

公帑資助學校專項撥款計劃

| | |
|-----------|---|
| 計劃編號： | 2021/1233 (修訂版) |
| 學校名稱： | 香海正覺蓮社佛教普光學校 HHCKLA Buddhist Po Kwong School |
| 計劃名稱： | 創設實況學習場地（咖啡店），提升學生生涯規劃及職前培訓，強化獨立生活能力 Create a cafe to improve students' career planning and pre-employment training, and strengthen their independent living ability |
| 受惠目標： | 特殊 |
| 預計直接受惠人數： | 學生:100 人 (中四至中六) 教師:70 人 家長:100 人 其他(請註明): 15 人 (專責職員) |

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本計劃旨在發展校本高中課程(其他學習經歷)，貫徹全方位學習的理念，強調讓學生在真切情景和實際環境中學習，為學生提供職場實境教學，包括餐飲、零售、採購、場地佈置等，提升學生在生活及職場上相關的知識、技能和態度。同時為學生提供一個模擬的社區環境，讓學生學習運用電子工具點餐，加強融入數碼時代的生活。

1.2 校本創新元素

透過本計劃設立實況學習場地(咖啡店)，讓學生在個人成長課內，有真實的工作環境作訓練，加強學生認識市場上的不同職業，並體驗該職業的種類工作，擴闊學生的學習經歷，培養他們正面的價值觀和態度，並透過持續營運咖啡店，深化及鞏固學生所學。

電子化設備的咖啡店，讓學生體驗現時餐飲業的數碼營運模式，裝備學生運用資訊科技技能，以應付未來生活及工作需要。

透過設立咖啡店，本校除了根據不同能力的學生設計相關的職場及生活技能訓練內容之外，亦會加強整合現時本校(高中)不同科目的學習內容，如個人成長課、科技與生活科、自閉症資源輔導課、數學科、資訊與科技科等，檢視及整合各科的學習內容及目標，以增加課程的協同效應。有關教學內容在本計劃書之後部分作進一步解釋。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

本校是一間輕、中度智障學校。學校三年發展計劃的關注事項其中一項為：調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣。高中課程將在三年周期內作檢視，本計劃正好可配合整合各科的學習內容及目標，在學習活動上投放更多資源及支援，為學生提供更多親身參與的學習機會，以增加學生的體驗，鞏固所學。

項目：學校現況

面對資訊高速發展，教育局於第四個資訊科技教育策略(2015)強調學生要掌握電子學習能力，為學習及未來生活作好準備。高中學生未來的工作亦逐漸電子化，學校課程必須與時並進，提供有關訓練及學習環境，以裝備好學生迎向未來生活和需要。

項目：學校現況

學生外出工作體驗或訓練機會限制多，例如商校合作計劃對學生能力要求高，只給予一、兩個名額，有關計劃亦以輕度智障學生為主，再加上計劃非每年開辦，學校在籌劃學生訓練時難預算好。
交通考慮：學校位於北區，訓練地方主要集中市區，學生需要較長時間來往，家長擔心路程遠而不讓學生參加，而且有關課程收費高昂，讓學生錯失訓練機會。

項目：學生的學習特性

我們深信學生雖然有智能限制，但學生亦擁有無限潛能，能對社會作出貢獻，達到助人自助。本校學生一直參與區內社會服務，如到老人中心表演及為長者打掃家居等，致力推動社區共融，為區內有需要的群體服務。因此，我們希望延續這種精神，學生在咖啡店所製作的成品，部分可分享予區內有需要的人士，讓學生一展所長，貢獻自己的力量，培養他們助人自助的基本信念，建立和諧社區。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

本計劃的主要理念/依據參考教育局《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，文件指出在求學階段，生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。

自 2014 年教育局推行生涯規劃教育，本校致力配合教育局的發展方向，積極規劃及實踐適合本校學生的生涯規劃教育。作為一所輕中度智障兒童學校，學校不會只聚焦在學生的職業輔導，反而我們更重視學生的「生活模式」規劃，期望培養學生的獨立生活能力、社交技巧、身心健康和閒暇生活的需要。

本校強調「生涯規劃教育」是一個以生命發展階段為焦點的歷程，是一個持續和終身的學習過程，從而達致不同階段的人生目標，協助不同能力的學生(無論是中度或輕度智障)經歷不同的人生階段，從個人到家庭生活、社區生活以至生涯的計劃與管理，並透過多元化的學習活動、生活體驗、工作實踐及不同的學習機會，協助學生順利過渡學涯、職涯以致休涯，從而發揮潛能，實踐自我。

項目：參考教育局課程文件/指引

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》中亦指出，有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

本校一直以「全校參與」的模式全面推行生涯規劃教育，我們將生涯規劃教育的要素融入課程和各種多元的學習活動中。我們擬定了學生從小學至中學各學習階段(KS1 至 KS4)的生涯規劃目標，盼望學生在自我認識、自理、個人興趣及潛能、溝通及社交、情緒管理、職業探索、獨立生活等各方面得以發展。

在小學至初中階段，我們透過班內小助手、興趣及課後活動、成長的天空、參與校隊比賽等活動，讓學生能認識自我、探索個人興趣和培養正確的社交技巧。

而高中階段正是學生準備畢業踏入職涯前的階段，學生需要認識各種的畢業出路、體驗職場、為職前及成人獨立生活作準備，因此學校透過高中課程，如選修科目、個人成長課及躍進課程等，讓學生發

展個人興趣及潛能，並安排學生參觀職訓機構、工場及展能中心、參與商校合作計劃及不同機構的校外工作體驗，讓他們認識不同行業，親身體驗職場的實際工作情況。

項目：參考教育局課程文件/指引

本校參考教育局編制的《生涯規劃教育推行策略大綱便覽》，生涯規劃或事業發展模式應包含三個要素，即「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」。我們希望學生能夠透過這個模式，學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度。

是次申請計劃，我們以咖啡店為主題，職業探索及實景的學習只是高中學生生涯規劃教育的其中一部分，期盼讓他們可以從營運咖啡店的實況中體驗不同範疇的工作，培養學生的知識、適應能力、創造力、獨立思考和終身學習等能力，並裝備學生作出知情和負責任的生活模式、升學及就業選擇，以便他們能充分把握未來的機遇。我們更希望學生透過多元化的學習活動，深入認識自己的能力，進行檢討及反思，探索不同的學習和工作的機會與限制，將工作體驗與升學就業或獨立生活選擇互相結合，為自己的未來立定志向。

為加強教師在生涯規劃方面的培訓，本校的生涯規劃組每年擬定周年計劃後，各科組的教師會因應該年的目標在工作作出回應及配合，例如個人成長課、畢業班躍進課程、個別化學習計劃組、學習階段管理組、活動及康體組、言語治療組、社工部的家長學堂等。

生涯規劃組亦會每年於教職員專業發展培訓活動時介紹本校該年生涯規劃教育的方向及策略、執行計劃及工作，早前曾建立學習圈，邀請各學習階段的統籌及主任參與「學生生涯規劃與管理執行」策略工作坊，經學習階段會議討論及收集意見後，再向各班班主任介紹該項計劃的推行方法，並與學生及家長共同執行。

是次計劃，除了校長及副校長作為顧問，成員還包括生涯規劃組組長、學與教高中課程組長、個人成長課科主任及任教教師，我們已成立共同備課小組，會議期間我們重新審視及修繕個人成長課的課程框架、學習重點、學習內容、活動和策略等，我們將會安排觀課活動，互相交流及收集各組在教學上的意見。我們計劃透過教職員專業發展培訓活動把優質的教學示例和課堂活動，向全體教職員分享，加深同事對高中學生生涯規劃及是次計劃的了解。

項目：參考學與教理論/策略

根據杜威的做中學理論，所謂「經驗包含着行動或嘗試和所承受的結果之間的聯結」，「知」和「行」是緊密相連的，沒有行就沒有知，知從行來。只有從「做」得來的知識，才是「真知識」。我們希望通過有規劃的教育活動和培訓，提供學習經驗，發展學生的知識、技能和態度，幫助學生認識工作，在就業時作出選擇，讓他們有效地投入職場。本校希望營運一個實況環境(咖啡店)供學生作職前訓練。我們希望學生透過恆常的訓練，從中認識自己的性格、能力及興趣，發揮個人的專長，認識個人的能力限制，並探索不同工作種類的需要，從而進一步為自己的生涯作規劃及管理。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

高中課程曾設有餐飲訓練，有營運咖啡店的經驗，惟場地設於走廊一角，亦沒有洗滌設備，在這些限制下未能繼續推行。

項目：學校已具備的相關經驗

學校每年舉辦步行籌款及參加辨學團體的義賣活動，教師帶領學生一起設計攤位進行銷售活動，具相關的零售技巧。

項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

| |
|--|
| <p>師資方面，本校有 4 位家政科教師，其中 2 位曾參與過往咖啡店的運作，對食物製作技巧或基礎營運具相關的專業知識。</p> |
| <p>項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗 校內有教師主修酒店管理，具餐飲訓練、款待的專業知識，能教授學生餐飲禮儀和服務。</p> |
| <p>項目：學校已具備的相關經驗 本校一直為高中學生提供不同的職前培訓、日常生活訓練及活動，如躍進課程已為畢業班學生提供營運小賣店的學習機會，且教師有足夠的相關教學經驗，為不同能力的學生設計相關工作體驗，提供學習機會。</p> |
| <p>項目：學校已添置的設施和器材 融入數碼學習時代，本校家政科與時並進，教學上提供不同體驗，如智能廚具或 3D 食物打印機等。</p> |
| <p>項目：學校已添置的設施和器材 學校新教學樓已完成擴建，校內有足夠空間可以作出改動，為學生提供貼近工作實況的學習空間。</p> |

2.3 校長和教師的參與

| |
|--|
| <p>學校人員：校長 職責：監察督導</p> |
| <p>學校人員：副校長 職責：監察督導</p> |
| <p>學校人員：計劃統籌 職責：統籌/協調、處理撥款</p> |
| <p>學校人員：科主任 職責：課程/活動規劃</p> |
| <p>學校人員：科任教師 職責：帶領/參與活動、教材整理</p> |

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 08/2024 至 07/2026

合共需時 2 年 0 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

前期準備工作：招標及進行工程

推行時期：

08/2024

| 學習階段及學習範疇/學科/學習元素 | 內容 | 節數 |
|-------------------|------------------------|-----|
| • 不適用 | • 就各項設備進行招標及採購，並完成相關工程 | 不適用 |

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

校長、副校長及計劃統籌教師

活動 1：創設實況學習場地（咖啡店），提升學生生涯規劃及職前培訓，強化獨立生活能力

推行時期：

09/2024 - 07/2026

| 學習階段及學習範疇/學科/學習元素 | 內容 | 節數 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">個人成長課(校本課程其他學習經歷)高中輕度課程： 基礎餐飲製作、基礎餐飲服務及清潔、店舖營運及零售訓練、工作體驗、工作體驗(藝術相關)、藝術發展、社區探索、個人成長及人際關係高中中度課程： 清潔訓練、耕作訓練、藝術發展、社區探索、獨立生活、個人成長及人際關係、工作體驗 | <ul style="list-style-type: none">為提供一個實作環境，讓學生在一個貼近現實的環境中進行工作體驗和訓練，並為學生提供一個具體呈現個人成果的平台，故希望改建現時家政室成為能兼備上家政課及進行工作體驗活動的特別室，以進一步善用現有空間，配合個人成長課新課程的推行。學校一直有提供不同的職業體驗及培育工作態度的學習機會，但明顯有優化的空間。特殊教育需要的學生，尤其自閉症學生的適應力較低，在實境中學習能減少學生難以轉化「課室」所學到實際職場。另外，教師能創設最貼近日後職場生活的實際情景，學生能透過實境操作、角色扮演(食品製作、接待、零售、清潔)，學習理解指示和要求、處理突發事情的技巧及職 | <ul style="list-style-type: none">輕度：每班每年共 116 節，每節 50 分鐘中度：每班每年共 51 節，每節 50 分鐘 |

安健等方面的知識，讓學生有更真實的體驗。學生需在咖啡店內製作食物、操作各種機器如咖啡機等，並需在餐飲區體驗接待客人和處理顧客查詢，以及清潔場地和用具。真實場景能提升學生的投入度及掌握相關技巧，獲得更佳的學習效能。

- 實境學習能優化現時校內職業相關課程，協助具潛質的學生於離校後投入就業市場。在實境中接受行業訓練，學習及體驗行業內的基礎知識及技能。另外，學生亦可發展各種共通技能，學習情緒管理及工作服務文化，培養團隊合作精神，保持良好的工作態度。
- 自閉症學生在校內的咖啡店內進行飲食禮儀、社區購物等模擬活動，在熟識環境及人物中，熟習流程及禮儀，為進行真正的社區活動作好準備。
- 學生成品會分享給學校職員或區內人士。學生在過程中體驗營運咖啡店的重要原則，如食物量及質素等要穩定，亦讓更多人士了解學生的能力及優點，加強學生與社區間的接觸和連繫。
- 學生參與的準則
- 全校高中學生皆會參與個人成長課，學生按能力分為四組(輕度)和三組(中度)，輪流學習下列內容，科任教師按組內學生的能力，從下列各主題中挑選及調適學習內容。
- 課程宗旨
- 作為校內課程上其中一個落實「其他學習經歷」的平台，擴闊學生視野及經驗，建立正確價值觀及態度，成為良好公民。

- 提供學生探索職場實況的機會，並強調培養學生在職涯上所需的共通能力、態度及價值觀，使學生日後較易適應真實的工作環境，並能以投身工作為目標。
- 兼顧智障學生學術知識以外的需要(獨立生活技巧及社交群處)，協助學生融入社群，以致回饋社會。
- 帶領學生學會規劃、制訂、落實及反思個人生涯計劃，為邁向成人生活做好準備。

以下為各範疇學習目標及活動舉隅：

輕度課程

- (1)基礎餐飲製作
- 學習目標：
- 提供恆常及密集訓練機會，培育及改善學生生活及職場相關的知識、共通技能及態度，協助學生邁向職涯
- 提升自我照顧能力，提高生活質素
- 認識中國飲食文化，建立對國家民族的認同及歸屬感
- 活動舉隅：
- 認識相關的職安健知識、意外受傷的基本處理方法(刀傷、燒傷、滑倒)、職場上有效溝通、辨別上司、同事及下屬的關係及相處技巧、衛生操守、設計餐單、「輕食、中式小食」的煮食方法和水吧的運作(包括：煮食方法、食材前置處理的基本知識、相關烹調用具的基本知識、收納食材及處理保存)，以及廚房和水吧的清潔
- (2)基礎餐飲服務及清潔
- 學習目標：
- 提供恆常及密集訓練機會，培育及改善學生生活及職場相關的知識、共通技能及態度，協助學生邁向職涯

- 提升自我照顧能力，提高生活質素
- 活動舉隅：
- 認識相關的職安健知識、有效的職場溝通、辨別上司、同事及下屬的關係及相處技巧、個人衛生及儀容整潔的要點、穿著制服的意義及技巧、基本餐桌禮儀、餐具的認識及使用、飲食衛生與安全知識、日常店務運作、基本侍應款待的技巧(落單、送餐)、自理

- (3)店舖營運及零售訓練
- 學習目標：
- 提供恆常及密集訓練機會，培育及改善學生生活及職場相關的知識、共通技能及態度，協助學生邁向職涯
- 提升溝通及群處能力
- 活動舉隅：
- 認識零售業的工作、環境及設備、銷售及顧問服務技巧、店面佈置及整理、貨物採購、存倉、包裝及整理、多媒體作品製作如：宣傳片、餐廳音樂、數碼攝影等，以及設計和出版餐牌、宣傳單等

- (4)職場生活
- 學習目標：
- 認識工作的意義
- 認識職場生活將遇到的機遇和挑戰
- 活動舉隅：
- 認識工作意義、薪金與工作內容的關係、最低工資、職業目標、工作壓力、金錢管理、時間管理、求職前準備如儀容整潔等、模擬求職活動

- (5)藝術發展
- 學習目標：
- 培養興趣、善用餘暇、提高生活質素及個人素養

- 活動舉隅：
- 手工藝創作：小飾品/紀念品設計 (收縮膠、UV 膠、黏土)、手工皂造型設計、再造紙產品創作、印章名信片設計
- 藝術體驗：樂器演奏和氣球藝術
- 坊間藝術活動：如話劇欣賞、音樂會等，以及各類藝術展覽
- 除此校本課程，校內仍有其他與「藝術發展」相關的學習，如全方位活動、課後活動、興趣活動等

- (6)社區探索

- 學習目標：
- 認識社區、善用社區和回饋社區，以協助學生融入社區
- 培育正面的價值觀和態度
- 回饋社區，體驗個人在社會上的價值
- 活動舉隅：
- 餐飲禮儀體驗活動、電子化購物體驗活動、社區義工服務、社區送暖活動

- (7)工作體驗 (藝術相關)

- 學習目標：
- 涉獵藝術活動及藝術發展相關的工種，發掘潛能，並擴闊日後工作機會及提高個人優勢
- 活動舉隅：
- 手工藝製作：小飾品/紀念品製作 (收縮膠、UV 膠、黏土)、手工皂製作、再造紙製作、印章名信片製作
- 藝術表演：現場演奏/各類表演，如魔術、氣球藝術及配合餐廳主題、學校活動、節日等進行場地佈置
- 手工藝攤位：擔任攤位助手，如印章名信片 DIY 攤位

- (8)工作體驗
- 學習目標：
- 體驗為主導，以擴闊學生眼界，盡可能了解/掌握各行各業的工作實況、所需技能及態度等
- 活動舉隅：
- 校內簡單模擬活動/工場實景體驗活動，行業包括：洗車、洗衣、辦公室清潔、辦公室文書助理、髮型屋助理等

中度課程

- (1)清潔訓練
- 學習目標：
- 透過恆常及密集訓練機會，培育及改善學生生活及職場相關的共通技能及態度，協助學生邁向職涯
- 提升自我照顧能力，提高生活質素
- 活動舉隅：
- 認識相關的職安健知識，如意外受傷的基本處理方法、衛生操守、餐具洗滌、店面清潔、廚房清潔、辨別上司、同事及下屬的關係及相處技巧

- (2)耕作訓練
- 學習目標：
- 透過恆常及密集訓練機會，培育及改善學生生活及職場相關的共通技能及態度，協助學生邁向職涯
- 活動舉隅：
- 建設/維護種植區、恆常種植、蔬果種植

- (3)藝術發展
- 學習目標：
- 培養興趣、善用餘暇、提高生活質素及個人素養
- 活動舉隅：
- 佈置農園、節目裝飾、節目音樂、坊間藝術活動

- 除此校本課程，校內仍有其他與「藝術發展」相關的學習，如全方位活動、課後活動、興趣活動等。

- (4)社區探索
- 學習目標：
- 培育正面的價值觀和態度
- 認識社區和善用社區資源，以協助學生融入社區
- 嘗試回饋社區，體驗個人在社會上的價值
- 活動舉隅：
- 餐飲禮儀體驗活動、電子化購物體驗活動、社區義工服務

- (5)獨立生活
- 學習目標：
- 提升自我照顧能力，提高生活質素
- 活動舉隅：
- 簡易煮食、節日美食、節日習俗、自理訓練

- (6)工作體驗
- 學習目標：
- (校外)體驗為主導，以擴闊學生眼界，盡可能了解各行各業的工作實況、所需技能及態度等
- (校內)透過模擬活動，提供體驗機會，培育及改善學生生活及職場相關的共通技能及態度，協助學生邁向職涯
- 活動舉隅：
- 工場實景體驗活動，行業包括：桌面工作、桌面工作模擬活動、其他模擬活動，如造紙、辦公室清潔、環保回收、洗衣等

- (7)個人成長及人際關係
- 學習目標：
- 認識個人特質和在不同團體中的責任，建立正面自我形象，並掌握良

好人際關係的技巧，建立正確的價值觀，學習以正確的態度面對生活上的事物或挑戰，提升溝通及群處能力

- 活動舉隅：
- 團隊合作遊戲、家庭中的角色、建立和維繫關係的技巧、建立正面的自我形象活動
- 為照顧學生的學習差異及需要，中輕度智障學生在學習範疇、單元主題和預期學習成果上皆有不同。另外，以附件形式提供三份「教學活動舉隅」(2份輕度，1份中度)，以提供更詳細的教學資料。
- 學生整合或反思自己的學習經歷，從而掌握個人興趣及能力。學生並以此為據，為自己訂立適切的生活目標，提升生涯規劃能力。
- 數年前，學校致力推動生涯規劃策劃「六步驟：認出所需、制定目標、收集資訊、選擇方法、實踐計劃、反思執行表現及成效」，並以此作為培養學生生涯規劃能力的重要策略。在全體教師間已進行多次培訓、試行及實踐，教師掌握度高。
- 「生涯規劃之旅」記錄冊的設計會融會「六步驟」策劃與本科的學習。師生只需運用熟識策略，輔以此科的學習，布助深化學生的生涯規劃能力和培養獨立生活能力。
- 為此，學生每年需完成一本個人化的「生涯規劃之旅」記錄冊，此冊子同時兼備學習歷程檔、評估和反思記錄，以及培養學生生涯規劃能力的三大功能。冊子設計簡述如下：

輕度課程

全本記錄冊共有三部分

第一部分

學習目標：培養生涯規劃能力一定立目標

- 學年初，學生根據已有知識，撰寫個人在職業/日常生活/餘暇生活方面的目標
- 職業：理想工種(職場實況、個人能力及興趣)、待遇期望、金錢管理等
- 日常生活：個人形象、獨立生活技能
- 餘暇生活：建立興趣(藝術)、社會服務

第二部分

學習目標：參與個人學習歷程的記錄工作，嘗試自評及反思，並接納他人意見作出改善(根據教師評估)

- 檢視各本科的學習活動及自行參與坊間活動中的個人感受及表現。期望學生從經歷中了解自己的能力、態度、興趣、真實期望、各行業的特色及要求等。大約可分為 4 大部分：

- 學生於本科的學習活動後分享自己的感受，如透過下表了解自己的情緒及表現，並從中認識導致自己有該感受及表現價值和態度。

工作時，我的情緒及表現 (請以「」標記)

| 情緒 | <input type="checkbox"/> 心平氣和 | <input type="checkbox"/> 開心 | <input type="checkbox"/> 有耐性 | <input type="checkbox"/> 心急 | <input type="checkbox"/> 不開心 |
|----------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 工作表現 | 放鬆、和善 | 快樂 | 認真 | 馬虎 | 發脾氣、破壞、不工作 |
| 相關的價值及態度 | 勤勞 | 懶惰 | 勤快 | 懶惰 | 懶惰 |
| 度 | 有責任感 | | | | 推卸責任 |

- 學生剪輯自己的活動花絮照，了解自己在活動中參與過的環節，掌握自己的能力、興趣、各行業的特色及要求等。
- 學生和教師就活動相關的「共通能力」及「合宜的工作態度

及價值觀」進行評估，舉例如下：

3 學生自評及老師評級(請✓出已做到的項目)

| 合宜的工作態度及價值觀 | |
|--|---|
|  勤快 <input type="checkbox"/> 勤快(學生自評) <input type="checkbox"/> 勤快(老師評級) |  守時 <input type="checkbox"/> 守時(學生自評) <input type="checkbox"/> 守時(老師評級) |
|  注意安全 <input type="checkbox"/> 注意安全(學生自評) <input type="checkbox"/> 注意安全(老師評級) |  遵守規則及指令 <input type="checkbox"/> 遵守規則及指令(學生自評) <input type="checkbox"/> 遵守規則及指令(老師評級) |
|  認真工作 <input type="checkbox"/> 認真工作(學生自評) <input type="checkbox"/> 認真工作(老師評級) |  獨立工作 <input type="checkbox"/> 獨立工作(學生自評) <input type="checkbox"/> 獨立工作(老師評級) |

- 如學生自行參與了與個人目標相關的活動，亦可以文字或圖片形式記錄在冊子內，並作自我評估及反思。

另外，科主任會帶領科任教師，共同發展一套「活動檢討」教材，輔助學生進行深入和具意義的活動檢討，引導學生學會自我檢視及深入認識自己的情緒、喜好、態度及價值觀等，提高「自評及反思」的學習效能。教材預計為一套圖字卡，引導學生由「情緒」入手，了解不同情緒與學習表現的關係，並認識背後的個人態度及價值觀。

設計上，會配合學校已有政策及策略(正向教育、職業治療的覺醒狀態調節策略)，讓學生在更全面、統一的環境下學習，培養正向態度及價值觀。

第三部分

學習目標：檢討及調整個人目標，優化實行計劃

- 學期末時，回顧記錄冊的「第二部分」，重新檢視學年初的個人目標是否適切、如何修訂、是否需要自行參與坊間活動、爭取更多與個人目標相關的經歷等

中度課程

全本記錄冊共有兩部分

第一部分

學習目標：參與個人學習歷程的記錄工作，嘗試自評及反思，並接納他人意見作出改善(根據教師評估)

- 檢視各學習活動中的個人感受及表現。期望學生從經歷中了解自己的能​​力、態度、興趣、真實期望、各行業的特色及要求等

第二部分

學習目標：嘗試檢討及調整個人目標，檢視執行計劃的個人動力及能力

- 回顧記錄冊的「第一部分」，教師協助學生歸結出自己在職業/日常生活/餘暇生活方面的興趣及能力
- 職業：理想工種(職場實況、個人能力及興趣)、待遇期望、金錢管理等
- 日常生活：個人形象、獨立生活技能
- 餘暇生活：建立興趣(藝術)、社會服務

其他培訓科任的措施

本課程以活動教學為主，讓學生透過各類活動(包括體驗及訓練)，掌握預期學習成果。因此為學生設計及預備合適的學習活動非常重要，需配合本課程目標、該年度學生自訂的目標及學生能力、未來市場需要等。因應此方面的需要，教師將以共同備課的形式，細閱該年度學生的目標、性向，為各學習範疇的共同選取和設計合適的學習活動。通過商討及研習，持續提升科任教師對本課程規劃的能力，並加強發展學生的生涯規劃能力及獨立生活能力。

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 7名個人成長課科任教師及4名教學助理

預期成效：

輕度課程

- 基礎餐飲製作
- 能掌握與日後工作/生活相關的知識，如設計均衡餐單的要素等
- 能掌握獨立生活技能，如應用基本煮食技巧、製作餐點等
- 能掌握與日後工作/生活相關的共通技能，如按食譜/包裝說明煮食，培養自學能力
- 能掌握與日後工作/生活相關的態度，如保持工作環境整潔及安全，展現事業抱負和正面的道德價值如責任感、堅毅等，並了解及欣賞中國飲食文化，從而建立對國家、民族的歸屬感

- 基礎餐飲服務及清潔
- 能掌握與日後工作/生活相關的知識，如認識西餐餐桌禮儀等
- 能掌握與日後工作/生活相關的共通技能，如按需要製作購物清單及財政預算，培養數學能力；以恰當的語氣及用語與上司交談，培養溝通能力；與同學合作完成款待工作，培養協作能力
- 能掌握獨立生活技能，如妥善整理用後的餐具、廚餘等
- 能掌握與日後工作相關的態度，如持久專注地工作，注意個人儀表及舉止，並展現良好的衛生意識，以及展現事業抱負和正面的道德價值如責任感、堅毅等

- 店舖營運及零售訓練
- 能掌握與日後工作/生活相關的知識，如認識服務顧客時要注意的事項等
- 能掌握與日後工作/生活相關的共通技能，如有禮及有效地與人溝通，培養溝通能力；記錄物資存量，培養運用資訊科技的能力和數學能力；在網上搜集資料協助自己進行出版設計，培養創造力；處理顧客投訴，培養解決問題能力；與同學合作完成佈置工作，培養協作能力
- 能掌握與日後工作/生活相關的態度，如以禮待人，並展現事業抱負和正面的道德價值如責任感、堅毅等

- 職場生活
- 能掌握工作的意義，並能預計將來職場上遇到的問題或機會
- 能掌握與工作生活相關的知識，如明白「量入為出」才是正確的理財態度等
- 能掌握與工作生活相關的共通技能，如在模擬求職活動時，清楚表達自己對行業的期望或了解，培養溝通能力；為自己製作日程表，並調較鬧鐘按時上班，培養自我管理能力
- 能掌握與工作生活相關的態度，如以積極的態度面對壓力等

- 藝術發展
- 能掌握不同藝術創作活動/表演的藝術特色
- 能掌握與藝術創作活動/表演相關的共通技能，如解說某個藝術活動顯得吸引的理由，培養溝通能力；自行設計紀念品上的圖案，培養創造力
- 能享受及欣賞不同種類的藝術活動或元素，並享受參與藝術創作及公開展現自己創作成果，感到喜悅

- 社區探索

- 能在熟識環境中應用電子點餐系統和演示各種餐飲禮儀，如正確使用各式西餐餐具、餐巾；進食時能保持安靜和正確使用餐具等
 - 能掌握個人特質和認識在不同團體中的責任，並能建立正面自我形象，提升良好人際關係的技巧
 - 能建立正確的價值觀及態度，並以正確的態度面對生活上的事物或挑戰，樂於服務他人，回饋社會，展現事業抱負和正面的價值觀如責任感、堅毅等，成為積極、有見識和負責任的公民
- 工作體驗(藝術相關)
 - 能掌握與藝術活動/相關工種的知識
 - 能掌握與藝術活動/相關工種的共通技能，如清楚表述製作印章名信片的流程及技巧，培養溝通能力；秤量手工皂所需的材料，培養數學能力；與同學合作一同完成作品，培養協作能力；耐心細緻地製作自己的作品，培養自我管理能力
 - 能掌握與參與藝術活動/工作相關的態度，如接納及理解他人對個人作品的評價或看法，並嘗試修改，展現事業抱負和正面的價值觀如責任感、堅毅等
- 工作體驗
 - 能掌握各類常見行業的工作實況(切合學生能力)，如擔任汽車清潔員會於停車場工作等
 - 能掌握各類常見行業的工作所需的共通能力(切合學生能力)，如向顧客介紹商品的特點，培養運用資訊科技的能力和溝通能力；辦公室文書助理使用電郵與人溝通，培養溝通能力；汽車清潔員獨自清潔車輛，培養自我管理能力
 - 能掌握各類常見行業的工作所需的態度(切合學生能力)，如汽車清潔員需自律，重視個人安全，刻苦耐勞，並展現事業抱負和正面的價值觀如責任感、堅毅等
- 中度課程
 - 清潔訓練：
 - 能掌握與日後工作/生活相關的知識，如認識各種職安健知識等
 - 能掌握與日後工作/生活相關的共通技能，如按 10 個為 1 組的要求整理水杯，培養數學能力；疲勞時以恰當方法尋求休息，不發脾氣，培養自我管理能力；與人分工合作完成清潔餐具的工作，培養協作能力
 - 能掌握與日後工作/生活相關的獨立生活技能，如應用各種清潔技巧、進行餐後整理等
 - 能掌握與日後工作/生活相關的態度，如按流程持續工作，不需他人監管，並能展現事業抱負和正面的價值觀如勤勞、堅毅等
- 耕作訓練：
 - 能掌握與耕種行業相關工種的知識，如分辨不同耕作的工具等
 - 能掌握與耕種行業相關工種的共通技能，如為植物製作簡單生長記錄，培養溝通能力和數學能力；支援有生長問題的植物，選擇合適的方法種植植物(除草/施肥/澆水等)，培養解決問題能力
 - 能掌握與日後工作/生活相關的態度，並能接納及理解他人對個人表現的評價或看法，嘗試作出改善
 - 能因應或遵守指定要求進行與耕作相關的工作，提高安全意識，培養感恩的態度，並展現事業抱負和正面的價值觀如勤勞、堅毅等
- 藝術發展：
 - 體驗不同種類的藝術活動或元素，並享受公開展現自己創作成果的喜悅，培養對藝術的興趣

- 社區探索：
- 能在熟識環境中應用電子點餐系統和演示各種餐飲禮儀，如正確使用各式西餐餐具、餐巾；進食時能保持安靜和正確使用餐具等，並樂於服務他人，回饋社會，成為積極、有見識和負責任的公民
- 獨立生活：
- 能掌握與日後生活相關的知識，如了解何謂均衡飲食等
- 能掌握與日後生活相關的獨立生活技能，如應用基本煮食技巧，製作餐點等
- 能掌握與日後生活相關的態度，如保持家居環境整潔及安全，建立健康的生活模式
- 工作體驗：
- 能掌握各類常見行業的工作實況、所需技能及態度(切合學生能力)
- 能掌握常見工種的知識和共通技能，並接納及理解他人對個人表現的評價或看法，嘗試作出改善
- 能因應或遵守指定要求工作，展現事業抱負和正面的價值觀如勤勞、堅毅等
- 個人成長及人際關係：
- 能掌握個人特質和認識在不同團體中的責任、並能建立正面自我形象，提升良好人際關係的技巧
- 能建立正確的價值觀及態度，並以正確的態度面對生活上的事物或挑戰，成為積極、有見識和負責任的公民

b. 教師培訓

科本專業發展，成立學習圈：

科主任會帶領科任教師，共同發展一套「活動檢討」教材，輔助學生進行深入和具意義的活動檢討，引導學生學會自我檢視及深入認識自己的情緒、喜好、態度及價值觀等，提高「自評及反思」的學習效能。另外，科任教師會以共同備課的形式，一同細閱該年度學生的目標、性向，為各學習範疇的共同選取和設計合適的學習活動。通過商討及研習，持續提升科任教師對本課程規劃的能力，並加強發展學生的生涯規劃能力及獨立生活能力。

活動 1：工作坊

推行時期：

09/2024

內容：

- 向全體教職員作介紹，包括本計劃理念及內容、推行時間表

節數：

- 1 節，共 3 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 教職員能明白本計劃的理念、內容及推行計劃時間表

活動 2：工作坊

推行時期：

08/2024 – 09/2024

內容：

- 如何修訂各組課程以配合本計劃

節數：

- 1 節，共 3 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 各教師能按新課程撰寫其教學大綱及活動設計

活動 3：工作坊

推行時期：

07/2026

內容：

- 與全校教職員分享及展現本計劃成果

節數：

- 1 節，共 3 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 展示學生成果及花絮，肯定學生的成就並鼓勵他們進一步探索
- 推廣「活動檢討」教材

c. 其他措施與活動

活動 1：工作坊

推行時期：

06/2025

內容：

- 舉辦高中課程簡介會，向家長介紹咖啡店的運作如何配合學生未來生涯規劃發展

節數：

- 1 節，共 3 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 家長能明白本計劃的理念、內容及推行計劃時間表

活動 2：工作坊

推行時期：

07/2026

內容：

- 利用網上平台，介紹本校咖啡店及此實景如何推動學生學習，與友校交流分享相關經驗

節數：

- 於月內進行不少於 1 節專業交流分享活動

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 能與友校分享本計劃理念及內容

2.6 財政預算

a. 員工開支

| 職位名稱 | 全職百分比 | 入職要求 | 每月薪金 | 強積金 | 聘任期 (按月計) | 預算開支 | 理據 |
|------------------|-------|------|------|-----|--------------|----------|----|
| 員工開支預算總額： | | | | | | 0 | |

b. 服務開支

| 項目 | 服務詳情 | 單項價格 | 數量 / 時數 | 單位 | 預算開支 | 理據 | |
|------------------|------|------|---------|----|------|----------|--|
| 服務開支預算總額： | | | | | | 0 | |

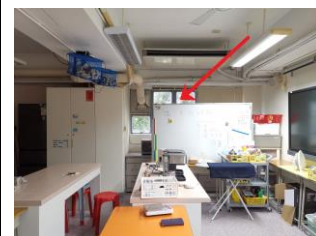
c. 設備開支

| 項目 | 設備規格 | 單項價格 | 數量 | 單位 | 預算開支 | 理據 | |
|------------------|---------|------|----|----|-------|--------------|--|
| 餐椅 | 客人用餐區餐椅 | 650 | 5 | 張 | 3,250 | | |
| 設備開支預算總額： | | | | | | 3,250 | |

d. 工程開支

| 項目 | 工程內容 | 預算開支 | 理據 |
|---------|-------------------------|--------|---|
| 清拆工程 | 清拆及清走舊電及水管 | 12,500 | 重新規劃舊家政室，配合科技與生活科的學習活動及房間多元用途，而電掣、水管、傢俱、地板殘舊，不足應付日後發展，故需拆除及更新 |
| | 清拆及清走現有傢俱 | 38,000 | |
| | 清拆及清走現有膠地板約 920 尺 | 18,000 | |
| 傢俱訂造及安裝 | 咖啡店區高櫃約 7 尺 | 2,598 | 需要同一時間儲存科技與生活科及營運咖啡店的電器、廚具、教材及教學物資，故需要較多儲物櫃儲存物品，而妥善存放物品，可保障學生在安全環境下學習 |
| | 咖啡店區地櫃連人造石吧枱約 32.5 尺 | 82,000 | |
| | 咖啡店區吊櫃(底藏 LED 燈帶)約 15 尺 | 45,600 | |
| | 客人用餐區高櫃 2 個共約 17.5 尺 | 67,500 | |
| | 客人用餐區卡座枱(底有櫃桶)約 13.5 尺 | 34,000 | |

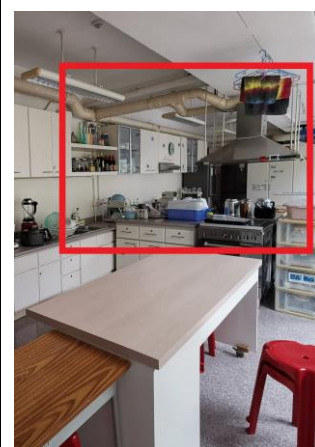
| | | | |
|------|------------------------|--------|--|
| | 客人用餐區牆身裝飾板展示板約 10 尺 | 11,600 | 張貼及展示學生於個人成長課之作品或供客人留言 |
| | 咖啡店及學習區牆身防火膠板連夾板約 45 尺 | 32,500 | 牆身殘舊及安全原因，故需要安裝防火膠板 |
| 膠地板 | 清理舊膠地板膠水漬約 920 尺 | 13,800 | 膠地板殘舊，需要重新鋪地以確保學生安全 |
| | 鋪膠地氈約 920 尺 | 54,000 | |
| 油漆 | 牆身油漆約 700 尺 | 24,000 | 牆身及天花油漆殘舊脫落，需要重新油漆以確保衛生及安全 |
| | 天花油漆約 920 尺 | 31,000 | |
| 水電工程 | 新造 13A 單位電掣位 10 個 | 11,050 | 重新規劃電源位置，以騰出足夠的電源設備以供學生營運咖啡店及進行科本學習 需要充足的光線以提供一個符合職安健的環境，以確保學生的學習/工作安全 本校現在家政室採集天然光的窗戶不多（附圖 1） |
| | 新造 13A 仔位電掣位 20 個 | 24,700 | |
| | 新造電話位及電腦位電掣 4 個 | 4,000 | |
| | 新造天花燈及射燈位 10 個 | 2,000 | |
| | 咖啡店區及客人用餐區新造天花 LED 燈飾 | 29,000 | |
| | 新造 20A 冷氣電掣位 2 個 | 2,400 | |



一般光管只能提供整體照明，但如果訓練學生工作，例如操作咖啡機及煮食爐具確實有一定程度的危險，尤其當進行一些精細的製作食物及飲品步驟，處理咖啡機打泡及噴出的蒸氣等，光線不足就較容易發生意外。為確保提供一個安全的學習

| | | | |
|--|---------------|--------|--|
| | | | <p>環境，充足的照明系統是必須</p> <p>此外，智障學生的適應力較弱，如裝修設計上能模仿坊間咖啡店的裝潢，定必有助學生投入學習，讓他們仿如置身於真實的咖啡店，提升學習成效</p> |
| | 更換潔具及水龍頭 | 10,500 | <p>設備殘舊，故需更換以確保安全</p> <p>重新規劃及設計煤氣及抽氣設備，以騰出空間作營運咖啡店之用</p> <p>透過一室多用的概念，在家政室設立一個實況學習的場地(咖啡店)，能擴闊學生的學習。由於整個家政室重新規劃成咖啡店區、用餐區及上課區，考慮到現時的鋅盆只是家用及尺寸較細款式，因此需更換上一般食店較大尺寸的使用，而鋅盆及洗衣機位置將會有所改動（附圖 2）</p>  <p>，故需一併更換鋅盤及洗衣機來去水喉管以確保能善用各學習區的位置，使課堂的運作暢順及安全，發揮最大的學習成效</p> |
| | 更換鋅盤及洗衣機來去水喉管 | 57,600 | |
| | 更改煤氣明喉管 | 18,000 | |
| | 更改抽氣喉管及抽油煙機位置 | 20,000 | |

是次重新規劃家政室的各學習區，劃分咖啡店區、用餐區及上課區後，各區可同一時間進行教學活動，互相不影響其他學生學習。現時家政室的座地煤氣焗爐及抽油煙機位於咖啡店區及上課區中間（一個設計成由牆邊 90 度角延伸出來的島型工作枱）（附圖 3）



如不搬動上述設備，原有空間不足以劃分上述三區，亦未有足夠空間建設咖啡店區的工作枱、吧枱及擺放椅子，學生工作時也很危險，包括會絆腳及撞頭。基於安全的考慮，搬動煤氣爐及抽油煙機是必需的，煤氣明喉管及抽氣喉管亦需更改以配合上述改動，而上述工程會請煤氣公司及裝修公司到場視察，確保改動是安全的

| | | | |
|------|-----------|--------|---------------|
| 清理工程 | 清場及運走泥頭雜物 | 17,000 | 工程一般要求以達至安全標準 |
| | 工程完工後全屋清潔 | 9,500 | |

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：教案

配合實景學習場地的學習，製作學與教資源，包括教案、習作和教學簡報。

項目：有助學生建立的正面價值觀

有助高中學生建立與生活/工作相關的共通技能及正面價值觀，提高獨立生活的能力

我們期望透過訓練，讓學生建立及提高工作能力、技能及態度，合力建立一間氣質高尚和服務優質的咖啡店。

我們期望學生能對未來抱有美好的願景和追求。在學校、家長的扶持下，透過認真工作讓自己發亮，於生活、心靈、品德的層面上的追求真、善、美。

項目：整體學習氣氛提昇

咖啡店將服務校內師生、家長、嘉賓或社區人士，學生有機會展現自己的學習成果，提高其學習動機，亦能得到更多人的回饋或讚賞。

咖啡店是學生回饋他人的平台，他們能在咖啡店實現回饋同行者的願望。學生透過一杯飲品和一次服務來表達對他人的感謝。

項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力

透過硬件設置、課程發展及教師專業培訓，有助學校有系統地規劃及發展高中校本課程(其他學習經歷)，並提升學校教師團隊的課程設計及教學能力。

項目：其他

長遠期望能改變社會風氣，市民及僱主都能明白及接納特殊學習需要人士，認同他們的能力，樂於聘用，讓學生於畢業後能有獨立生活，回饋社會的機會。

3.2 評鑑

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 推行修繕版校本高中課程(其他學習經歷)的成效
- (表現指標：80%教師同意該課程有助本校高中學生建立個人生涯規劃能力，提升獨立生活能力，認識及預備畢業後的生活。)
- 提升學生的學習興趣
- (表現指標：80%教師及輕度高中智障學生同意該計劃能有助引起學生參與校內工作訓練、模擬社區活動的興趣。)
- 提升學生與生活/工作相關的知識、共通技巧及態度
- (表現指標：80%教師同意該計劃能有助提升學生的相關能力)
- (表現指標：80%輕度高中智障學生同意該計劃能有助提升學生的相關能力)
- 加深師生、家長、嘉賓和社區人士對學生的工作能力及態度的認識
- (表現指標：80%受訪者同意接受學生在咖啡店的服務後，對學生的工作能力及態度的認識有所增加)

評鑑方法：前測/後測

成功準則：

- 提升學生與生活/工作相關的知識、共同技巧及態度
- (表現指標 1：60% 中度智障高中學生在模擬社區活動的表現有正向增值)
- (表現指標 2：60% 中度智障高中學生的工作表現有正向增值)

3.3 計劃的可持續發展

- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 推廣至其他班級/年級/學科

3.4 推廣

項目：分享會

校內成果分享會：個人成長課的科任教師透過分享會，讓全校同事及家長了解實景咖啡店如何提升學生的工作及獨立生活技能。

項目：學習圈

個人成長課科任教師成立學習圈，透過建立咖啡店的經驗，推介給全校同事，讓其他科任教師善用咖啡店實景，在課程內融入與生活及工作經驗相關的元素。

項目：學習圈

友校網上交流平台：利用網路平台展示咖啡店的硬件設置、學生學習情況剪影及教學計劃等，讓友校了解實景學習的成效。同時，透過義工服務，向區內人士推廣本校咖啡店，讓社會更了解本校學生經受訓後的工作能力及潛能。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

| 計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交) | | 財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交) | |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃進度報告 01/08/2024 - 31/07/2025 | 31/08/2025 | / | / |
| 計劃總結報告 01/08/2024 - 31/07/2026 | 31/10/2026 | 財政總結報告 01/08/2024 - 31/07/2026 | 31/10/2026 |

備註：

1. 本校會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投票，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

2. 本校會在使用設施及器材，以及進行各項計劃活動期間確保學生的安全，而所有設施及器材必須在教師／或學校人員監督下使用。本校亦會為有關設備及器材進行定期檢查、保養和維修，確保使用者的安全。
3. 本校會留意學校改變房間用途相關的條例及規則。若計劃活動牽涉結構改動及／或更改房間用途，本校會獲得區域教育服務處的書面批准／確認，才開展是項計劃。同時，本校確保更改房間用途並不會影響學生學習，亦會採取適當的措施以彌補原有課室的用途。
4. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括擬添置設備的維修開支、日常運作費用及其他可能引致的支出／後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
5. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品用作商業用途。

教案示例舉隅(勤)

| 單元主題 | 學習活動 | 學習目標 | 預期學習成果 |
|---|-----------|--|--|
| 基本餐飲製作 | 餐飲製作：沖調咖啡 | <p>知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識「餐飲」行業 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識及體驗「餐飲」行業相關的共通技能 <p>態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養及實踐正確工作態度 ● 培養事業抱負和正面的工作道德觀-責任感、堅毅 ● 提高衛生和安全意識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出相關職安健知識(安全使用利器、電器、保持地面乾爽) ● 能說出處理意外受傷的基本處理方法(刀傷、燒傷、滑倒) ● 能說出沖調咖啡步驟 ● 能與人和諧地合作或處理衝突/誤會 ● 能沖調咖啡(量度咖啡豆份量、計算咖啡和奶比例) ● 能聆聽/閱讀「客人」要求，按需要使用咖啡機各個功能，沖調出所需飲品 ● (注意安全)能安全地工作 ● (服從)能因應或遵守指定要求工作 ● (樂於合作)了解自己的長處，接納個人弱項，能和同學互相合作 ● (樂於接受他人意見)接納及理解他人對個人作製成品的評價/看法，並嘗試改善 ● 能主動、專注、樂意地完成自己所負責工作 ● 願意嘗試具挑戰性的工作安排 ● 願意修正/重做質素未能達標的製成品 ● 在製作過程中展現出衛生安全的意識，如製作食物時能正確戴上手套、穿著圍裙、套好口罩等 |
| <p>教學資源：G:\共用雲端硬碟\G-SchoolData\21-22\2_學與教 LT\2_教學及課程管理組 TC\3_課程及科層管理 SM\17_個人成長課\3_各班教案及課業\勤\工作體驗\課堂教材\A 與工作經驗相關\基本餐飲製作_沖調咖啡</p> | | | |

備註：各學習活動於中四、中五、中六階段均會教授。各學生會針對不同的預期學習成果，故預期成果項目會稍多。

| 單元主題 | 學習活動 | 學習活動流程 | 相關共通能力 |
|--------|---------------|--|--|
| 基本餐飲製作 | 餐飲製作： 沖調咖啡 | <p>第一部分 認識咖啡店工作環境及相關職安健知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖片，教師提問學生有否曾光顧咖啡店，一般咖啡店會出售那些飲品或食物，學生自由作答 ● 透過細心觀察圖片，學生兩人一組，圈出在咖啡店水吧工作時會有些潛在的危險，各組學生輪流報告 ● 透過圖片/新聞/影片，教導學生在水吧工作的相關職安健知識： <ul style="list-style-type: none"> -安全使用利器 -正確使用電器 -保持地面乾爽 ● 找錯處：學生抽出教師預先準備情境咭，透過在咖啡區進行角式扮演，學生指出不恰當工作習慣/危險地方，並指出及示範正確做法 ● 透過圖片/新聞/影片，教導學生在工作時遇上意外受傷的基本處理方法(刀傷、燒傷、滑倒) ● 演練受傷時處理方法：學生抽出教師預先準備情境咭，透過在咖啡店區進行角式扮演，學生扮演受傷，其他學生指出及示範正確處理方法 <p>第二部分 工作體驗：沖調咖啡</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將沖調咖啡方法分拆成不同的小步驟，讓學生透過觀看影片、步驟圖片及教師示範等了解沖調咖啡步驟及技巧： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用磨豆機將咖啡豆磨成粉 2. 將適量的咖啡粉填充到萃取手柄中的粉碗內 3. 用特設工具壓實 4. 裝上咖啡機進行萃取 5. 按下合適的功能鍵，讓咖啡自動流下至適當的份量，再按停 6. 倒進適當份量全脂奶，完成 ● 學生在教師的指導下輪流嘗試不同步驟。高組學生最終期望能自行完成所有 | <p>基礎能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 溝通 ✓ 數學 □ 運用資訊科技 <p>思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 明辨性思考能力 □ 創造力 ✓ 解決問題能力 <p>個人及社交能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 自我管理能力 □ 自學能力 ✓ 協作能力 |

步驟：初組學生由教師提示及協助下完成

- 過程中，教師強調應有的工作態度、留意操作機器安全和衛生習慣等
- 學生掌握沖調咖啡步驟及技巧，按客人(說話/文字)要求操作咖啡機，調配飲品

註：由於學生需要恆常及密集訓練，才能掌握及自行完成有關步驟和技巧，此活動會橫跨 2-3 周，按學生的能力及掌握情況而定。

第三部分 活動總結及檢討

- 教師利用網上練習/工作紙，帶領學生檢視個人經驗及表現。檢討內容大致如下：

1. 我認識了什麼新知識？(知識)
2. 我做了什麼工作？我的表現如何？(技能及態度)
3. 按學生能力及即場反應，教師按需要提供下列關鍵字詞/圖片，協助學生回顧經驗及自我檢討，並可利用下列重點字詞協助學生反思。

A. 製作過程

- 能使用磨豆機將咖啡豆磨成粉
- 能將適量的咖啡粉填充到萃取手柄中的粉碗內
- 能用特設工具壓實
- 能裝上咖啡機進行萃取
- 能按下合適的功能鍵，讓咖啡自動流下至適當的份量，再按停止
- 能再倒進適當份量全脂奶，完成
- 能清潔及整理用具，如清潔粉碗、萃取手柄
- 能與人和諧合作

B. 工作態度

- 具責任感

-堅毅

-遵守指示

-注重安全

-樂於合作

-接納他人建議

-具衛生意識

第四部分 自我檢討

- 我是否能按個人能力獨立工作？
- 我是否適合/喜歡這個活動？
- 學生即堂/於下星期回顧所有活動經驗。學生觀看及挑選活動照，回顧活動，利用記錄冊，記錄個人感受及對個人工作態度的評價，最後嘗試給予自己改善建議或讚賞。
- 初組學生從流程圖中選出自己參與的工序，並以✓及×來評價個人表現，並利用記錄冊記錄個人感受。

教案示例舉隅(勤)

| 單元主題 | 學習活動 | 學習目標 | 預期學習成果 |
|--------|--------|--|---|
| 基礎餐飲服務 | 餐飲服務訓練 | <p>知識</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識「飲食服務」行業 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識及體驗「飲食業顧客服務」相關的共通技能 <p>態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養及實踐正確工作态度 • 培養事業抱負和正面的工作道德觀 - 責任感 • 培養良好的生活態度 - 時刻保持環境整潔及安全 | <ul style="list-style-type: none"> • 能描述優質餐廳的要素，包括員工儀容、談吐舉止、餐桌擺設主題等 • 能說出餐桌佈置程序，如自助餐、西式、中式的套餐餐具擺設 • 能說出相關職安健知識(清理餐具碎片、保持地面乾爽) • 能按客人數量正確數算餐具 • 能懂得與客人有良好的溝通技巧 • 能懂得開店前的預備工作 • 能按分工要求專注自己的工作 • 能合理地評價個人表現 • 能安全地工作 • 因應或遵守指定要求工作 • 展現事業抱負和正面的道德價值-責任感，用心服務客人的需要 • 能與人和諧地合作 • 接納及理解他人對個人工作表現的評價/看法，並嘗試改善 • 了解自己的長處 • 接納個人弱項 • 能自行/按圖文指示正確完成所負責工序 • 能專注、安全地、獨立地完成工作 |

教學資源：

G:\共用雲端硬碟\G-SchoolData\22-23\2_學與教 LT\2_教學及課程管理組 TC\3_課程及科層管理 SM\17_個人成長課\3_各班教案課業及教材\勤\教材\餐飲及零售服務

| 單元主題 | 學習活動 | 學習活動流程 | 相關共通能力 |
|--------|--------|---|--|
| 基礎餐飲服務 | 餐飲服務訓練 | <p>第一部分 認識咖啡店進食區工作環境及相關職安健知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生過往光顧餐廳的經驗，回憶當時侍應的工作及態度，提出個人意見或評價，學生自由作答 ● 透過細心觀察圖片，學生兩人一組，圈出在咖啡店店面工作時會有那些潛在的危險，各組學生輪流報告 ● 透過圖片/新聞/影片，教導學生在咖啡店店面工作的相關職安健知識，如保持地面乾爽、安全使用托盤、執拾玻璃等 ● 找錯處：學生抽出教師預先準備的情境卡，透過在咖啡區進行角色扮演，學生指出不恰當工作習慣/危險地方，並示範正確做法 ● 透過圖片/新聞/影片，教導學生在工作時遇上意外受傷的基本處理方法(割傷/滑倒) ● 演練受傷時處理方法：學生抽出教師預先準備的情境卡，透過在咖啡區進行角色扮演，學生扮演受傷，其他學生指出及示範正確處理方法 <p>第二部分 了解餐廳風格與職員工作要求的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師簡介常見的餐飲服務種類(餐廳、輕食店、飲品店、酒吧)，並要求學生在餐桌擺設、裝潢、空間、氣氛、飲品種類等各方面進行比較 ● 教師提問學生認為學校咖啡店屬哪一個餐飲服務種類。 ● 教師與學生一同整理出影響餐廳種類及風格的因素，包括餐廳主題、服務形式、菜式風格、員工與客人比例、餐廳面積與間隔。 ● 學生就以上不同因素對學校咖啡店進行分類及評價，簡單指出學校咖啡店侍應應有的談吐舉止及態度。 <p>第三部分 餐具擺設及餐桌佈置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師簡介餐桌用具擺設，如餐碟、杯、刀、叉匙等，以及佈置用品，如小花瓶、餐巾、桌布等。 | <p>基礎能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 溝通 ✓ 數學 □ 運用資訊科技 <p>思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 明辨性思考能力 □ 創造力 ✓ 解決問題能力 <p>個人及社交能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 自我管理能力 □ 自學能力 ✓ 協作能力 |

● 教師示範基本中餐及西餐餐具擺設，然後要求學生利用學校咖啡店的實物進行練習。

● 教師需向學生指出西餐廳的侍應需要按照菜式數量與食物，適當地為客人選用合適的餐具，並按用餐次序妥為擺放，並以兩道和三道菜式作例子。接著教師親身示範一次，再安排學生進行練習。

第四部分 編排座位的學問

學生扮演餐廳的餐廳經理，並嘗試透過學校咖啡店的佈局，嘗試就以下的情況作出安排。

- 某天中午有四組客人不約而同到達，同樣要四位的餐枱。你會如何調整座位安排?
- 情人節當日盡量安排二人座位。你會如何調整座位安排?
- 平面圖可見哪些區域可以改為貴賓區用途? 為甚麼?
- 如果有客人希望以「包場」方式安排生日會，並以自助餐形式招待客人。你會在哪個位置安放會食物，而當日座位又會如何安排?

第五部分 與顧客的溝通

- 教師詢問學生平日在不同餐廳進餐時，侍應與客人之間的互動如何，而你作為客人有甚麼感受。
- 教師需指出侍應與客人溝通時，要留意以下地方：
 - 語速不要太快或太慢、用字準確
 - 不要用專業術語、對方不明白的字詞或語言、或不恰當的俚語俗語。
 - 留意聲線和聲調
 - 留心聆聽，準確回答問題
 - 談吐舉止與所服務餐廳的風格有所配合
 - 除了言語上要留意的地方，教師亦須向學生提及其他的注意事項，包括眼神、面部表情、手勢與動作等

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● 角色扮演：回應客人 教師提供不同情景卡，學生扮演餐廳侍應及客人，學習處理不同的情景，然後其他同學仔細觀察及進行評價。 <p>第六部分 活動總結及檢討</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師利用網上練習/工作紙，帶領學生檢視個人經驗及表現。檢討內容大致如下：<ol style="list-style-type: none">1. 我認識了什麼新知識？(知識)2. 我做了什麼工作？我的表現如何？(技能及態度)3. 按學生能力及即場反應，教師協助學生回顧經驗及自我檢討。 <p>第七部分 自我檢討</p> <ul style="list-style-type: none">● 我是否能按個人能力獨立工作？● 我是否適合/喜歡這個活動？● 學生即堂/於下星期回顧所有活動經驗。學生觀看及挑選活動照，回顧活動，利用記錄冊，記錄個人感受及對個人工作態度的評價，最後嘗試給予自己改善建議或讚賞。 |
|--|--|--|

教案示例舉隅(善)

| 單元主題 | 學習活動 | 學習目標 | 預期學習成果 |
|----------------------|--------------|--|--|
| <p>工作 訓 練：清潔</p> | <p>咖啡店清潔</p> | <p>知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識「飲食業清潔」行業 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識及體驗「飲食業清潔」相關的共通技能 ● 重溫及應用各種與清潔相關的獨立生活技能 <p>態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養及實踐正確工作態度 ● 培養專業抱負和正面的工作道德觀 - 勤勞 ● 培養良好的生活態度- 時刻保持環境整潔及安全 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出/選出相關職安健知識 ● 能說出/選出遵行職安健守則的意義 ● 能說出/選出廚房/水吧/樓面清潔的工作項目 ● 能理解口語/圖片的指示 ● 經常保持情緒穩定，疲勞時以恰當方法尋求休息，不發脾氣 ● 與人分工合作完成清潔工作 ● 能按 10 個為 1 組的要求整理餐具 ● 能正確稀釋清潔劑 ● 能根據工作內容的需要，拿取相關用品，並正確地完成清潔工作 ● (注意安全)能安全地工作 ● (服從)能因應或遵守指定要求工作 ● (樂於接受他人意見)接納及理解他人對個人表現的評價/看法，並嘗試按他人的建議改善表現 ● 能按流程持續工作一段較長的時間，不需他人監管 ● 願意承擔較粗重/複雜的工作 ● 工作時會實踐已有知識及技巧，不馬虎苟且(職安健、清潔技巧) ● 表現出對環境整潔及安全的重視 |
| <p>教學資源：</p> | | | |

備註：各學習活動於中四、中五、中六階段均會教授。各學生會針對不同的預期學習成果，故預期成果項目會稍多。

| 單元主題 | 學習活動 | 學習活動流程 | 相關共通能力 |
|-------------|-------|--|--|
| 工作訓 練：清潔 | 咖啡店清潔 | <p>第一部分 認識「飲食業清潔」的工作內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生親身到訪實況學習場景(咖啡店)，仔細觀察使用前的廚房/水吧/店面，找出及認識各區的設備及物資。 2. 學生於咖啡店「營業」後，再一次到訪，找出使用前後的廚房/水吧/店面有何分別。與教師一同列出所需清潔及整理的項目，如清潔餐具、打掃用餐區等。 3. 就列出的項目，教師與學生重溫相關的流程及技巧，並強調安全及妥善地工作的重要。 <p>第二部分 認識「飲食業清潔」職安健</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放不同職安健影片/海報，讓學生初步認識餐飲業的相關職安健內容。 2. 教師與學生一起觀看影片，一起討論在廚房工作時潛在風險及預防措施。 3. 利用海報介紹「良好工作場所整理」提倡「5S」的管理概念。 4. 於學校的實況學習場景(咖啡店)內，請學生一起檢視現有的環境，觀察在進行清潔時需要注意的地方。 5. 教師就咖啡店的實際環境及「5S」理論，與高能力學生一起商討及訂定適用的清潔守則，能力弱的學生則透過示範/影片/圖片來了解守則的實際要求。 <p>補充資料：5S管理概念</p> <p>5S是針對工作場所整理的一個實務管理工具，透過「整理」、「存放」、「清潔」、「標準」及「修養」五大元素，讓機構建立合適的整理制度，有系統地安排生產程序，工具、物料存放，把工作間整理規範化等。推行5S不但能減少工傷意外，亦可以提高工作效率。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「整理」是指分辨出工作場所內不必要的物件，並將之處理掉以釋出存放空間 2. 「存放」是指有條理地放置必要的物件 3. 「清潔」是指工作場所時刻保持整潔 4. 「標準」是指建立標準以有效執行「整理」、「存放」及「清潔」 | <p>基礎能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 溝通 ✓ 數學 □ 運用資訊科技 <p>思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 明辨性思考 □ 創造力 □ 解決問題 <p>個人及社交能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 自我管理 □ 研習 ✓ 協作能力 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5. 「修養」是指工作場所內的所有員工都養成保持良好工作場所整理的習慣。</p> <p>職業安全健康局製作了「良好工作場所整理自用套件」，涵蓋了促進工作場所整理所須考慮的要素，提供實用的參考資料及工具，如政策文件、計劃表、系統表、貼紙及審核清單等，透過使用自用套件，建立良好工作場所整理的制度。</p> <p>第三部分 清潔訓練</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生依據上述所學，在咖啡店進行清潔訓練。教師從旁觀察及輔助(視乎學生能力，使用語言/文字/圖片/肢體提示或協助)。訓練包括個人工作及合作完成。2. 教師引導學生進行自評/互評，能力弱者由教師評分。學生嘗試了解自己的表現，並學會以積極正面的態度接納他人評價和建議。 <p>自學活動：</p> <p>按學生表現及反思情況，選出一些學生可以獨自應付/由助教看管，但平日欠缺實作機會的工作，教師預備自學訓練用具及材料，讓學生於課堂上個別進行。</p> <p>配合此學習活動，可安排下列自學活動主題：</p> <p>工作/獨立生活訓練：膠餐具分類、抹乾微濕的膠餐具；數學能力：數算餐具；語文能力：配對清潔用品/工作的圖卡及字卡</p> | |
|--|--|--|