

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2022/0595（更新版）
學校名稱：	美雅幼兒園 MAY NGA NURSERY
計劃名稱：	初探本土化的安吉遊戲 A Preliminary Study on the Localization of Anji Games
受惠目標：	學前
預計直接受惠人數：	學生:35 人(K1) 教師:4 人 家長:70 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

『安吉遊戲』是安吉幼兒園遊戲教育的簡稱。它是浙江省安吉縣教育局基礎教育科科長程學琴，基於安吉縣的教育生態，改革探索出的一種以遊戲教育為主要形式的全新學前教育實踐。透過在『安吉遊戲』的過程中，給予幼兒自發及自主的選擇，探索不同的物料以建構多樣化的遊戲內容。因此，計劃藉參考此理念為幼兒提供本土化自由遊戲機會，以強化幼兒自主學習及勇於探索的能力。

透過教師培訓加強教師營造和創設自由遊戲環境的能力，實踐在香港的地理環境下創設的遊戲中教師的角色，促進教師的專業成長。

透過優化環境，設置多元化的物料去實現「真遊戲」的遊戲教育。參考『安吉遊戲』的理念及教學特色，適切地融入校本的課程中，加強幼兒從自由遊戲中學習，豐富並提升幼兒有自主、有喜樂、敢冒險，懂得反思與及在愛中成長。

透過家長親子體驗，讓家長明白遊戲對幼兒全人發展的重要性，並讓家長與子女在各項親子遊戲中共同探索，體驗遊戲的樂趣。從而讓家長認識『自由遊戲』的優點，促進家校合作，支持學校推行。

1.2 校本創新元素

『安吉遊戲』是讓幼兒在享受「自然遊戲中的玩性、野趣和童真」，是「幼兒最喜歡、最自主、最符合天性、最體現幼年生命本質的一項活動。參考相關理念並配合香港現行的課節情況，於每個活動時段內放置多元化物料，沒有教師向幼兒交代遊戲玩法，幼兒自發地進入遊戲情境中，教師把握著幼兒的行為及作品示範為引子，讓教師更有說服力地討論幼兒喜愛的內容，並會把幼兒在遊戲的過程中製作出來的成品，成為主題探索的工具，加強遊戲的功能性以提升幼兒間的互動機會及成就他們喜歡學習的動力。

教師從提供多樣化物料的過程中，讓幼兒自主參與，自調遊戲的難度，以及過程中不斷反思，增加幼兒間的互動性。預備開放式的學習元素，讓幼兒創設創新而有趣味的學習經驗，體驗周圍的環境，滿足幼兒的內在需求，在開放的、自主的和豐富的环境中促進幼兒發展。

遊戲策略在活動中呈現，令教師更靈活處理幼兒的學習經驗，讓幼兒在遊戲中更能自主地使用已有的經驗與同伴進行學習新知識的基礎。透過計劃的實踐，讓教師了解幼兒的表現及發展進度，適時營造契機，以激發幼兒思考及潛能。加入家長共同參與遊戲活動，親身體驗與子女參與遊戲的感受，從而對『自由遊戲』的功能有更多了解及認同。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

園方在課程檢討中，發現教師計劃活動內容時，多以教材套內容為主，欠缺多樣化的遊戲，而遊戲亦有較大規範，察覺到幼兒與同伴一起玩耍時的合作性較少，並未能把自己所學到的經驗用於活動上，亦未見有更多的自由遊戲元素呈現，讓幼兒自主學習。因此根據課程指引提出幼兒必須有自由遊戲的空間，故要讓老師知道幼兒的學習需要，加強學與教方面的實踐及完善，對課程的要求更需要有規劃性及有效性的改善。

根據學校發展報告內容，教師在訪談或問卷調查中表示在設計及推行遊戲時遇到困難，原因是受到學校環境及物資的限制，幼兒未有足夠物資進行自由探索，故需要調整推行策略，在教學檢討中，教師反映幼兒喜愛參與校內設置的區角遊戲活動，以及認同能提升幼兒的遊戲機會及社交能力，建議給幼兒更多的空間自主，把『安吉遊戲』的理念融入課堂中。

透過計劃與導師進行專業交流及諮詢，統整活動編排及物料，規劃更多空間，讓幼兒更自在地探索事物及表達感受，促進『自由遊戲』的效能。透過導師指導教師按幼兒的能力和發展需要，提供更多樣化的學習機會給幼兒與同伴有開放的思維去嘗試、實踐、觀察、探索，提供多元化的材料：低成本、低結構、可移動、可組合、有美感及自創多功能變化的遊戲內容。加強教師對『自由遊戲』的前瞻性，有助於激發幼兒的創造力及提升社交技能。在課程規劃時，強化幼兒同儕互動的合作性，達致從他們的已有經驗中與同伴互動取得遊戲的樂趣。

本校重視每位幼兒的獨特性，校內有特殊學習需要或非華語的幼兒，『自由遊戲』可助他們在無規範下展現其獨特性及潛能，有助他們建立自信及社交。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

根據教育局於 2017 年《幼稚園教育課程指引》中提及幼稚園課程以「兒童為本」為核心價值。強調自由探索是遊戲的重要元素之一，是有效學習的催化劑。學校應配合幼兒喜愛遊戲的天性，為他們提供參與自由遊戲的機會。幼兒能從遊戲中發展創意、解難和適應的能力，亦可以抒發情緒，建立自信心，促進社交發展，是一個有效的學習策略。

根據《表現指標(幼稚園)》範疇四：「兒童發展」中提出全人均衡發展應包括認知、情意及群性、體能、美感及文化發展，他們的發展是互有關連和彼此牽引的。幼兒在進行自由遊戲的過程中，他們需要運用思維、語言、身體活動能力、情意、群性、美感等發展來進行，現今的教育講求培養幼兒自由遊戲的精神，要達致這個教育目標，學校需要有創新的教學策略，培養幼兒的學習興趣及提升學習動機，從而引發幼兒有自主學習的態度。本園認為多元化的課堂互動合作中，建構自由遊戲的自選內容，讓幼兒有更多自由探索的空間，正能達致幼兒與同儕的學習果效。

項目：參考學與教理論策略

「只有真正站在兒童立場上，才能真正體會遊戲的意義。『安吉遊戲』滿足了幼兒的內在需求，在開放的、自主的和豐富的環境中實現了兒童的發展。」(虞永平 2017)。

學者 Bergen 認為遊戲與學習模式可讓幼兒有控制及實現的機會。透過遊戲，幼兒可以從中享有決定權、自行決定遊戲的規則，從而按自己的需要而改變參與的動機。此理念亦與自由遊戲不謀而合，幼兒需具有最大程度的內在控制、現實和動機，才可鞏固已獲得的知識，將自由遊戲視為學習。

教師應從現實生活中取材，營造豐富的學習環境，設置多元化的自由遊戲區(簡楚瑛，2007)

教師與兒童間的影響是雙向，教師的參與、即時回饋、師生互動有助提升兒童學習動機和興趣(朱慶雲，2013 ;賴慧玲，2012)。

2.2 學校的準備程度

項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

本校的教學主題與幼兒的生活經驗相關，並按主題內容設置不同的區角，還會配合單元放置相關的圖片及教具，讓幼兒自主地應用並結合遊戲展現出來，以助幼兒鞏固及延伸已學到的概念。

學校於編制進度時配合課程目標及內容，為幼兒提供輕鬆及有成效的學習經歷及創設有利於遊戲的安全環境；唯教師會預先規範遊戲的內容，讓幼兒因應自己的喜好、能力和經驗，選擇各式各樣的教具、並會邀請同伴參與。

課程總監、校長、主任及教師曾前往實地(安吉)參觀交流及到國內不同的地區了解安吉遊戲的推行情況。本園期望藉著教師有效地應用『自由遊戲』策略，展示多元化的學習材料，以增加遊戲的趣味，讓幼兒盡情表達感受和探索身邊事物，與同伴一起透過探索和操弄，從實踐中學習，提升幼兒與同伴的互動性。

本機構共有三校，團隊經驗豐富且資源共用，計劃進行期間可互相協調，他們同感希望能在課堂中增添更多自由遊戲元素，以配合幼兒的五育發展。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：擬定計劃，監察督導，統籌協調，課程/活動規劃，處理撥款，帶領/參與活動

學校人員：課程主任

職責：統籌協調，課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理

學校人員：教師

職責：課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 08/2024 至 07/2025

合共需時 1 年 0 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：幼兒課堂活動加入自由遊戲元素

推行時期：

09/2024 - 07/2025

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 上學期：在課堂於自由遊戲區/活動室內按不同主題放置不同大小型鬆散物料，讓幼兒進行探索及自由遊戲 下學期：在課堂於自由遊戲區/活動室內按不同主題放置形態多變的素材，讓幼兒進行探索及自由遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 推行策略/模式： <ul style="list-style-type: none"> 在上學期，幼兒與教師共同參與遊戲，教師按主題於活動時段設置大小型鬆散物料及提供不同工具，相關物資可作拼配、敲擊等，讓幼兒可隨心自由玩樂。教師進行觀察及評估幼兒的表現，並引導幼兒發現物料的可塑性，整理及分享遊戲中的經驗，給予幼兒正面回饋。 在下學期，教師按主題加入形態多變的素材(如：沙、水、冰、陶泥...)及提供不同工具，讓幼兒透過感官探索，激發想像力，體驗不同素材的可塑性。教師參與遊戲的同時，觀察及評估幼兒的表現，整理及分享遊戲中的經驗及給予幼兒正面回饋。 在自由遊戲過程中教師進行觀察，活動完結後與幼兒進行經驗分享，讓幼兒分享過程中的體驗、玩法、當中遇到的困難和解決方法，教師亦會作出回饋。 上下學期各 4 個主題。 <ul style="list-style-type: none"> 上學期：學校、認識自己、家庭、冬天 下學期：食物、交通、動物、夏天 <p>(附件：「初探本土化的安吉遊戲」學習活動舉隅)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 4 個主題及下學期 4 個主題 每主題有 4 星期，其中一星期共 4 天，每天約 60 分鐘。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 校長/主任/班主任

預期成效：

- 幼兒：
透過對大小型鬆散物料的探索體驗，激發其思考力及創意，從中享受物品多樣性的樂趣
自由探索物料，培養自主學習態度
提升與同伴協商、分享、解難等社交技能
- 教師：
提升教師創設遊戲環境的能力
實踐教師於自由遊戲的中角色的定位

活動 2：親子遊戲日邀請家長到校與幼兒共同體驗『自由遊戲』

推行時期：

11/2024, 05/2025

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">• 上/下學期• 家長教育	<ul style="list-style-type: none">• 推行策略/模式: 邀請家長到校與幼兒共同體驗「自由遊戲」。家長與幼兒利用鬆散物料及自然素材進行遊戲活動，與幼兒一起發揮創意，享受探索及『自由遊戲』的樂趣。• A) 親子探索遊戲~ 鬆散物料 利用多元化的大型及小型鬆散物料設置不同的遊戲區，讓親子共同參與，讓家長與子女設計玩法，發揮創意。• B) 親子探索遊戲~探索形態多變的自然素材 提供外形結構可變化的自然素材，讓幼兒透過感官探索，激發想像力，體驗不同素材的可塑性，共同創設遊戲內容。	<ul style="list-style-type: none">• 上下學期家長到園 1 次• 時間每次 90 分鐘

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 校長/主任/班主任

預期成效：

- 幼兒：
 - 透過與親人一同對大小型鬆散物料及形態多變的素材探索體驗，從中享受親子遊戲的樂趣
 - 以感官自由探索物料，培養幼兒自主自發的學習態度
 - 透過活動可與家人協商、合作、解難
- 教師：
 - 提升教師創設親子遊戲環境的能力
 - 實踐教師於親子遊戲時的角色定位
- 家長：
 - 讓家長在校園內進行親子遊戲，以了解子女在園遊戲的情況，學習如何與子女共同遊戲
 - 讓家長認識『自由遊戲』對幼兒的重要性及在遊戲中的角色

b. 教師培訓 (如適用)

活動 1：專業指導 1

推行時期：

08/2024 - 07/2025

內容：

- 推行策略 / 模式：導師定期到校指導
 - 導師先行檢視現時學校推行自由遊戲的現況-探索可發揮的材料和空間
 - 導師每月與教師進行備課會議，指導教師在自由遊戲進行時的注意事項和角色，包括：如何進行觀察、與幼兒一同檢視活動成效等，並從幼兒的角度理解遊戲
 - 與教師共同討論創設自由遊戲的環境並配合主題內容的可行性
 - 每個主題導師適時觀課及檢討，觀課後給予老師適當的回饋，探討改善方法及提出建議

節數：

- 備課：1 級共 8 次，每次 1 小時，共 8 小時
- 觀課：1 級共 8 次，每次 1 小時，共 8 小時
- 課後檢討：1 級共 8 次，每次 1 小時，共 8 小時

校內受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 提升教師對『自由遊戲』的認識
- 啟發教師對創設自由遊戲環境的能力
- 讓教師掌握自由遊戲中觀察及回饋的技巧
- 協助教師反思及改善
- 優化學校推行自由遊戲的策略

c. 其他措施與活動 (計劃推行時間表)

- 推行時間: 08/2024
 - 準備：外聘培訓導師、擬定工作時間表、所需物料訂購。
 - 導師進行行政會議，協調制定推行的時間、內容、方向等細節。
- 推行時間: 09/2024-12/2024
 - 在上學期的活動時段，在課堂內按主題設置不同探索的大小型鬆散物料，讓幼兒有更多自由遊戲的體驗空間，為幼兒提供 60 分鐘的遊戲時間進行探索及體驗。
 - 邀請導師定期到校備課，觀課及作課後檢討。
- 推行時間: 01-03/2025
 - 教師反思自由遊戲內容及制定在下學期自由遊戲的活動時間表。共同策劃及調適活動內容，修訂在下學期的自由遊戲活動內容及時段。
- 推行時間: 04/2025-07/2025
 - 在下學期的活動時段，導師協助教師按主題在課堂上增置探索形態多變的素材，活動內容中加入多元化的遊戲策略，讓幼兒有更多自由遊戲的學習空間，在 60 分鐘的遊戲時間進行探索及體驗。
 - 邀請導師定期到校備課，觀課及作課後檢討。
- 推行時間: 11/2024、05/2025
 - 舉行親子遊戲日，家長與幼兒一起發揮創意，享受『自由遊戲』的樂趣及認識遊戲對幼兒的重要性。

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：							0

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
導師 (員工培訓)	導師到園指導 活動 1：專業指導 備課：1 級，共 8 次，每次 1 小時，共 8 小時 觀課：1 級，共 8 次，每次 1 小時，共 8 小時 課後檢討：1 級，共 8 次，每次 1 小時，共 8 小時 (合共 24 小時)	900	24	小時	21,600	外聘導師資歷及經驗要求： 具 20 年以上幼兒教育經驗及行政經驗，備幼兒教育學士學位或以上及同類經驗豐富，協助教師強化教學元素 ，給予教師觀課記錄表作適當的回饋，並指導教師課堂實踐或會親身示範恰當的技巧。透過引導教師進行教學反思，讓教師了解自己的能力及需改善的地方，調節遊戲內容。
服務開支預算總額：						21,600

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
放置材料	有轆可移動木櫃架	6,000	2	個	12,000	多元化的物料存放用，靈活運用在不同地方，豐富遊戲環境。
放置工具	膠箱 8 個	120	8	個	960	各種工具需添置多套的數量，以配合儲存用(容量約 45L-65L)。
環境設置	地墊	20	50	塊	1,000	鋪地墊 (約 2 呎 X2 呎) 加強遊戲時的安全設施，免發生撞傷意外。
環境設置	草坪地墊	430	4	塊	1,720	鋪 3cm 草坪地墊 (約 2*5 米) 加強遊戲時的安全設施，免發生撞傷意外。
鬆散材料 遊戲用具	天然素材：引水渠工具	3,900	1	套	3,900	幼兒以小組形式進行遊戲，培養幼兒合作

						建構，增加搭配的意識和空間想像 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
鬆散材料 遊戲用具	玩沙抽壓水管道玩具	7,200	1	套	7,200	幼兒以小組形式進行遊戲，培養幼兒合作建構，增加搭配的意識和空間想像 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
鬆散材料 遊戲用具	彩色小輪胎	40	6	個	240	幼兒以小組形式進行遊戲，培養幼兒合作建構，增加搭配的意識和空間想像 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
鬆散材料 遊戲用具	透光積木	1,000	2	套	2,000	幼兒以小組形式進行遊戲，培養幼兒合作建構，增加搭配的意識和空間想像 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
鬆散材料 遊戲用具	滾筒	380	4	個	1,520	幼兒可用滾筒(直徑約60-80cm)兒童以小組形式進行遊戲，培養幼兒合作建構，增加搭配的意識和空間想像 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
形態多變 的素材遊 戲用具	拼搭積木	612	4	套	2,448	拼搭積木(約5-7cm) 訓練幼兒動手操作和手眼協調及培養幼兒與同伴一起互動，發揮想像力及有效情緒宣洩 物資的使用及清洗頻

						率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
形態多變的素材遊戲用具	泡沫棒/圓柱/圓餅	400	4	套	1,600	訓練幼兒動手操作和手眼協調及培養幼兒與同伴一起互動，發揮想像力及有效情緒宣洩。 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
形態多變的素材遊戲用具	如：樹枝/松果/木塊/石頭等	1,000	1	套	1,000	訓練幼兒動手操作和手眼協調及培養幼兒與同伴一起互動，發揮想像力及有效情緒宣洩。 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
形態多變的素材遊戲用具	不銹鋼碗碟盆匙	600	1	套	600	訓練幼兒動手操作和手眼協調及培養幼兒與同伴一起互動，發揮想像力及有效情緒宣洩。 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
形態多變的素材遊戲用具	吹氣膠水池/有蓋沙盆	800	2	套	1,600	訓練幼兒動手操作和手眼協調及培養幼兒與同伴一起互動，發揮想像力及有效情緒宣洩。 物資的使用及清洗頻率高，部份物料需添置多套的數量，以配合實況。
影音器材	數碼攝影/攝錄機	3,500	2	部	7,000	記錄幼兒遊戲中的發現或成果，有助教師在回饋時段中協助幼兒整理經驗。
設備開支預算總額：					44,788	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
		工程開支預算總額：	0

e. 一般開支

項目	預算開支	理據	
活動用消耗品，如：淘泥/輕黏土/麵粉/泥膠 膠布墊/水彩/油掃/雨衣/水靴/織網 紙箱/紙盒/紙皮/紙杯/紙碗/紙碟 膠球/膠杯/膠碟等	5,000	透過消耗性的器材/物料，刺激兒童思考物料的可塑性，將新的經驗或技巧應用在校內的『自由遊戲』活動中。	
文具用品，如：顏色水筆/記事簿/畫紙/文具等	1,512	提供幼兒可紀錄計劃的用具，讓幼兒在紀錄中找出自己的興趣及潛能。	
		一般開支預算總額：	6,512

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)		
工程應急費用	0		
計劃應急費用	0		
		應急費用預算總額：	0

g. 審計費用

	預算開支		
審計費用	0		
		審計費用總額：	0
		申請撥款總額：	72,900

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：學與教資源 <ul style="list-style-type: none">教案及材料設置紀錄，可供學校持續發展自由遊戲內容的參考材料。製作短片記錄計劃中幼兒的表現及成果，上載於學校網頁及在家長會作分享。
項目：計劃對優質教育/學校發展的正面影響 <ul style="list-style-type: none">優化校本課程，將『自由遊戲』元素更適切地融入課程中，豐富幼兒在各範疇的學習經驗，透過遊戲作連結及鞏固，發揮本土化的從遊戲中學習的效能。透過培訓讓教師掌握推行本土化的『自由遊戲』策略及技巧，並通過共同研課、實踐、反思及同儕觀課，培養教師對課程建立批判性思維，推動教師營造一個能提升幼兒學習效能的優質環境及課程，邁向專業發展。透過推動『自由遊戲』，教師更有信心賦權幼兒自主學習，有助提升課堂的互動性，從而更有效培育幼兒建立思考力、社交溝通能力及自信心。成為日後校本課程發展的依據，提升學校教師團隊的課程設計及教學能力。

3.2 評鑑

評鑑方法：兒童(活動觀察)

成功準則：

- 成功準則：90%幼兒的社交技能、探索能力及自主自發性有提升。
- 評鑑方法：
 - 1) 透過觀察幼兒有提升自信及自主自發性，教師持續觀察幼兒的表現，記錄幼兒在『自由遊戲』中所展現的各種能力，從而分析計劃對誘發幼兒真遊戲之影響。
 - 2) 透過觀察幼兒會主動進行遊戲達致活動推行的成效，為學校日後課程發展作參考。

評鑑方法：教師(問卷調查、教案及反思紀錄)

成功準則：

- 成功準則：80%教師認同計劃有助他們規劃『自由遊戲』的能力及掌握自由遊戲中教師角色的技巧。
- 評鑑方法：
 - 1) 透過問卷調查，了解教師對『自由遊戲』中角色定位、物料選擇的掌握程度及信心。
 - 2) 經教師的反思紀錄並評估幼兒的轉變，觀察遊戲活動對幼兒能力變化作對比，為學校日後課程發展作參考。

評鑑方法：家長(活動觀察及諮詢紀錄)

成功準則：

- 成功準則：75%家長認同是次計劃有助他們了解『自由遊戲』的意義及對幼兒發展重要。
- 評鑑方法：
 - 1) 透過諮詢紀錄，搜集家長對『自由遊戲』的理解及重要性。
 - 2) 透過親子活動中的觀察、記錄及家長的回饋，分析家長對『自由遊戲』有助幼兒發展的認同程度。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/
已獲批撥款計劃

有

相關計劃書示例編號：

已獲批撥款計劃編號：2021/0213

4. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值(\$)	建議的調配計劃
設備	有轆可移動木櫃架	2	12,000	計劃完結後，所有設備將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	天然素材：引水渠工具	1	3,900	
	玩沙抽壓水管道玩具	1	7,200	
	透光積木	2	2,000	
	形態多變的素材遊戲用具(如：樹枝/松果/木塊/石頭等)	1	1,000	
	數碼攝影/攝錄機	2	7,000	

5. 學校聲明：

1. 本校確保計劃活動是按《幼稚園教育課程指引》的實踐建議而設計，以配合幼稚園學生的學習與發展需要。
2. 本校確保所購置的設施及物料是適合幼兒使用，以及遵守教育局《學前機構辦學手冊》等的相關指引，確保放置在校舍內並供幼兒使用的設施及物料符合安全標準。另外，本校確保在放置設施及物料後，仍有充足的活動空間讓幼兒進行活動，並確保他們在使用相關設施及物料進行活動時的安全。
3. 本校確保各項遊戲設施均妥善安裝。如有需要，本校會應聘用專業人士負責有關安裝工作。本校亦會為各項遊戲設施進行定期檢查、保養和維修。
4. 本校選擇服務供應商及貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。本校擬採購的服務如涉及由服務承辦商調派人員／導師到學校工作，會根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通告第 14/2023 號 有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。
5. 本校明白基金撥款屬一次過性質。本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出/後果。
6. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/08/2024 - 31/07/2025	31/10/2025	財政總結報告 01/08/2024 - 31/07/2025	31/10/2025

主題	我的學校	活動名稱	滑梯真好玩	主要學習領域	
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> 讓幼兒認識學校環境中的設備-滑梯，並給予幼兒自由的選擇，探索用不同的物料建構多樣化的大肌肉活動設置，從而強化幼兒自主學習及勇於探索的能力。 	已有經驗或技能	體能與健康	幼兒有滑滑梯的經驗，大肌肉-手握扶手，腳著地控停的能力	
			語文	口語訓練: 我喜歡滑滑梯。我用__塊積木建造滑梯。	
			幼兒數學	高低、長短、梯有__級	
			大自然與生活	在那裡有滑梯? 學校/公園/會所/遊樂室	
			個人與群體	學會排隊輪候	
			藝術與創意	不同的滑梯種類	
設計意念	<ul style="list-style-type: none"> 給予幼兒遊戲的機會及擴展社交能力 給予幼兒有更多的自主空間，把『安吉遊戲』的理念融入課堂中。 讓幼兒更自在地探索事物及表達感受，促進『自由遊戲』的效能。 				
活動準備	<p>環境及設施</p> <ul style="list-style-type: none"> 自由遊戲區設置在大堂內地方空間較寬敞，座地電視讓幼兒觀看 PPT-多姿多彩的滑梯 大堂放置一座大的滑梯(固定已有的)及一座小型的滑梯(可移動外借的) <p>物料提供</p> <ul style="list-style-type: none"> 把不同的物料 - 7CM 拼搭積木 / 輪胎 / 木板等進行自由建構自己的滑梯。 <p>時間安排</p> <ul style="list-style-type: none"> 每個主題每位幼兒可有連續 4 天，每天約 60 分鐘進行自由遊戲活動。 <p>記錄及分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 準備 9 寸 IPAD 拍攝每位幼兒的活動相片及活動過程 				
重難點分析	<ul style="list-style-type: none"> 讓幼兒親身體驗從認識到已有經驗去進行滑滑梯，需要展示圖片及影片讓幼兒知道滑梯的安全意識 在活動的過程中，當老師進行觀察及了解幼兒的能力表現時，未能及時筆錄，故要利用 IPAD 影相作記錄 提供的物料要便於進行拼搭，給予幼兒自主選擇及自由拼放的時候不致發生意外 幼兒起初不認識所提供的物料的重量及性能，容易被拌倒及在搬運物料的過程中容易跌倒，所以在活動前要提醒幼兒有關的潛在危險 				
活動過程	<ol style="list-style-type: none"> 引入部分 請幼兒到大堂滑滑梯，親身體驗滑滑梯的樂趣及展示滑梯的圖片，貼放牆身，讓幼兒欣賞，利用 PPT 介紹滑梯的外型、功能及討論玩滑梯的經驗。 發展部分 建議幼兒用老師提供的物料進行拼搭，給予幼兒自主的選擇及自由的拼放，老師用 IPAD 在活動期間把活動過程及成果拍照及攝錄以作記錄，相片即時用來與幼兒一對一傾談及筆錄，讓幼兒在分享時應用。 總結部分 老師透過幼兒的分享，了解幼兒的能力及行為表現，引導幼兒發現物料的可塑性，懂得處理遊戲中的經驗，老師即時給予幼兒正面回饋，激發幼兒的思考及潛能。 				