

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2023/0298 (修訂版)
學校名稱：	樂善堂楊仲明學校 Lok Sin Tong Yeung Chung Ming Primary School
計劃名稱：	創造輕鬆愉快的 AI 英語自主學習及閱讀環境 Creating a Self-directed, Innovative, Joyful AI English Learning Environment in the School Library
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生:375 人(6) 教師:40 人 家長:100 人 其他(請註明): 80 人 (課後託管班學生)

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

1. 本計劃旨在透過改造圖書館的環境，設立「AI 英語自學資源中心暨圖書館」，營造一個豐富、活潑、有趣、互動的閱讀環境，提升學生閱讀的動機；
2. 配合電子學習及自主學習，以及混合模式學習等元素，為學生締造一個多元化的 AI 英語自學資源中心及閱讀空間，提升學生的自主學習能力；
3. 協助新來港/來港逾年未能再獲政府額外津貼的學生建立學習英語的信心，為他們安排額外的時段使用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的 AI 英語自主學習及閱讀資源，鞏固語文基礎；
4. 為一至六年級留校參加託管班的學生，設立自學及活動的場地。

1.2 校本創新元素

1. 本校期望透過計劃改善圖書館的閱讀環境及設計，提供多元化的互動學習資源及趣味性的設施，創造一個豐富互動的閱讀環境，讓閱讀與環境連繫起來。
2. 透過改建圖書館的傳統學習環境，提供輕鬆愉快的學習環境，讓學生在遊戲中提升聽說讀寫的能力，更為新來港/來港逾年未能再獲政府額外津貼的學生打造專屬的學習區，以互動形式提供輕鬆愉快的學習環境。
3. 為「AI 英語自學資源中心暨圖書館」加入英語學習電子資源、優化資訊科技設施，並配合 AI 學習的發展趨勢，為學生締造理想的自主學習中心，為未來需要作好準備。從而提升互動元素，讓閱讀與英語學習作緊密的聯繫，提升學生自學英語的興趣。
4. 安排開放「AI 英語自學資源中心暨圖書館」予區內幼稚園進行 AI 英語自主學習及閱讀活動，與社區共享資源。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

- 1.本校三年發展計劃(2021-2024)其中一項關注重點為創造校園閱讀環境，推動閱讀文化及氣氛：
 - (1) 推動閱讀活動，加強閱讀氣氛
 - (2) 深化跨課程的閱讀
 - (3) 優化校園閱讀環境

項目：學校現況

本校有較多有特殊需要及新來港學童，加上學生多來自雙職家庭，家庭支援薄弱，學生普遍對閱讀缺乏興趣，在繁體字認讀及英語學習上亦有困難。

課後託管班學生不單能完成功課及溫習，更可以參與多元化活動，例如桌遊、藝術創作、閱讀、體藝活動等。

1. 本校創校於 1985 年，校舍為舊式的屋邨火柴盒型設計。本校標準課室 24 個，特別室 8 個，校舍的空間較新建的千禧校舍少，因此學生缺乏空間進行不同類型的活動。有見及此，本校校舍按計劃逐步進行大維修、翻新工程及優化學校設施，目的為學生提供最佳的學習環境，靈活運用空間。本校期望透過計劃改善圖書館的閱讀環境及設計，學生締造一個多元化的 AI 英語自學資源中心及閱讀空間，讓學生在閱讀和自學之餘，享受放鬆和娛樂的時光。
2. 本校英文科一直重視英語閱讀教學，自上學年已新增聘一位基準達四級的英文科主任統籌英文課程發展；除一位外籍英語教師外，額外增聘一位外籍英語教學助理，提升學生英語能力和增加學習英文的興趣。
3. 本校現時於一至三年級推行「小學識字計劃閱讀及寫作(PLPR/W)」，由外籍英語教師、英文科任及英語教學助理以靈活及多元化的教學模式共同協教，藉此培養學生英語讀寫的能力。
4. 除此以外，英文科透過讀者劇場及戲劇教育，由外籍教師及英文科任共同協教「跨學科閱讀」，在四至六年級發展校本閱讀課程，讓學習有效的閱讀技巧及擴闊學生的閱讀面，同時加強價值教育。此外，亦由本校外籍英語教師於五、六年級每周進行一節英文會話課程，提升學生學習英文之興趣及運用英語說話的信心。
5. 本校已為新來港/來港逾年未能再獲政府額外津貼的學生安排加強班、增潤班等課內外之語文學習活動，期望透過設立多元化的「AI 英語自學資源中心暨圖書館」，提供額外的時段及空間予有需要的學生，讓他們能在課餘時間使用有關設備，協助他們建立學習英語的信心及鞏固學習基礎。
6. 為推廣廣泛閱讀，鼓勵學生多運用多媒體學習資源進行課後電子閱讀，本校於本學年推行英語電子閱讀獎勵計劃，提升學生朗讀及理解英語文章的能力，有效提升學生的閱讀量及水平，成效顯著。
7. 本校亦於 2023 學年修改時間表，把放學時間延至下午 4 時，更為一至六年級學生提供託管班，因此需要較多的自學及活動場地。學校從推行電子學習及自主學習的教學經驗所得，創設有趣、充滿創意的閱讀環境，將能提升學生閱讀興趣及自主學習的能力。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

1. 從閱讀中學習

本計劃的主要意念來自課程發展議會(2014)〈分章 3B：從閱讀中學習〉《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》。

閱讀是在小學階段提升學生學習效能最重要的學習策略，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣亦是小學教育七個學習宗旨之一。隨着社會的發展，社會資訊發達，瞬息萬變，不論是閱讀媒介、閱讀模式和閱讀材料已變得多元化，培養學生閱讀興趣及習慣是成就終身學習的重要關鍵。

2. 多媒體學習

參考教育局課程文件 *ELE KLA CG (Primary 1 – Secondary 6) (2017)* 的建議：鼓勵學校的英語學與教多加利用印刷與非印刷資源包括教科書、文學類及非故事類學材，含多語態 (multimodal) 特性的電子學材，多媒體學材包括錄像、電子書、互動遊戲、應用軟件及真實的網上資源。多採用電子書等資源不但可增強學生在英文課堂以外接觸及使用英文的機會，亦協助英語成績稍遜的學生理解一些抽象概念或複雜的思維，更可增強學生的學習動機及自學能力等。

3. 多元化閱讀

學校圖書館蘊藏既多元化且豐富的閱讀資源，亦是一個營造良好閱讀和學習氛圍的地方。本校總結新常態的經驗，多運用電子圖書和閱讀資源擴闊學生的閱讀面和增加他們的閱讀機會。本校期望運用「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的思維策略，為學生創設多元而有意義及全方位的閱讀經歷，提升學與教的效能。

項目：參考學與教理論/策略

4. 自主學習

「自主學習」是其中一種終生和職業技能，學生需要裝備自己「自主學習」的能力以應付學習和工作的需要。Williamson (2007) 認為「自主學習(self-direction)」是所有學習的根本，可以視為學習過程(學習者為學習過程的主要負責人)，亦可以視為學習者的個人特質及性格 (Brockett & Hiemstra, 1991; Caffarella, 1993; Merriam, Caffarella, & Baumgartner, 2007)。Knowles (1975) 定義自主學習為一個過程，由學習者主動分析他們的學習需要，策劃學習目標，辨析學習資源、選取合適的學習策略及評估他們的學習成果。

本校反思疫情後累積的經驗，以往固定的課堂空間其實可以被打破，教師在課堂時間縮減下，未能如以往般可完全掌控和安排學生整個學習流程。自主學習能力較高的學生(尤其是高小學生)的學習模式亦由群體學習轉為較個人化的學習，可供他們自行探索、學習、發展的空間亦因而擴寬了。他們甚至能把握釋放出來的空間，逐漸學會自我規劃和善用學時，初步嘗試成為學會學習的主人。當中學生能否維持學習動機並投入學習活動是不可或缺的因素。因此，教師如能調動學生的學習興趣，讓學生自主投入地學習，能加強他們從學習經歷中得到的成功感。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已添置的設施和器材

為了營造濃厚的閱讀氣氛，推動閱讀，學校除了設有中央圖書館，以及在各教室設置圖書櫃外，更在各個樓層擺放開放式的漂書書架，及流動借書機，供學生隨時隨地借閱圖書。此外，雨天操場更設有「閱讀花園」，供學生舒適地閱讀。

項目：學校已具備的相關經驗

1. 本校每年採購不同類型的新書，目的是向學生提供更多種類和更多元化的閱讀資源。為了推動閱讀習慣，圖書館主任每年均會支持 4.23 世界閱讀日，並積極推動「一生一卡」計劃，營造學校的閱讀文化。
2. 在疫情下，學生閱讀時間減少，本校雖已在時間表內設有每天 30 分鐘的早午讀時間，但仍需提升校內閱讀的硬件設施及空間，創造良好閱讀氛圍。

3. 為了進一步推動閱讀，本校擬申請計劃優化圖書的環境及設施，為學生締造一個多元化的「AI 英語自學資源中心暨圖書館」，提升學生的閱讀興趣及自主學習能力。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：擬定計劃, 監察督導

學校人員：課程主任

職責：監察督導, 統籌/協調, 課程/活動規劃

學校人員：科主任

職責：監察督導, 統籌/協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動, 教材整理

學校人員：計劃統籌

職責：監察督導, 處理撥款

學校人員：科任教師

職責：帶領/參與活動, 教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 01/06/2025 至 31/03/2027

合共需時 1 年 10 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：推動全校閱讀及自學指引

推行時期：

11/2025 - 02/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">本計劃旨在透過改造圖書館的環境，營造一個豐富、活潑、有趣、互動的閱讀環境，提升學生閱讀的動機。由閱讀統籌小組規劃及編寫出以下指引：<ol style="list-style-type: none">推動全校閱讀及自學指引AI 多媒體閱讀策略使用 AI 英語自學資源圖書館守則	<ul style="list-style-type: none">目標受惠對象：全體學生圖書館的設計將分為 AI 英語自學區、閱讀區及遊戲區學生進館時，先進入閱讀區：<ol style="list-style-type: none">書籍推薦角：在圖書館設置書籍推薦角，由學生和教師共同推薦好書，並簡單介紹書籍內容，吸引更多學生閱讀設專題展區：藉着閱讀不同科目或主題的書籍，推薦跨課程閱讀。各級的中英數常及藝術範疇的課程會加入閱讀元素，配合平板電腦，使學生更快捷能找到所需的圖書，而且能把學生分流，加強效度及跨課程閱讀的發展AI 英語自學區設有活動桌椅，配合添置的平板電腦、電子白板、聰明筆伴讀及 AI 機械人等使用，讓學生能進行自學活動；平日亦會在此區進行圖書課：<ol style="list-style-type: none">互動式電子書：使用包含動畫、音效和互動元素的電子書，讓學生在閱讀過程中主動參與和探索VR 和 AR 體驗：學生利用 VR 和 AR 圖書，擴闊閱讀的素材，進行跨科學習	<ul style="list-style-type: none">一至六年級每天的早午讀課(約半小時)圖書課

- 學生在圖書館閱讀和自學之餘，更可在遊戲區享受放鬆和娛樂的時光。在課後或英語自學課堂時，學生可以使用遊戲區內的互動地板學習平台，加深理解和記憶

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 閱讀統籌小組規劃及編寫指引，各科相關教師執行

預期成效：

- 多媒體閱讀策略結合了文字、圖像、音頻和視頻等多種媒體形式的閱讀方法，能夠提升學生的理解力和學習興趣。
- 期望通過編寫推動全校閱讀及 AI 多媒體閱讀策略，能培養學生良好的閱讀習慣，並有助各科老師提高學生的閱讀能力。
- 學生按使用指引學會運用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的 AI 互動英語學習電子資源及設施，提升學生自學英語的興趣。

活動 2：一至六年級跨科閱讀主題書推展活動及閱讀獎勵計劃

推行時期：

03/2026 - 02/2027

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 按各級跨科閱讀主題為各級學生設計主題書推介活動及獎勵計劃。 • 於每月舉行跨科閱讀主題書推介活動，提供適合不同年級的跨科閱讀圖書及電子平台閱讀資源，並設計閱讀獎勵計劃。 • 完成電子問答遊戲題目、工作紙或閱讀冊的同學會獲獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為提升學生的閱讀興趣，計劃優化校本跨科閱讀主題書推展活動及閱讀獎勵計劃。藉著閱讀不同科目/主題的書籍，推展「跨課程閱讀」。各級的中文、英文、數學、常識及藝術範疇的課程，會加入閱讀元素，學生並會利用平板電腦、電子閱讀平台及添置 VR/AR 圖書，加強跨課程閱讀的發展(跨課程閱讀策略教學內容舉隅見附件一) • 每月的主題書均不同，例如九月份的主題是「齊來認識音樂家」，圖書館展出與音樂有關的書籍，例如《莫扎特的名曲》、《認識古典音樂》等圖書 • 學生進行跨科活動程序如下： 	<ul style="list-style-type: none"> • 每月一次，不同主題

1. 首先，學生按班別於圖書課到圖書館閱讀區閱讀展覽的主題書，讓他們對相關主題有基本的認識
2. 然後，學生在 AI 英語自學區用平板電腦去搜尋著名的音樂或音樂家的資料，不同年級的主題如下：

一、二年級：熟悉的兒歌

學生在 AI 英語自學區聆聽、認識不同國家的兒歌

三、四年級：音樂大師的名曲

學生在 AI 英語自學區聆聽、認識不同國家的音樂大師，並欣賞他們的名曲，例如莫扎特

五、六年級：音樂大師的生平

老師在 AI 英語自學區介紹幾個著名的音樂大師的生平、作品，並播放短片，讓學生深入了解不屈不撓的音樂家，例如貝多芬，學生從音樂家身上探討值得學習的情操，繼而進行情意教育

1. 著學生在圖書館閱讀區作分享匯報
2. 接著，在 AI 英語自學區用平板電腦完成電子問答遊戲，或完成相關工作紙
3. 電子問答遊戲及工作紙的問答题因應學生年級分深淺

- 內容包括：英語學習、VR/AR 書籍、科普、自學方法、電子閱讀、認識祖國、生命教育等 (跨科閱讀主題書推展活動內容舉隅見附件二)
- 目標受惠對象：全體學生

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 閱讀統籌小組規劃主題書推介活動及獎勵計劃，各科相關教師配合，圖書科執行

預期成效：

- 鼓勵學生運用不同資源進行閱讀，把各科學習連繫於閱讀中，讓學生自由自主地閱讀，接觸不同類別的圖書，加強跨課程閱讀的發展及閱讀興趣

活動 3：一至六年級英語自學課程計劃及教材套

推行時期：

03/2026- 02/2027

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">• 英文科透過 AI 及資訊科技創建嶄新且全面的一至六年級共六套英語自學課程計劃及教材套，鼓勵學生使用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的資源及設備• 英文科於一至六年級的英語課程內加入 AI 及資訊科技元素，為各級學生編排每月一節於英語課時間到圖書館的 AI 英語自學區進行活動	<p>(1) <u>互動式地板動身遊戲</u> 老師使用互動地板學習平台裝置，設計動身遊戲鞏固學生所學。把遊戲透過投影儀投影在地上，讓初小學生透過手腳觸控的學習活動，提升學習英語及閱讀的興趣</p> <p><u>一至三年級：</u> 同學在互動地板學習平台裝置上以小組、對賽的形式進行問答遊戲，一年級主題蔬果的顏色、二年級主題尋找學校設施、三年級主題「休閒活動知多啲」</p> <p>(2) <u>英語機械人</u> 透過英語機械人進行英語會話互動學習、發音書、玩遊戲學單字等應用程式，有效提升學生的英語聽說能力</p> <p><u>一至二年級：輕鬆學 Phonics</u> 英語機械人教導小朋友英文 44 個音素，並指導小朋友正確的讀音。幫助小朋友學懂拼讀的技巧，將最少 3 個單音拼讀成一個英文字的發音，讓小朋友順利地運用拼讀技巧，進行簡單閱讀</p> <p><u>三年級：Daily Chat</u> 透過情境式主題，學生運用在書本學過的英語句式，和 AI 機械人以語音</p>	<ul style="list-style-type: none">• 一至六年級• 為各級學生編排每月一節於英語課時間到「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的 AI 英語自學區上課

	<p>聊天，主題包括在購物商場內進行的英語對話、我喜歡的休閒活動等等</p> <p>(3) 聰明筆伴讀 使用多媒體聰明筆伴讀，聽讀詞彙及文章及完成學習任務，鼓勵學生自主學習</p> <p>四年級：使用聰明筆後，找出新聞標題、(headline)圖片說明(caption)及事件(event)，並朗讀出來</p> <p>五年級：使用聰明筆後，用 5W1H、找出新聞中的 Who(人)、When(時)、Where(地)、What(事)和 How(發生經過)，並朗讀出來</p> <p>六年級：使用聰明筆後，完成新聞的閱讀理解選擇題，並朗讀出來</p> <p>(4) 英文電子閱讀平台 <u>一至六年級：</u> 學生在小息、午息及放學後均能到圖書館，以平板電腦進入英文電子閱讀平台，鼓勵學生在課外時間透過網上學習平台提升學生的英語聽說讀寫能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 目標受惠對象：全體學生 	
--	---	--

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 英文科主任規劃英語自學課程，英文科科任撰寫教材套及進行指導教學

預期成效：

- 於英語課堂內外採用沉浸式教學法，提升學生的英語聽說讀寫能力及興趣。
- 透過多媒體及 AI 資訊科技，引起學生動機到「AI 英語自學資源中心暨圖書館」學習英語，促進自學，讓單調的閱讀變得豐富有趣，使他們學習上更輕鬆有效率。

活動 4：新來港及託管班學生英語自學教材

推行時期：

03/2026 - 02/2027

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
-------------------	----	----

<ul style="list-style-type: none"> 英文科為新來港學及託管班學生設計英語自學教材及活動，鼓勵有需要的學生運用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的 AI 資源及設備進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用圖書館的平板電腦、互動地板學習平台、多媒體聰明筆、桌面互動投影機及 AI 機械人等學習資源進行英文學習，打好英語基礎，培養他們敢於以英語溝通 為新來港及託管班學生編排額外使用圖書館時段，透過加強支援學生英語聽說讀寫學習，鞏固所學，緊貼各級的英語學習進度。教材分三套(P.1-2, P.3-4 及 P.5-6)，每套以主題式教授學生英語知識，並加入 QR code，鼓勵學生運用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的 AI 資源及設備進行自學。(新來港及託管班學生各級英語自學大綱及教材舉隅見附件三及四) 於課後時間開放「AI 英語自學資源中心暨圖書館」予新來港及託管班學生，除了提供自學場地外，亦為學生多提供遊戲的地方，善用空間 目標受惠對象：新來港及託管班學生(約 100 人) 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級 為新來港及託管班學生編排課後使用圖書館時段
--	--	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 英文科安排學生活動內容，圖書科主任為新來港及託管班學生編排課後額外使用圖書館時段

預期成效：

- 為新來港及託管班學生打造專屬的學習區及設計英語自學教材，鼓勵他們運用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的 AI 資源及設備進行自學，鞏固所學，並培養他們敢於以英語溝通。
- 於課後時間開放「AI 英語自學資源中心暨圖書館」予新來港及託管班學生，除了提供自學場地外，亦為學生多提供遊戲的地方，善用空間

活動 5：一至六年級 AI 英語自學領袖

推行時期：

03/2026 - 02/2027

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 透過英語領袖訓練計劃，訓練大使到 AI 圖書館內教授其他學生使 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練高年級學生成為 AI 英語領袖，推動校內使用英語氣氛，以 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級

<p>用 AI 圖書館的資源進行自學活動。</p>	<p>小組形式帶領低年級學生在小息及午息時間，使用多媒體聰明筆、桌面互動投影機及聊天 AI 機械人進行英語自學朗讀及閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 目標受惠對象：全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少一次
---------------------------	--	---

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 英文科主任規劃活動，英文科科任協助推行活動

預期成效：

- 期望透過相關的訓練及培訓，提升學生運用英語的自信心及學習趣味。
- 鼓勵低年級學生以多媒體聰明筆、桌面互動投影機及聊天 AI 機械人進行英語自學活動，促進學習英語的交流文化及氛圍。

活動 6：一至三年級家長伴讀活動

推行時期：

03/2026 - 02/2027

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 組織家長義工/ 故事家長活動，讓家長利用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的資源，推廣校內閱讀活動，提升學生閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 每月一次 午息及午讀時段(約 30 分鐘) 圖書館主任招募故事爸媽，再於「AI 英語自學資源中心暨圖書館」內舉辦故事爸媽工作坊，內容包括使用電子白板訓練家長講故事的技巧、如何使用平板電腦搜尋適合的故事題材、引導學生思考的方法、如何選取及利用道具等 學生按時間表分班到「AI 英語自學資源中心暨圖書館」內聆聽故事爸媽講故事 定期於圖書館閱讀區內和故事爸媽進行分享和檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 目標受惠對象：一至三年級學生 每節 30 分鐘

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 閱讀統籌小組規劃活動及安排，圖書科協助活動進行

預期成效：

- 讓家長參與帶領校內閱讀活動，增進親子關係，促進家校合作，提升學生閱讀興趣。

b. 教師培訓 (如適用)

活動 1：教師閱讀培訓計劃

推行時期：

11/2025 - 1/2027

內容：

- 為全體教師提供教師培訓活動，內容暫定如下：
- 1.推動全校閱讀及自學策略
- 2.跨學科閱讀活動策劃講座
- 3.電子平台/互動閱讀方法工作坊
- 4.VR & AR 圖書工作坊
- 教師掌握設計跨學科閱讀活動及電子閱讀的教學手法
- 了解電子書平台的操作
- 擴增實境和虛擬實境的學習機會、特點、優點和限制
- 設計和整合課堂的擴增實境和虛擬實境等活動，以提升學生的參與度及學習效能及跨學科閱讀
- 體驗使用擴增實境和虛擬實境技術進行閱讀推介
- 目標受惠對象：全體教師
- 將會使用新購置的互動觸控螢幕於圖書館進行教師培訓活動

節數：

- 2 節
- 每節 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者，資歷及經驗要求-- 學士或以上學歷，在發展校本閱讀方面有 5 年以上經驗
- 外聘培訓導師/講者，資歷及經驗要求-- 學士或以上學歷，在發展 VR 閱讀方面有 3 年以上經驗

預期成效：

- 教師了解跨學科閱讀活動策劃、營造良好學校閱讀環境策略及選書/互動閱讀方法的技巧。
- 讓教師能掌握以遊戲閱讀方式讓學生走進不同主題的書籍中，推展跨課程閱讀。
- 教師策劃及推行電子閱讀和 AR 閱讀教學活動的技巧有所提升。
- 提升教師的專業知識和技能，為學生營造群體學習的氣氛，加強學與教的成效。

c. 其他措施與活動 (如適用)

家長閱讀培訓計劃 (推行時期: 11/2025 - 1/2027)

- 透過家長培訓計劃，如閱讀教育講座、工作坊等活動，讓家長了解此計劃的理念，成為子女成長的閱讀伙伴：
- 1. 親子閱讀/伴讀教育講座

- 2. 故事爸媽工作坊
- 3. 家長電子閱讀工作坊
- 家長認識親子閱讀的意義和伴讀方法
- 接受閱讀培訓講故事的技巧
- 學習如何選書及利用道具等
- 向家長簡介電子書平台的操作
- 目標受惠對象：全體家長
- 4 節(每節 2 小時)

- 校內/受聘 培訓人員：
- 外聘培訓導師/講者，資歷及經驗要求-- 學士或以上學歷，在發展校本閱讀及家長教育方面有 5 年以上經驗

預期成效：

- 讓家長義工能掌握講故事的技巧及引導學生思考的方法
 - 讓家長參與帶領校內閱讀活動，提升學生閱讀興趣
 - 鼓勵家長擔任故事家長及家長伴讀大使，協助學校策劃及帶領閱讀活動，推廣電子閱讀，成為學校推廣的閱讀的合作伙伴
-
- 本計劃的工程部分擬於 2025 年 6 月至 10 月進行

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
導師(家長活動)	家長培訓活動導師 學士或以上學歷，在發展校本閱讀方面有 5 年以上經驗，在發展 VR 閱讀方面有 3 年以上經驗	860	4	小時	3,440	讓家長了解計劃的理念，成為子女成長的閱讀伙伴
導師(員工培訓)	教師培訓活動導師 學士或以上學歷，在發展校本閱讀及家長教育方面有 5 年以上經驗	860	4	小時	3,440	教師了解跨學科閱讀活動策劃，設計相關活動，提升學生的閱讀興趣。
服務開支預算總額：					6,880	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
互動觸控螢幕	約 86 吋互動電子白板	27,000	1	台	27,000	取代舊有的投影機及投影幕，用以進行每周一節之圖書課教學，以及舉行教師及家長工作坊
平板電腦	10.9 吋或以上顯示，256 GB 或以上儲存容量，Wi-Fi	3,400	8	部	27,200	圖書館原有 10 多部平板電腦供學生使用，現欲多添置 8 部平板電腦，以供足夠一班(24 人)上圖書課時用作搜集、電子圖書閱讀及自學使用
平板電腦充電櫃	容納約 24 台筆記型電腦或平板電腦	12,000	1	座	12,000	舊有的圖書館設計及空間規劃無法妥善存放舊有之平板電腦及新購置之平板電腦(合共一班 24 人)，更無法提供充電位置
互動地板學習平台套裝	約 2X3 米	110,000	1	套	110,000	配合低小 AI 英語自學課程及新來港及託管班學生計劃設計互動遊戲，把遊戲透過投影儀投影在地上，讓學生透過手腳觸控的學習活動，提升學習英語的興趣。為學生提供更完善及富趣味的閱讀及自學資源及設施，讓學生在學習語文上有沉浸式的體驗
購買書刊		20,000	1		20,000	添置圖書、購買多媒體電子圖書等學習資源

語文學習桌遊		333.3	15	盒	5,000	供學生於圖書館學習
英文電子閱讀平台	平台費用	46,000	1	套	46,000	透過網上學習平台提升學生的英語聽說讀寫能力
辦公櫃檯	(參考規格) 2000Wx1500Dx700Hmm	15,000	1	個	15,000	教職員及圖書管理員工作空間
書櫃	(參考規格) - 5000Wx300Dx1800Hmm x1 - 5000Wx600Dx1800Hmm x2 - 3000Wx300Dx1800Hmm x1 - 1700Wx6000Dx1800Hmm x3 - 2400Wx300Dx600Hmm x1 - 6400Wx300Dx600Hmm x1 - 4400Wx300Dx1200Hmm x1 - 2000Wx300Dx500Hmm x1	6,363.6	11	個	70,000	擺放及分類圖書
學生活動梯 形活動枱	(參考規格) 800Wx550Dx720Hmm	1,416.7	6	組	8,500	學生上圖書課及閱讀空間
貼牆枱	(參考規格) 3200Wx310Dx550Hmm	6,833.3	3	張	20,500	擺放及分類圖書
學生鞋架	(參考規格) 6800Wx310Dx160Hmm	7,000	1	個	7,000	配合學生閱讀及遊戲空間
設備開支預算總額：					368,200	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	清拆現有書枱及椅子 完工後清潔及處理所有廢料及垃圾和運輸費	33,350	提供適切環境，創造校園閱讀環境，吸引學生閱讀於課後時間開放「AI 英語自學資源中心暨圖書館」予新來港及託管班學生，除了提供自學場地外，亦為學生多提供遊戲的地方
油漆/清掃牆身	牆身天花執底油乳膠漆	70,000	
修繕工程	供應及安裝膠地板(約 9000W x 7800Dmm)	65,000	
修繕工程	供應及安裝減震運動橡膠地板(約 5000W x 7800Dmm)	50,000	
電力工程	供應及安裝約 10 個 13A 孖蘇位	1,500	
工程開支預算總額：		219,850	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
活動物資	8,000	舉辦英語自學活動物資、跨科閱讀主題書推展活動等
雜費	5,085	編印小冊子及教材費用
一般開支預算總額：		13,085

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	21,985	
計劃應急費用	0	
應急費用預算總額：		21,985

g. 審計費用

	預算開支
審計費用	5,000
審計費用總額：	5,000
申請撥款總額：	635,000

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：教材套

1. 推動全校閱讀及自學指引
2. AI 英語自學課程計劃教材套
3. 新來港及託管班學生英語學習教材

項目：整體學習氣氛提昇

1. 優化校園閱讀環境，提升學生閱讀的動機
2. 深化跨課程的閱讀，並配合 AI 電子學習及自主學習元素
3. 推動閱讀活動，向他學分享如何營造閱讀氛圍

3.2 評鑑

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 80%的全體老師認同推動全校閱讀及自學指引及閱讀策略的內容
- 80%的教師認同一至六年級跨科閱讀主題書推展活動及閱讀獎勵計劃能提升學生的閱讀興趣及自學能力
- 80%的教師認同一至六年級 AI 英語自學課程計劃及英語自學活動能提升學生學習英語的讀興趣及自學能力
- 80%的家長及教師同意閱讀教學策略工作坊及講座有助提升他們推行閱讀教學/伴讀的信心
- 80%教師、家長及學生認同學校設立「AI 英語自學資源中心暨圖書館」能善用校舍空間、改善學習環境，並有助學生進行閱讀及自學活動

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 描述教師及學生對一至六年級 AI 英語自學課程計劃及英語自學活動的意見及評語
- 教師觀察學生使用「AI 英語自學資源中心暨圖書館」的使用率及進行的各項活動及進行學習或自學的學習態度及表現

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：學習圈

本校會於本堂轄屬學校聯辦教師專業發展日中，推介本校推行閱讀及自學教育的模式及成果，並會與本堂轄屬學校相關科目的教師組成學習圈，交流經驗

項目：座談會/分享會

參與優質教育基金舉辦的展覽、推廣活動、經驗分享會、講座及研討會，分享本校參與計劃的經驗

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃 沒有

4.1 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/06/2025 - 31/05/2026	30/06/2026	/	/
計劃總結報告 01/06/2025 - 31/03/2027	30/06/2027	財政總結報告 01/06/2025 - 31/03/2027	30/06/2027

4.2 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	互動觸控螢幕	1	27,000	留校作教育用途，以延續計劃的成效
	平板電腦	8	27,200	
	平板電腦充電櫃	1	12,000	
	互動地板學習平台套裝	1	110,000	
	購買書刊	1	20,000	
	辦公櫃檯	1	15,000	
	書櫃	11	70,000	
	學生活動梯形活動枱	6	8,500	
	貼牆枱	3	20,500	
	學生鞋架	1	7,000	

4.3 備註

- (1) 本校會確保活動內容的取材適切，按照有關科目的課程指引及其他相關課程文件，設計合適的課堂內容與活動。
- (2) 本校會確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。

- (3) 本校在使用基金撥款購買書籍或推廣閱讀的相關器材、工具或服務前，會先運用教育局發放的「推廣閱讀津貼」。倘前述津貼不敷應用，本校會運用基金撥款支持獲批的預算開支項目。
- (4) 就安裝互動觸控螢幕，本校會留意有關結構牆面的承載能力及其他相關的注意事項。如有需要，本校會諮詢認可人士的意見，確保妥善安裝有關設備。本校亦會為相關裝置進行定期檢查、保養及維修，以保障使用者的安全。
- (5) 就各項設備的安裝(包括但不限於互動觸控螢幕)，本校會留意有關結構牆面的承載能力及其他相關的注意事項。如有需要，本校會諮詢認可人士的意見，確保妥善安裝有關設備。本校亦會為相關裝置進行定期檢查、保養及維修，以保障使用者的安全。
- (6) 本校選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- (7) 基金資助的項目屬一次過性質。本校會負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。
- (8) 採購的服務如涉及由服務承辦商調派人員導師到學校工作，本校會根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通告第 14/2023 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。