

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例 ¹ / 已獲批撥款計劃 ² (請在適當方格填上☑號。如有，請列出相關示例/計劃編號供基金秘書處參考。)	
<input checked="" type="checkbox"/>	有。相關計劃書示例編號：S02, S04 已獲批撥款計劃編號：2017/1105, 2017/1111
<input type="checkbox"/>	沒有。

計劃名稱 (中文) 運用感覺統合改善學生專注力及情緒控制能力	計劃編號 2020/0293 (修訂版)
(英文)Modulating students' attention and emotion through sensory integration intervention	

學校名稱 東華三院徐展堂學校

受惠界別 幼稚園 小學 中學 特殊學校

預計直接受惠人數 學生： 175 (人數) 小一至中六 (級別)
教師： 55 (人數)
家長： 170 (人數)
其他(請註明): _____ (類別) _____ (人數)

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過使用入班感統用具、入班刷身按壓、設立感統教室提供感統評估及訓練的空間，並為教職員及家長提供培訓，將感統元素加入課堂及日常生活中，從而提升學生上課專注度、協助學生穩定情緒及管理情緒，最終提升學習能力。
1.2	校本創新元素	雖然近年教育局增加特殊學校的職業治療人手，包括二級職業治療師及職業治療助理 ██████████ ██████████，本校職業治療部近年都是 ██████████ ██████████ 為學生提供直接治療，訓練活動較為為枱面操作之活動，主要訓練小肌肉及書寫能力。██████████ ██████████ ██████████，因此本校決定改革職業治療部之做法，從原本主要提供小手肌訓練，變為訓練感覺統合能力，配合本校學生所需，提供更適切之服務。同時，亦會更善用職業治療師及職業治療助理之專業技能，將治療用具及手法帶入教室及家中，為更多有需要之學生提供服務。此外，職業治療部亦會與其他教職員合作，將感覺統合元素加入教學及課程中。
1.3	計劃配合校本 / 學生需要	請選擇相關項目，並加以說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 與本周期學校發展計劃/關注事項相關：教育局近年增加特殊學校的職業治療人手，學校亦深明感覺統合對學生學習及日常生活之重要性，決定要於校園大力推動感覺統合訓練，購置更多感覺統合訓練器材，及將感覺統合訓練元素融入校園，讓學生能多方面獲得感覺統合支援。 <input type="checkbox"/> 學校現況： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 學生的學習特性：研究指出有接近八成有特殊學習需要之學生同時患有感覺統合能力失調問題，而感覺統合能力卻是學生學習能力發展的基礎能力，學生常常會因感覺統合失調導致專注力差，出現許多自我刺激及自傷行為，影響課堂及日常生活表現。協助學生改善感覺統合能力，讓學生透過適當的活動，獲得感覺運動的經驗，對學生讀書、寫字等認知學習、保持情緒穩定及適應社會，將有極大的幫助。因此，感覺統合治療是大部分特殊學校學生最需要獲得的訓練之一。 本計劃將會涵蓋大部分有需要接受感覺統合治療之學生，約佔全校學生之八成。支援模式分為

三個層次。

第一層(70%受轉介之學生)：屬於狀況較輕微之學生。此部分學生會接受環境支援，包括使用入班用具及職業治療助理入班協助及訓練。

第二層(20%受轉介之學生)：屬於能力稍弱之學生。此部分學生會接受小組治療，訓練內容包括感覺統合、感知肌能及小手肌/自理。

第三層(10%受轉介之學生)：屬於能力明顯較弱之學生。此部分學生會接受個別治療，訓練內容包括感覺統合、大小肌能及執筆書寫。

調查結果：_____

其他(請註明)：_____

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念 / 依據	<p>請選擇相關項目，並簡述有關要點。</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 參考教育局課程文件 / 指引：_____<input type="checkbox"/> 參考學與教理論 / 策略：_____<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明)(文獻)： 「感覺統合」是由美國加州一位職業治療師艾爾絲博士提出，神經系統處理身體接收到的感覺刺激（例如視覺、聽覺、觸覺、前庭平衡覺、本體覺等）於腦幹部作統合及分析，繼而經中樞神經系統，讓孩子在日常生活中作出適應性反應，當中包括：專注力、情緒控制、身體協調能力、動作計劃能力、組織能力及自信等。適當的行為反應對孩子在自我照顧、學習及社交上的表現有重要影響。<p>Benson, J. D., Breisinger, E., & Roach, M. (2019)指出在學校推行以感官為本之介入（即配合學校場域而變化之感覺統合治療），透過吸引學生主動參與恰當的挑戰性之感知肌能活動，為學生提供觸覺、前庭覺及本體覺刺激，能使學生更能勝任學生的角色，例如能提升專注力、自我調節能力及學習能力。學者Kinnealey等人在2012年指出在環境裡作出感官上的改變能提升學生的表現。美國職業治療協會及Fazlioglu 與 Baran 學者建議在學校環境使用感官介入，以配合及支援學生發展。</p><p>Shams, L., & Seitz, A. R. (2008)指出以多感官學習較單一感官理想，能發揮感知系統運作的最大潛能。研究亦指出多感官學習能減少認知負擔，因為從多感官獲取的資訊較易分析，並儲存成短期記憶，亦能協助建立長期記憶。</p>
2.2	學校的準備程度	<p>請選擇相關項目，並加以說明。</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 學校已具備的相關經驗：十多年前曾有感覺統合活動室<input checked="" type="checkbox"/> 學校已添置的設施和器材：空置的舊工藝室及少量感統用具及治療器材，包括治療刷、感統座墊、治療球、羊角球<input checked="" type="checkbox"/> 教職員已接受的相關培訓 / 具備的相關資歷及經驗：本校有一位駐校二級職業治療師及外聘職業治療師能執行及跟進計劃。本校教職員已接受感覺統合簡介培訓，對感覺統合有初步認識，認同感統之理念及同意學生有感統需要，當計劃推行時會積極做出配合。 <p>其他：_____</p>

2.3	校長和教師的參與	請選擇相關項目。								
			職責							
		學校人員	擬定計劃	監察督導	統籌/協調	課程/活動規劃	處理撥款	帶領/參與活動	教材整理	其他(請註明)
		校長	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
		副校長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
		課程主任	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
		科主任	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
		計劃統籌	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
		科任教師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
		其他(職業治療師)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
其他(職業治療助理)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期： 至
(月份 / 年份) (月份 / 年份)

合共需時2年2月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

推行時期 (月份 / 年份 - 月份 / 年份)	項目	學習階段及學習範疇 / 學科 / 學習元素	內容 (包括(如適用):主題、推行學與教策略 / 模式、參與學生級別及數目、挑選參與學生的準則、擬添置的裝置 / 設施及 / 或進行的工程項目如何配合各項學與教 / 學生支援活動等)	節數 (整項計劃期間,每級 / 每班 / 每組的節數) 及 每節時數 (分鐘)	參與學校人員及 / 或受聘計劃人員數目及職責	預期成效
1/2025-10/2025 (設計感覺統合教室、工程報價及採購設備) 1/2025-10/2025	設置感覺統合教室	(不適用)	先完成感覺統合教室設計、開展各項工程及購買不同設備的購買程序,包括裝修報價、器材教具採購程序。 再進行感覺統合教室裝修及安裝設備工	(不適用)	職業治療師及職業治療助理跟進採購及工程進度	感覺統合教室能提供適當之治療環境及器材,讓感覺統合能力有障礙的學生能獲得適切的訓練,從而獲得訓練所帶來的好處,包括提升上課專注度及調節情緒。(詳細內容可參照“個別或小組感覺統合訓練”項目之預期

(進行工程)			程。			成效。) 全校學生亦能透過普及多元感官體驗活動，體驗及探索環境及器材，增加感官及動作經驗。
■■■■■	課室環境支援	(不適用)	目標受惠對象:感覺統合能力稍弱的學生 推行模式:透過運用入班感統用具及入班治療(刷身、按壓配合小肌肉訓練活動)，提供學生所需要之感覺刺激及訓練學生肌能。	入班用具： 每日使用 入班治療： 視乎需要，大約每位學生每星期一節，每節約十五分鐘	職業治療師及職業治療助理提供器具及治療支援	感統用具及刷身按壓能讓學生獲得合適的感覺刺激，能提升上課專注度及調節情緒。 小肌肉活動能訓練學生之手部肌能，包括前三指操作、手眼協調、雙手協調及掌內操作能力等。
■■■■■	個別或小組感覺統合訓練	(不適用)	目標受惠對象:感覺統合能力較弱，學習及日常生活較受影響之學生 推行模式:透過教職員轉介，家長填寫兒童感覺處理功能調查表，職業治療師利用感覺統合教室之器材替學生作評估及臨床觀察，找出失調項目，包括視覺、聽覺、味覺、觸覺、嗅覺、前庭覺及本體覺。職業治療師及助理因應項目訓練，提供學生所需之感官刺激或減少過敏問題。	每位學生每學期約八節 每節約一小時	職業治療師及職業治療助理提供治療服務	感統活動能調節學生覺醒狀態，提升上課專注度 本校老師在教學上常面對學生覺醒狀態過高或過低導致無法專注學習之問題，例如學生容易被視覺上或觸感上的微少刺激而分神或對老師的指令或日常的教學流程未能作出相對應的回應。 覺醒狀態過高的學生，會常常表現對微少的刺激輸入而反應過度興奮或恐懼。這是因為神經系統接受及傳遞感覺訊息過程未能作出有效的運作，以致無法有效地分析及整理所接收到的感覺訊息，於是容易影響了學生的專注及情緒管理。 相反，覺醒狀態過低的學生，會常常表現得像沒有精神及被動，這是因為神經系統未能完全接收刺激或完整地傳遞感覺訊息致大腦，因此對感覺訊息作出反應的能力都屬過弱，未能作出適當性反應。 感覺統合教室設有不同的感官區域，讓學生主導探索及找出適合自己的感官輸入，同時職業治療師也會協助學生調節他們的覺醒狀態，例如坐在治療球上下跳動或跳彈床提高自己的覺醒度；坐在減壓大咕啞(豆袋椅)上，提供深層壓力使學生抑制自己覺醒狀態。 亦能透過感覺統合活動，協

						<p>助學生情緒穩定及教導他們學習管理情緒。</p> <p>老師在教學上面對的另一挑戰就是學生出現情緒行為問題。由於部分學生沒有口語能力，而且表達能力較弱，遇到情緒問題時難以表達，導致學生選擇透過行為來宣洩。而學生宣洩情緒之行為可能會妨礙同學學習、使課堂中斷及拖慢教學進度。</p> <p>感覺統合活動除了提升覺醒度外，對於幫助學生情緒平穩也是尤其有效。因為不同的感覺刺激可以影響我們體內自主神經的交感神經系統及副交感神經系統。例如，前庭刺激中的角性移動刺激是可以喚醒副交感神經，從而穩定我們的情緒及放鬆肌肉及呼吸節奏。因此，感覺統合教室的其一用途是有效地幫助學生穩定情緒，讓他們可以返回課室上課。已接受培訓的老師可以帶領有需要的學生前往感覺統合教室，運用韃鞣及減壓大咕啞等器材，穩定學生情緒，從而令學生冷靜，回到課堂裡。</p>
■■■■■	個別或小組感知肌能訓練	(不適用)	<p>目標受惠對象:肌能發展遲緩，能力較弱的學生。本校不少學生都有缺乏動作經驗、肢體動作欠靈巧及動作計劃有困難等問題，影響學習及日常生活表現。</p> <p>推行模式:透過評估及觀察，了解學生之感知肌能遲緩程度及對日常生活造成之影響。治療師及助理運用感覺統合教室之器材，針對學生需要強化之項目作出訓練。</p>	每位學生每學期約八節 每節約半小時至一小時	職業治療師及職業治療助理提供治療服務	學生能獲得適切的肌能訓練，提升靈巧度、肌力、平衡力，改善日常行走、書寫及操作工具等能力。

	普及多元 感官體驗 活動	(不適用)	<p>目標受惠對象：全校學生</p> <p>推行模式：老師帶領學生至感覺統合教室，體驗及探索環境及器材，例如多感官互動設備會投射影像給予學生視覺及聽覺刺激，學生透過與影像互動，能緩和情緒及訓練專注力。</p>	<p>每週約兩至四節 每節約半小時</p>	<p>已獲職業治療師培訓及了解安全守則之老師帶領及引導學生體驗</p>	<p>學生能接觸到不同感官之刺激，包括視覺、聽覺、觸覺、前庭覺及本體覺等，亦能實際體驗及操作感覺統合教室之器材，增加感官及動作經驗。</p>
	與語文科 合作編訂 課堂	(不適用)	<p>目標受惠對象：全校學生</p> <p>推行模式：老師與職業治療師合作編訂課堂，透過感覺統合教室之觸感區，學生體驗以不同媒介認字及寫字，例如沙、泥膠及麵粉等。透過本體覺訓練區，訓練小肌肉及令學生學習操作不同物件的力度，作書寫前預備。</p>	<p>每班每單元一節 每節約半小時</p>	<p>已獲職業治療師培訓及了解安全守則之語文科老師及職業治療師合作編訂課堂</p>	<p>運用多感官學習法，提升學生理解學習能力。</p> <p>本校教師在教學上亦面對學生學習動機及學習理解能力欠佳之問題。有特殊學習需要的學生會對某些感官刺激較敏感，運用該感官學習，能使學生有效地將學科內容輸入大腦及儲存；相反學生亦會對某些感官刺激反應不大，運用該感官學習需要花較長時間理解。</p> <p>感覺統合教室設有不同區域，能為提供多樣化的感官輸入，刺激大腦。觸覺區能讓學生在不同媒介上書寫，例如沙、泥膠及麵粉等，觸覺輸入使學生對字詞的筆畫有更深刻的印象。教室亦有本體覺訓練區，訓練小肌肉及令學生學習操作不同物件的力度，作書寫前預備。而視覺區能讓單字變得更形象化，透過圖畫/動畫將文字拆解，使學生更易識字認字。</p> <p>有研究顯示自閉症人士感覺反應或會異於常人，提供多感官學習，協助學生尋找出較易理解及適合自己的學習方式，使學習更有效率。</p>
	與生活技能科及體育科合作 編訂課堂	(不適用)	<p>目標受惠對象：全校學生</p> <p>推行模式：老師與職業治療師合作編訂課堂，在學生學習新技能或新運動前，先提升對身體之感知及覺醒狀態。</p>	<p>每班每科每單元一節 每節約半小時</p>	<p>職業治療師及已獲職業治療師培訓及了解安全守則之生活技能科老師和體育科老師合作編訂課堂</p>	<p>感統活動能改善感官發展，提升學生動作計劃能力。</p> <p>本校老師教導一些需要察覺到身體位置的技巧時，學生通常難以掌握及建立技巧，此問題較常出現於體育、生活技能及自理科等需要較多肢體活動及工具操作的科目。本校學生大多感官及感統發展未完善，對身體位置感知較難掌握，同時亦缺乏足夠動作經驗，學生掌握自</p>

					身之身體位置常出現困難。透過使用感覺統合教室器材及讓學生參與各種感覺統合活動，為學生提供不同感覺輸入，尤其是前庭覺、本體覺及觸覺，提升學生的身體感知能力，從而提升學生動作計劃能力，啟發學生學習潛能。
--	--	--	--	--	---

b. 教師培訓 (如適用)

推行時期 (月份 / 年份 - 月份 / 年份)	項目	內容 (包括(如適用):主題、 推行策略/模式、目標 培訓對象及其挑選準 則等)	節數 (整項計劃 期間的 節數/ 次 數及 總 時數)	由學校 人員 / 外 聘導 師提 供培 訓	預期成效
██████	「認識感覺統合治療」教職員講座	目標培訓對象：全體教職員及宿舍職員 推行模式：由職業治療師主講，讓全體職員認識何謂感覺統合，並了解學生潛在之感統及肌能需要。	每學年一節，每節約一小時	<input checked="" type="checkbox"/> 由校內人員負責 <input type="checkbox"/> 外聘培訓導師/講者	教職員能初步掌握何謂感覺統合及治療背後之原理，思考學生之行為情緒是否感統問題所引致，從而在教學上遇到相關問題時懂得尋求更多專業協助。
██████	「感覺統合教室設備及功用介紹」教職員工作坊	目標培訓對象：全體教職員 推行模式：由職業治療師主講，讓全體職員了解感覺統合教室的設備、本校學生在感覺統合方面的學習需要及治療方案，並了解如何在流程訓練及課堂中配合訓練。	分階段以小組形式進行，每位教職員使用感覺統合教室前都需先完成理論課及實踐課。每節約一小時至一小時三十分。	<input checked="" type="checkbox"/> 由校內人員負責 <input type="checkbox"/> 外聘培訓導師/講者	教職員能加深了解教室設備之操作方法及效用，亦能學習到使用教室時要注意之事項，日後能安全地帶領學生使用教室。
██████	「感覺統合與日常教學」教職員工作坊	目標受惠對象：全體教職員及宿舍職員 推行模式：由職業治療師主講，讓全體職員了解學生於日常生活及課堂出現問題的潛在原因，介紹一些改善行為及調節情緒之方法，例如當學生出現打自己頭部問題，可以透過讓學生幫忙搬書簿/推牆壁提供本體覺輸入。	每學年一節，每節約一小時	<input checked="" type="checkbox"/> 由校內人員負責 <input type="checkbox"/> 外聘培訓導師/講者	感覺統合活動能協助學生調節覺醒狀態及增加學習能力。本體覺輸入能調節學生過度興奮或緊張之情緒，老師可以讓覺醒度過高之學生協助搬運較重物品、鼓勵學生握拳或緊抱自己；課節之間可以加入活動提升學生覺醒度，例如原地跳、玩觸覺玩具及聽強勁音樂，使學生上課時更專注；老師亦可以將教具藏在放有不同材料之箱子裏，例如海綿、棉花、絨布、沙子等，讓學生取得教具時能額外獲得感覺輸入，令學生覺醒狀態提升及能運用到多感官學習，增加學習效益。經過工作坊後，教職員及宿舍職員能掌握如何於課堂中加入感覺統合活動，使學生獲得上述效益。

c. 其他措施與活動（如適用）

家長活動（1）：「認識感覺統合治療」家長講座

推行時期：██████████

目標受惠對象：家長

推行模式：由職業治療師主講，讓家長認識何謂感覺統合，並了解子女潛在之感統及肌能需要。

節數：每學年一節，每節約一小時

參與學校人員：職業治療師

預期學習成果：家長能初步掌握何謂感覺統合及治療背後之原理，思考子女之行為情緒是否感統問題所引致，從而尋求更多專業資源協助。

家長活動（2）：家長培訓

推行時期：██████████

目標受惠對象：有訓練需要之學生及其家長

推行模式：家長透過課後或假日親子工作坊，學習到如何配合治療課程，於課後在家中提供訓練。具體技巧

例子：運用██████████觸覺刷達致減敏、關節按壓提供本體覺輸入並鎮靜情緒、不同速度及方向之旋轉對覺醒度帶來之效果等

節數：每學期一節，每節約一小時至一小時三十分鐘

參與學校人員：職業治療師及職業治療助理

預期學習成果：家長得到直接專業支援，經培訓後認識到子女之感統需要，較易理解及接納學童之情緒、行為問題，改善雙方關係。家長亦能學習訓練技巧，協助學生改善感統問題及強化肌能。

家長活動（3）：「徐展堂感統訓練學堂」

推行時期：██████████

目標受惠對象：全體教職員及宿舍職員及家長

推行模式：由職業治療師構思，把不同的職業治療訓練拍成教學短片，存放於「徐展堂頻道」讓全體教師、宿舍職員及家長在課餘時間都可為學生進行基本訓練。

節數：共10條教學短片

參與學校人員：職業治療師及職業治療助理

預期學習成果：宿舍職員及家長在課餘時間都可為學生進行基本訓練，協助學生改善感統問題及強化肌能，讓治療成效更顯著。

2.6 財政預算³

a. 員工開支（須分別為每一位擬聘請員工填寫資料）

職位名稱	全職百分比	入職要求 (包括(如適用): 相關學歷及經驗)	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據 (例如: 擬聘請員工的職責、學校需要額外人手的原因、以較高薪酬聘請員工的理據等)
(不適用)							
員工開支預算總額:						(不適用)	

b. 服務開支

項目 (包括(如適用): 教師培訓導師、學生活動教練、講座講者、租用場地等)	服務詳情 (包括(如適用): 供應商或其調派提供服務員工的資歷及經驗、供應商員工數目、服務次數、接受服務人數等)	單項價格 ⁴	數量 / 時數	預算開支	理據 (包括(如適用): 供應商或其調派提供服務員工的職責、學校需要外購服務的原因、採購服務的收費高於基金建議價格標準的理據等)
(不適用)					
服務開支預算總額:				(不適用)	

c. 設備開支					
項目 (包括(如適用): 互動電子白板、繪本、學生書桌及椅子、書櫃、平板電腦、攝錄機等)	設備規格 (包括(如適用): 尺寸、功能、技術規格、內容等)	單項價格	數量	預算開支	理據 (包括(如適用): 有關設備的必要性、如何配合計劃措施以助達致計劃目標、購買設備的價格高於市場價格/基金建議價格標準的理據。預期的使用率等)
1.減壓大咕臣	尺寸:約 1600L x 1100 (mm)	\$2,500	3	\$7,500	提供深層壓力觸覺刺激, 協助學生調節情緒及抑制覺醒狀態
2.Monkey Bar (款式一)		\$1,800	1	\$1,800	提供本體覺及前庭覺刺激, 訓練及強化學生肌力及動作計劃能力
3.Monkey Bar (款式二)		\$1,300	1	\$1,300	
4. 雙迴路彈繩	尺寸:約20H (inch)	\$1,290	4	\$5,160	
5. 2合1 滑翔鞦韆	尺寸: 約 30L (Trapeza Bar) x 56H (inch) 承重: 約120 lbs (up to 150 lbs.)	\$4,200	1	\$4,200	<ul style="list-style-type: none"> 提供小量前庭覺刺激 訓練上肢穩定度 訓練抓握力
6. 滑板車板	尺寸: 約20L x 14W (inch) 承重: 約150 lbs	\$2,500	1	\$2,500	<p>使用原則</p> <ul style="list-style-type: none"> 上肢肌力尚可, 但仍可加強 <p>如何針對學生需要強化的項目作出適當的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 滿足前庭覺的線性方向需要 訓練上肢穩定度 <p>學生運用滑翔鞦韆及滑板車板以不同姿勢加速滑翔, 獲得前庭及本體覺刺激訓練, 訓練學生軀幹控制及動作計劃能力</p>
7. 帆布鞦韆	座位尺寸: 約1400L x 1050W (mm) 承重: 約130 kg	\$1,350	1	\$1,350	帆布鞦韆功能
8. 圓形木馬鞦韆	尺寸: 約9 Dia x 48L x 69H (inch) 承重: 約300 lbs	\$5,200	1	\$5,200	<ul style="list-style-type: none"> 提供小量前庭覺刺激 提供本體覺及觸覺刺激, 滿足安全感需要
9. 南瓜鞦韆	尺寸: 約18Dia. x 48L (inch) 承重: 約200 lbs.	\$3,580	1	\$3,580	<p>使用原則</p> <ul style="list-style-type: none"> 姿勢控制較弱, 使用其他鞦韆有困難 需要穩定情緒的學生 <p>如何針對學生需要強化的項目作出適當的訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> 滿足前庭覺的線性方向需要 情緒控制訓練 <p>圓形木馬鞦韆功能</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供小量前庭覺刺激 訓練兩側協調 訓練坐姿控制 <p>使用原則</p> <ul style="list-style-type: none"> 姿勢控制一般, 需加強 重力不安全的學生 <p>如何針對學生需要強化的項目作出</p>

					<p>適當的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 滿足前庭覺的線性方向需要 • 訓練兩側協調 • 訓練坐姿控制 <p>南瓜鞦韆功能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供大量前庭覺刺激 • 提供大量本體覺刺激 • 訓練上肢穩定度 • 訓練抓握力 <p>使用原則</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上肢肌力尚可，但仍可加強 • 姿勢控制尚可，但仍可加強 <p>如何針對學生需要強化的項目作出適當的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 滿足前庭覺的線性及角性方向需要 • 訓練上肢穩定度 • 訓練肌張力 <p>提供不穩定及具變化的前庭及本體感刺激，能更有效地訓練學生軀幹控制及動作計劃能力</p>
10. 方形平板鞦韆	尺寸: 約31L x 31W x 60H (inch) 承重: 約300 lbs	\$3,100	1	\$3,100	<p>方形平板鞦韆功能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供大量前庭覺刺激
11. 飛碟鞦韆	承重: 約300 lbs	\$7,600	1	\$7,600	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練頭頸控制 • 訓練姿勢控制
12. 二合一青蛙鞦韆	尺寸: 約30L (Trapeze Bar) x 56H (inch) 承重: 約120 lbs.	\$4,200	1	\$4,200	<p>使用原則</p> <ul style="list-style-type: none"> • 姿勢控制一般，需加強 • 頭頸控制一般，需加強 <p>如何針對學生需要強化的項目作出適當的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 滿足前庭覺的線性方向需要 • 訓練頭頸控制 • 訓練姿勢控制 • 作評估使用 <p>飛碟鞦韆功能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供大量前庭覺刺激 • 提供大量本體覺刺激 • 訓練上肢穩定度 <p>使用原則</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上肢肌力尚可，但仍可加強 • 姿勢控制一般，需加強 <p>如何針對學生需要強化的項目作出適當的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 滿足前庭覺的線性及角性方向

					<p>需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練上肢穩定度 *相對南瓜鞦韆，難度較低 <p>二合一青蛙鞦韆功能</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供小量前庭覺刺激 訓練姿勢控制 <p>使用原則</p> <ul style="list-style-type: none"> 姿勢控制尚可，但仍可加強如何針對學生需要強化的項目作出適當的訓練 滿足前庭覺的線性方向需要 訓練頭頸控 訓練姿勢控制 <p>為學生提供前庭覺刺激，亦能訓練軀幹控制及動作計劃能力</p>
13. 自動雙開安全扣	承重:約20 kN	\$150	12	\$1,800	接合吊圈，懸掛點及各式鞦韆的重要安全配件
14. 旋轉扣	承重:約26kN	\$900	3	\$2,700	
15. 升降調節繩	承重:約22kN	\$550	2	\$1,100	
16. 安全扣	承重:約20 kN	\$150	12	\$1,800	
17. 升降調節器	承重:約1000lbs	\$3,230	3	\$9,690	
18. 7.1藍牙音響系統（包括擴音機）		\$8,000	1	\$8,000	透過投影及光影感應技術的互動科技，藉互動性遊戲以豐富聽覺與視覺回饋。
19.多感官互動(Multi-Sensory)設備-投影互動遊戲系統		\$120,000	1	\$120,000	
20. Rocking Bowl Green	尺寸: 約 Dia 72 x 32 (cm) 承重: 約58 kgs.	\$1,690	1	\$1,690	學生能坐在裡面搖晃，從而獲得前庭覺刺激
21. 拋擲魔術貼豆袋 40個(不同圖案主題小豆袋)		\$2,200	1	\$2,200	提供觸覺刺激，可運用豆袋訓練學生手眼協調、拋接能力
22. 感統球(多種類)	(1) Body Ball約55 (cm). (2) Peanut Ball 約 Dia. 55 x 90L (cm) (3) Peanut Ball約20"(50cm) 約Dia. 40 x 65L (cm) (4) Feetball -約18"; Size: 約45 (cm)	\$2,000	1	\$2,000	提供前庭覺刺激，並能訓練平衡力、姿勢控制及動作計劃能力
23. 彈力隧道	尺寸:約110L x30W (inch)	\$450	1	\$450	彈性物料能提供深層壓力觸覺刺激，爬行時學生能獲得前庭覺及本體覺刺激，並能訓練學生四肢協調及動作計劃能力
24. 跳彈牀	尺寸: 直徑約1000mm 註: 附加彈床外套1個	\$1,150	1	\$1,150	提供前庭覺及觸覺刺激，並能訓練平衡力及動作計劃能力
25. 山坡平衡木 (1套8件)		\$2,900	1	\$2,900	提供前庭覺及觸覺刺激，訓練學生之平衡力及姿勢控制能力，

26. Activity Walk - ████ Motor Skills Kit		\$2,630	1	\$2,630	訓練雙側協調及動作策劃能力
27. Ball Chair-Small	尺寸:約23" x 20" x 18" 重量:約9.0 lbs 承重:約150 lbs	\$2,100	1	\$2,100	提供前庭覺刺激，亦可以訓練學生之坐姿控制
28.平衡圓滾筒 搖滾圈		\$1,000	1	\$1,000	提供強烈前庭覺刺激
29.平衡板		\$800	1	\$800	提供前庭覺刺激，訓練學生之平衡力及姿勢控制能力，亦可用作評估學生之平衡反應
30.不倒翁		\$600	1	\$600	用作訓練活動之目標物

設備開支預算總額： \$210,100

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據 (包括(如適用)：有關工程達致計劃目標的需要性)
感覺統合教室設計	感覺統合教室設計及顧問服務	\$20,000	按職業治療師需要，設計感覺統合教室內所有裝置及器材需要，提供3D及2D電腦圖紙。 再配合結構工程師設計的承重組件，根據安全標準監督感覺統合教室裝置工程。
簽核工程圖則及檢驗承重設施	1.專業顧問服務 2.公證行	\$162,800	聘請香港註冊結構工程師(RSE)及合資格人士(AP)負責承重裝置設計、計算結構及簽核工程圖則，並提交相關文件及圖則至政府部門。 由機械工程師現場進行驗焊和驗螺絲測試及檢驗承重設施後，簽發報告。
裝置承重設備	1.安裝吊圈5個， 每個吊圈承重約300kgs 2.安裝吊圈 2個， 每個吊圈承重約300kgs	\$65,000	供鞦韆使用及滑行桿使用
裝置拉架區設施	1.安裝座地拉架設施， 約28個吊圈，每個吊圈承重約300kgs，包括:最少2件魔術布板及最少4條防火包柱保護墊 2.提供及安裝拉架布4套連配件，呎吋: 約1800 L (mm)	\$87,500	供拉架設施使用
裝置滑行區設施	提供及安裝滑行桿，呎吋: 約3000L (mm)	\$11,000	供滑行設備使用
裝置全室防撞設備	1.提供及安裝圖案防火牆墊 呎吋: 約1920H x 50T (mm)，約75 sq.m 牆墊內附有之功能牆包括: ① 安全鏡 (鏡面附有防撞墊) ② 魔術布板 (布板面附防撞墊) ③ 積木牆 (積木牆板面附有防撞墊) 2. 提供及安裝單色防火地墊 呎吋:約 50T (mm)，約 80 sq.m	\$416,500	確保感覺統合室為安全防撞環境。牆墊及防撞墊的外料及內料均符合 (BS7176)中度阻燃防火標準及提供證明文件。
裝置平台設施	提供及安裝木製平台連樓梯 包括：平台內包防撞軟墊	\$83,000	供滑板使用

裝置攀爬設備	1.提供及安裝繩網 Climbing Net 呎吋:約1000W x 2300H (mm) 註: 包括魔術背板 2.提供及安裝木Beech Wall Bars呎吋:約 1000W x 2300H (mm) 註: 包括魔術背板 3.提供及安裝可調較高度木梯呎吋:約 1260W x 2350H (mm) 註: 包括魔術背板 4.提供及安裝繩梯 Ladder Wall呎吋:約 1250W x 2300H (mm) 註: 包括魔術背板	\$68,550	提供攀爬設備，為學生提供本體覺及前庭覺刺激，同時亦訓練學生之四肢協調、動作計劃及肌肉力量等能力
裝置存放治療器材設備	1.安裝儲物櫃連暗門 約2200L x 650D x 2400H 2.安裝儲物櫃及放波架 約2500L x 400D x 900H 包括：櫃門防火軟墊	\$67,000	妥善存放器材能確保場地安全，減少意外發生。亦能延長器材可使用之年期及增加場地可用之空間。
清拆及翻新房間工程	1.工程前清拆課室內所有地板及儲物櫃、清走泥頭垃圾、重裝水喉、重鋪電線 2.全室鋪設卷裝膠地蓆（完成後，貼上兩款專用的厚啞面膠貼在膠地蓆上）(跳躍圖案) 3.全室翻新牆身連天花油漆 註: 油漆顏色配合房間主題	\$146,000	將原本工藝室改建之必需工程
工程開支預算總額：		\$1,127,350	

e. 一般開支

項目(請註明數量 / 次數) (包括(如適用): 教具、活動物資、印刷教材等)	預算開支
小冊子印刷費用	\$5,062
一般開支預算總額：	\$5,062

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用 (工程開支預算總額 x 10 %)	\$112,735
計劃應急費用 ⁵ ((服務開支預算總額 + 設備開支預算總額 + 一般開支預算總額) x 3%)	\$6453
應急費用預算總額：	\$119,188
	預算開支
g. 審計費用	\$15,000
審計費用總額：	\$15,000

申請撥款總額： \$1,476,700

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果 及對學校發展正面的影響	<p>請選擇相關項目，並加以說明。</p> <p><input type="checkbox"/> 教案 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 教材套 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 電子成品 「徐展堂感統訓練學堂」共十條影片</p> <p><input type="checkbox"/> 學生作品 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 整體學習氣氛提昇 <u>學生專注力及情緒控制能力獲改善，能更投入參與課堂，學習效能提升。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 有助學生建立的正面價值觀 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 促進不同科組教師的協作 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 提升學校教師團隊的課程設計及教學能力 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請註明) 「感覺統合教室設備簡介」小冊子</p>
-----	---------------------	--

3.2 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

評鑑方法	成功準則
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂 / 活動觀察	職業治療助理及老師填寫觀察表，兩成有參與計劃之學生於專注力及情緒控制方面有改善
<input checked="" type="checkbox"/> 問卷調查	家長/教師填寫兒童感覺處理功能調查表，兩成有參與計劃之學生出現感覺統合障礙表現的頻率減少
<input type="checkbox"/> 重點小組訪問	
<input checked="" type="checkbox"/> 前測 / 後測	感覺統合能力臨床觀察評估、大小肌肉評估 (評估工具: _____) 及視覺感知評估 (評估工具: _____) 顯示兩成有參與計劃之學生表現有改善，如標準分數 (standard score) 有增加
<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明)：	兩成有參與計劃之學生所需的支援模式能降級，例如由第二層 (小組治療) 降至學生所需要的治療強度能降低第一層 (環境支援)

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過20萬元的申請)

<p>請選擇相關項目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化推廣至其他班級 / 年級 / 學科</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動</p> <p><input type="checkbox"/> 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p>

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

請選擇相關項目，並加以說明。

<input type="checkbox"/> 座談會 / 分享會	
<input type="checkbox"/> 學習圈	
<input type="checkbox"/> 示範課	
<input type="checkbox"/> 工作坊	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明)：印刷成果分享小冊子	本校準備在計劃完結時，印刷成果分享小冊子，派發予家長、學生、區內中小學，及上載網頁供全港中、小、幼、特教師參考。內容包括感覺統合教室設備介紹、學生使用成果分享。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
/	/	中期財政報告 01/01/2025 - 30/06/2025	31/07/2025
計劃進度報告 01/01/2025 - 31/12/2025	31/01/2026	中期財政報告 01/07/2025 - 31/12/2025	31/01/2026
/	/	中期財政報告 01/01/2026 - 30/06/2026	31/07/2026
計劃進度報告 01/01/2026 - 31/12/2026	31/01/2027	中期財政報告 01/07/2026 - 31/12/2026	31/01/2027
計劃總結報告 01/01/2025 - 28/02/2027	31/05/2027	財政總結報告 01/01/2027 - 28/02/2027	31/05/2027

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	減壓大咕臣	3	\$7,500	計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經歷。
	Monkey Bar (款式一)	1	\$1,800	
	Monkey Bar (款式二)	1	\$1,300	
	雙迴路彈繩	4	\$5,160	
	2合1 滑翔鞦韆	1	\$4,200	
	滑板車板	1	\$2,500	
	帆布鞦韆	1	\$1,350	
	圓形木馬鞦韆	1	\$5,200	
	南瓜鞦韆	1	\$3,580	
	方形平板鞦韆	1	\$3,100	
	飛碟鞦韆	1	\$7,600	
	二合一青蛙鞦韆	1	\$4,200	
	升降調節器	3	\$9,690	
	7.1藍牙音響系統(包括擴音機)	1	\$8,000	
	多感官互動(Multi-Sensory)設備、投影互動遊戲系統	1	\$120,000	
	Rocking Bowl Green	1	\$1,690	
	感統球(多種類)	1	\$2,000	
	跳彈牀	1	\$1,150	
	山坡平衡木 (1套8件)	1	\$2,900	
	Activity Walk - Motor Skills Kit	1	\$2,630	
Ball Chair-Small	1	\$2,100		
衡圓滾筒搖滾圈	1	\$1,000		

註：

- 若計劃活動牽涉結構改動及／或更改房間用途，本校會事先得到相關的政府決策局及／或部門的批准，並確保更改房間用途並不會影響學生學習。本校亦會採取適當的措施以彌補原有課室的用途。
- 為確保感統室的設施及器材能被安全使用，本校會備有使用感統室的安全指引，並會在合資格的專業人員監督下使用。
- 本校會注意安裝相關設施及器材的結構負重。如有需要，本校會諮詢認可人士的意見，確保設施及器材妥善安裝。
- 本校亦會為相關設施進行定期檢查、維修和保養，以保障使用者的安全。
- 本校選擇服務供應商及採購物品時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- 基金資助的項目屬一次過性質。本校會負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。