

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2023/0053 (修訂版)
學校名稱：	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學 Hong Kong Taoist Association The Yuen Yuen Institute Shek Wai Kok Primary School
計劃名稱：	創建悅讀新天地 Creating a fun library with self-learning zone
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生:368 人(小一至小六年級) 教師:45 人 家長:0 人 其他(請註明): 0 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本計劃的目標是重組圖書館成為多元學習室，圖書館內將配置電腦，在課餘時間為學生提供舒適的環境作網上閱讀或課堂及課餘的學習。透過重新建設圖書館的室內設計，可為全校性活動作小型活動的舉辦場地，例如讀書會、小型講座、與語文科合作的工作坊等，以培養及提升校內的閱讀氣氛，亦可提高學生的語文能力。

本校教師根據學生差異、配合不同教學活動目的安排分組，藉著分組讓學生進行學習，全校學生均可於課堂及課餘時間善用圖書館作學科的專題研習及小組討論分享之用，發揮同儕互助互動學習的效能。

1.2 校本創新元素

學校 1982 年落成至今，本校圖書館無論在空間、資源、軟硬體設備等，已無法滿足日益增進的資訊需求，隨著現今教育的發展方向，須重新裝備軟硬體支援學生電子學習和自主學習。重新規劃圖書館，不但能合理配置可使用空間和營造優質的閱讀環境，並能配合新世代對資訊渴求的需要，提升學生的閱讀及自學氣氛。此計劃具備校本創新元素，提供一個較現代化及電子化的圖書館，吸引學生使用，最重要的是提升他們的自主自學的動力。

我們相信閱讀是學習的根基，提升校園閱讀風氣對提升學習動機至關重要，重點如下：

- 知識傳遞：增加館內基本設備和改善空間的運用，加快知識傳遞效率，讓學生易於獲得需要的資料；
- 知識交換：締造一個促進討論和學習交流的環境，為讓學生涉獵不同範疇之圖書，圖書館定期設立圖書展覽，陳設不同種類的圖書，鼓勵學生閱讀。同時為加強校園閱讀分享文化，增設閱讀分享樹，為學生提供多一個閱讀分享平台。優秀作品將展示於閱讀分享樹上，讓全校師生共同分享閱讀成果；
- 知識實踐：提供一個讓學生展現所學的平台，鞏固學生所學。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：圖書館需要配合持續促進學生「自主學習」、「個性化學習」

本校提升學與教效能，自 2020/21 年各科建立網上自學平台：

針對各級學生的特性和學習需要，為提升學生的學習動機、建立良好學習習慣，各科已設立學生網上自學平台。內容包括自學資源、課前預習材料、閱讀平台、評估元素及網頁連結等。利用網上學習平台，鼓勵學生按個人進度及學習模式進行鞏固及延展式學習；促進朋輩之間的互動和協作，加強課堂內的即時評估和回饋。

圖書館的設施落後，欠缺供學生使用的電腦。增添手提電腦及平板電腦，可向學生提供自主自學的機會及設施，有效提升他們的學習動機及效能。

項目：圖書館翻新並電子化以配合學生需求

由課程及圖書主任負責統籌「跨課程閱讀」，在科目之間的共通課題，加入閱讀元素，能鞏固學科知識之餘，亦可擴展學生閱讀層面。

優化圖書館對進一步推展自主學習有著關鍵作用，加設小組研習空間，讓不同科組及學生於圖書館進行專題研習、小組討論等更多元化的學術活動，將圖書館的功能更進一步擴展成學習交流中心，提升學習成效。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

根據教育局《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》，學校圖書館應有計劃地提供多元化的閱讀和學習資源，例如報紙、雜誌和電子書等，讓學生不僅有機會從閱讀中獲得樂趣和意義，而且有信心和能力應付泛濫的資訊。學校圖書館作為一個學習中心，它的核心功能是：

- 作為一個資源中心，讓師生有系統地閱讀大量各種形式的資訊，互相交流、學習和成長。
- 提供一個配備了傳統、科技和人力資源等設施的有利環境，讓學生享受閱讀樂趣和投入學習，培養批判及明辨性思考能力。
- 提供一個虛擬的空間，讓學生能獨立地或與人協作，進行探究，運用資訊科技搜尋資料和建構知識。

隨着資訊科技的發展，學校圖書館作為一個資源中心，可為學生提供各種學習機會，透過獨立活動或與教師共同發展的協作教學活動，培養學生的研習和資訊技能。舉辦多元化的閱讀活動，例如講故事、分享閱讀、跨課程專題研習的閱讀和閱讀計劃等。

2.2 學校的準備程度

項目：重視閱讀

由課程及圖書主任負責統籌「跨課程閱讀」，在科目之間的共通課題，加入閱讀元素，能鞏固學科知識之餘，亦可擴展學生閱讀層面。自 2018/19 學年引進電子閱讀資源，與各學科合作推行電子閱讀，讓學生在因疫情而留家學習的情況下仍能維持恆常閱讀，師生反饋能達成預期效果。

本計劃：閱讀就是學習的基礎，希望透過優化圖書館的使用方式，配合科本政策，同儕共賞活動，促進學生自學習慣。

項目：教師團隊恆常支援

教師團隊一致支援學生進行自主學習，要培育學生成為自主學習者，教師擔當了重要的角色。

- 教師將學習技巧融入日常教學，協助學生掌握科本學習策略，來開展自主學習；
- 超過 90% 教師在運用電子學習，輔以合作學習，進行互動課堂活動的熟練程度比上年提升；大部分教師已能靈活運用教學應用程式及分組合作學習技巧，讓課堂變得更互動和有效能，有助學生投入學習；
- 教師的評估素養有所提升，有能力帶領學生設定學習目標與反饋成效；

本計劃：教師主動積極參與閱讀活動，帶領閱讀風氣，身體力行以閱讀促進自學習慣。

項目：推廣閱讀的發展歷程

進行圖書館發展方向的資料搜集，統籌委員會小組成員曾參觀多所小學的圖書館汲取經驗，了解圖書館在資訊膨脹時代下的功能如何推廣閱讀計劃，並為籌備「學校圖書館成為學習共享空間」不遺餘力，做足準備。

本計劃：希望優化圖書館，成為培育自主學習的基地。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導

學校人員：課程發展組

職責：統籌 / 協調、課程 / 活動規劃

學校人員：圖書館主任

職責：統籌 / 協調、課程 / 活動規劃、帶領 / 參與活動、教材整理

學校人員：行政主任

職責：處理撥款

學校人員：全體教師

職責：參與教師專業發展活動，檢視和優化課程內容；參與同儕觀課、跨科協作及檢討會議，並帶領學生舉辦分享活動，展示學生的學習成果。

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 04/2025 至 06/2026

合共需時 1 年 3 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

前期準備工作：招標及進行工程

推行時期：

04/2025 至 08/2025

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 不適用	• 就各項設備進行招標及採購，並完成相關工程	• 不適用

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 校長：負責審批工程計劃、監察及督導工程進行
- 行政主任：負責協助進行招標、開標、採購及監察工程進度
- 圖書館主任：負責檢視圖書館設計及工程進展，確保重組後的圖書館符合計劃預期

活動 1：閱讀補給站

推行時期：

09/2025 - 06/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
中文、英文、數學、常識科的恆常課程 (本校小一和小四年級的常識科於 2025/26 學年分拆為科學科和人文科)	<ul style="list-style-type: none">• 學科教師教授課程內容，而學校圖書館就是學科知識的補給站。• 圖書館主任配合各科的課程，經常推介相關實體圖書或電子圖書，並放於推薦書架上或各年級的電子教室上，協助全校學生善用圖書館資源。• 中文科課堂： 如在小六年級，教師教授名著篇章《西遊記》時，將配合於圖書課及電子教室上，介紹其他中國的四大名著圖書及電子書，讓學生能進行延伸閱讀。• 英文科課堂： 如在小四年級，教師教授英文童話故事的改編劇本時，將配合於圖書課及電子教室上，介紹電子閱讀平台上的英文童話故事書及實體的中英文童話故事書，並由課堂的文章作引入，吸引學生閱讀更多相關課題的圖書。• 數學科課堂：	<ul style="list-style-type: none">• 全年的課餘時間（課前、小息、午休）• 每兩周的兩節圖書課• 相關課題的學科教節

	<p>如在小一年級，教師教授時間的概念時，將配合於圖書課及電子教室上，介紹一些與時間有關的翻頁圖書，透過圖書，鼓勵學生多作自學，鞏固學科知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科課堂： 如在小二年級，教師教授中國發明家時，將配合於圖書課及電子教室上，介紹有關張衡、鄭和等中國歷史人物的電子圖書及相關有聲書，讓學生透過圖書認識及了解中國的歷史人物，建構更完善的知識網絡。 學生可於課餘時間前往圖書館作自主學習，閱讀相關課題的圖書鞏固學科知識，他們更能利用增設的平板電腦及手提電腦閱讀相關的電子圖書及搜尋更多相關資料，學生更可於圖書館進行分組討論及學習，加強同儕互助。 	
--	---	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 學科教師、圖書館主任

預期成效：

- 學生經常使用圖書館資源，搜尋不同的資源，養成自學習慣。

活動 2：專題圖書展覽

推行時期：

09/2025 - 06/2026

<u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
校本主題（中華文化）	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本主題，以中華文化為題，於新的圖書館內預留書櫃作專題圖書展覽，定期推介相關中文、英文圖書，並利用新增的平板電腦推介相關的電子書目，協助學生認識中國。 例如以中國節日為題，九月將介紹中秋節的圖書（如后羿射日、嫦娥奔月等），讓學生認識中秋節的起源、習俗及典故；十月將介紹重陽節的圖書（包括敬老、孝順的圖書），除了相關知識外，更可培養學生的敬老之心。 學生可於課前及小息時間參與有關展覽。另外，圖書科教師可安排學生於課堂時間參觀展覽。 活動不但可擴展學生的閱讀層面，亦可配合校內的德育活動，讓學生認識更多教科書以外的中華文化知識。 展覽期間，亦會於展覽書籍旁設「我的想法」分享站，讓學生閱讀後，在便利貼上寫下讀後感分享，一方面可培養學生的寫作能力，另一方面亦可讓同學之間互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月一次

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任

預期成效：

- 學生經常使用圖書館資源，讓學生更認識中華文化及祖國。

活動 3：主題式教學及跨課程閱讀

推行時期：

09/2025 - 06/2026

<u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
主題式教學及跨課程閱讀	<ul style="list-style-type: none">● 學生利用圖書館搜集資料，配合各科學習活動，完成相關主題作品，其後集結成冊，並進行分享。● 如在小一年級，將以「石小新人類」為題，各科配合介紹學校，圖書科課堂將配合介紹相關的新生上學圖書，與學生共讀，並於課堂上運用閱讀學習策略，協助學生將背景知識、舊經驗和新知識連結，利用學生的開學經驗，引導他們預測故事內容及詞義。學生其後將結合各科所學，進行小一成長禮演出。● 在小二年級，將配合常識科及中文科，以「動物」為題，於圖書課上介紹寓言故事，讓學生認識寓言故事的特點。其後，學生分組於圖書館搜尋相關的圖書，透過故事內容，以高階思維十三式中的特徵列舉圖表，列出故事主角（動物）的特徵，其後把全班學生的作品製作為小百科全書。● 新設計的圖書館將劃分部份區域作各級的推介圖書之用，學生可於該區域，學習自行搜尋資料，有助提升學生的自主自學能力。● 圖書館的小組研習空間更可讓學生於搜集資料後，馬上可進行分組研習，小一年級新生也可於該處進行小一成長禮的分組綵排。	<ul style="list-style-type: none">● 上下學期最少各一次

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 課程主任負責擬定學習主題和內容
- 圖書館主任負責設施的借用及管理安排

預期成效：

- 學生的高階思維得到啟發及提升他們的共通能力。

活動 4：閱讀分享樹

推行時期：

09/2025 - 06/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 推廣自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供一個閱讀分享平台，優秀的作品包括閱讀報告、好書推介影片的二維碼、創意閱讀報告作品等，將展示於閱讀分享樹上，讓全校師生共同分享閱讀成果及閱讀體驗。 在優秀作品旁提供相關實體書的資訊或電子書的二維碼連結，方便學生利用增設的平板電腦進行即時閱讀。 學生在觀看相關的優秀作品後，亦可馬上利用增設的平板電腦即時進行好書推介或讀後感影片的分享，並上傳至學校雲端系統。如拍攝或上傳時遇上技術問題，教師及圖書館風紀也可即時從旁協助，相信能增加初小學生的參與率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任

預期成效：

- 營造全校閱讀氣氛。

活動 5：跨科組閱讀活動

推行時期：

09/2025 - 06/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
跨科學習	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任與不同科組合作，利用圖書館的公共空間進行包含不同學科元素的教學、活動及講座。 邀請校外人士或科組教師進行講座分享。 如小二年級的跨課程閱讀，將配合「動物」的課題，於圖書館舉辦小型的「兔兔繪本閱讀講座」，透過親身接觸動物，認識更多相關的動物知識及作生命教育。 講座安排在圖書館內進行，若人數較多則安排在學校禮堂內進行。 學生完成講座後可用平板電腦掃瞄二維碼填寫問卷或參與有獎問答遊戲，以提升學生參與度及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年最少舉行三次專題分享講座，每次約一小時

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 學科教師、圖書館主任

預期成效：

- 提升學生的閱讀興趣和共通能力。

b. 教師培訓

活動 1：圖書館設備簡介工作坊

推行時期：

08/2025

內容：

- 介紹圖書館的新增設備、網上圖書館的使用方法
- 由圖書館主任分享例子，並示範如何於課堂上運用相關資源

節數：

- 全年一次

校內 / 受聘 培訓人員：

- 圖書館主任

預期成效：

- 教師瞭解圖書館的各項新設施，能於日常課堂中多運用圖書館及電子資源，讓學生提升閱讀的深度和廣度。

活動 2：主題式教學、跨學科專題及跨課程閱讀交流會議

推行時期：

08/2025 - 06/2026

內容：

- 於各跨科活動中，融入閱讀元素，由負責教師共同商討閱讀清單及如何運用圖書作配合或延伸

節數：

- 每學段一次

校內 / 受聘 培訓人員：

- 課程主任、圖書館主任

預期成效：

- 於各跨科活動中融入閱讀元素，讓學生能把日常學習結合閱讀，加強學習效能。

活動 3：科本主題閱讀交流會議

推行時期：

08/2025 - 06/2026

內容：

- 於各科日常教學中，加入閱讀元素，由各科各級的種子教師分享相關課題的教學策略及分享如何善用圖書館資源和運用圖書作教學

節數：

- 每周一次

校內 / 受聘 培訓人員：

- 圖書館主任、各科的種子教師

預期成效：

- 於各科加入閱讀元素，讓學生能於閱讀中學習科本知識，加強學習效能。

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算 開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/ 時數	單位	預算 開支	理據	
服務開支預算總額：						0	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算 開支	理據
手提電腦	i5 處理器、8GB 記憶體、512GB 固態硬碟	5,600	4	部	22,400	供學生專題研習資料搜尋及學習之用
平板電腦	64GB 固態硬碟	3,400	6	部	20,400	供學生專題研習資料搜尋及學習之用，學生亦可用作掃描閱讀分享樹上的二維碼，即時閱讀推介的電子圖書及觀看學生的好書推介影片。
互動電子白板	約 75 吋以上顯示屏，內置電腦，支援螢幕鏡像輸出	30,000	1	塊	30,000	支援螢幕鏡像輸出，讓教師和學生可以分享自己的電腦畫面，並配合小組研習分享學習成果。平日亦會於圖書館門外

						播放學生的好書推介影片，以吸引學生到館內借閱相關圖書。
中文和英文圖書	約 450 本，書目與各科教學課題、跨課程閱讀及中華文化相關，亦會利用部分撥款採購不同主題的圖書，以提升學生閱讀的廣度	22,000	1	項	22,000	多年來藏書更新步伐偏慢，期望優化中英文藏書比例。
彩色影印機	A4 坐枱式，集影印、打印、傳真和彩色掃描功能	2,700	1	部	2,700	日常圖書館作業及供學生小組協作時使用，亦會於專題圖書展覽及閱讀分享樹活動中，即時列印出學生的優秀作品。
中型書櫃	至少三層高、單面設計、層高可調節	5,000	15	個	75,000	書櫃的層高可調節，以擺放特大型圖書。充足的書架可分為各級推介書目、主題圖書等之用，方便學生按學習主題自行作資料搜尋。
高身書櫃	靠牆四層高連有門收納櫃設計	7,500	6	個	45,000	添置及更換書架以解決藏書空間不足的問題。
獨立閱讀枱閣	配合人體工學、手動調節高度獨立閱讀枱	3,000	8	張	24,000	設計獨立位置，作課後溫習室用。

梳化		7,000	2	張	14,000	配合小組討論、小型講座（如跨課題閱讀時的免繪本講座）、閱讀分享會用。
借還書櫃位	借還書及回答詢問之處，一定要有圖書館人員鎮關把守，故設計將考慮與辦公室結合設計	14,000	1	個	14,000	日常圖書館作業
活動式長枱	可移動及合併使用的活動式長枱	5,000	4	張	20,000	配合多變化的教學需要如：講座、小組研習、主題式教學的表演綵排等而設計。
活動式椅子	方便移動的活動式椅子	1,500	30	張	45,000	
充電櫃	設有安全鎖及滾輪推動，並附有英式插頭和插座，可以 USB - A/C 充電及設有漏電保護	15,000	1	個	15,000	可同時為多部裝置充電，以便活動時使用。
設備開支預算總額：					349,500	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
前期工程	重新規劃房間間隔	40,000	分隔出傳統書架區、互動共學區、獨立閱讀枱閣，未上架的書要鎖上，另外要有地方收納非當季推介書。圖書館主任會帶領圖書管理員積極管理書籍。
清拆工程	清拆及棄置現有枱椅、雜物	40,000	
改建/改裝工程	鋪電線、燈位、電源掣位	20,000	

改建/改裝工程	音響系統、搬咪箱、線路	20,000	配合多變化的教學需要而設計。
天花工程	天花翻新	40,000	過於陳舊必須翻新。
地台工程	重鋪地板	35,000	過於陳舊必須翻新。地板物料需要防水防潮防污，必要時可以容易更換。
	監工、工期間圍板、清潔、雜費	26,400	工程安全所需，另要確保設計適合學生使用。
工程開支預算總額：		221,400	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
宣傳（如：推廣新圖書館及活動）、雜費（如：影印學生作品）	2,754	推廣閱讀活動之用
一般開支預算總額：		2,754

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	22,140	
計劃應急費用	8,806	
應急費用預算總額：		30,946

g. 審計費用

	預算開支	
審計費用	5,000	
審計費用總額：		5,000
申請撥款總額：		609,600

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：學與教資源、學生作品、活動影片存檔，作交流分享和日後活動用

學校把推動「從閱讀中學習」定為全校關注項目，讓學生有足夠的閱讀經歷，以培養興趣、態度和習慣，提升能力，拓寬視野。

學校於早年已掌握電子教學的優勢，超越了空間與時間的局限，其好處不單體現於實體教學上，同時能有效引導學生主動學習。在課後，教學團隊也會安排多元化的延展練習，推動學生自主學習。

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 80%參與教師認為學生在課堂上能融合跨學科知識及應用高階思維能力。
- 科任教師觀察學生在圖書館的學習情況及投入程度，以評估學生的學習興趣是否得到提升。成功準則：超過 80%的圖書館使用者被科任教師評為有更積極的學習表現。
- 透過借閱率作出評估，圖書館整體平均借書數據上升 10%。
- 統計使用新圖書館的人次，成功準則是平均超過 70%學生曾使用新圖書館進行自習或參與活動。

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 80%以上學生更喜歡優化後的圖書館。
- 80%以上學生對本計劃中增添的圖書種類、數量和圖書質素均感滿意。
- 由圖書館館長負責訪問各年級學生，了解他們在優化後的圖書館，能否提升學習動機；80%參與學生認同計劃提升了他們的閱讀興趣和自學能力。
- 活動完結後向師生派發問卷調查，包括專題圖書展覽和閱讀講座分享等。成功準則為超過 70%師生認同活動能達致相關目標。

評鑑方法：重點小組訪問

成功準則：

- 選出兩組學生，低年級、高年級各一，作簡單分享，參與學生認同在新圖書館學習更有趣，並會在課餘時間到圖書館學習。學生能列舉相關例子引證計劃的成效，如：新設計的圖書推介區域作各級的推介圖書之用，讓他們能學習自行搜尋資料，提升自主自學能力；圖書館的小組研習空間，提供學習空間讓他們在搜集資料後可馬上進行分組研習。

3.3 計劃的可持續發展

- 圖書館可持續使用作提升閱讀風氣和舉辦互動活動，資訊科技組和圖書館主任將會和各科組持續優化圖書館功能。希望未來各學科有更多合作和交流以切合跨學科的課程發展需要。
- 計劃的延伸性：
 1. 可以探討更多以資訊科技輔助教學的可能性，例如舉辦圖書分享會，用言語介紹圖書之餘，加入互動元素，如運用虛擬實境令在場聽眾對圖書有多感官體驗，加強他們借閱圖書的學習動機。配合計劃推行，學校會持續尋找資源優化圖書館設備，提升學與教成效，讓資訊科技可以惠及教學。
 2. 互動協作空間方便融會跨科知識進行創意解難教學，例如發展智能家居編程課程。

3.4 推廣

項目：座談會/分享會

- 舉行分享會和學界、家長交流意見。
- 透過姊妹學校在鄰近地區推廣閱讀理念。
- 利用網上平台和校網分享整套計劃內容、花絮和成果。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例 / 已獲批撥款計劃

有

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2025 - 31/03/2026	30/04/2026	/	/
計劃總結報告 01/04/2025 - 30/06/2026	30/09/2026	財政總結報告 01/04/2025 - 30/06/2026	30/09/2026

5. 資產運用計劃

類別	項目	數量	總值	建議的調配計劃
設備	手提電腦	4	\$22,400	計劃完結後，所有資產將繼續在學校內使用，以延續計劃的成效。
	平板電腦	6	\$20,400	
	互動電子白板	1	\$30,000	
	彩色影印機	1	\$2,700	
	中型書櫃	15	\$75,000	
	高身書櫃	6	\$45,000	
	獨立閱讀枱閣	8	\$24,000	
	梳化	2	\$14,000	
	借還書櫃位	1	\$14,000	
	活動式長枱	4	\$20,000	
	活動式椅子	30	\$45,000	
	充電櫃	1	\$15,000	

備注：

1. 本校選擇服務供應商及採購設備時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

2. 就計劃中的工程項目（包括更改房間用途及／或校舍改善及擴建工程），本校會按照〈學校行政手冊〉完成有關程序，並確保工程是遵照有關法例進行的，不會影響學生及教職員的安全、樓宇結構、消防安全及環境衛生等。
3. 鑒於計劃中擬購置的可移動式互動電子白板是安裝在流動支架上，在推拉、移動及使用相關設備時，本校會留意並採取一切可行的措施，以確保教職員及學生的安全。
4. 本校在使用基金撥款購買書籍或推廣閱讀的相關器材、工具或服務前，會先運用教育局發放的〈推廣閱讀津貼〉。倘前述津貼不敷應用，本校會運用基金撥款支持獲批的預算開支項目。
5. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括日常運作費用及其他可能引致的支出／後果等，以便日後能繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
6. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁任何人士複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。