

乙部 計劃撮要

計劃名稱： 促進學習的評估：建構與實施高效可行的寫作回饋系統 Assessment for Learning: Constructing and Experimenting an Effective Feedback System of Compositions by Secondary School Students	計劃編號 2009/0347
--	-------------------

機構名稱：香港理工大學中文及雙語學系

- (1) 目的：吸收促進教學的評估理念，分析、總結中一教師寫作回饋的困難和問題，深入揭示寫作回饋的本質特徵，發展高效可行的寫作回饋系統(模型、策略、工具)，從而改善中一學生的寫作表現。
目標：(i)從寫作回饋的角度幫助學校進一步理解和實施促進學習的評估(Assessment for Learning)的原理與策略；(ii)調查、確認當前寫作教學回饋中教師與學生兩個方面存在的問題；(iii)設計、發展高效可行的寫作回饋系統(模型、策略、工具)，並通過教學實驗驗證實際效果，豐富促進學習的評估的理論體系。(iv)促進教師的專業發展，提升教師的促進學習的評估素養，特別是掌握回饋的策略、方法，提高回饋及整個寫作教學的成效。(v)建立校際交流與分享的平台，推廣利用寫作回饋策略系統開展教學的校本經驗。
- (2) 對象：8所中學的中一學生，預期受惠人數：
● 直接受惠：學校8所，班級(約86班)、實驗教師(約68名)、學生(約2600名)跟進研究中的學生(約240名)；
● 間接受惠：全港中學中文教師與中學生。
- (3) 推行方案：
(i) 進行時期：2011年3月1日至2013年2月28日。
(ii) 過程/時間表：
● 第一階段(2011·3—2011·9)：完成現狀研究，發展寫作回饋系統，開展培訓等工作；
● 第二階段(2011·10—2012·9)：開展實驗，教師實驗寫作回饋系統，研究團隊觀課、舉辦中期回饋，並完成實驗後的數據採集工作；
● 第三階段(2012·10—2013·2)：實施跟進研究，修訂寫作回饋系統，並組織后期討論會、推廣研討，最后完成報告，出版回饋指南。
(iii) 與其他機構/伙伴協作：廣泛與香港各教育機構及專家合作，包括聯繫學校進行實驗，向全港中學推廣本研究成果。目前已確認8所中學與5名來自大學與中學的研究顧問參與研究。
- (4) 產品：
(i) 產品/成果：
1. 策略系統：(1)高效可行的寫作回饋系統；(2)在實驗中使用並完善的評估工具，如學生作文回饋表，教師作文指導框架等，可供香港的所有中小學借鑒參考。
2. 研討、交流會議：舉辦多場專業發展及經驗交流會議，提升教師理論素養和技能，促進校際交流。
3. 師生表現：(1)通過實證研究，帶來教師回饋觀念與行為的改變；(2)學生重視並實施教師回饋中的建議，並改善作文表現。
4. 優秀學校個案：總結研究中的優秀個案(學校或教師)，在會議或出版物中向其他學校介紹。
5. 出版物：(1)發表文章，介紹和推廣寫作回饋系統；(2)寫作回饋指南，向全港中學寄送。
(ii) 產品/成果的推介：
1. 在各類刊物上發表文章，介紹和推廣寫作回饋系統；
2. 舉辦研討會，向全港介紹和推行寫作回饋的經驗；
3. 發送寫作回饋指南，向全港中學寄送，供校長和教師參考；
4. 發現研究中優質個案，通過校際的分享和交流，對其它非實驗學校產生正面影響；
5. 本研究機構將利用自身與多所中小學的良好合作關係，大力推廣本研究的經驗和做法。
(iii) 產品/成果商品化潛力：
把寫作回饋指南免費贈送給學校。將來的研究可進一步發展電腦化的寫作回饋程式，有商品化潛力。

(5) 預算：

職員薪水	一般開支	設備	服務經費	應急儲備	總數
1,425,600	127,350	25,500	30,500	5,150	1,614,100

(單位：HK\$)

(6) 評鑑：

- (i) 表現指標：對比實驗前、中、后教師、學生在調查問卷、訪談、作文文本及課堂中的不同信息。具體為：
(1) 教師對寫作回饋系統的應用；(2) 學生對教師回饋的反應；(3) 學生作文表現進展。
(ii) 成效衡量：(1) 外部評審：研究顧問評審；在研討會等活動中發放問卷收集意見。(2) 內部評審：邀請實驗教師參與中期回饋、共同備課，亦通過對教師學生的調查與問卷，來評價本項計劃的成效。