

優質教育基金  
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 四季生態廊 Four Seasons Gallery	計劃編號 2021/1384 (更新版)
------------------------------------	-------------------------

**基本資料**

學校名稱：路德會聖十架學校

受惠對象

- (a) 界別： 小學
- (b) 學生：780 人(小一至小六)
- (c) 教師：60 人
- (d) 家長：780 人
- (e) 其他：區內幼稚園學生：約 200 人

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

(a) 計劃目標及計劃如何影響學校發展

「四季生態廊 Four Seasons Gallery」的設計概念是配合本校三年發展計劃主題價值－「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」及芬蘭教育校本發展元素－「動手做」的概念，充分利用適合空間與配合學校「快樂廚房」的計劃，引入環保的設計概念，讓走廊轉化成為學生了解生命和自然的生態走廊。還可以讓學生一起「動手做」做小農夫與小農藝師，通過接觸自然生態，親自體驗生命的價值。

「四季生態廊 Four Seasons Gallery」每天都按不同的時令，長出多樣化的食材和農作物，讓學生每天一進學校便可以看到不同生命的成長與生態，還可以有機會一起動手，愛護、照顧所有作物，瓜果、香草、花朵及蔬菜，同時「四季生態廊 Four Seasons Gallery」不單只帶給我們各種色彩的花花草草視覺上的感覺及享受、我們的五官都同時可以通過不同的自然景色與生態活動，感覺到生命的呼喚，鳥語花香、昆蟲交替的活動，構成整幅美麗的生命圖畫！在不同的收成時間，所有學生不單只可以體驗與享受收成的樂趣，最重要是懂得了自然生命的可貴，懂得珍惜食物及在豐收的時候，懂得與大眾分享。

「四季生態廊」的設計是通過了解多種蔬果植物的特性及大自然對植物生長的規律，再利用科技與工程結合，充分利用學校的校園空間，於學校操場邊建立一條 L 型環保「四季生態廊 Four Seasons Gallery」。

「四季生態廊」設計會利用太陽能科技與可移動種植系統，讓同學同時可以看到如何利用科技與工程，改變我們與自然的關係，空間的利用及靈活性的設計，幫助我們提升我們的創意思維的同時，也提升學生在學校的學習生活環境。

(b) (i) 學校的需要及優先發展專案

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展

(ii) 以下為相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃：行政長官施政報告提出以普及化、趣味化、多元化的方式，大力推動 STEAM 教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向。而本校推行芬蘭式教育及校本中國歷史文化課程，將三者結合，學生透過動手做促進在科目及共通能力發展上的知識。

- 讓學生看到，與觸摸到，如何可以只要有想法和夢想，便能把空間轉化與增值成為，包含「環保」、「生態」、「農藝」、「節令」四個學習元素的—自然與生命走廊。
- 「四季生態廊」的設計與概念，按時令種植不同的作物，讓學生可以體驗與察覺到生命的色彩、生命的多樣化與互相之間的影响及關係，學習到四季及 24 節令氣候的變化與生命之間的交替和關係。
- 認識中國 24 節氣，其實就是中華祖宗遠古傳承下來的一門天文地理科學。節令與飲食文化都由我們祖宗傳承下來的幾千年的華夏生活文化息息相關。不同的節氣，生長出不同的作物，不同的地點有不同的飲食文化，按四季和 24 節氣的變化，適時飲食，正正是我們祖宗留給我們的“藥食同源”健康養生飲食文化”。
- 配合不同的節氣時節，計劃種植適合時令的不同種植農作物，農作物種類多樣化，有香草、瓜果、鮮

花、蔬菜等等。學生每天走過「四季生態廊 Four Seasons Gallery」都可以察覺生命的多樣化與生命在大自然當中的關係與變化。我們日常生活都有關聯的一條四季生態廊。

- 利用自然生態、工程及科技應用、配合現代農藝，結合校本課程內容及“STEAM”的「動手做」活學教育精神，直接利用「四季生態廊 Four Seasons Gallery」的自然生態作為一本有生命力的大自然課本，提升學生的自主學習興趣及學習成效，讓生態教育永續文化傳承發展。
- 利用「四季生態廊 Four Seasons Gallery」其中的恆常種植與打理過程，可以配合輔導教育工作，推行「農藝文化及農藝治療」活動：藉著利用「動手做」種植活動，使有特殊需要的學生從種植活動過程中以生命影響生命，學會照顧另一小生命—植物/蔬菜/瓜果/花草等等，從中建立自信及與人合作的生活體驗。
- 利用生產收成的作物，配合「快樂廚房工作坊」，通過「動手做」活動，可以嘗試創作不同的時令美食，配合農墟活動，可以與同學分享體驗與過程的喜與樂，從而知道食物得來不易，並學懂「感恩」和「珍惜」食物，及學會與大眾分享。
- 通過「四季生態廊」的結構與作物，創新 STEAM 教材的精神 - 同時利用學校地下花圃及快樂廚房，將 STEAM 的活動教學體系，與大自然結合，成為立體的校外活動教室，成為學生喜愛的生態活動教育平台。

#### ☑觀察學生表現:

從教師對學生學習表現的觀察中發現：本校學生對二十四節氣已有初步認識並有濃厚興趣，但對二十四節氣與種植不同農作物的關係不太了解。而且學生對現代化農業和科學的認識需要加強，對農務工作者的印象比較傳統，認為農務工作仍只是體力勞動和低學歷工作。另外，在學校午膳的過程中，有些學生對珍惜食物的觀念亦需加強。故此希望透過「四季生態廊」計劃，讓學生對農業應用 STEAM 有進一步認識並在動手種植農作物的過程中可以學懂珍惜食物。

#### ☑相關經驗:

過去幾年，本校已成功推行 STEAM 教育與環保教育，也可以透過增加藝術文化元素結合本計劃。本計劃可以讓學生通過「手、口、耳、鼻、眼」五官的感受來學習，利用 STEAM 元素設計的活動，進一步由一個靜態的學習環境拓展到一個有生命力的農藝莊園的活動教學環境。讓學生透過觀察、動手、比較、交流及分享等全方位學習，更容易理解與掌握自然生態，並融合及應用於常識科、電腦科、視藝及中英文科、數學科與及文化藝術的領域上。

#### (c) 以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合，以促進學校發展，滿足其獨特需要

本計劃主要結合農耕文化元素創新設計，其創新元素包括：

活學活用知識，加上以科技加工程設計，利用空間，打造環保「四季生態廊」，每一種植物的成長過程及各種設備及硬件的設計，都在演繹 STEAM 及芬蘭教育「動手做」的另一個有生命力的教育平台版本。同時配合校內的一些已經成熟的藝術及學習元素，設計創造一個實體和有生命力的綜合學習環境。並讓學生認識和體驗到知識的積累、發展和應用是如何可以改善人類的生活，並透過 STEAM 和「動手做」活動，認識大自然、植物與食材及農藝與人文文化的發展過程。

## (II) 計劃的可行性

### (a) 計劃的設計

#### i. 方式／設計／活動

- 透過 STEAM 活學活用體驗 — 「四季生態廊 Four Seasons Gallery + 芬蘭教育動手做活學活用計劃」，從教師、學生及家長三方面作持續發展的互動和教育，使生態農耕文化成為一個立體的學習理念，並與可持續發展的計劃得以推廣及傳承。
- 教師方面：透過專業協作培訓，幫助教師更容易的發掘學生的智慧與追求學問的熱誠，從而提升學生的學習能力及成績。
- 學生方面：配合校本課程發展「芬蘭教育動手做計劃」元素，透過學生「動手做」親生參與做小農藝師參與種植，從中認識生態與科學，學習科技的應用與生態科技發展的關係與對生活的影響，同時提升學生追求學問的興趣與原動力。
- 家長方面：透過教師講座、工作坊及家教會的活動與定期安排的收成分享活動，讓家長與學生在學校一起學習，理解課程與學生的學習進度及興趣，從而加強學校與家長的互動和家長與學生的親子關係。

ii.主要推行詳情

計劃時期：04/2024 至 10/2025

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
04/2024	設計與籌劃，包括「四季生態廊 Four Seasons Gallery」設計的最後規劃、水電安排、校外課程的設計與修訂，配合教師的教學計劃。	項計劃執行監督專員、農藝師
05/2024-08/2024	農藝莊園建設，測試計劃推出與修訂，完整計劃的推出。	農藝師
08/2024-05/2025	教師培訓(分 5 次，每次 2 小時，日期會配合每季播種前期工作，讓教師具備所需的種植知識。內容包括： 1. 「四季生態廊 Four Seasons Gallery」的設計與種植計劃如何配合校本課程 2. 學生體驗目標與活動內容設計及安排，如何可以配合教師施教 3. 基本種植知識 4. 「動手做」工作坊內容與設計目標 5. 認識硬件的設計、種植過程與 STEAM 教育的關係，舉例： Science:選擇合適泥土、不同種植階段的養份/肥料選擇 Technology:利用 Apps 收集溫度、濕度資料 Engineering: 種植棚架的結構 Arts:美化與綠化 Mathematics: 種植棚架的負重計算 6. 種植收成與分享	教師 / 農藝師、項目計劃執行監督專員
10/2024-07/2025	透過「動手做」全校學生植物種植計劃實行： 1. 利用「四季生態廊」學習種植 2. 分季播種及收成，按學校活動時間安排工作坊與活動	學生 / 農藝師
10/2024-06/2025	STEAM Farming 校本課程 課堂學習:上下學期各 4 節，全期計劃合共 8 節。 上學期第一至二節，2024 年 10 月、上學期第三至四節，2024 年 12 月 下學期第五至六節，2025 年 2 月、下學期第七至八節，2025 年 5 月	學生 / 教師
11/2024-07/2025	午間廣播活動 每月進行兩次午間廣播活動，由學生進行廣播。介紹臨近的 24 節令、四季生態廊植物的生長及種植情況和相關活動(農作物分享、農墟等)宣傳	學生 / 教師
01/2025 及 07/2025	種植過程及收成分享會，分 2 次進行，對象：教師、學生、家長，活動包括： 1. 親子工作坊:公開招募有興趣參與的家庭或由教師/社工推薦合適的學生和家長以親子形式進行種植活動，透過種植過程增加正面溝通，增進親子感情與了解；並且透過共同完成種植任務、將收成物製作食物，加強親子關係。 2. 收成計劃、協作分工 3. 食物製作、觀賞與品評 4. 食物處理與廚餘安排	教師、學生、家長、農藝師、項目計劃執行監督專員
第一次 01/2025	親子工作坊、收成分享會等活動農曆新年前後的時節農墟活動，可以讓學生學習「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」及節令的歷史與習俗文化和美食。	學生、家長
第二次 07/2025	親子工作坊、收成分享會等活動暑假前的時節農墟活動，可以讓學生學習感恩、分享、珍惜、積極樂觀及節令的歷史與習俗文化和美食。	學生、家長/教師、農藝師
07/2025-10/2025	計劃評估：問卷調查、錄製 Video 於 07/2025 進行整個計劃的終期檢討，並進行問卷調查。邀請學生、家長、教師進行感受分享拍攝，並結合活動花絮照片製作為成果影片。	學生、教師 / 農藝師、項目計劃執行監督專員

iii. 推行計劃措施  
學生活動

**活動 1：STEAM Farming 校本課程**

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<p>對象：小一至小六學生</p> <p>低小:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 天氣(24 節氣)與生活</li> <li>● 光合作用</li> <li>● 植物全接觸(泥土、水和肥料)</li> </ul> <p>高小:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有機飲食</li> <li>● 編程與認識物聯網</li> <li>● 太陽能</li> <li>● 永續綠生活</li> </ul>	<p>關於生態、環保、農藝及科普有關課程，製作教材套—學習小冊子：</p> <p>透過 24 節氣與生態的關係，讓學生透過種植與農作物及生態共生系統學習 STEAM 與自然生態及農藝的關係與影響。</p> <p><b>例子一</b> 年級：二年級 科目：常識科 主題：植物的生長 教學目標： 1. 學習植物的生長過程和條件 2. 學習植物的主要組成部份及功用 3. 價值觀教育:責任、勤勞(定時為植物澆水及施肥) 課堂設計及教學法： 1. 以合作學習方法，學生透過討論、匯報和分工，學習植物的主要組成部份及功用。 2. 以植物生長時間線(高階思維十三式)為工具，學習植物的生長過程。</p> <p><b>例子二</b> 年級：六年級 科目：常識科、數學科、電腦科 主題：編程 教學目標： 1. 學習運用 Micro:bit 感應器收集泥土濕度數據 2. 透過編程製作自動灌溉系統 3. 價值觀教育-媒體及資訊素養教育 課堂設計及教學法： 1. 教師先引導學生植物生長需要有足夠水份。泥土濕度數據並不可只靠肉眼觀察，因天氣和溫度會有所影響，而要有可靠的數據(常識科及數學科)。 2. 透過動手做(Learning By Doing)進行編程，製作自動灌溉系統，以確保植物有足夠水份成長(電腦科)。</p>	<p>各級上下學期各 4 節，合共 8 節，每節約 1.5 小時</p> <p>共 2 節</p> <p>共 2 節</p>

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員數目及職責：

- 本校教師作為主導，配合項目，會提供外聘專家協助。
- 外聘專家需具備多年專業農夫培訓的經驗與資格及導賞經驗。

預期學習成果：

- 學習與認識植物、生態環境的實況、與我們食物的日常關係、通過農莊的學習，配合每一個學科如何與大自然及農業生產的關係、與生態科技的關係、與科技工程的關係、與能源的關係、及人文文化在農業社會進展過程中的關係。
- 深入瞭解每一個學科的應用場景，提升學生的學習與學問探索精神。

## 活動 2：收成分享會及親子工作坊

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<p>對象：全校學生及家長</p> <p>親子工作坊、收成分享會等活動，可以讓學生學習「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」及節令的歷史與習俗文化和美食。</p>	<p>1. 分享會：透過分享會進行價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校內農墟市集活動，讓學生可以把農藝莊園的收成與經驗在市集和農墟與大家分享學習過程與甜酸苦辣的體驗和經驗</li> <li>● 鼓勵學生利用收成的農作物，配合「快樂廚房」，通過「動手做」活動，設計和製作不同的食物，例如：沙律、蘿蔔糕、艾草糰，讓大家品評與分享，從中明白食物的得來不易、學懂珍惜食物；</li> <li>● 將部份收成，由學生送往區內的長者中心和社福機構，讓學生學習分享愛。</li> </ul> <p>2. 親子工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 公開招募有興趣參與的家庭或由教師/社工推薦合適的學生和家長以親子形式進行種植活動，透過種植過程增加正面溝通，增進親子感情與了解；並且透過共同完成種植任務、將收成物製作食物，加強親子關係。</li> </ul>	<p>2 次， 每次 5 小時</p>

### 參與學校人員 及/或 受聘計劃人員數目及職責：

- 教師、農藝師、項目計劃執行監督專員
- 外聘專家需具備多年專業農夫培訓的經驗與資格及導賞經驗

### 預期學習成果：

- 培養學生的邏輯思維、團隊協作精神、有效的表達與演示的能力，創作與預算規劃的能力提升。
- 願意分享及參與，同時更關心社會。

## 活動 3：午間廣播活動

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<p>對象：全校學生</p>	<p>透過不同全方位學習活動進行價值觀教育，訓練學生透過午間廣播活動，分享社區中原來有不同需要照顧的團體，也要<b>尊重</b>及欣賞長者在過往為社會作出的貢獻，作一個有<b>仁愛</b>之心的學生，把知識、情意化為實踐行動，並會將部份收成，由學生送往區內的長者中心和社福機構，讓學生學習分享愛。</p>	<p>11/2024 至 07/2025，每月 2 次，共 18 次，每次 10 分鐘</p>

### 參與學校人員 及/或 受聘計劃人員數目及職責：

- 訓練學生進行午間廣播的技巧及注意事項
- 教導學生進行資料搜集，撰寫廣播稿

### 預期學習成果：

- 負責廣播的學生能從廣播活動中建立自信心，並掌握廣播的技巧。
- 其他學生透過午間廣播對二十四節氣及區內的社福機構有更多認識，並從農作物分享的資訊中，學習仁愛精神和尊重長者，從而對家中長輩表現孝親之情。

**活動 1：教師工作坊培訓(一)**

內容	節數
利用「四季生態廊 Four Seasons Gallery」，作為實地的教育場景為全校教師提供培訓，內容如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 如何將 STEAM 元素融入課堂</li> <li>b. 四季生態廊如何連繫校本中國歷史及文化課程、芬蘭教育元素</li> <li>c. 四季生態廊的 STEAM 教育點子                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Science: 選擇合適泥土、不同種植階段的養份/肥料選擇</li> <li>● Technology: 認識物聯網的應用、利用 Apps 收集溫度、濕度資料</li> <li>● Engineering: 種植棚架的結構</li> <li>● Arts: 美化與綠化校園</li> <li>● Mathematics: 種植棚架的負重計算</li> </ul> </li> <li>d. 透過種植活動進行價值觀教育</li> </ol>	3 次，每次 2 小時

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員數目及職責：

- 全校教師
- 專業培訓導師一名，教授本校教師如何運用四季生態廊進行 STEAM 教育活動。

預期學習成果：

- 教師會認識工程項目的設計藍圖學與目的、整學年種植計劃的設計與學習的成果。
- 教師會掌握如何利用四季生態廊規劃 STEAM 課程及設計活動。

**活動 2：教師工作坊培訓(二)**

內容	節數
外聘導師將到校與教師一起備課，並協助本校的活動及推行的進度，共同策劃及按需要校本調適活動內容。	2 次，每次 2 小時

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員數目及職責：

- 全校教師
- 專業培訓導師一名，帶領教師進行 STEAM Farming 校本課程設計及備課。

預期學習成果：

- 教師會掌握課堂設計、課堂活動運作的知識及編排及學習成效的評估方法。

(b) 教師及校長在計劃中的參與度及其角色

i. 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等)：

共 60 名教師參與計劃活動，學校教師團隊與校長等已對項目的設計、教育內容與學生的參與計劃等，經過詳細的討論與執行計劃的構思，對校本課程的教育配合已有一套的執行計劃(請參照推行時間表/計劃活動。)我們對露天場地的選址與周邊條件，從實際條件、安全考慮、應用設計、活動安排、跨級別的互動活動、科技的應用等等都考慮周詳，計劃也經過多次的學校活動的成功經驗結合，整體計劃都策劃成熟。同時本校開校至今一直推動持續教育與多元化的延伸教育，提升學生的學習興趣及學習進度與成績，參與社區活動、與融入社會，盡量提供機會讓學生參加各種社區活動及安排校內的農墟和市集的活動，同時邀請跨校的學生參加；本校亦透過不同全方位學習活動進行價值觀教育，由核心小組成員訓練學生，透過午間廣播活動，分享社區中原來有不同需要照顧的團體，也要**尊重**及欣賞長者在過往為社會作出的貢獻，作一個有**仁愛**之心的學生，把知識、情意化為實踐行動，於農作物有收成後安排本校學生把收成物送贈區內的長者中心和社福機構等。

校長對整個項目擔當一個重要的顧問與監督角色，並會全程監督整個建設與推行時期的活動成

效與學生進度與表現。各科教師也會配合計劃進行跨學科的學習活動，組成不同的協作團隊，帶領學生通過不同的主題內容，進行課程學習的輔助作用。

ii. 教師在計劃中的角色：領袖協作者服務受眾

(c) 計劃的預算和主要開支專案的理據

申請撥款：港幣 178,000 元

開支類別	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
i. 員工開支	項目計劃執行監督專員 \$1500/日 x 0.5 日 x 26 次 x 1.05	20,475	具備三年或以上專業農夫經驗與資格、負責園藝工作和職務。
ii. 服務	教師工作坊導師 (共 5 次，每次 2 小時) \$600/小時	6,000	相關之導師 / 培訓者必需持大學學歷或以上，並從事相關課題之培訓工作兩年或以上。
	家長親子工作坊導師 (共 2 次，每次 5 小時) \$600/小時	6,000	相關之導師 / 培訓者必需持大學學歷或以上，並從事相關課題之培訓工作兩年或以上。
iii. 設備	L 型構建式香草瓜果種植棚連太陽能可移動自動種植系統 (\$100,000) 及洗手設備(\$8,000)	108,000	透過可移動種植棚及相關設備種植不同農作物以用作 STEAM 教學。  參加者完成種植活動作清潔用
	活水處理系統一套	10,000	提供植物日常生長所需元素
iv. 一般開支	收成分享會、農墟活動物資	5,000	製作相片集及展覽品供展覽之用及講座物資
	製作教材套： P.1-6 學習小冊子 (\$8,000) 教材費用(\$2,000 )	10,000	用作學生課堂學習活動之用，並紀錄學生學習成果。
	雜項費用	3,083	影印、活動材料
	審計費用	5,000	
v. 應急費用	應急費用	4,442	
<b>申請撥款總額</b>		<b>\$178,000</b>	

### (III) 計劃預期成果

i. 評估計劃成效方法

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察：觀察學生日常的學習情況、動機和行為表現做參考與比較。

活動前和活動後的問卷調查：整個評鑒方法建議以活動的參與度與接受度為基礎。參與度與接受度可以通過不定期的問卷調查、意見回饋處理。

成功準則：

1. 80%或以上學生表示透過一起「動手做」做小農夫與小農藝師，明白食物的得來不易，會更珍惜

食物。

2. 80%或以上教師表示比以往更為掌握如何把 STEAM 元素融入學與教的過程。

3. 85%或以上家長表示親子工作坊的安排有助加強親子關係和溝通。

## ii. 計劃的成果

### ☑ 學與教資源

☑ 教材套 (小一至小六 STEAM Farming 課程之學習小冊子)

☑ 其他：計劃對優質教育及學校發展有正面影響，透過教師的專業培訓，通過設備計中計計劃，可以配合學校「動手做」活動教學理念，幫助學校全力發展 STEAM 的教育，讓學生也學會「環境愛護」、「生命多樣化」、「節氣與健康」和「學識與應用」，同時學生更加學會，懂得「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」的生命意義。而此計劃將以聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中的優質教育(目標 4)及確保永續的消費和生產模式(目標 12)為計劃的延伸學習及持續發展方向。由校內種植小組和 STEAM 小組以興趣班形式運作，並將農作物捐贈區內長者中心及社福機構。

## (IV) 校方聲明

1. 本校在進行與種植及食品相關活動時，會注意衛生和採取安全措施，並會遵守教育局相關的安全指引。
2. 本計劃會於學校操場邊建立一條 L 型環保「四季生態廊 Four Seasons Gallery」，本校會留意學校改建相關的條例及規則(如結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等)。以上的設置並不涉及任何結構改動及/或改變房間用途的工程。
3. 本校確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。
4. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，並會承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
5. 本校確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並會採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
6. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權；並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

## (V) 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值(\$)	建議的調配計劃
種植設備	L 型構建式香草瓜果種植棚 連太陽能可移動自動種植系統及洗手設備	1	108,000	計劃完結後，相關設備會留校繼續使用。
	活水處理系統	1	10,000	

## (VI) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2024 - 31/03/2025	30/04/2025	/	/
計劃總結報告 01/04/2024 - 31/10/2025	31/01/2026	財政總結報告 01/04/2024 - 31/10/2025	31/01/2026