何為計劃作好準備

東華三院學務部一直以來均支持轄下學校爭取外間資源發展校務工作。本計劃在過往一年在校內已有雛型的經驗，同時曾經參與本計劃的家長在家教會中亦曾稱讚本計劃的教學內容。

學校希望能恆常有效地開展有關工作，現已成立專責小組負責統籌工作，成員包括言語治療師、社工及多位教師，就計劃的理念及策略，以及所需資源作初步的規劃，務求預先掌握各項細節，預計在二零一一年六月份正式開展各項工作。

過往學校亦曾先後參加外界不同類型的計劃，在統籌、規劃及執行上累積不少的工作經驗，亦可作為本計劃上的參考。包括：

- 1998-2001 獲優質教育基金撥款進行為期三年以行動研究帶動的課程統整計劃
- 1999-2000 邀請本港特殊學校進行多次交流及分享會，討論及分享校本統整課程
- 1999-2000 邀請友校參加校本課程試教計劃
- 1999-2000 進行感覺統合課程效能研究
- 2000-2001 進行感覺統合個別治療個案研究
- 2000-2001 邀請友校進行個別學習家課試教
- 1999-2001 編製感覺統合課程活動手冊
- 2005-2006 健康學校獎勵計劃
- 2007-現在 特殊學校暨資源中心

### (四). 教師及校長參與計劃的程度

校長要承擔推動學校改進的工作，營造有利的學習環境，讓計劃得以順利進行。校長為配合本計劃的需要，將會督導、監察及支援本計劃的進行。此外，校長在行政方面作配合，包括為本計劃專責小組的教職員每週提供至少一至兩節的課節，為有關教師創造空間，建置有效的溝通平台。同時，校長會加強本計劃在校內間的訊息及其他教職員對本計劃的了解，例如在校務會議上定期簡介本計劃的內容、進度及工作情況，逐步落實「全校參與」支援家長培訓的工作。

本計劃將由校長及專責小組負責人作召集人，成員包括有關教師、社工、言語治療師及家長等。其職能為調配資源及人力，擬訂培訓的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。

本計劃的成員需全力跟進家長培訓計劃，包括培訓內容、進度、策略、

形式，此外，成員需事前閱讀相關文獻及參考個案，落實將教師的知識與學理結合而付諸實行的目的。教師在整個計劃過程中，從實戰中反思、成長。

非本計劃骨幹教職員會成為本計劃的監察者，除向小組成員提供學生資料，且以旁觀者的身份提供意見，讓小組成員反思。此外，他們亦會在有關的工作坊及分享會中，聆聽行動研究的過程，分享經驗。

## (五) 計劃內容

計劃名稱：中度智障學校「溝通小組」家長義工訓練計劃

(5.1.). 目的：透過「溝通小組--家長義工訓練計劃」一系列的培訓活動，讓家長掌握有關促進學生溝通發展的知識、技巧及態度。我們更期望讓家長在培訓過程中扮演更積極的角色，除了在家居生活當中，適切教導自己的子女外，更進一步有效地盡己所能，盡己所學，恆常性以義工身份參與學校課堂內外的教學支援工作，提升學童的溝通能力。

(5.2.). 目標：

(5.2.1). 家長方面：

家長能掌握

- (i) 提升口語能力學童的溝通能力
- (ii) 提升非口語能力學童的溝通能力
- (ii) 提升自閉症學童的溝通能力

(5.2.2.). 學校方面：

1. 透過是次先導計劃，擬定日後組織校內恆常性家長義工教學支援團隊
2. 加強家、校的緊密聯繫，讓學童獲得更佳的關顧服務，進而提升學校教育的效率及質素
3. 透過跨專業協作模式，協調社工、言語治療師及教師等跨專業合作，有助提供更適切教導及關顧服務。

(5.2.3.). 學生方面：

學生在具「母性/父性」的教學團隊「貼身」支援下，提升學生學習效益。

(5.3.). 對象：1. 口語能力/非口語能力之中度智障學生。

2. 中度智障學生的家長（只限就讀於本校的學生家長）。

預期受惠人數：(i) 本校學生八十人(已包括宿生五十四人)；

(ii) 本校學生家長(參與培訓家長約10-15人)；

(iii) 特殊教育界同工因應智能障礙學生的程度與狀

況，包含輕、中、嚴重的學生，將教材作適度的調整與延伸使用。

(5.4). 推行方案：

- (i) 進行時期：二零一一年六月至二零一二年九月  
(ii) 與其他機構 / 伙伴協作：無

(5.5). 工作計劃及進度表

工作階段	時間表	工作簡介
第一階段： 籌備期(一)	2011年6月至9月	1. 成立專責小組，蒐集、組織及整合有關教材
		2. 擬訂培訓計劃模式、內容、策略及培訓活動
		3. 提定培訓時間表及進度
		4. 租借營地
		5. 預算費用
第二階段： 籌備期(二)	2011年9月至 2011年10月	1. 邀請家長參與培訓計劃
		2. 擬定家長培訓工作坊 (日期、時間、培訓內容及進度)
		3. 製作、購買及製作教材教具
第三階段： 啟動期(一) - 培訓	2011年11月至 2012年3月 (參與培訓家長 約10-15人)	<p>培訓前評估：記錄家長於計劃前的知識與技巧水平，並與培訓後之表現比較，以評估計劃成效</p> <p>a. 知識方面：舉行第一次問答及筆試，以評核家長對語言發展、溝通技巧方面等的知識水平</p> <p>b. 技巧方面：邀請家長參與「溝通小組」課堂的教學活動，並拍攝他們的表現；再由言語治療師或教師進行評分</p> <p>專題講座：讓家長分階段認識及掌握有關的知識及技巧  在2011年11月至2012年2月期間，每月將舉行一次專題講座；講座內容將涉及以下四方面：</p> <p>a. 基本語言發展概念：認識影響語言發展的因素、介紹智障學童的語言特色、介紹遊戲與家長參與對語言發展之重要性、認識促進語言發展的態度及技巧</p> <p>b. 針對運用口語溝通的學生：認識口語能力的不同發展階段、認識促進不同階段口語溝通學生的語言發展的技巧</p> <p>c. 針對運用非口語溝通的學生：認識各種非口語的溝通模式、認識語前技巧及圖片交換法、認識促進非口語溝通學生的語言發展的技巧</p> <p>d. 針對自閉症學生：認識自閉症學生的溝通特徵、認識促進自閉症學生的語言發展的技巧</p>



		<p>培訓中期評估(2012年3月份):記錄家長於專題講座後的知識與技巧水平,並與培訓前之表現比較,以評估計劃成效</p> <p>a. 知識方面:舉行第二次問答及筆試(內容與第一次相同),以評核在專題講座後家長對語言發展、溝通技巧方面等的知識水平</p> <p>b. 技巧方面:利用於培訓前評估所拍攝的錄像,邀請家長進行討論及檢討他們當時的表現,並以角色扮演,讓家長模擬當時的情景,並應用適切的技巧</p>
<p>第三階段: 啟動期(二) -- 實習</p>	<p>2012年4月至6月 (參與培訓家長約10-15人)</p>	<p>1. 實習:藉着參與「溝通小組」課堂的教學活動,讓家長接觸不同能力的學生,實踐所學</p> <p>a. 實習前,家長需組成2-3人的小組,每個小組均由一名言語治療師或教師負責帶領</p> <p>b. 每位家長需實習3次,每次接觸不同類型的學生(包括運用口語溝通的學生、運用非口語溝通的學生、自閉症學生)</p> <p>c. 每個課堂最多只有一組家長參與;每次只有一名小組成員進行實習;其餘的成員則從旁觀察,並利用填寫觀察表的方式,對實習者的表現提供意見</p> <p>d. 各小組成員與負責該小組的言語治療師或教師每月會進行一次為時約1.5小時之討論,檢討各人之實習表現</p>

		<p>2. 溝通教育營：在 2012 年 6 月份，舉行兩日一夜的溝通教育營，增加家長在日常生活中演練機會(家長可帶同學校學生)</p> <p>在營中，家長仍然以實習時的小組形式進行活動，言語治療師與教師仍然會對其負責的小組進行貼身支援，如一起商討設計語言環境豐富的活動、商討活動中的回應技巧等</p> <p><b>家長學習目標</b></p> <p>a. 情景：家長體驗在生活流程中，要讓子女/學生主動示意溝通，指導者刻意製造情景的重要性</p> <p>b. 技巧：家長能針對有口語及非口語能力的子女/學生，適時應用從『營前培訓工作坊』中，所掌握的溝通提示技巧</p> <p>c. 態度：當家長擔當觀察者的角色時，能指認出運用適當的溝通態度對子女/學生語言發展之影響</p> <p><b>學生學習目標</b></p> <p>a. 情景：能欣賞他人的表現/作品；能以「拍掌」/「豎姆指」鼓勵同學完成任務</p> <p>b. 技巧：能以恰宜的溝通模式引起他人注意才作表達、能以恰宜的手勢邀請同學伙拍成組</p> <p>c. 態度：能運用輔助溝通方法提問是非題和兩項選擇題，包括借用遊戲道具及選擇獎賞物；向同伴展示二選一提問咭：「你要 x 定係 y?」</p> <p>3. 在溝通教育營完成後一星期，舉行「營後分享會」：</p> <p>a. 利用營中活動片段，進行討論，對家長的表現提供意見(培訓後評估)</p> <p>b. 由家長分享及討論營中遇到的困難</p> <p>4. 派發問卷，以蒐集家長對本計劃意見</p> <p>5. 頒發獎狀</p>
<p>第四階段： 總結期</p>	<p>2012年5月至9 月</p>	<p>整理有關資料、製作刊物</p>

## (5.6). 產品/成果：

## (i) 產品：

一套促進中度智障學童溝通能力的家長培訓指導手冊，包括

1. 計劃籌備、進度、內容、評估、工作紙、問卷等
2. 溝通教育營安排及活動內容

## (ii) 產品推介：

1. 家長分享參與計劃經驗及感受
2. 教師工作坊，分享教職員參與計劃的體驗與感受
3. 學校網上發佈
4. 學校校訊
5. 製作成刊物及光碟，向特殊教育界教職員、家長分享的學習成果
6. 配合優質教育基金推廣計劃

## (iii) 預期成果：

## ● 學校方面

- ◆ 為校內提供一隊具「父性/母性」的教學支援團隊，加強家、校的緊密聯繫
- ◆ 加強跨專業協作模式
- ◆ 促成學校及親師間的協作文化，提升互助、互信的夥伴關係

## ● 家長方面

- ◆ 本計劃藉著父母的參與及實踐，探索為人父母的意義，以及父母身份對子女成長所起的作用。一般的家長培訓計劃著眼於管教孩子的方法，往往忽視為人父母者本身的個人成長，都會直接影響他們對子女的教養方法
- ◆ 鞏固家庭成員的正面思考能量，改善親職關係

## ● 學生方面

- ◆ 提昇的溝通能力，例如：理解及跟從指令，表達自己的意願及意見

## ● 特殊教育同工

- ◆ 幫助教師能進一步地發展相關題材的課程。溝通技能本來就是多元而複雜的，因人因時因地有其不同的教導方式，本計劃提供教師教學的媒介，協助特殊教育同工加強家長教育。

## (5.7). 預算：

項目	\$
設備開支	
數碼攝錄機	4,500
一般開支	
1. 教學小冊子製作費 (刊物印製)	12,000
2. 光碟製作	6,000
3. 文具	1,000
4. 溝通教育營 (兩日一夜)	
● 人數：家長 15 人、學生 15 人、教職員 7、義工 8 人，共 45 人	
● 交通費：\$2500	
● 營費：4 人營 4 間 (472 元 X4) = \$1888	
6 人營 5 間 (708 元 X5) = \$3540	共 \$5428
家長+學生 (半額資助)	5,285
= \$ (2500+5428) x 30/45 x 50%	
= \$ 2642	
教職員+義工 (全額資助)	
= \$ (2500+5428) x 15/45	
= \$2643	
5. 雜費	2,415
合共	31,200

## 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	數碼攝錄機	1	\$4500	資產在活動中會被用作拍攝示範教學片段和家長義工實習片段；計劃結束後資產會繼續保留在學校，供課堂教學用

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/6/2011 - 31/5/2012	30/6/2012	中期財政報告 1/6/2011 - 31/5/2012	30/6/2012
計劃總結報告 1/6/2011 - 30/9/2012	31/12/2012	財政總結報告 1/6/2012 - 30/9/2012	31/12/2012

## (5.8). 評鑑：

## (i) 表現指標：

1. 透過問答及筆試(共 2 次)，評量及比較參與家長在特定主題內前後的知識及能力。
2. 透過教職員對家長的課堂表現錄像(培訓前錄像及教育營中錄像)作出評分。
3. 參與教職員及家長在聚焦小組中回應是次培訓計劃的得益程度。
4. 有 90%的家長認為是次培訓計劃有助家長掌握有關促進學生溝通發展的知識、技巧及態度

## (ii) 成效衡量：

1. 透過觀察及分析，檢討計劃前後家長指導學生學習時的技巧及態度等方面的改變
2. 教職員檢討、家長問卷、家長試題、課堂攝錄

## (六). 計劃的成效如何在計劃完成後得以延續

- 6.1. 邀請曾參與培訓家長(人數約 10-15 人)於新學年(即 2012-2013 學年)持續擔任「家長義工」,參與「溝通小組」課堂的教學活動,將他們於培訓過程中所學到的知識和技巧應用於協助學生的語言發展上。
- 6.2 應定期檢視學校對家長的支援模式,跟進及檢討工作成效,以便作出改善,檢視範圍包括:
- 教師的專業知識與輔導技巧
  - 教師間的協作文化
  - 校內資源的調配
  - 家、校的聯繫與參與
  - 學生的學習表現
- 6.3. 發展成為具校本特色的家長培訓工作  
透過家長培訓工作,奠定家師在教導智障學童上有一定的經驗及學理基礎。學校可在日後的校務計劃書內,制定支援有不同學習需要的學生的政策與措施,奠訂具校本特色的家長支援工作,讓有需要的家長能盡早獲得更適切的支援,促進親子關係。
- 6.3. 落實「全校參與」的支援模式  
學校需持續為教職員提供專業培訓,幫助教師掌握照顧學生個別差異的知識和技巧。訂定可行的校本支援計劃,落實「全校參與」的支援模式。
- 6.4. 分享教育經驗,延續學習成果:  
在本計劃中的教職員,將會擔當知識的傳遞工作,進一步將受訓的知識、經驗與校內同工分享,成為校內可延續推動行動研究的人物。