

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2021/1164 (更新版)
學校名稱：	中華基督教會銘賢書院 The Church of Christ in China Ming Yin College
計劃名稱：	地壺運動，傷健共融 Floor Curling, Inclusion of health and disabled
受惠目標：	中學
預計直接受惠人數：	學生:720 人(中一至中六) 教師:3 人 家長:200 人 其他(請註明): 100 人 (長者)

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

引入新運動給中層學生選擇,給體能不好、過度活躍症等特殊學生可以發揮長處;配合校內共融教育計劃,可以融合高低年級學生、男女學生及師生達致共融;幫助特殊學習需求學生走出障礙,增加學生歸屬感及培養學生國民意識。

1. 社會共融,親子共融

地壺比賽中會接觸各類人士,包括傷殘人士、長者、小朋友及少數族裔人士,可以提升學生語言技能及英文口語水平,亦可以做到傷健共融及跨代共融,傷殘人士教練的指導可以讓所有學生有機會學習到傷健共融,親身接觸傷殘人士。

2. 提升學生紀律性及領導能力,團結學生

地壺運動需要交流及配合,可以有效提升溝通技能,從訓練和比賽中鍛煉學生領導力及專注力,還可以結合團隊配合元素增加學生紀律性。

3. 培養學生歸屬感

在校內設置小型「奧林匹克運動會」,鼓勵學生組隊,發揮運動精神,代表學校出隊比賽,培養學生對學校的歸屬感,進一步可以代表香港出賽,增強國民意識,亦是一種另類的國民教育。

4. 回饋社會,幫助他人

學習到如何籌辦、統籌、執行一個共融的跨代活動,讓學生發揮愛心及潛能,未來進入社會後,幫助社會更多有需要的人,回饋社會。

5. 全民運動

將全民運動帶入每個學生的家庭,帶來歡樂的同時可以實現到跨代共融,將歡樂帶給社會。

6. 傷健講座,提升正向思維

邀請傷健人士教練為學生做分享,讓學生可以感受更多傷殘人士的樂觀精神及啟發學生正向思維能力,能夠積極面對逆境及挫折。

7. 地壺推廣日

聯合教會一同在校內舉辦 1 次地壺推廣日,邀請傷健人士到校進行地壺推廣及講座,讓學生及教師能初步了解地壺運動,增進感情。

8. 舉辦 2 次地壺同樂日

在校內舉辦一次全校比賽,由中一至中六學生一齊參與,加深各級學生之間的交流及互動。另一場舉辦親子比賽,融合學生及家長、教師,旨在透過比賽增加學生與家長及教師的溝通及理解,促進親子感情及一同享受運動的樂趣。

1.2 校本創新元素

1. 長幼共融,師生共融

校內少有可以將高低班學生連結一齊參與的活動，地壺可以透過組隊的形式連接不同年齡層的學生及教師，不分男女，組隊比賽及享受運動的樂趣。

2. 認識手語及社會無障礙設施

地壺比賽中會遇到不同能力的傷健人士，可以在地壺課程中融入手語教學元素及無障礙設施認識計劃，寓教於樂，讓學生可以在日常生活中幫助社會更多有需要的人。

3. 少數族裔共融

校內有不少少數族裔學生難以融入本地學生的生活及學習環境，地壺課程可以融合不同膚色的學生一齊參與運動，從而更了解彼此，有助於學生之間消除偏見及誤區。

4. 運動走入家，親子共融

少有運動可以讓學生及家長一齊參與並公平競爭，可以組成親子隊一同參與比賽，讓家長及學生除學業外有多一個共同話題，可以一齊享受親子歡樂。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

1. 引入新運動給學生

可以多一種新運動給中層學生選擇，因地壺不受男女、年齡及身體能力限制，配合體能不好、過度活躍症、肢體缺陷、弱聽/弱視學生亦可以發揮長處。

2. 配合校內共融教育計劃

透過地壺培訓課程可以融合高低年班學生、男女學生及師生達致共融，能夠很好地配合校內共融教育計劃。

3. 幫助特殊學習需求學生走出障礙

幫助自閉症群組學生走出心理障礙，地壺的組隊形式可以鼓勵自閉症學生與隊友進行交流，引導他們打開心扉，透過傷殘人士教練得到啟發，更加積極面對心理障礙。

4. 增加學生歸屬感及國民教育

打破傳統學校以成績為標桿，增加校內學生與其他學校學生接觸的機會，比賽中讓學生代表學校出隊，增加學生歸屬感，培養學生國民意識，未來有機會可以代表香港出隊。

項目：學校現況

學校現況分為三類學生:學習優異、運動優異及中層的學生。地壺可以給中層的學生多一個發展選擇，亦可以融合校內少數族裔學生、SEN 學生及傷殘類別的學生一同參與共融。

項目：學生的學習特性

有特殊學習需要的學生注意範圍狹窄，專注力短暫，注意力分配困難，身體肌能上有缺陷，或手腳肢體動作缺乏靈巧，因而影響手眼協調和動作的平衡。少數族裔學生則普遍存在難以融入課堂及本地學生的生活，課外活動參與程度極低，根據 2016 年青年創研庫調查顯示，香港學生缺乏學習自主性及動力，寓教於樂的方式有助於學生提高自覺學習。

項目：調查結果

透過過往學生參與地壺運動，有過 8 成學生反映想參與更多地壺的訓練及比賽。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

1. 提供全人發展的教育、終身學習的經歷。
2. 為貫徹終身學習鋪前路，加強學生所需的基本能力元素。
3. 著重課程在不同學習階段的持續、進展及連貫；消除隔閡，加強連繫。
4. 課程結合課堂教學、課外活動及社群活動，發動全方位學習透過地壺運動從而可以增強學生對傷殘人士的認知，增加傷健共融環境，加強生命教育(包括認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來)可完全配合教育局《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)幫助學生從小建立正確的價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。

項目：參考學與教理論/策略

學生的年齡、性別、個性、動機、自我觀念、生活經驗和文化背景等，都會影響他們的學習方法。為了幫助學生更有效地學習，因應學生的能力而寄予適當的期望，提供多種途徑給學生發揮潛能，並為他們提供適當程度的課程，進而激發他們投入學習。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

1. 地壺已在本港有 6-7 年歷史，不少學生及家長都聽過或接觸過。
2. 在校內推行地壺體驗日，獲得學生及家長的大力支持。
3. 學生及家長有參與過校外比賽，反應良好，學生及家長都對體驗形式的共融活動甚感興趣，因此傷健共融活動有助引發學生的學習興趣，提升他們的品德、愛心、團隊配合、交流能力及領導能力等。
4. 每年校內推行「傷健周」、「關愛長者周」等不同共融主題的活動，可以融合地壺元素，讓學生親身感受生命教育的意義。

項目：學校已添置的設施和器材

1. 地壺設備及賽道、輔助工具
2. 禮堂可容納 4-5 條地壺賽道

項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

教師有接觸地壺及帶領學生參加比賽之經驗。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：擬定計劃，監察督導，處理撥款，帶領/參與活動

學校人員：副校長

職責：擬定計劃，監察督導，統籌/協調，帶領/參與活動

學校人員：課程主任

職責：課程/活動規劃，帶領/參與活動

學校人員：科主任

職責：統籌/協調，課程/活動規劃，帶領/參與活動

學校人員：計劃統籌

職責：統籌/協調，課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理

學校人員：科任教師

職責：統籌/協調，課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理

學校人員：其他（總教練，副教練，教學助手及計劃助理）

職責：擬定計劃，監察督導，統籌/協調，課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 03/2024 至 02/2025

合共需時 1 年 0 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：地壺初階訓練課程

推行時期：

03/2024 - 12/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">訓練課程	<ul style="list-style-type: none">推行模式：邀請傷健人士教練對中一至中六學生進行地壺培訓，透過初階課程讓學生學到基本地壺技巧。活動詳情：<ul style="list-style-type: none">初階課程共分 12 個月進行，每班將會有 6 堂地壺訓練班。屆時會由 1 名地壺傷健/健全教練負責帶領進行地壺運動，課程中會教授地壺相關理論技巧，例如：不同打法技巧可以鍛煉學生手腳協調能力、集中力及共情能力，由淺入深激發學生思考及部署，鍛煉處理困境的思維方式及能力。在地壺課程中教師可以更了解學生的長處及弱點，更加了解學生內心想法，從而因材施教，發揮所有學生的潛能。學習元素：<ul style="list-style-type: none">於課堂設計方面，根據教育局課程發展議會所出版的體育—學習領域課程指引（小一至中六），學校應為學生提供寬廣的體育學習經歷，地壺該項新興運動能於傳統體育運動以外，令學生眼光更廣闊。於中一及中二課程中，主要集中於訓練學生對身體的協調能力例如平衡能力，手眼協調能力等等。由教練教授地壺基本知識，例如賽地之	<ul style="list-style-type: none">每班 6 節，每節 60 分鐘。

	<p>簡介地壺的構造及操控，發壺的技巧及姿勢等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中三及中四的課程，在學生掌握基本地壺操控技巧後，強調策略之運用。由教練設置由簡至難的不同的場局，由學生分組作出討論及嘗試破解，從而訓練學生之溝通能力及解難能力。 • 中五及中六的課程，則著重比賽切磋為主。學生將分組進行循環比賽，以應付更多不同的變化局面，從而訓練學生的協作能力，解難能力及創造能力。 	
--	---	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 720 名學生及 4 名教師
- 4 名教師負責與各單位之協調工作，例如與地壺總會溝通活動之詳情等。亦需要為活動作出安排，例如場地及課堂時間。另外，於活動進行期間，教師協助設備之擺放，觀察教練之教學，學生之參與及安全。

預期成效：

- 學到初階地壺技巧，鍛煉學生集中力、思維能力及手腳協調。促進教師與學生的交流，透過地壺關注學習能力處於中層的學生，發掘他們的潛能。

活動 2：地壺傷健同樂日

推行時期：

12/2024 - 2/2025

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行模式： • 完成初階地壺課程後，中一至中六學生可以正式投入全校比賽，在比賽中和不同能力人士的交流及配合，照顧多方需求及鍛煉時間管理能力、團隊協作能力、領袖能力等，真正實現傷健共融,能投入社會服務，幫助他人。 • 全校比賽詳情： • 地壺比賽中可以認識很多新朋友，有效鍛煉到學生交流技能，透過比賽培養學生正確的勝負價值觀。亦 	<ul style="list-style-type: none"> • 全天

	<p>可以在運動的過程中放鬆身體，舒緩學業及生活壓力。在比賽中會遇到不同能力的人，有助於啟發學生盡自己所能幫助他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 親子比賽詳情： • 透過地壺這個可以長幼共融的運動，讓學生及家長、教師有進一步的交流，亦可以透過比賽的形式增進親子關係，打破隔閡，增加家長、教師對學生的了解及發掘潛能。 • 另外我們會在校內設置小型地壺運動會，邀請學生自行組隊參與，透過體育競賽來激發學生們的運動精神。下一步學校可以成立屬於自己的地壺代表隊，代表學校去參加不同的公開賽事或聯校賽事，增強學生們對學校的歸屬感。進一步更可以透過選拔賽，代表香港出征國際賽事，透過地壺強化國民和國家安全教育，增強學生民族自豪感，以地壺推動體育發展，提升香港的體育文化。 	
--	---	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 720 名學生，100 個家庭，100 名長者及教師

預期成效：

- 促進社交活動和大眾參與。在這過程中透過地壺運動放鬆身體，抒緩情緒，工作和生活上壓力。
- 緩解親子關係，打破隔閡，促進家庭和諧。

b. 教師培訓 (如適用)

學校教師將會參與由香港地壺總會或其他機構所舉辦的地壺訓練課程，以學習地壺基本技巧及規則，以便協助活動於校內推廣。亦有助日後地壺課程在校內的推行。

c. 其他措施與活動 (如適用)

--

2.6 財政預算

a. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
地壺訓練班 傷殘/健全主 教練 1 名	經驗： 具備香港地壺總會頒發資深地壺教練 資格證，有 2 年以上地壺經驗。	500	144	小時	72,000	職責： 向參與訓練班的 學生介紹地壺的 基本概念發壺姿 勢、發壺力度、 團隊配合、策略 技巧、溝通能力 等。 備註： 720 名學生，共有 6 級，每級 4 班，每班 30 人。
地壺訓練班 副教練 1 名	具備香港地壺總會頒發初階地壺教練 資格證，有 1 年以上地壺經驗。	400	144	小時	57,600	職責： 向參與訓練班的 學生介紹地壺的 基本概念發壺姿 勢、發壺力度、 團隊配合、策略 技巧、溝通能力 等。 備註： 720 名學生，共 有 6 級，每級 4 班，每班 30 人。
地壺訓練班 助教 1 名	具備地壺教學經驗，輔助傷殘人士導 師進行教學。	300	144	小時	43,200	職責： 向參與訓練班的 學生介紹地壺的 基本概念發壺姿 勢、發壺力度、 團隊配合、策略 技巧、溝通能力 等。 備註： 720 名學生，共 有 6 級，每級 4 班，每班 30 人。
服務開支預算總額：					172,800	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
地壺設備	每套包含 12 個壺：6 個黃色,6 個紅色； 1 套地壺輔助工具：1 支賽道清潔刷， 2 支輔助推桿； 2 個地壺用具收納袋； 2 條地壺專用賽道	9,800	10	套	98,000	配合措施： 地壺設備將用於常規課堂教學，促進教師與學生、以及學生之間的交流互動，提升教學效能。
賽道膠紙	每次課程需用 4 卷賽道膠紙,用以穩固賽道與地面。	30	200	卷	6,000	需用專用貼紙固定賽道及地面防滑。
運輸費用	地壺賽道及設備單次運輸費用。 購置的 10 套地壺設備及賽道首先會 驗收，確保用料安全 後再安排貨車由會址送至學校。	200	2	次	400	購置地壺設備運輸費用。
設備開支預算總額：					104,400	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
佈置及安裝	佈置場地及安裝背景板，鋪設地氈保護場地、鋪設賽道、出入口安全指示等標語佈置。	40,000	
維繫工程期間的安全	於工程期間，圍封各門口及定時作出一般清潔工作，以保持工地內外之安全及整齊	20,000	
拆卸及清除垃圾	於活動完結後，拆卸及清楚活動垃圾，以保持場地整潔	20,000	
工程開支預算總額：		80,000	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
同樂日背景板 2 塊	8,000	
印刷教材 720 份(共有 24 班學生,每班 30 人)	7,200	
同樂日比賽賽程板 2 塊	8,000	
音響設備 (包括喇叭及話筒) 4 套	4,000	
保護地氈 2 次活動	8,000	
一般開支預算總額：		35,200

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用	8,000
應急費用預算總額：	
	8,000

g. 審計費用

	預算開支
審計費用	5,000
審計費用總額：	5,000
申請撥款總額：	405,400

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

<p>項目：電子成品</p> <p>學生透過參與活動，用不同的電子設備進行拍攝及記錄，後期加加工成為個記錄影片，作為年度回顧地壺傷健活動的總結。</p>
<p>項目：學生作品</p> <p>在參與活動的過程中，學生投入活動之餘，亦會擔任小記者的角色，訪問參加的學生在活動中的感受，透過訪問的形式，可以更加了解到學生在傷健共融活動中的成長及變化。</p> <p>對於普通學生來講，經常有不同的比賽及活動可以參與，而 SEN 及肢體傷殘的學生可以參與的比賽很少，能得到獎盃的機會更加微乎其微。地壺比賽可以讓他們多一個獲得認可及嘉許他們的機會，我們亦鼓勵學生在參與地壺活動中以短片視頻的形式紀錄精彩片段，與來自社會不同階層及年齡的人認識接觸，增廣見聞。透過小記者訪問的形式，可以紀錄別人及自己在地壺活動中的真實參與感受，從而令提升學生自信心及學習成長。</p>
<p>項目：整體學習氣氛提昇</p> <p>透過地壺與不同能力的傷殘人士相處，可以提升手腳協調能力，團隊配合能力，溝通能力，交流能力，更愛惜身體，感恩生活，亦會更加懂得體驗及理解傷殘人士的處境，從而在心中種下共融的種子，未來能回饋社會。</p>
<p>項目：有助學生建立的正面價值觀</p> <p>地壺活動中學生會接觸到不同能力的傷殘人士，在學習及相處中學到他們身上堅毅的精神及樂觀面對逆境，有助於幫助學生建立正面的價值觀。</p> <p>地壺是以 3 人一隊的形式進行比賽及練習的運動，而地壺可以組合十幾種的混隊模式：例如全 SEN 學生、SEN 混合家長、SEN 混合指導員/教師、SEN 混合同班同學、SEN 混合傷殘人教練/傷殘學生、SEN 混合少數族裔等。</p> <p>在玩地壺的的過程中需要運用到不同的戰術，這能提升學生之間的溝通及與人合作的能力，不但充分發揮團體合作精神，還可增強隊員之間的溝通及交流，從而能打破隔閡。此外，地壺亦不侷限於學生們年齡、性別、種族及體能上的要求，即使是肢體傷殘的同學也有工具來協助他們進行地壺運動，使無論男女、高低年級的學生們都可以一同參與這項運動，而無需界別普通學生或特殊學生，能增強校內共融、不分彼此的精神。</p> <p>另外，地壺是一項上手容易，但精進難的運動，能在練習的過程中培養到學生堅毅及不放棄的精神。而透過不同的混隊組合模式，讓學生逐步了解不同人士的生活及需求，令學生能從尊重對手開始，學會尊重他人。過往傳統運動或日常生活中，學生難較以接觸到社會上的傷殘人士或 SEN 家庭，地壺能連結不同類型人士一齊參與共融運動，使所有學生都能從中學到尊老愛幼，關愛他人的中華傳統美德。</p>
<p>項目：促進不同科組教師的協作</p> <p>地壺活動需不同科組老師互相配合協作，老師亦可以在活動中更加了解到每個學生的特長之處，及更能理解學生在學習以外的能力及態度，有助於老師針對性教學。</p>
<p>項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力</p> <p>過往甚少有活動能組織不同科目老師團隊配合及協作完成，透過地壺這個共融的工具，不單可以讓學生在活動中獲得成長，亦增加了教師團隊協作的機會，讓大家可以有活動中有更好的交流，從而讓教師能在工作中更好地配合。</p>

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 觀測學生及導師互動反應及情況，如學生能同傷殘人士做朋友，亦能接納他們融入生活圈子。

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 以匿名問卷收集學生、家長及教師意見。
- 過往香港地壺總會以隨機匿名問卷調查的形式發放給參與的人士，問卷涵蓋年齡、參與度、滿意度，普遍獲得 95% 以上的好評率，學生、教師以及家長都對地壺運動十分滿意，期望未來可以參與更多的地壺運動。從此我們有信心可以透過問卷調查的形式訪問參加者的感受及滿意度，以 95% 以上好評率為目標。

樣本：

1. 你覺得地壺容易掌握嗎?

容易 不容易

2. 你支持學校舉辦地壺訓練班/地壺代表隊嗎?

支持 不支持

3. 你認為學習地壺可以增加自信和認識更多新朋友嗎?

會 不會

4. 與傷殘人士近距離接觸後，日後在社會上見到他們遇到困難，會主動上前幫忙嗎?

會 不會

5. 你會支持老、幼、傷、健共融嗎?

支持 不支持

評鑑方法：重點小組訪問

成功準則：

- 訪問不同年齡層的學生參與感受及意見。

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化。
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承。
- 在活動完成後，考慮成立地壺課外活動小組或地壺校隊，以助有興趣在該項目發揮的學生長遠發展個人興趣。
- 亦考慮將地壺課程歸納於體育科課程內，讓每屆學生對該項新興運動都有所認識。

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：座談會/分享會

安排傷殘人士到校進行傷健講座，啟發學生正向思維能力，積極樂觀面對逆境及挫折。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃

沒有

4. 聲明

4.1 本校須確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。

4.2 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。

4.3 本校須承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工作。

4.4 本校須確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

4.5 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

4.6 本校須遵守教育局《體育學習領域課程指引》及有關安全指引，以採取適當的安全措施確保參與者的安全。

4.7 本校須確保所擬購置設備的使用率，以達成本效益。

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
視聽器材	音響設備(包括喇叭及話筒)	4	4,000	計劃完成後，設備繼續留校使用
體育器材	地壺設備(每套包括 12 個壺(6 紅 6 黃)、1 套地壺輔助工具、1 支賽道清潔刷、2 支輔助推桿、1 個地壺用具收納袋、1 條地壺專用賽道)	10	98,000	計劃完成後，設備繼續留校使用
其他	1. 同樂日背景板 2. 同樂日比賽賽程板 3. 保護地氈	2 2 2	8,000 8,000 8,000	計劃完成後，設備將供其他團體使用

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/03/2024 - 28/02/2025	31/05/2025	財政總結報告 01/03/2024 - 28/02/2025	31/05/2025