

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2021/1215（修訂版）
學校名稱：	聖家學校 Holy Family School
計劃名稱：	讀誦中華 Chinese Speech Poem programme
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生:75 人 教師:7 人 家長:75 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

透過閱讀和朗讀優美有趣的中國傳統故事、詩歌及文章，提升學生閱讀和欣賞中華文化作品的興趣及能力，從而培養對中華文化的愛好與認同。

1.2 校本創新元素

1. 在選取中華文化作品時，注重作品與學生的切身關係，讓學生透過閱讀及與生活的聯繫，從而更深入認識中華文化的生活感、親切感和愉悅感，令學生愛上這些作品，也愛上中華文化。
2. 在閱讀和朗誦作品時，除了重視閱讀及朗誦技巧外，亦強調學生與作品之間的互動，透過不同的趣味化活動、體驗、感悟誦讀，令學生產生投入感與共鳴感，令學生閱讀和朗誦中積累了對中華文化的情意與認同。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

1. 本校學生的閱讀動機及興趣稍遜，亦欠缺閱讀及朗誦技巧。
2. 學校中文教科書雖然有一定的中華文化詩歌及篇章，但數量有限，亦未必切合學生的興趣和生活經驗，因此學生在閱讀時未能深入感悟作品的情與趣。
3. 教師教學相對較傳統，少有創新性的教學嘗試。
4. 學生普遍對中華文化認識不深，有部分更是非華語學生，在理解和認同中華文化方面更見困難。
5. 學生非常活潑好動，尤其喜歡話劇等舞台表演活動。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考學與教理論策略

1. 劉勰《文心雕龍·宗經篇》指出：「經也者，恆久之至道，不刊之鴻教也。」經典就是指具典範性、權威性，經久不衰的作品。多讀文學經典有助學生認識中華文化，建立正面價值觀。
2. 根據教育局《積累與感興—中國語文課程文言經典建議篇章》(初小)(2022)中提出，「中華文化的精神內涵，例如修身、求學、做人、處事之道等，大都體現於中國文學經典作品之中。這些經典作品，經世代相傳，內涵豐厚，具典範性，好好閱讀，有助豐富語文積儲，培養品德情意和提升文化修養。」而且，「學生通過誦讀或背誦，反復吟詠，聲入心通，可感受作品的情感和美感，並豐富積累，潛移默化，以期日後能從中感悟，有所體會。」

3. 中華文化常給人老套，與時代脫節的感覺。其實經典美文中的道理千秋不變，題材多樣，也是源於生活，只要把當中適當的元素抽取出來，再與孩子生活經驗配合，互相印證，小朋友自能容易領悟文學作品中的情與趣。
4. 孩子都是好動、愛玩的、愛創作的，因此只要把經典美文與生活配合，再加入角色扮演、故事創作、遊戲元素、音樂創作等活動，孩子自能喜愛閱讀的美文。

2.2 學校的準備程度

1. 學校的中文科教師已經為【誦讀中華】計劃召開了一次會議，中文科教師初步知道整個計劃的大概內容。
2. 學校已預先規劃部分地方作為擺放新的設施之用（例如閱讀地區的家具）。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導, 處理撥款

學校人員：中文科主任

職責：帶領/參與活動, 課程/活動規劃, 統籌/協調, 擬定計劃

學校人員：教師

職責：帶領/參與活動, 教材整理, 課程/活動規劃

學校人員：圖書館主任

職責：統籌/協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動, 教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 7/2024 至 7/2025

合共需時 1 年 1 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：製作「誦讀中華」課程綱要及相關教材

推行時期：

07/2024 - 10/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數/推行日期
<ul style="list-style-type: none">中文科	<ul style="list-style-type: none">編製小一至小六「讀誦中華」課程綱要，包括：各級主題、推行日期、教材(課文及自訂教材)、教學重點、活動及分工(中文科教師與外聘導師的角色及工作)教材：均取自教科書及其提供的古詩文集、教育局《積累與感興—中國語文課程文言經典建議篇章》、《郁文華章—中華文化學與教資源套》、坊間適合的兒童圖書、以中華文化為題材的電影等每節讀誦課教學設計包括：<ul style="list-style-type: none">1. 「識」：文章/詩歌的基本理解2. 「體」：配合文章/詩歌進行相關體驗活動，例如：親身及 AV 遊歷、試穿古裝戲服、觀看電影、粵劇或參觀文化博物館、品嚐相關美食、製作應節物品或應用詩文內容製作工藝品、紀念品等3. 「誦」：運用朗誦技巧進行文章/詩歌朗誦4. 「悟」：每次活動後必須在特定的工具上(例如筆記、宣紙、石頭、紙扇、紗巾)寫下或畫出自己的所得所感5. 「延」：鼓勵在學校或公共圖書館借閱相關主題(衣食住行大自然)的中華文化圖書，回家與家長一起閱讀，並嘗試朗誦文章或詩歌；閱	<ul style="list-style-type: none">7/2024-10/2024

讀教育局及教育城相關網站的中國文化閱讀資料及進行遊戲等。

- ◇ 6. 「展」：以上的成果都會安排在中華文化日、姊妹學校交流活動或社區服務日(例如探訪老人院)進行展覽及匯報/表演

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 1. 受聘人員(導師)教授全體中文科教師(約 7 位)如何設計中華文化閱讀課，並審視及修訂中文科教師設計的誦讀課教案、工作紙等
- 2. 導師與全體中文科教師研讀教材並教授相關的閱讀及教學策略
- 3. 導師教授全體中文科教師(約 7 位)朗誦技巧及如何指導學生朗誦的方法。
- 4. 全體中文科教師在導師指導下為負責級別的誦讀課撰寫教學設計(包括按「識」、「體」、「誦」、「悟」、「延」等步驟編寫教案、設計工作紙、活動及課業)
- 5. 導師及全體中文科教師合作修訂誦讀課的課程綱要

預期成效：

- 完成「誦讀中華課程綱要」、各級課程內的教學設計(包括教案、活動設計及工作紙等)
- 中文科教師能掌握誦讀中華課程主旨、教學重點，並明白在設計教學活動及教學過程中須注要的地方
- 中文科教師能初步掌握朗誦技巧及指導學生朗誦的方法

活動 2：進行「誦讀中華課」

推行時期：

11/2024 - 05/2025

- 按「誦讀中華課程綱要」進行教學

一年級

主題	日期	教材(教科書/自定)	教學重點	配合活動	分工
節日與四季	11/2024	一上單元三： 秋天的節日 課文： 中秋賞月(白話文) 中秋節的故事(白話文) 重陽郊遊(白話文) 《古詩文集》： 秋夕(古詩) 靜夜思(古詩) 九月九日憶山東兄弟(古詩)	中華文化： 認識中國傳統節日：中秋節、重陽節 品德情意： 「國民身份認同」、「尊重他人」、「關愛」、明白節日的意義，珍惜與家人共聚的時光	1. 品嚐具節日特色的食品 2. 在花燈上寫上詩句及畫上簡單圖畫 3. 朗誦詩句	中文課(由中文科教師負責)： 處理字詞、內容理解 誦讀中華課(4 節) (由導師負責)： 1. 重溫課文詩中內容 2. 教授《古詩文集》詩篇 3. 訓練朗誦 4. 花燈上繪圖及題詩

					5. 中華文化日提著自製花燈表演朗誦
	4/2025	<p>一下單元七： 小小觀察家 課文： 詠鵝(白話文)</p> <p>單元八： 可愛的春天 課文： 春曉(古詩)</p> <p>《古詩文集》： 江南(古詩) 詠雪(古詩) 詠鵝(古詩) 春曉(古詩)</p>	<p>中華文化： 認識中國詩人 透過優美的詩句認識中國不同季節的景物</p> <p>品德情意： 「國民身份認同」、「責任感」、「關愛」、以善念和欣賞態度，細心觀察事物，愛惜景物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園遊美景，對比詩人眼中的美景 根據詩中景物畫畫 穿著華服朗誦詩句 朗誦比賽 	<p>中文課(由中文科教師負責)： 處理字詞、內容理解、遊校園</p> <p>誦讀中華課(4節) (由導師負責)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 重溫課文詩中內容 教授《古詩文集》詩篇 訓練朗誦 在宣紙上繪圖及題詩 中華文化日展覽作品及表演朗誦

二年級

主題	日期	教材(教科書/自定)	教學重點	配合活動	分工
中國寓言故事	12/2024	<p>二上單元五： 寓言有道理 課文： 守株待兔(白話文) 亡羊補牢(白話文) 半途而廢(白話文) 瞎子摸象(白話文) 畫蛇添足(文言文) 孟母戒子(文言文)</p> <p>《古詩文集》： 守株待兔(文言文) 孟母戒子(文言文)</p>	<p>中華文化： 認識中國著名寓言故事： 了解寓意，學習及欣賞中國人傳統價值觀</p> <p>品德情意： 「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「同理心」和「勤勞」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 進行戲劇教學 穿著古服演譯故事 朗誦文章(課文及文言文的誦讀) 	<p>中文課(由中文科教師負責)： 處理字詞、內容理解</p> <p>誦讀中華課(4節) (由導師負責)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 重溫中文課學過的寓言故事內容 以戲劇教學方法教授《古詩文集》的寓言故事 訓練朗讀 戲劇訓練 中華文化日進行表演
詩情畫意	4/2025	<p>二下單元十一： 古詩的美景 課文：</p>	<p>中華文化： 認識中國詩人，透過觀察和優美詩句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 坪洲遊美景，對比詩中美景 	<p>誦讀中華課(4節)(另加一次坪洲遊)</p>

		小池(古詩) 村居(古詩) 詠柳(古詩) 蜂(古詩) 《古詩文集》： 賦得古原草送別(古詩)	描寫中國美景，並由景生情 品德情意： 「國民身份認同」、「尊重他人」、「同理心」和「勤勞」、並以欣賞態度，細心觀察事物，愛惜景物和時光	2. 在紙扇上寫古詩及根據詩中景物畫畫 3. 穿著華服朗誦詩句 4. 在中華文化日用紙扇裝飾學校的花園「聖家園」	(由導師負責): 1. 教授課文及《古詩文集》詩中內容 2. 遊坪洲，比較現實與詩中景物的異同，感受及欣賞自然美景 3. 訓練朗誦 4. 在紙扇上畫畫及題詩 5. 在中華文化日展覽作品及表演
--	--	---	--	--	--

三年級

主題	日期	教材(教科書/自定)	教學重點	配合活動	分工
借景勸勉	11/2024	三上增潤單元： 課文： 贈劉景文(古詩)(珍惜光陰) 《古詩文集》： 憫農(其二)(珍惜食物) 七步詩(手足之情)(古詩)(珍惜兄弟親情)	中華文化： 認識中國文學特性：借景/物抒情、隱含寄意 品德情意： 「國民身份認同」、「尊重他人」、「關愛」、「同理心」、珍惜與家人、友人共聚時光，並珍惜食物，學習感恩	1. 學習古詩的基本知識及朗誦技巧，並進行朗誦 2. 搜集詩中景/物(四季美景、農耕情況、豆牙生長與烹調)的圖片或影片，回校討論當中的細節、色彩 3. 討論景/物的象徵意義 4. 想像與創作：觀察平日常見景/物，找出可以寄寓的意義，並利用繪畫展現出來	誦讀中華課(4節) (由導師負責):

詩中有情	5/2025	<p>三下單元十二： 古詩見真情 課文： 遊子吟(父母子女情) (古詩) 贈汪倫(友情)(古詩) 九月九日憶山東兄弟 (手足之情)(古詩) 黃鶴樓送孟浩然之廣 陵(友情)(古詩)</p> <p>《古詩文集》： 回鄉偶書(故鄉故人 之情)(古詩) 靜夜思(故鄉故人 之情)(古詩) 清明(思念先人之情) (古詩)</p>	<p>中華文化： 認識中國詩人及詩 的格律，透過品味 詩中情感受中國人 對親情友情的重視</p> <p>品德情意： 「國民身份認 同」、「尊重他 人」、「責任 感」、「承擔精 神」、「關愛」、 「同理心」和孝 道：珍惜與家人、 友人共聚時光，並 學習適當適時表達 情感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞古裝電 影，了解古代 人物的言語、 行動和思想 2. 進行戲劇教學 3. 穿著古服演譯 古詩 4. 朗誦詩句 5. 創作打油詩 (歌誦親情友 情) 6. 把學過的課文 詩句或自己創 作的打油詩寫 在紗巾上 	<p>誦讀中華課 (4節) (由導師負責):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以戲劇教學 方法教授課 文及《古詩 文集》的詩 2. 認識古詩律 (絕句及押 韻) 3. 欣賞電影 4. 訓練朗讀 5. 創作打油詩 6. 戲劇訓練 7. 中華文化日 展覽作品及 進行表演
------	--------	---	--	--	--

四年級

主題	日期	教材(教科書/自定)	教學重點	配合活動	進行時間
認識神州大地	12/2024	<p>四上單元五： 古詩話神州 課文： 華山(白話文+古詩) 早發白帝城(白話文+ 古詩) 廬山(題西林壁)</p> <p>《古詩文集》： 登鶴鵲樓(古詩) 絕句(古詩) 楓橋夜泊(古詩) 山行(古詩) 曉出淨慈寺送林子方 (古詩)</p>	<p>中華文化： 認識中國名勝古蹟 及地理： 華山、白帝城(長 江三峽)、廬山、 山西鶴鵲樓、三國 時期吳國(今江 蘇、浙江)及四川 岷山、蘇州寒山寺 及楓橋、湖南長沙 愛晚亭、西湖、從 欣賞中國名勝及古 蹟，培養愛國及環 保的情懷</p> <p>品德情意： 「尊重他人」、 「責任感」、「國 民身份認同」、 「承擔精神」、 「同理心」、欣賞 及珍惜自然及古蹟 景物，培養環保的 概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. AV 遊中國 2. 朗誦古詩 3. 配合姊妹學 校交流活 動，到國內 遊歷與詩中 景色相近的 名勝景點， 現場朗誦 4. 為香港景點 寫打油詩及 製作紀念品 	<p>中文課(由中文 科教師負責)： 處理字詞、 內容理解、 用 AV 遊覽與詩 文有關的名勝古 蹟</p> <p>誦讀中華課 (4節)(另加一次 姊妹學校交流活 動) (由導師負責):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫中文課 學過的詩文 2. 教授《古詩 文集》的古 詩 3. 朗誦訓練 4. 寫作打油詩 5. 為交流活動 設計及製作 有詩中景物/ 香港景物及 詩句的紀念 品(例如小書 籤、紙扇、 小石頭紙鎮 等) 6. 在交流活動

					中送贈紀念 品及表演朗 誦
寶貴的傳統 價值觀	4/2025	四下單元十二： 古人讀的書 課文： 三字經：人之初 三字經：玉不琢 弟子規：冬則溫 弟子規：見人惡的故事 《古詩文集》： 二子學奕(文言文)	中華文化： 認識中國古代兒童 教材 學習中國傳統文化 價值觀 品德情意： 「堅毅」、「尊重 他人」、「責任 感」、「國民身份 認同」、「承擔精 神」、「誠信」、 「關愛」、「守 法」、「同理心」 和「勤勞」	1. 根據古文的主旨，創作現今的生活例子的故事 2. 把故事用戲劇表現出來(先唸古文再演現代版話劇)	誦讀中華課 (4節) (由導師負責): 1. 教授課文及《古詩文集》的文言文 2. 古文今演：選出一篇古文改寫成現實生活故事 3. 把故事用戲劇表現出來 4. 古文朗誦訓練

五年級

主題	日期	教材(教科書/自定)	教學重點	配合活動	進行時間
珍惜時光好 好學習	11/2024	五上單元三： 古詩的啟示 課文： 長歌行 金縷衣 觀書有感 珍惜少年時 《古詩文集》： 明日歌(古詩)	中華文化： 認識中國詩人， 透過品味詩中寄 意，反覆朗誦詩 歌，以表演形式 營造氣氛，潛移 默化地培養珍惜 光陰，努力學習 的精神 品德情意： 「尊重他人」、 「責任感」、 「國民身份認 同」、「承擔精 神」、「同理 心」	1. 欣賞粵劇，了解古代人的言語、行動和思想 2. 試穿戲服 3. 學習吟唱技巧並以吟唱方式吟詠古詩 4. 根據讀中意思，繪製插畫，表達詩中主旨 5. 以半唱詠半話劇形式貫穿各首詩，學生身穿古服，舞台配合插畫，集體吟唱詩歌進行表演 6. 配合姊妹學校交流活動，進行表演	誦讀中華課 (4節)(另加一次 粵劇欣賞活動) (由導師負責): 1. 教授課文及《古詩文集》的文言文 2. 與音樂科合作，由音樂科教授粵劇基本知識，再合辦到文化博物館欣賞粵劇活動 3. 參觀文化博物館，了解中華文化 4. 吟唱訓練 5. 戲劇訓練，進行戲劇結合吟唱活動 6. 學生繪畫與詩歌有關的圖畫，選出合適的作為表演時的舞台背景(可不斷轉景) 7. 在姊妹學校

					交流活動及 中華文化日 進行表演
永不過時的 的傳統價值 觀	4/2025	五下單元十一： 古文的瑰寶 課文： 季扎掛劍(文言文) 不貪為寶(文言文) 為什麼要學古文(白 話文) 折箭(文言文) 《古詩文集》： 論語四則(文言文) 鄭人買履(文言文) 鷸蚌相爭(文言文)	中華文化： 學習中國傳統文 化價值觀、認識 這些價值觀在今 日的生活中有什 麼重要的意義 品德情意： 「堅毅」、「尊 重他人」、「責 任感」、「國民 身份認同」、 「承擔精神」、 「誠信」、「關 愛」、「守 法」、「同理 心」和「勤勞」	1. 了解故事的主 旨 2. 根據主旨找出 與現在生活有 關的例子 3. 編寫劇本 4. 進行話劇表演	誦讀中華課 (4節) (由導師負責): 1. 教授課文及 《古詩文 集》的文言 文 2. 分析文章主 旨及與現今 生活的意義 3. 分組進行古 文今譯的創 作活動，編 寫劇本 4. 戲劇訓練 5. 在中華文化 日進行表演

六年級

主題	日期	教材(教科書/自定)	教學重點	配合活動	進行時間
修己	11/2024	六下單元九： 古文的道理 課文： 朱子家訓(文言文) 陋室銘(文言文)	中華文化： 學習中國傳統文 化價值觀，建立 良好生活習慣和 追求內在美與心 靈滿足 品德情意： 「堅毅」、「尊 重他人」、「責 任感」、「國民 身份認同」、 「承擔精神」、 「誠信」、「關 愛」、「守 法」、「同理 心」和「勤勞」	1. 欣賞粵劇，了 解古代人的言 語、行動和思 想	中文課(由中文科 教師負責): 處理字詞、 內容理解、 主旨分析
心懷家國， 面向世界	4-5/2025	六上單元六：古詩家 國情 課文： 春望(古詩) 過零丁洋(古詩) 官倉鼠(古詩) 病牛(白話文+古詩) 《古詩文集》： 石灰吟(古詩) 涼州詞(古詩) 出塞(古詩)	中華文化： 透過古詩認識中 國歷史、文化背 景，探討古今的 社會現象，建立 世界觀和承擔國 民的責任 品德情意： 「堅毅」、「尊 重他人」、「責	1. 比較古今社會 現象 2. 與常識科合 作，進行跨科 活動，以「中 國人是世界公 民」為題，展 現中國過去與 現在面對的社 會問題，本科 負責透過古詩 解釋古代中國	誦讀中華課 (8節) (由導師負責): 1. 教授課文及 《古詩文 集》的古詩 2. 分析古詩主 旨及與現今 生活的意義 3. 朗誦訓練 4. 進行專題研 習及製作展

		送元二使西安(古詩)	任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」	人面對的社會問題(展板)，並口頭報告加上詩歌朗誦	板 5. 口頭報告訓練(結合朗誦) 6. 進行展覽及表演
--	--	------------	---	--------------------------	------------------------------------

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 1. 導師帶領中文科教師仔細地設計各級誦讀中華課的教學設計
- 2. 中文科教師按「誦讀中華課程綱要」負責部分課文的教學，在導師負責的誦讀課擔任助教，並觀察導師教學過程中的技巧，作出評價及建議
- 3. 導師按分工負責部分的中文課及誦讀中華課，並在課後與中文科教師分享教學時的心得和聆聽中文科教師的建議，為課程及教學進行反思及修訂
- 4. 導師及教師均須撰寫教學/觀課反思紀錄

預期成效：

- 1. 導師與中文科教師均能完成課程內的設計及教學，並就教學及觀課、議課進行反思，修訂課程及教學設計
- 2. 中文科教師能在參與教學設計、協教、觀課、議課後，更掌握教授中華文化課的重點及技巧
- 3. 學生投入活動，對學習內容表現出有興趣
- 4. 學生能說出或寫出對中華文化的認識、感想與及與生活的關係，並認同中華文化的價值觀
- 5. 學生能善用所學，在生活中應用出來

活動 3：活學活用—姊妹學校交流活動

推行時期：

01/2025

<u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數/推行日期</u>
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級在交流活動中表演朗誦、話劇 ● 各級把誦讀中華課活動中製作的成果製成紀念品送給友校 ● 到國內遊歷與詩中相關、相近的景點，觀察與中華文化有關的事物，參與相關的活動，例如當地名勝古蹟、特色活動或品嚐與節日相關的食品 ● 在地即場朗誦詩文 ● 欣賞友校準備的節目(與中華文化有關的)，從中學習，並把自己所學、香港的特色與國內同學交流 	1/2025

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 1. 課程主任及全方位活動主任策劃交流活動
- 2. 導師及中文科教師按「誦讀中華課程綱要」進行教學，指導學生完成課業及進行表演練習

- 3. 導師及中文科教師在國內帶領學生進行交流活動，並與學生進行反思及總結學習成果
- 4. 中文科科主任將有關活動成果、反思妥善存檔，並在學期尾安排科內分享

預期成效：

- 1. 導師與中文科教師均能完成課程內的設計及教學，教導學生為交流活動作出準備，包括完成課業、準備紀念品，為表演作出練習
- 2. 學生能在交流活動中表現出有信心、投入
- 3. 學生能在反思中表達認識到的中華文化及與生活的關係
- 4. 學生在交流中樂於分享，並以中華文化及身為中國人感到自豪

活動 4：展示學生成果--中華文化日

推行時期：

06/2025

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數/推行日期
中文科 其他學科	在校內舉行華文化日，各學科(包括中文科誦讀中華課)把學生學習過程、成果進行不同形式展示，包括：展覽、匯報、朗誦表演、話劇表演等	6/2025

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 1. 課程主任及中文科主任策劃整個活動
- 2. 導師及中文科教師按「誦讀中華課程綱要」進行教學，指導學生完成課業、進行匯報訓練及表演練習
- 3. 中文科教師在各場地陳展學生作品
- 4. 中文科教師在活動後與學生進行反思及總結學習成果
- 5. 中文科科主任將有關活動成果、反思妥善存檔，並在學期尾安排科內分享

預期成效：

- 1. 導師與中文科教師均能完成課程內的設計及教學，教導學生為活動作出準備，包括完成課業、準備展品，進行匯報及表演練習
- 2. 學生能在活動中表現出有信心、投入
- 3. 學生能在反思中表達出學習到認識中華文化及與生活的關係
- 4. 學生在展覽、匯報、表演及交流中表現以中華文化及身為中國人感到自豪

b. 教師培訓

教師工作坊一

- 日期：8/2024
- 時間：2 小時
- 目標：
 1. 認識中華文化課程特色
 2. 編排誦讀中華課的目標和要點
 3. 檢視現有課程中的中華文化元素與及可以如何結合原有中文課和進行抽離式的誦讀中華課
 4. 嘗試為誦讀中華課進行活動設計
- 形式：講座及工作坊

教師工作坊二

- 日期：9/2024
- 時間：2 小時
- 目標：1. 認識朗讀、朗誦、吟唱的基本技巧
2. 認識戲劇教學的特色和實踐方法
3. 教師進行演練
4. 配合誦讀中華課的教材及活動，探討進行活動設計及教學時要注意的要點
- 形式：講座及工作坊

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：							0

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據(導師資歷)
導師(學生活動)	誦讀中華課導師費用： 1. 課堂指導：	530	28	小時	14,840	具教育文憑或學位資歷 20 年以上語文教學經驗 具 20 年以上課程發展經驗 對閱讀策略及朗誦教學有專業知識及豐富經驗
	2. 參觀活動帶隊及指導：	530	2	小時	1,060	
	3. 粵劇欣賞及參觀文化博物館：	530	6	小時	3,180	
	4. 國內姊妹學校交流帶隊及指導：	530	12	小時	6,360	
	5. 展覽籌備、正式演出指導	530	6	小時	3,180	
導師(員工培訓)	教師工作坊導師	1,200	4	小時	4,800	具 20 年以上語文教學經驗
顧問/專家	外聘導師專業諮詢 1. 與校長及中文科主任訪談	1,200	2	小時	2,400	具 20 年以上課程發展經驗 具有 10 年以上培訓教師專業發展的經驗或資歷
	2. 與中文科任一起備課、擬寫教案	1,200	12	小時	14,400	對教授閱讀策略及朗誦教學有專業知識及經驗

車船費用	來回費用	2080	1	次	2,080	學校位於坪洲。 每次出外必須車 船費用
服務開支預算總額：					52,300	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
中華文化主題圖書	1. 立體圖書	400	約 25	本	10,000	有趣而切合學生生活經驗的圖書能提升學生對中華文化和閱讀的興趣 吸引閱讀動機及興趣較弱的學生閱讀
	2. 就衣、食、住、行、大自然五個主題，為學校添購切合學生興趣、能力的大型圖書。	100	約 40	本	4,000	
傢俱	Outdoor furniture	4,390	1	套	4,390	在每 2 班設立中華閱讀閣(因應本校校舍環境，可以放置於兩個課室外的戶外空間)，利用安全、活潑、舒適、休閒的閱讀桌椅營造一個開放、有趣、便於互動的閱讀環境，吸引學生進行閱讀及朗讀，並愛上閱讀中華文化書籍。 各班閱讀家具均易於移動及組合，可於校園各處隨機組合成流動圖書館，便於進行跨級及跨科較大型的閱讀活動
	Outdoor furniture	4,850	1	套	4,850	
	沙發床	6,850	1	套	6,850	
電子設備	1. 平板電腦	\$3,400	5	部	17,000	同學用作蒐集資料及網上閱讀之用
設備開支預算總額：					47,090	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
工程開支預算總額：		0	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
課堂教具	1,600	
一般開支預算總額：		1,600

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	0	
計劃應急費用	1,910	
應急費用預算總額：		1,910

g. 審計費用

	預算開支	
審計費用	5,000	
審計費用總額：		5,000
申請撥款總額：		107,900

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：學生作品

1. 提升教師教導學生朗誦的技巧
2. 學生的朗誦能力得以提升
3. 學生能認識更多的中華文化，提升學生對認識中華文化的興趣
4. 學生以中華文化及身為中國人而自豪，從而培養對國家的歸屬感

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 教師會在活動推行時觀察學生學習的反應，重點觀察學生對詩文內容的掌握，朗誦技巧是否有提升，與及對課題的興趣和投入度。並注意設計能否配合學生的語文發展及成長需要，定期與協作導師商討，跟進、調適課程的適切性，以達到預期的成效。

評鑑方法：展覽及匯報/表演

成功準則：

- 從學生的作品及表演，觀察學生對詩文的理解、朗誦技巧和對中華文化的熱愛是否有提升。讓教師了解活動推行的成效，為學校日後語文發展的計劃作參考。

評鑑方法：活動後的問卷調查

成功準則：

- 80%或以上教師認為經過培訓及參與設計和教授誦讀中華課程後，對詩文教學及教授朗誦技巧更有信心。
- 80%以上學生能正確理解課程內的詩文，並有感情地朗誦詩文
- 80%或以上學生喜愛有關課程及活動。
- 80%或以上學生表示對中華文化事物有興趣，並以身為中國人而自豪。
- 80%或以上學生認同課程中的品德情意，並在活動中建議如何在現今生活中應用出來。

評鑑方法：圖書借閱情況

成功準則：

- 活動後，學生借閱中華文化題材的書籍有明顯提升。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/07/2024 - 30/06/2025	31/07/2025	/	/
計劃總結報告 01/07/2024 - 31/07/2025	31/10/2025	財政總結報告 01/07/2024 - 31/07/2025	31/10/2025

資產運用計劃

類別	項目	數量	總值(HK\$)	調配計劃
設備	戶外家具	1套	4,390	計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經歷。
	戶外家具	1套	4,850	
	沙發床	1套	6,850	
	平板電腦	5部	17,000	

聲明

本校會按照中國語文科的課程指引及相關課程文件，設計合適的學習內容和活動。

本校採購的服務如涉及由服務承辦商調派人員/導師到學校工作，會根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通告第 14/2023 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。

本校工程供應商及採購貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

本校明白基金撥款屬一次過性質。本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出/後果。

本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。