

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0745（更新版）
學校名稱：	香港西區扶輪社匡智晨輝學校 Rotary Club of Hong Kong Island West Hong Chi Morninghope School
計劃名稱：	晨輝智理想生涯規劃計劃 Morninghope Ideal Career and Life Planning Project (MICLPP)
受惠目標：	特殊
預計直接受惠人數：	學生:200 人(小一至中六) 教師:65 人 家長:200 人 其他(請註明): 80 人 (學前機構家長及其他特殊學校教師)

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

- 為配合本校的重點發展方向，我們致力於推行生涯規劃教育，並為輕、中度智障學生設計生涯規劃課程。我們希望透過不同的教學模式，包括：推行體驗式學習課程及提供工作實習活動，為學生提供多元化的學習經歷和訓練，以準備學生在中學畢業後的獨立生活、適應社會。
- 因此，本校希望推行「晨輝智理想生涯規劃計劃」，為學生提供各項生涯規劃活動和模擬工作情境、工作訓練及實習機會，以提升學習效能、與人相處及溝通技巧。我們計劃翻修和建造以下區域去推動更完善的生涯規劃教育：
 - （102 室）感覺統合室：提供感覺統合及肌能訓練；
 - （103 室）工場室：提供工場訓練；
 - （105 A 室）職業治療訓練室：提供職業治療訓練、自理訓練；
 - （408 室）校園電視台：提供影片製作室，為學生提供全方位媒體教育及攝影技巧訓練；
 - （408 室）模擬辦公室：提供一般辦公室助理實務訓練；
 - （502 室）模擬酒店房間：提供模擬酒店業整理房間及家居清潔訓練
 - （503 室）零售區：提供零售服務訓練（服裝店）；
 - （503 室）化妝閣：提供專業化妝間場景，讓學生進行個人儀容及面試訓練，亦可培訓學生認識美容行業
- 我們希望透過「晨輝智理想生涯規劃計劃」，翻新校內感覺統合室及職業治療訓練室。智障學童腦部發展遲緩，其身體肌能發展也會影響他們的生涯規劃發展、成長及自信心。因此，完善的感覺統合室及職業治療訓練室能讓學生在配套更完備的環境下接受職業治療評估及訓練。透過與科組協作（如：感知科），學生可從小學階段開始，接受感覺肌能、視覺感知及大小手肌能訓練，以提升他們的自理技巧、體能、情緒管理和獨立生活的能力。
- 在中學階段，我們希望透過改建校內五間課室以設置上述 III 至 VIII 的工作情境，方便教師設計適切的生涯規劃課程及活動，讓學生在模擬工作環境下接受生活技能、獨立生活課程及工作技能訓練，提升他們的工作知識和技能，以及培養良好的工作態度及品格，為學生畢業後的工作生活作好準備。

5. 我們亦計劃讓教職員接受與發展學生生涯規劃相關的培訓，使他們能運用有效的教學模式及把生涯規劃元素融入各科課程，為智障學生在生涯規劃發展上提供輔導及支援，以彌補現時生涯規劃教育的不足。
6. 家長教育方面，我們希望加強家長對子女生涯規劃的了解，從而協助他們有效地在子女不同的成長階段給與適切的支援及鼓勵。

1.2 校本創新元素

本校以「全校參與」模式推動生涯規劃教育，集合不同的專業團隊以支援學生的個別需要，希望為他們度身訂造個人化的生活及工作技能訓練。而在 2021-2022 年度開始，藉由整合高中核心科目，釋放課時讓學生參與多元化的獨立生活訓練和「其他學習經歷」，學生可透過更多體驗式學習及工作實習活動，認識自己的強弱項、不同行業及工作機會，從而協助他們訂定及實踐目標，發揮所長。

根據特殊教育導論（2015），轉銜計劃旨在讓身心障礙者（即特殊學校學生）在畢業前二至五年開始接受與「從學校轉銜到成人生活」相關的準備，包括就業、社區生活、情緒及生理健康、家居生活等。由於學生在智能、興趣及能力上均有差異，學校須透過多元化的評估工具，評量學生能力，繼而為學生設計及提供「個人化」的訓練和時間表。學校亦需利用不同的模擬實景，進行職前培訓和社區技能訓練，冀協助學生順利從學校過渡到離校後的生活。可是，現時香港仍缺乏為有特殊學習需要學生而設的評估工具，亦較少機構願意為他們提供事業探索機會，以致限制了他們在生涯規劃上的發展。

因此，本校現在積極發展「個別化轉銜計劃」(Individual Transition Plan (ITP))，透過跨專業團隊協作，希望發展校本的評估工具，為智障學童在不同發展階段進行適切評估、分析及訓練，並希望根據結果，與各持份者（例：學生、家長、班主任、社工等）商討及為學生訂立具體的訓練目標，協助他們認識自己、啟發潛能，訂定發展方向。不少文獻(Fabian & Pebdani, 2013, Rojewski, 1999, Chen and Chan, 2014) 亦顯示，特教生跟主流學校學生一樣，需要接受生涯規劃的教育，包括認識自己、事業探索及生涯規劃管理。他們亦需要在不同階段進行評估及接受生活技能訓練，並透過動手做及工作實習，實踐在課堂所學到的知識。但現時本校未有足夠的設備與學生進行全面評估，亦缺乏工作訓練和事業探索的空間，令學生難以掌握離校後可行的出路，窒礙其生涯規劃的發展。

有見及此，我們設計了「晨輝智理想生涯規劃計劃」，希望重新規劃學校的空間，透過改善感覺統合室和職業治療訓練室，為學生提供完善的評估工具和設備，並進行有系統的職能及事業興趣評估，讓各持份者能更容易掌握學生的能力和興趣，從而定立可行而適切的轉銜計劃。另外，美國教育專家David A. Kolb曾提出經驗學習法理論，倡議學習應以經驗為起點，並認為學習包含主要有四大元素：具體經驗(Concrete Experience)、觀察及反省(Reflective Observation)、抽象概念化(Abstract Conceptualisation)及實踐應用(Active Experimentation)，惟現時智障學生無法取得足夠名額到校外參加工作實習，令他們無法取得具體的工作經驗，錯失置身於職場的機會。因此，我們建議在校內提供不同的工作場景，讓學生可親身嘗試不同的工種，了解其智能和體能在不同工作環境中所承受的限制和困難，一站式地協助學生認識不同行業及技能，從而真正協助特殊教育學生認識自己、進行職業探索及生涯規劃管理。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

1. 本校為一所輕中度智障兒童特殊學校，自 2021-2022 年度開始為 200 位 6-20 歲的智障學童提供全面的教育。在 200 位智障學童中，約有七成學生同時患有自閉症。每名學童都因腦功能發展所限，以致在感覺統合、視覺感知及大小肌肉發展上呈現不同程度的困難，影響學習表現。
2. 本校現時設有生涯規劃組，為高中學生提供職前訓練。例如學校現設有「多 FUN 便利店」及「花生茶座」，為學生提供理貨、收銀、食物製作及侍應等校內工作訓練。我們相信，推行「晨輝智理想生涯規劃計劃」能為學生引入更全面的評估工具、訓練設備及多元化的職業培訓場景，以協助智障學生更有效地運用 ITP 升學及就業，並為他們提供完善生涯規劃教育。我們亦希望：

學生層面：透過 ITP，學生能於「職業治療訓練室」作更全面的職業評估，並能根據評估結果，與家長、老師和治療師一同商討升學及就業方案及離校前培訓計劃，並讓學生於不同的工作實景中接受長期且多元化的工作訓練，繼而尋找更多可行的多元出路。此外，學生亦可於翻修後的感覺統合室內接受完善的感覺統合及肌能訓練，提升其學習效果。

本校亦會安排不同機構（例如：社會企業等）及特殊學校到學校參觀本校的訓練場景，讓他們了解本校學生接受職業治療和培訓後的成果及工作能力，加深外間對本校學生的認知，以提升學生獲聘機會。本校亦希望能促進特殊學校與不同機構的合作，為學生提供更多實習和工作機會。

教職員層面：透過 ITP，教職員可從評估結果了解學生的職能、興趣、志向等資料，並運用不同的學習區域，為學生度身設計與生涯規劃相關的教學活動和技能訓練，把生涯規劃元素融入課程，從而提升教學和 ITP 的效益。

家長層面：在不同的工作場景中為家長舉辦親子講座及培訓，讓他們更清晰了解子女離校後所能預見的問題，並一同制訂解決方法。學校亦能及早提供相關支援，務求減輕家長及照顧者在學生離校後的壓力。

專業交流層面：與校外機構及其他學校合作，透過互相參觀，讓本校教師及專業團隊到校外作專業分享，推廣 ITP 的成效，並加強本校作為資源中心的角色。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

根據教育局「學校生涯規劃教育」推行策略大綱，學校扮演一個重要角色，透過生涯規劃教育，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，也提升他們的工作知識、技能和培養良好的工作態度。學校會為學生提供不同的「其他學習經歷」機會，透過體驗式學習及與外間機構合作，讓學生認識自己的興趣及能力，探索及了解行業及終身學習的路向，從而為學生畢業後的獨立、工作生活作好準備。

對智障及患有自閉症學童來說，生涯規劃發展包括：（一）認識自己的潛能、抱負及限制；（二）升學及就業的機會探索、（三）生涯規劃管理（訂定目標、計劃實踐及檢討）和（四）生活技能的訓練。因此，透過翻新校內六個課室來建造不同的工作模擬情境，能完善課程發展及轉銜的訓練內容（包括家長教育）和鼓勵各專業職系與教職員的協作，也可以透過實際訓練提升學生獨立生活的能力，為學生畢業後的生活作好準備。

由於智障學童較難把所學到的知識類化和運用，因此工作實習尤其重要。雖然學校已主動接觸外界機構，但要為學生找到適切的工作實習（尤其是中度智障學童）確實不容易，所以我們希望透過「晨輝智理想生涯規劃計劃」，讓學生在校內亦可進行工作實習，其建議改善方案如下：

課室 / 特別室	原有用途	改善方案
102 室	感覺統合室	- 增添不同訓練設備，為學生提供感覺統合及肌能訓練
103 室	工場室	- 提供自理訓練及工場訓練
105A 室	職業治療室	- 增添不同訓練設備，為學生提供感知肌能訓練 - 購買職業治療評估工具、生涯規劃評估工具及教材
408 室	「校園電視台」	- 增設影片製作區，以提供全方位媒體教育及攝影技巧訓練 - 增添模擬辦公室，為學生提供一般辦公室助理實務訓練
503 室	休閒室	- 裝修成零售服務訓練區 - 設化妝閣
502 室	教育心理學家辦公室	- 改建為模擬酒店房間

*教育心理學家逢星期三會到校提供支援服務，若 502 室改建為模擬酒店房間，教育心理學家將會用 304 室作為辦公室。

2.2 學校的準備程度

項目：教職員已接受的相關培訓 / 具備的相關資歷及經驗

1. 職員發展方面的準備：

學校自 2008 年開始，設立了一個具備基本設施的感覺統合室，多年來聘有職業治療師、兩位職業治療助理一同管理。他們會與協作教師頻密地使用感覺統合室及職業治療訓練室，為學生帶來高效的感覺統合評估及訓練；職業治療人員亦為教職員提供培訓，講解職業治療的理念，與教師持續進行協作教學，把有關技巧融入課堂中，效果卓越。因此，我們冀透過翻新校內感覺統合室及臻善職業治療訓練內容，能更有系統地為學生提供職業治療服務。

另外，為了加強職員對生涯規劃的認識，本校已於 2021-2022 年度為教職員（包括：教師、社工及治療師）提供 6 小時生涯規劃講座。本校生涯規劃組成員亦定期參與不同生涯規劃講座及研討會，並有多位生涯規劃組老師已修畢 100 小時中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程。

2. 發展評估工具的準備：

本校已就計劃召開跨部門會議：職業治療師、教師、言語治療師、社工及職業治療助理就學生的需要和興趣，共同設計及推展生涯規劃評估工具及 ITP。本校職業治療師亦已研究及試驗不同的評估方法，並希望透過申請基金，盡快購置合適評估工具，務求為本校學生設計一套完善、適切的生涯規劃教學活動和技能訓練。

3. 生涯規劃課程的準備：

本校的生涯規劃組已有多為學生籌備生涯規劃活動的經驗，活動包括：職業講座、工作實習、參觀工場和職業訓練中心、模擬面試等。本校亦已於 2021-2022 年度為高中學生重新設計生涯規劃課程，並加入校內實習的元素，務求將來能善用「晨輝智理想生涯規劃計劃」中的工作場景。

2.3 校長和教師的參與

計劃核心成員：

- 校長、項目統籌、生涯規劃組主席
- 由核心成員帶動全校參與，特別是與學生成長及支援、課程有關的組別，以及治療部、社工部等

校長

- 擔任總顧問，監察督導整個計劃的進行
- 行政支援
- 提供資源

主任及項目統籌人，4人

- 領導及統籌計劃的進行，對計劃提供指導及意見
- 行政安排
- 監察及督導施工程序
- 評估計劃的成效
- 專業分享活動

生涯規劃組主席及成員，共8人

- 統籌計劃核心小組及負責計劃對外聯繫
- 設計藍圖
- 統籌與財政有關事宜：包括工程招標、財政預算及財務管理等
- 統籌工程項目及跟進工程進度

- 檢視計劃的進度，定期向項目統籌人匯報計劃的進度
- 設計生涯規劃課程及實習安排
- 聯絡外間資源，統籌活動及各項計劃
- 統籌ITP
- 撰寫計劃報告
- 準備專業分享活動資料
- 向全校教職員進行匯報，分享成果

課程組主席及成員，共5人

- 統籌、設計及推行與生涯規劃相關的課程
- 課程小組進行觀課及檢討成效
- 推動課程及活動規劃, 教材整理, 帶領或參與活動

治療部及社工部，共4人

- 設計及購置各事業及職業能力評估工具
- 與生涯規劃組主席策劃校內的教師培訓及校外教師分享會
- 與生涯規劃組主席策劃本校家長及特殊學校的教師到訪參觀本校的工作場景

工程部教職員，共3人

- 監督及督導施工程序

全體教職員，共65人

- 善用有關設施，參加有關生涯規劃輔導的工作坊或培訓，包括認識及掌握生涯規劃教育及職業技能評估室的應用
- 參與相關活動

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 07/2023 至 12/2024

合共需時 18 個月

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
07/2023 - 08/2023	獲成功申請通知後： <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組、生涯規劃組及治療部召開會議，討論課程及時間表上如何配合計劃 ● 組成核心小組（成員包括：生涯規劃組主席及代表、課程組代表及工程組代表），召開會議討論工程、費用和推行時間表，並開始進行招標工作
07/2023 - 08/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組及課程組討論改善現有課程的方案，以善用不同區域，把生涯規劃教育融入課程

	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本ITP ● 生涯規劃組於高中試行ITP ● 治療部購置所需儀器及評估工具 ● 核心小組購置所需傢俬、器材及文儀用品 ● 舉行使用培訓工作坊
09/2023- 02/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行工程建設（分階段進行）
04/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 開幕儀式
02/2024-12/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內教職員至少兩次工作匯報，分享計劃成果 ● 治療師及生涯規劃組老師為學生進行個別及小組的生涯規劃活動、輔導工作及社區生活技能訓練 ● 於高中所有輕度智障班別實行ITP ● 科任老師於各科課程加入生涯規劃元素，並進行試教 ● 開放最少兩次給其他學校及機構參觀，分享ITP成果，示範應用評估工具及體驗實習場景 ● 邀請家長參觀計劃中的不同場景，分享ITP成果
12/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心小組、課程組、生涯規劃組與治療部召開會議，就計劃各項目作檢討及計劃未來運作，以及擬定預算及資源的運用，包括學校資源的運用或再次申請「優質教育基金」，推動生涯規劃教育的持續發展。

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：修繕職業治療校本訓練內容及為學生提供感覺統合、感知及肌能訓練

推行時期：

07/2023 - 12/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 修繕職業治療校本訓練內容 • 為學生提供大、小肌能和感覺統合訓練 	<p>1.修繕職業治療校本訓練內容</p> <p>a.職業治療師和感知科科主任商討及編寫大、小肌能訓練內容；</p> <p>b.職業治療師編寫感覺統合的訓練內容；</p> <p>c.編寫家中訓練內容(包括大、小肌能和感覺統合訓練)</p> <p>2. 為學生提供大、小肌能和感覺統合訓練</p> <p>a. 因應轉介個案，學生接受職業治療師評估，然後因應評估結果進行相關職業治療：</p> <p>大肌能訓練，如：攀石、肌耐力訓練</p> <p>小肌能訓練，如：扣鈕、書寫、剪紙訓練</p> <p>感覺統合訓練，如：盪鞦韆、彈跳板、用滑板車滑行</p> <p>b. 給予「家課」，讓家長為學生進行家中訓練。治療師會因應家中訓練評估結果再給予另一次「家課」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 修繕職業治療訓練內容約時 3 個月 • 學生每學年進行 3 次評估 • 學生每星期進行一節(每節 30 分鐘)個別/小組訓練

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 計劃統籌、職業治療師、生涯規劃組老師、感知科科主任

預期成效：

- 1.修繕職業治療校本訓練內容，提升學習效能；
2. 學生獲得適時的訓練，提升大、小肌肉控制能力，促進身體協調及動作計劃能力，並改善整體專注與學習能力。

活動 2：修繕生涯規劃課程框架和學習元素、為學生提供訓練/活動，協助他們的學涯、職涯及休涯發展。

推行時期：

07/2023 - 08/2024

生涯規劃課程

本校正在檢視學生在四個學段的生涯發展需要及現有課程，並因應學生的需要，在「自我認識」、「升學/事業探索」、「事業規劃與管理」和「日常生活技能」方面，修繕生涯規劃課程框架和學習元素，以促進學生在不同階段之發展。根據教育局的《小學生涯規劃教育推行策略大綱》及《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（2021），本校正籌備各個階段的校本生涯規劃教育課程：

學習階段	生涯規劃教育目標	學習元素	參與職員
學階一 小一至小三	自我認識及發展	- 接納自己（例：外貌、家庭背景、興趣等）	- 班主任 - 生涯規劃老師
	升學/事業探索	- 認識工作的重要（例：工作是甚麼？為何要工作？誰人要工作？）	- 治療師
	日常生活技能	- 自理訓練（例：穿衣、清潔身體等）	
學階二 小四至小六	自我認識及發展	- 認識自己的能力/性格/興趣 - 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	- 班主任 - 生涯規劃老師 - 治療師
	升學/事業探索	- 認識不同職業類別與不同學科的關係 - 刻劃個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與夢想的關係	
	升學規劃及管理	- 培養正面價值觀和良好態度（例如守時、責任感、誠實），明白兩者對未來升學或職業發展的重要性	
	日常生活技能	- 自理訓練（例：整理個人物品等）	
學階三 中一至中三	自我認識及發展	- 透過評估，認識個人的成就、素質、性向及能力 - 透過訂立目標、檢討、反思及策劃，制訂短期及中期目標	- 班主任 - 生涯規劃老師 - IEP 及 ITP 負責職員
	事業探索	- 識別及運用不同來源的升學就業資訊 - 留意社會及不同行業的發展趨勢	- 治療師
	事業規劃與管理	- 初步訂立高中升學計劃 - 制訂個人學習歷程檔案和事業發展計劃	
	日常生活技能	- 培養良好的態度(例如守時、負責任、懂得發問、敢於提出意	

		見、懂得互相尊重和接納不同意見等等)	
學階四 中四至中六	自我認識及發展	- 就學習經驗進行多方面的檢討及反思，以加強對成就、素質、性向、能力及個人/事業抱負的全面認識	- 班主任 - 生涯規劃老師 - IEP 及 ITP 負責職員 - 治療師
	事業探索	- 認識及了解職業、事業、工作、行業及職位之間的差異	
	事業規劃與管理	- 訂立學習或事業目標/抱負	
	日常生活技能	- 培養及掌握能夠投身工作的共通及就業能力	

「晨輝智理想生涯規劃計劃」旨在為本校不同學階學生提供多元化的生涯規劃教育活動，並由本校老師或外聘導師教授。活動舉隅如下：

學習階段及學習範疇	內容	節數及負責職員	建議使用區域
學階一：小一至小三 學習範疇：自我認識及發展	- 認識自己的容貌 - 認識自己的日常需要，學習照顧自己：穿衣服、洗面、梳頭、善用鏡子等 - 一般自理訓練	兩個單元（每月一節，6-8 節，於成長課或班主任課進行） 負責職員： 本校老師及職業治療師	- 化妝閣 - 職業治療訓練室
學階一：小一至小三 學習範疇：升學/事業探索	- 認識甚麼是工作 - 體驗活動：小小文員（讓學生角色扮演，體驗工作的流程）	一個單元（每月一節，2-3 節，於成長課或班主任課進行） 負責職員：本校老師	- 模擬辦公室
學段二：小四至小六 學習範疇：升學/事業探索	職業體驗日 - 讓學生在模擬場景體驗一些常見的工作，例如： ➢ 天氣報導員 ➢ 服裝店員 ➢ 家務助理 ➢ 學校文員 ➢ 理髮師 - 學生體驗不同的工作，並在「職業點數卡」上收集貼紙 - 與學生進行反思，並製作心意卡感謝所有服務我們的人	半天上課天（共 4 節） 負責職員： 本校老師、義工	- 校園電視台（天氣報導員） - 模擬辦公室（學校文員） - 零售區（服裝店員） - 化妝閣（理髮師） - 模擬酒店房間（家務助理）
學段三：中一至中三	職場圖書館	一天（共 8 節） 負責職員：	- 校園電視台（創業媒體）

<p>學習範疇： 升學/事業探索</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生到不同場景，認識各行各業： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 旅遊業 ➢ 零售業/創業家 ➢ 創業媒體/網紅 ➢ 工場 ➢ 文職 ➢ 美容業 - 與學生進行反思，檢討不同行業的要求 	<p>本校老師、義工、外聘不同行業的講者作分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 模擬辦公室（文職） - 零售區（零售業） - 化妝閣（美容業） - 模擬酒店房間（旅遊業） - 職業治療訓練室
<p>學段四：中四至中六</p> <p>學習範疇： 升學/事業探索</p>	<p>事業探索短期課程：酒店房務員訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過在服務員訓練區及虛擬實境訓練區中實習，學生能運用常見的清潔工具，例如吸塵機、除塵掃、抹布、地拖等，提升學生的工作及生活技能。 - 經歷酒店房間清潔程序，並學習擺設及執拾 - 學習酒店房間鋪床技巧 	<p>一個單元（每周兩節，共 16 節，於其它學習經歷課進行）</p> <p>負責職員： 本校老師或外聘導師</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 模擬酒店房間
<p>學段四：中四至中六</p> <p>學習範疇： 升學/事業探索</p>	<p>事業探索短期課程：工場訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 模仿庇護工場工作的設置，訓練學生能與他人一同工作。 <p>例一：為學校準備信件及宣傳單張</p> <ul style="list-style-type: none"> - 所需物品：信封、信紙、宣傳單張、地址貼紙、郵票 - 實習：為結業禮準備邀請信 	<p>一個單元（每周兩節，共 16 節，於其它學習經歷課進行）</p> <p>負責職員： 本校老師、社工、治療師</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療訓練室

	例二：包裝 - 所需物品：木製餐具、包裝袋、餐紙、封口機 - 實習：為午膳時間準備包裝好的餐具		
學段四：中四至中六 學習範疇： 日常生活技能	儀容及面試訓練 - 教授打扮技巧，例如：使用護膚品、化妝品、面膜等 - 教授面試應有的裝扮	一個單元（每周兩節，共 16 節，於其它學習經歷課進行） 負責職員： 本校老師、外聘專業化妝師	- 化妝閣

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 計劃統籌、職業治療師、生涯規劃組老師、各科任老師

預期成效：

修繕生涯規劃課程框架和學習元素及為學生提供訓練，讓學生了解自己的能力和、需要及興趣，協助他們的學涯、職涯及休涯發展。

活動 3：設計及統整智障學童的生涯規劃評估工具，為學生提供適切的訓練

推行時期：

07/2023- 08/2024

ITP 的不同目標	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 設計及統整智障學童的生涯規劃評估工具，提供實際數據以設計 ITP 中的訓練及活動項目，以配合他們在不同階段的生涯規劃發展需要。為學生提供適切的訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由跨專業團隊協作(社工、職業治療師、護士、生涯規劃組負責老師)，運用計劃中新增的評估工具，以及根據匡智會的「學生個人果評量」、「智障人士通用就業能力評估工具」等，編定及整合智障學童的生涯規劃評估工具，就「工作能力」、「工作態度」、「職業興趣」、「解難能力」及「與人相處」各方面為學生進行全面評估； 2. 進行教職員培訓，加強教職員對生涯規劃評估的認識及如何為學生進行評估； 3. 由跨專業團隊協作(社工、班主任、生涯規劃組負責老師)，根據學生的生涯規劃評估報告，為學生訂立 ITP 中的學習目標和訓練計 	<ul style="list-style-type: none"> • 分階段進行：中二、三進行職業興趣測驗，為中三選科作準備；中四至中六定期進行工作態度評估，分析學生的強弱項，讓職員帶領學生就評估的結果作反思，並訂立訓練目標，

	劃，並進行個別職前輔導，因應學生的能力和興趣，與他們訂定個人目標及進行職前訓練。	以提升其工作技能。 • 學生每星期進行至少兩節個別/小組職前訓練
--	--	-------------------------------------

職前訓練舉隅如下：

學生 A：中五輕度智障學生

生涯規劃評估結果	學生長遠目標	建議訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> ● 職業興趣：性格內向，較適合靜態的工作，喜歡辦公室的工作環境，但欠缺基本辦公室所需的工作能力和認知，如基本電腦操作、對文儀器材的認識等 ● 職業技能評估：小手肌、視覺感知 - 適合文職工作 ● 工作態度佳（如：守時、能依指示完成工作） ● 與人相處：需加強溝通能力（如：向上司交代工作進度） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 入讀展亮技能發展中心辦公室實務課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別訓練：定期於模擬辦公室學習使用電腦（例：限時內在辦公室使用 Microsoft Word 完成一份簡單英文文件）及基本文儀器材（例：過膠機） ● 小組訓練：於模擬辦公室中進行小組訓練，學習辦公室中所需的溝通技巧（例：與同事相處、向上司交代進度等） ● 進階：於校園電視台中學習基本影片剪接和拍攝相片的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於畢業前掌握至少三種電腦操作技巧（例：Microsoft Word、PowerPoint、速成）及使用至少兩種基本文儀器材（例：影印機、過膠機） ● 於畢業前再進行評估，並能於與人相處部份得到較高的分數 ● 進階：於畢業前能掌握至少一項電腦技能（例：使用影片剪接軟件）

學生 B：中五輕度智障學生

生涯規劃評估結果	學生長遠目標	建議訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> ● 職業興趣：對零售業有基本認識和興趣，但未有相關工作/實習經驗， ● 工作態度一般（如：未能按指示完成工作、欠主動） ● 與人相處：需加強溝通能力（如：缺禮貌） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 入讀展亮技能發展中心商業及零售服務課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別訓練：定期於零售區認識不同崗位所需的技能（如：收銀、點貨等） ● 個別訓練：於職業治療訓練室練習跟隨指示工作和交代工作進度 ● 小組訓練：於模擬辦公室中進行小組訓練，學習有禮貌地對答 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於畢業前認識至少三種與零售相關的工作技巧（例：收銀、點貨、執貨） ● 能跟隨至少三個步驟的指示完成工作（例：先把衣服用摺衫板摺好，放入透明袋中，封口），並

<ul style="list-style-type: none"> ● 職業技能評估： 大、小手肌 - 適合零售業 			<p>主動向負責人交代工作進度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於畢業前再進行評估，並能於與人相處部份得到較高的分數
---	--	--	--

學生 C：中四輕度智障學生

生涯規劃評估結果	學生長遠目標	建議訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> ● 職業興趣：對不同行業（如零售、創意媒體、酒店房務）有基本認識和興趣，但未有具體目標 ● 工作態度一般（如：能按指示完成工作，但個人衛生） ● 與人相處：溝通能力不錯（如：有禮貌） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中五上學期或以前定立畢業後出路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別訓練：定期於不同區域認識各種行業的工作（如：零售區、模擬辦公室、校園電視台、酒店房間等等） ● 個別訓練：於化妝閣學生整理儀容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於中五上學期或以前認識至少三種工作（例：售貨員、文員、數碼推銷員） ● 能掌握至少三項整理儀容的技巧（如：整理頭髮、穿著整齊、保持手指甲乾淨）

學生 D：中四中度智障學生

生涯規劃評估結果	學生長遠目標	建議訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> ● 職業興趣：欠缺對社會上不同的服務的認知 ● 工作態度不理想（如：未能按指示完成工作，會容易發脾氣） ● 與人相處：理解力較差，需加強溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於畢業前提升工作技能及溝通技巧，並順利通過庇護工場評估和面試，畢業後到工場工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別訓練：定期到職業治療訓練室練習跟隨指示工作（如：包裝訓練、摺疊訓練、分類訓練） ● 個別訓練：到職業治療訓練室練習工場所需的溝通技巧（如：跟隨指示，完成工作後通知上司等） ● 小組訓練：於不同區域認識社會上不同的崗位及使用服務的方法（如：到零售區學習買衣服、到化妝閣模擬剪頭髮等） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於畢業前掌握至少三種工場的所需技能（例：包裝、摺疊、分類） ● 於畢業前再進行評估，並能於與人相處部份得到較高的分數 ● 能於畢業前認識至少三種常見商店（如：服裝店、理髮店）

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 計劃統籌、社工、職業治療師、護士、生涯規劃組負責老師

預期成效：

- 完成編定及整合智障學童的生涯規劃評估工具，能讓學生認識自己的能力、需要和興趣，從而編配適切的工作實習及工作轉介；
- 製作智障學童的生涯規劃評估工具後，能供匡智會屬會學校及其他特殊學校同工認識及參考，從而讓更多學生受惠。
- 透過職前訓練，學生能提升工作技能及改善工作態度。

活動 4：延伸 IEP，發展 Individual Transition Planning (ITP)，為學生進行評估

推行時期：

09/2023 - 08/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">• 生涯規劃(初中組及高中組學生)：延伸 IEP，發展 Individual Transition Planning (ITP)	<ul style="list-style-type: none">• 延伸 IEP，制定 Individual Transition Plan (ITP) 表格，並進行教職員培訓，加強教職員對 ITP 的認識。• 主運用計劃所添置的評估工具，評估學生能力，並與不同持份者就評估結果討論學生出路及訓練目標。• 進行教職員家長培訓，讓家長了解 ITP 的理念和認識。• 教職員因應 ITP 中的長、短期訓練目標，善用新設的工作場景，為學生進行合適的訓練，並定期檢討及跟進內容等。	每學期為學生進行一次 Individual Transition Plan (ITP)、一次中期報告及年終報告

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 校長、全體教職員

預期成效：

- 為初中組及高中組學生編定 Individual Transition Plan (ITP)，並進行個別評估（如：升學及職業興趣、工作能力及限制、個人意願及願景等、並提供探索活動規劃、跨課程準備及工作實習），讓未來升學機構(如：展亮技能發展中心)、僱主、導師、院舍對畢業之智障學童有更多瞭解，令他們在轉銜過程中順利過渡。

活動 5：感統及大肌能訓練、精細肌能和自理訓練

推行時期：

09/2023 - 08/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">小一至小六學生(職業治療課及感知課)	<ul style="list-style-type: none">因應轉介個案，為小學組學生進行評估(前測)因應評估結果，為學生訂立訓練目標，再為學生進行個別/小組/入班*訓練 <p>*訓練活動舉隅如下：</p> <ul style="list-style-type: none">在 102 室進行大肌能訓練，如：攀爬、平衡板訓練在 105A 室及課室進行小肌能訓練，如：扣鈕、書寫、剪紙訓練在 102 室進行感覺統合訓練，如：盪鞦韆、彈跳板、用滑板車滑行、用治療刷刷身在 105A 室及課室進行自理訓練，如：使用筷子、刷牙、穿衣訓練。治療師因應學生的評估結果，為有需要的學生進行聽樂治療訓練/讓學生配戴顏色眼鏡/智能監察手錶等，以舒緩學生的情緒/減少環境強光帶來的不適/了解學生訓練時的警醒度。為學生進行中期評估及因應評估結果，為學生訂定訂立訓練目標，再持續為學生提供訓練為學生進行終期評估(後測)	<ul style="list-style-type: none">每星期一節，每節 30 分鐘(個別或小組)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 職業治療師、職業治療助理、感知科老師、班主任

預期成效：

- 透過前、後測統計分析，學生能提升大肌能能力、感覺統合能力、精細肌能能力及自理技能

活動 6：學生工作實習計劃

推行時期：

09/2023 - 12/2024

<u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
<ul style="list-style-type: none">中四至中六學生(學生工作實習計劃)	<ul style="list-style-type: none">與校外機構(大學、NGO 等)合作，安排學生參與多元化的工作實習。在學生參加校外實習前，讓他們在此「晨輝智理想生涯規劃計劃」中的不同工作場景內進行工作訓練，協助他們適應校外工作環境和工作內容。	<ul style="list-style-type: none">於高中舉行至少兩次工作實習計劃

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 本校生涯規劃組、班主任、社工組

預期成效：

- 高中學生能透過工作實習，改善工作態度和學到不同的工作技能

b. 教師培訓

為了讓教職員懂得善用「晨輝智理想生涯規劃計劃」中的不同設施，本校將與辦不同類型的工作坊，以提升此計劃的效能和成效。訓練及工作坊的例子如下：

活動 1：ITP 工作坊

推行時期：

08/2023 - 12/2024

內容：

- 認識生涯規劃教育的課程規劃、學習活動設計、評估及 ITP

節數：

- 共 3 節，每節 1.5 小時

校內 / 受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 教職員能了解生涯規劃教育在學生成長的角色，並善用 ITP 和評估工具，為學生畢業後的生活做好準備

活動 2：使用工作場景工作坊

推行時期：

09/2023 - 12/2024

內容：

- 認識不同場景的設施，並分科組討論如何在課程中善用資源，把生涯規劃元素融入課程。

節數：

- 共 1 節，每節 1.5 小時

校內 / 受聘 培訓人員：

- 校長 / 生涯規劃組

預期成效：

教職員能了解生涯規劃教育的課程規劃，並善用評估結果和工作場景，把生涯規劃元素融入課程中。

c. 其他措施與活動 (如適用)

由於家長在學生的生涯規劃上扮演重要角色，本校亦會定期舉辦與生涯規劃相關的家長講座，鼓勵家長在學生成長路上扮演同行者的角色，活動例子如下：

活動例子一：家長講座及親子體驗日 - 孩子在庇護工場的日與夜

推行時間：09/2023-06/2024

參與對象及數目：獲派到工場的學生家長（人數不限）

活動內容：有意讓子女到庇護工場工作的家長將獲邀到本校「職業治療訓練室」聽講座及與子女一同體驗工場的工作

推行模式：由本校社工講解庇護工場的運作和流程，並在模擬工場訓練區中，讓學生與家長一同實地嘗試工場的工作，讓家長了解庇護工場內工作的要求。

每場講座時數：每節 2 小時

預期成效：家長和學生能更清楚了解庇護工場的環境，並能及早作好準備。

活動例子二：職業治療家長講座

推行時間：09/2023-06/2024

參與對象及數目：本校學生家長（人數不限）

活動內容：讓家長認識本校職業治療師提供的訓練內容、學習活動及評估方法，並向家長解釋感統治療對學童的重要性和感統訓練的策略，以及講解如何在家進行訓練。

推行模式：由本校職業治療師主講，並在感覺統合室及職業治療室進行

每場講座時數：共 2 節，每節 1.5 小時

預期成效：家長能明白本校職業治療師提供的訓練內容和如何在日常生活中配合訓練

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量 / 時數	單位	預算開支	理據
導師(員工培訓)	為全體教職員提供教師培訓活動，內容如下： 1. 生涯規劃教育的課程規劃、學習活動設計及評估 共 3 節，每節 1 小時 30 分鐘	800	4.5	小時	3,600	因本校只有 2 位同事修讀教育局生涯規劃 100 小時課程，所以欲*外聘講者到校主講講座。 *講者需修畢中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程及具教師培訓經驗
服務開支預算總額：					3,600	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
感統室訓練器材連運費	感統室訓練器材(連運費)	3,120	1	件	62,640	增購現時未有的器材。
	可調高低及斜度的攀爬架	9,730	1			
	拉架布鞦韆 2 個	共 3,840	2			
	月亮型鞦韆	2,320	1			
	吊袋型鞦韆	1,640	1			
	座位型鞦韆	9,250	1			
	圓柱型鞦韆	6,050	1			
	平板鞦韆	共 3,340	1			
	花生型及有腳治療球 4 個	共 8,910	4			
	不同大小及材質之摺疊型隧道 4 條	共 4,280	4			
	拉架布衣 6 件，滑板車 4 架	共 2,880	4			
	彈跳板	4,070	1			
	平衡板 2 個	共 1,760	2			
	治療刷	1,450	1			
聽樂治療訓練 SD 卡	modified 及 finetuning 各兩套	5,500	4	張	22,000	應用於聽樂治療訓練治療耳機及音響播放上。
顏色眼鏡	成人及小童尺碼各 1 套	3,000	2	套	6,000	為受光敏感影響的學童減少環境強光帶來的不適。

智能監察手錶(包安裝)	智能監察手錶監測學童的心率、體溫、汗液產生和手臂運動等生理指標，判斷佩戴者目前的情緒狀態，讓治療師能更深入了解學生訓練的警醒度。	28,000	2	隻	56,000	紀錄學生在學校流程中接受訓練時的生理表徵(如：汗腺分泌)，讓治療師能更深入了解學生訓練的警醒度。
視動儀及配合視動儀使用的互動 eye fit 系統軟件		10,200	2	個	20,400	紀錄學生在視知覺訓練時的眼球控制軌道作分析參考。
職業治療評估工具	五項職業治療評估工具： Test of Visual Perception Skills , Fourth Edition(TVPS4) Purdue Pegboard Test \$1880 Valpar's Component Work Samples ● No. 2 ● No. 8	\$2,900 \$1,880 \$34,000 \$65,200	共 4	項	103,980	讓職業治療師更有系統地評估學生的感覺統合，視覺感知及肌能協調情況，以選用更適切的治療策略。
生涯規劃評估工具、教材及參考書籍文件		1,000	20	套	20,000	生涯規劃負責老師按學生的不同發展階段需要，為學生作評估、設計課程及教材之用。
102 室門鎖改為電子及密碼鎖		6,000	1	個	6,000	現有感統室之大門底部並未改高，貼近地面，以致每次需移開近門口的軟地墊才能開門，非常不便。大門底部必需調高兩吋以致室內能全鋪軟地墊，提升活動時的安全及開關大門之流暢度。另外，門鎖手柄凸出易造成受傷風險，建議改為更方便合用的電子及密碼鎖。
102 室安裝斑馬捲簾		5,000	3	個	15,000	感統訓練進行時，把窗簾垂下最為理想，能減少強光對學生帶

						來的不適感，也能讓學生更專注訓練項目。部分學生會主動玩弄現時邊緣鋒利的百葉窗簾，非常危險；改裝為按鈕式斑馬捲簾，不但能避免學生受傷，也讓職員在操作上更方便快捷。
102 室加裝變色 LED 燈飾		6,800	1	套	6,800	研究發現有特殊學習需要的學童有不少受光敏感/艾蘭綜合症影響。受此症困擾的人士在一般強光下閱讀或進行活動時會體驗障礙，如閱讀時看到文字似乎在流動以致看不清，步行時看到地板似乎在浮動以致影響步履及平衡力。加裝變色 LED 燈飾可讓治療師在需要時改變燈光顏色，以初步評估學生是否有光敏感的傾向而需要及早介入，將學習障礙減至最低。
408 室添置工作檯		6,000	1	張	6,000	室內的工作檯殘舊，新的工作檯能提供理想環境用作辦公室實務訓練。
408 室添置網上廣播閣		5,000	1	個	5,000	用作全方位媒體訓練，訓練學生作網上廣播。
408 室添置攝製影音組合架		5,000	1	個	5,000	用作全方位媒體訓練，提升學生拍攝技巧。
408 室添置背境牆紙		800	2	張	1,600	用作攝影訓練，提升學生拍攝技巧。

408 室添置相機(Osmo Action)		3,000	1	架	3,000	用作全方位媒體及攝影訓練，提升學生拍攝技巧。
408 室添置無線收音咪套裝		2,000	1	套	2,000	用作全方位媒體訓練，訓練學生作網上廣播。
408 室添置領夾收音咪		600	1	個	600	用作全方位媒體訓練，訓練學生作網上廣播。
408 室添置充電音訊轉接元件		300	1	個	300	用作全方位媒體訓練，訓練學生作網上廣播。
408 室添置迷你 LED 攝影燈		200	1	個	200	用作全方位媒體及攝影訓練，提升學生拍攝技巧。
408 室添置可折疊攜帶式攝影燈箱		1,246	1	個	1,246	用作全方位媒體及攝影訓練，提升學生拍攝技巧。
408 室添置智能轉盤		1,300	1	個	1,300	用作全方位媒體及攝影訓練，提升學生拍攝技巧。
502 室添置工作檯		6,000	1	張	6,000	室內現沒有檯，新的工作檯用作家居清潔訓練。
502 室添置椅子		800	10	張	8,000	室內現沒有椅子，所以需添置椅子。
502 室門鎖改為電子鎖		5,000	1	個	5,000	電子鎖用作模擬酒店房間模式，訓練學生開電子鎖。
502 室添置高身鏡		2,000	1	塊	2,000	高身鏡用作訓練學生清潔之用。另外，如有學生表演，需更換衣服，學生可用高身鏡整飾個人儀容。
503 室添置化妝鏡		500	2	塊	1,000	用作化妝儀容訓練，讓學生認識美容護理知識。另外，如有學生表演，需使用化妝鏡化妝。

503 室添置掛衣架及鞋架		600	2	個	1,200	用作零售服務訓練(服裝店)，提升學生在商品包裝及分類、店務及貨品管理等工作知識、技能和培養良好的工作態度。
503 室添置活動化妝櫃		8,000	2	個	16,000	用作化妝儀容訓練。如有需要可作移動到其他課室，以變陣作其他訓練/上課用。
503 室添置理髮專櫃		5,000	1	個	5,000	用作化妝儀容訓練，讓學生認識美容護理知識，也提升學生的個人儀容，增加自信。
503 室添置工作檯		6,000	1	張	6,000	室內現沒有檯，新的工作檯用作零售服務訓練(服裝店)。
503 室添置椅子		800	10	張	8,000	室內現沒有椅子，所以需添置椅子。
503 室添置熨板熨斗、風筒		500	2	個	1,000	用作清潔訓練，提升學生家居清潔的工作知識及技巧和培養良好的工作態度。
設備開支預算總額：					404,266	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	1.清拆及搬運 102 室軟墊、牆身軟墊及櫃 2.清拆及搬運 408 室軟墊、牆身軟墊及櫃 3.清拆及搬運 502 室所有傢俱 4.清拆及搬運 503 室所有傢俱	45,000	清拆課室原有的傢俱。
修繕工程	102 室更換殘舊及只有單一顏色的全室軟地墊，將地墊改為六種常用的顏色。	135,000	更換全室軟地墊以提供清晰的視覺提示標示，如：遊戲區、訓練區及輪候區等，提升活動進行時的秩序及安全性，同時深化

			學生辨認顏色的認知能力。
修繕工程	102 室更換殘舊的全室軟牆墊，增添數款互動拼圖及配對遊戲。	176,000	更新全室軟牆墊，為學生在感統及肌能訓練中帶來更多的視覺、觸感刺激及認知訓練的機會，增添治療成效。
修繕工程	102 室更換殘舊的繩梯及繩網組件。	20,000	更換殘舊的繩梯及繩網組件能提升活動時的安全性，減少意外發生。另外，新設計的繩網組件能讓學生橫越攀爬架及在鞦韆承重吊點之間爬行，體驗新的前庭、本體覺及觸覺刺激，在具新鮮感的歷奇活動中提升動作計劃及四肢協調。
傢俱訂造/安裝	102 室訂造及安裝兩層儲物鋼架。	8,000	原有的儲物木櫃殘破，櫃門駁位破爛以致櫃門易跌出，構成危險。將空間改裝成兩層儲物鋼架，架上可穩妥擺放治療球、平衡板等；下層鋼架可掛起布類鞦韆及存放器材，讓室內器材的存取更安全、有系統及方便。
傢俱訂造/安裝	102 室訂造及安裝 2 層牆上層架	4,000	102 室內儲物空間不多，所以在牆上安裝 2 層層架，以擺放訓練器材。
傢俱訂造/安裝	408 室訂造及安裝一組電腦檯連儲物抽屜	8,800	室內現沒有電腦檯，度尺訂造新的電腦檯能提供足夠的空間及理想的間隔存放手

			提電腦、平板電腦、打印機及文件等。
修繕工程	408 室新做電掣位 2 個	3,000	因將訂裝電腦檯，所以需新做電掣位以使用電腦、打印機等。
修繕工程	408 室訂造及安裝遮光捲簾	6,000	室內現有的遮光捲簾殘舊，且沒有開冷氣機位，新的遮光捲簾能提供理想的環境作校園電視台拍攝訓練用。
傢俱訂造/安裝	502 室訂造及安裝 2 組儲物櫃	32,500	室內現有的儲物櫃殘舊，度尺訂造新的儲物櫃能提供足夠的空間及理想的間隔，使能分類擺放訓練工具。
傢俱訂造/安裝	502 室添置雙人隱形床(4 呎半)連床頭櫃	28,000	雙人床連床頭櫃用作家居清潔訓練之用。隱形床如有需要可收起隱形床以變陣作其他訓練/上課用。
傢俱訂造/安裝	503 室訂造及安裝 3 組儲物櫃	57,200	室內現沒有儲物櫃殘舊，度尺訂造新的儲物櫃能提供足夠的空間及理想的間隔，使能分類擺放訓練工具。
傢俱訂造/安裝	503 室訂造及安裝大門(門中有玻璃窗)	7,500	室內現有的大門一邊包了軟墊，呎吋是因應地下的軟墊而造，隨清拆了軟墊，大門也需重新訂造。
傢俱訂造/安裝	503 室訂造及安裝高身鏡(連封木板)	9,000	高身鏡用作零售服務訓練(服裝店)及提升個人儀容。而房中有一組消防喉，現包了軟墊，所以需

			清拆及封起，再包防火膠板。
油漆/清掃牆身	408 室、502 室及 503 室油漆牆身	60,000	因會拆走課室原有設備及傢俱，需油漆牆身。
修繕工程	502 室更換地板、部分地板鋪上地氈及一邊牆身鋪牆紙	28,000	為了提供多元化家居訓練，建議一面牆壁換上牆紙及部分地板鋪上地氈(讓學生學習使用吸塵機)。
工程開支預算總額：		628,000	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
一般開支預算總額：		0

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	62,800	
計劃應急費用	12,234	
應急費用預算總額：		75,034

g. 審計費用

	預算開支	
審計費用	15,000	
審計費用總額：		15,000
申請撥款總額：		1,125,900

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

<p>項目：教材套</p> <p>教材套內有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校本職業治療課程大綱及訓練內容 校本生涯規劃課程課程框架、課程和學習內容 生涯規劃評估工具 Individual Transition Plan (ITP)
<p>項目：成果分享</p> <p>與至少兩間其他特殊學校或教育機構分享本校「晨輝智理想生涯規劃計劃」的成果，以及如何在計劃中推行生涯規劃教育(包括 ITP)、舉辦生涯規劃活動及推動各項工作實習計劃。</p>

項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力

透過至少兩次教師培訓，編寫校本職業治療訓練內容及規劃校本生涯規劃教育的學習內容，提升學校教師團隊的課程設計及協作能力。

項目：推動家長教育

1. 舉辦至少兩次家長講座，加強家長認識子女的能力、潛能及出路，從而作出相應的支援(如：加強子女的家居、社區訓練)，藉此減少家長對子女畢業後出路的擔憂及壓力。
2. 為外間機構舉辦至少兩次到校參觀活動，讓外界人士認識智障學童的能力及亮點，並了解本校為學生提供的技能訓練，為學生尋求更多工作實習機會。

3.2 評鑑

評鑑方法：完成建設生涯規劃教育及職業技能評估室**成功準則：**

- 改建校內五間課室以設置六種不同的工作情境
- 翻新校內感覺統合室及職業治療訓練室，並購置所需的評估工具

評鑑方法：在高中成功推行 ITP**成功準則：**

於所有高中輕度智障班別推行 ITP，學生在訓練和評估的過程，職業治療師將進行前測/後測，以監察 ITP 計劃的成果，最少 60% 學生的 ITP 目標能達成。

評鑑方法：以「全校參與」模式推行生涯規劃教育，並善用計劃中的設備和資源**成功準則：**

向全體教職員進行舉行至少兩次工作匯報，並向教職員進行問卷調查或訪談，最少 70% 的教職員能認識本校生涯規劃教育的推行方向及不同工作場景的應用，並認同建設、ITP 和生涯規劃教育有助學生順利轉銜。

評鑑方法：向外分享成果**成功準則：**

開放最少兩次給其他學校及機構參觀，分享 ITP 成果，試用評估工具及體驗工作場景，並向參觀者進行問卷調查或訪談，最少 70% 的參觀者能認識本校生涯規劃教育的推行方向及不同工作場景的應用，並認同建設、ITP 和生涯規劃教育有助學生和家長順利轉銜。

與外間機構舉辦兩次之分享及交流會（例如：香港輔導教師協會、社會企業機構、大專院校等），並向參與者(包括學生、教師、治療師、業界相關人士等)進行問卷調查或訪談，最少 70% 的參與者能認識本校生涯規劃的教育方向及不同工作場景的應用，及認同建設能有助學生順利轉銜。

評鑑方法：為學生提供完善的評估工具**成功準則：**

為所有參與 ITP 的學生就「工作能力」、「工作態度」、「職業興趣」、「解難能力」及「與人相處」各方面為學生進行全面評估

3.3 計劃的可持續發展(只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 完成計劃後，本校將運用計劃中的設備和建設，持續建立完善的生涯規劃課程和職業訓練，並每年由科任老師持續改善已有的課程內容和增添更多工作訓練完素。

- 持續使用設備、器材和評估工具，為所有在校的同學完成 ITP 轉銜計劃。
- 持續與職業訓練機構、不同行業的機構和庇護工場溝通交流，進一步改善工作場景內的設備，務求使本校提供的訓練內容得以與現實接軌。

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：座談會/分享會

- 1.本校會將計劃內容、經改良的特別室(感覺統合室、職業治療訓練室、「電視台」室、休閒室及教育心理學家辦公室)設計及增購的特別工具、學生接受訓練的照片及片段等資料上載學校網頁，分享計劃成果。
- 2.安排辦學團體-匡智會學校的教職員到校參觀，與他們分享五間特別室的設計、各項設施的使用和效能；而學校每年均有大學教育學院學員、學前機構職員、外界機構和家長到校參觀，亦可藉此推廣計劃的成果。
- 3.與匡智會學校的教職員分享生涯規劃教育、活動設計、評估工具及 ITP 的設計和推行。
4. 校長及生涯規劃組成員將定期到其他教育機構作分享，分享計劃和 ITP 的成效，讓更多有特殊學習需要的學生受惠。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例 / 已獲批撥款計劃

沒有

4. 聲明

- 4.1 本校須確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。
- 4.2 本校須確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
- 4.3 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
- 4.4 本校須留意學校改建相關的條例及規則(如結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等)。就工程涉及結構改動及/或改變房間用途，本校已獲得區域教育服務處及其他相關部門批准，開展是項計劃。
- 4.5 本校須承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工作。
- 4.6 本校須遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權。
- 4.7 本校須確保有關設備由合資格人員妥善安裝，並符合負重要求，並定期檢查和保養有關設備
- 4.8 學生必須在接受過相關訓練的老師/導師指導下方可使用攀爬設施、鞦韆等感統訓練器材，並進行相關活動。

4.9 本校須負責活動參與者的安全，並採取安全措施，及遵守教育局相關的安全指引。

4.10 本校須確保房間改動後，原有的教育心理評估及輔導不受影響。

5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
書籍及視像光碟	生涯規劃評估工具、教材及參考書籍文件	20 套	\$20,000	計劃完成後，供教學部/生涯規劃組繼續使用
電腦軟件	視動儀及配合視動儀使用的互動 eye fit 系統軟件	2 套	\$20,400	計劃完成後，供職業治療部繼續使用
其他	感統室訓練器材連運費，包括： <ul style="list-style-type: none"> 感統室訓練器材(連運費) 可調高低及斜度的攀爬架 拉架布鞦韆 2 個 月亮型鞦韆 吊袋型鞦韆 座位型鞦韆 圓柱型鞦韆 平板鞦韆 花生型及有腳治療球 4 個 不同大小及材質之摺疊型隧道 4 條 拉架布衣 6 件，滑板車 4 架 彈跳板 平衡板 2 個 治療刷 	1 套	\$62,640	計劃完成後，供職業治療部繼續使用
	聽樂治療訓練 SD 卡 modified 及 finetuning	各 2 套，共 4 張	\$22,000	
	顏色眼鏡 成人及小童尺碼	各 1 套，共 2 套	\$6,000	
	智能監察手錶(包安裝)	2 隻	\$56,000	
	職業治療評估工具	共 4 項	\$103,980	
	102 室兩層牆上層架	1 套	\$4,000	
	102 室兩層儲物鋼架。	1 套	\$8,000	
	102 室電子及密碼鎖	1 個	\$6,000	
	102 室斑馬捲簾	3 個	\$15,000	
	102 室變色 LED 燈飾	1 套	\$6,800	
	408 室工作檯	1 張	\$6,000	計劃完成後，供教學部/生涯規劃組繼續使用
	408 室網上廣播閣	1 個	\$5,000	
	408 室攝製影音組合架	1 個	\$5,000	

408 室相機(Osmo Action)	1 部	\$3,000
408 室無線收音咪套裝	1 套	\$2,000
408 室可折疊攜帶式攝影燈箱	1 個	\$1,246
408 室智能轉盤	1 個	\$1,300
408 室電腦檯連儲物抽屜	1 組	\$8,800
408 室電掣位	2 個	\$3,000
408 室遮光捲簾	1 個	\$6,000
502 室工作檯	1 張	\$6,000
502 室電子鎖	1 個	\$5,000
502 室高身鏡	1 塊	\$2,000
502 室儲物櫃	2 組	\$32,500
502 室雙人隱形床(4 呎半)連床頭櫃	1 套	\$28,000
503 室活動化妝櫃	2 套	\$16,000
503 室理髮專櫃	1 個	\$5,000
503 室工作檯	1 張	\$6,000
503 室儲物櫃	3 組	\$57,200
503 室大門	1 個	\$7,500
503 室高身鏡(連封木板)	1 塊	\$9,000
502 室地板、地氈及一邊牆身鋪牆紙	1 套	\$28,000

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/07/2023 - 31/12/2023	31/01/2024	/	/
計劃進度報告 01/01/2024 - 30/06/2024	31/07/2024	中期財政報告 01/07/2023 - 30/06/2024	31/07/2024
計劃總結報告 01/07/2023 - 31/12/2024	31/03/2025	財政總結報告 01/07/2024 - 31/12/2024	31/03/2025