

# 公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2022/0551（修訂版）
學校名稱：	聖公會嘉福榮真小學 SKH Ka Fuk Wing Chun Primary School
計劃名稱：	利用電子白板提升電子學習效能 Enhancement of E-learning Interaction Program
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生：720 人 教師：52 人

## 1. 計劃需要

### 1.1 計劃目標

本計劃於每個課室內添置電子互動白板，以進一步提升校本互動電子學習效能，藉以加強課堂的互動性，以學生為中心，培育他們的高階思維能力（創意、協作和解難能力），提升學與教的效能。同時舉辦教師工作坊，提升教師運用資訊科技進行教學的能力。

### 1.2 校本創新元素

- 透過大型具觸控顯示屏功能電腦及相關配套，鼓勵學生主動學習，實踐所學，豐富他們的學習經歷。
- 配合大型具觸控顯示屏功能電腦，提升教師教學效能。
- 配合學校電子教學發展，提供以學生為中心的學與教的學習環境。

### 1.3 計劃配合學校需要／學生的多樣性需要

#### 項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

- 學校的周年發展計劃的其中一項重點關注事項：「深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者」當中的「四自三力」用意是提升學生創意能力及高層次思維能力，深化學生自主學習及自學管理的能力。
- 加強課堂互動性  
通過加強創意教育和加強電子學習活動，教師和同學都有機會實時在課堂上尋找資料。同學的作業更有機會被教師分享到電子白板做討論，相對利用單向的簡報，同學的投入度會大大提高。在數學、常識和電腦課堂時，教師通過電子白板的反向操控功能，能提高同學的關注度和投入感。在視藝課堂時，同學分組完成各自作業同時，併湊出大作業大大增加學生團隊精神和課堂上互動性。在中英文課堂的互評寫作，同學之間能互相評比，共同進步。
- 提升教學效能  
通過「加強創意教育」活動，教師會教授；同學也會體驗到利用網上資訊輔助課文的理解及擴展學習。教師除了教授課文的知識外，也同時教會學生自我擴展理解的手段，促進自主學習。教師通過與學生互動課堂錄影，也可以即時儲存課堂筆記供同學或教師參考。不需要額外費時間再作紀錄，善用「學時」、「課時」。

- 本校自 2014-2015 年度已積極推行電子教學。另外由 2014-2015 年度起，讓教師和學生透過校本電子學習課程及平板電腦上課。配合現今科技，優化課室、禮堂及圖書館的教學設施；優化及發展校本電子學習課程及活動，為學生提供更佳電子學習的環境；舉辦教師相關活動及工作坊，提升教師資訊科技於課堂的能力。

## 2. 計劃可行性

### 2.1 計劃的主要理念／依據

#### 項目：參考教育局課程文件/指引

本計劃的主要意念來自教育局《學校電子學習試驗計劃研究報告摘要》（2015 年 6 月）的研究結果（第四部份）普遍支持下列各點：

- 教師若適當使用科技及設計教學法，便能在課堂上清晰表述電子學習，並發揮其最大的潛能，以支援學生取得正面的學習成果，包括資訊素養、自主學習、學習差異、明辨性的思考能力及同儕協作；
- 根據教師、校長及家長的報告，學生在三年內獲得不少學習得益，他們的學習動機、資訊素養、溝通能力等 21 世紀技能均有所提升；
- 透過善用資訊科技作為獲取及分享資訊的工具，學生有更多機會在課室以外學習，享受隨時隨地可行及彈性的學習安排，並促進同儕間的小組互動；
- 電子學習能應用於所有學習科目。根據試驗學校的經驗，即使教師的理念傾向相信「以教師為中心」的教學模式，實際上「以學生為中心」及「以教師為中心」的元素是可以並存的。

#### 項目：參考教育局課程文件／指引

教育局在廿年間在不同時段推出不同的資訊科技教育策略（「策略」），至今已進行至《第四個資訊科技教育策略》。其實每個不同的時期的策略，都是隨着科技的日漸進步，相信使用適切的電子設備（軟硬件）來配合教學，加上教師度身為校本和學生設計及製作的電子課程，會大大提高教學效能，增加學生的學習興趣外，亦能提升學習成果。所以現今能配合互動電子教學的教室工具，大型具觸控顯示屏功能電腦，相信是學校教室內的主要學習工具。

#### 項目：文獻／研究報告

現在的互動電子白板技術十分完善，既有高清展示，也有多點觸控屏幕，讓教師、學生在課堂中寫字、繪畫、記錄、檔案共同分享及傳送檔案等功能。就課堂上，可用於以下情況：

- 取代傳統黑板的功能（可即時儲存、不會產生塵埃或氣味）
- 即時展示教學或學生素材（光度及清晰度比傳統投影機高）
- 輔助講解的電子教學工具（利用坊間、出版社或教師自行製作的教材，讓學生進行互動電子學習，增加學生學習氣氛及投入感）
- 師生互動的學習平台（利用同步功能，實時收集、發放檔案）
- 校內和互聯網融合教材與教學平台
- 教師利用互動電子白板的視窗並行功能，一方面分享/講解教材；包括電子書，另一方面可以實時通過互聯網尋找對應資料包括文字及視頻；以豐富教學體驗。過程中，學生也可以更好掌握如何在一個快速發展的互聯網世界內，正確尋找知識。互動電子白板更可馬上把教師與學生一同挖掘的材料整合成教材。

總括來說，互動電子白板有以下的優點：

- 互動電子白板是一種優良的展示工具，展示效果遠比投影機好，尤其是我校課室兩邊都是大窗，

光線較猛，就算新的投影機也顯得不夠光，效果不好。

- 教師及學生在教學過程中，在互動電子白板上直接進行操控、書寫、或運用其他軟件，將有關的學習重點或要討論的地方，以特別的顏色或圖形即時標示，提供互動學習的機會。
- 互動電子白板在清理的過程中不會產生塵埃，較傳統的黑板衛生。
- 互動電子白板能讓教師在展示教材的同時，連繫互聯網上的資訊，令課堂的互動不止於教師和學生之間，也讓教材可以實時被增潤。
- 教學過程中，能運用互動電子白板的儲存功能，把工作儲存成檔，或結合平板，進行跨平台互動學習。

#### 項目：參考教育局課程文件/指引

《第四個資訊科技教育策略詢文件》指出「資訊科技教育與學校課程需同步發展，將課程由教師為本轉為以學生為本」，但善用資訊科技於課程內，要建構出以學生為中心的學與教方法，是本計劃的另一重要部份——改變教師的教學模式，由教師為中心轉為以學生為中心的學與教的教學模式。

## 2.2 學校的準備程度

#### 項目：學校已具備的相關經驗

學校多年前已推展互動式電子學習教學，因此全校教師（中、英、數、常科）均有豐富的電子學習教學經驗外，對設計及製作相關教學內容亦有充分的了解及經驗

#### 項目：學校已添置的設施和器材

在 2015 年，學校逐步購買平板電腦，讓課堂上配合坊間的電子平台，與學生進行即時互動。提供實際環境，讓教師於不同科目進行互動式電子學習，學生反應亦十分投入。學校現有約 8 個課室安裝了電子白板，以供教師教學使用。

#### 項目：教職員已接受的相關培訓／具備的相關資歷及經驗

除教師製作、搜集及購買互動電子教材外，出版社能提供各科具配合的互動學習套件，教師可於課堂上使用。學校從 2019-2020 年度已經在部份課室使用電子白板教學，全校教師及支援同事都熟識相關操作。

## 2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導、擬定計劃

學校人員：副校長

職責：統籌／協調、監察督導

學校人員：計劃統籌

職責：擬定計劃、統籌／協調、課程／活動規劃、處理撥款、教材整理

學校人員：課程主任

職責：監察督導、統籌／協調、課程／活動規劃、帶領／參與活動、教材整理

學校人員：科主任

職責：帶領／參與活動、教材整理

學校人員：科任教師

職責：帶領／參與活動、教材整理

## 2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 12/2024 至 11/2025

合共需時 1 年

## 2.5 計劃活動的詳情

### a. 推行計劃措施

前期準備：招標、購買設備及進行安裝工程

推行時期：

12/2024 - 01/2025

### 活動 1：中文科運用電子白板進行教學

推行時期：

01/2025 - 11/2025

學習階段及學習 範疇/學科/ 學習元素	內容	節數
中文科	<ul style="list-style-type: none"><li>日常課堂： 教師利用電子白板配合出版社提供的電子教件及校本電子教材，配合學校推行 BYOD，學生於課堂即時回應，提升參與度。教師亦可把學生的作品即時顯示，以作成果分享及課堂延伸討論。進行課堂活動後，學生可利用電子白板與分享，讓學生以不同方式靈活表達個人看法。進行小組討論時，可利用電子白板分屏共同註記功能，讓學生即時了解組員或其他組別的意見，再補充個人觀點，促進同儕間的協作學習。</li><li>一年級中文教學： 配合一年級「喜悅寫意」課程，學生可運用平板電腦書寫字詞，再於電子白板分享，教師可放大書寫內容或筆觸，按需要轉換書寫顏色，強調部件或部首，加深學生對筆順及文字的認識，學生亦可即時改善。</li><li>二年級中文教學： 二年級學習閱讀策略-段意理解，教師先進行大班教學，教授段意理解的策略（段落按句號分成數個不同意思，再將句子中修飾部分刪除）再著學生利用平板電腦一同用刪除法刪去字詞，投影於電子白板上，協助學生理解段落大意。</li><li>三年級中文教學： 三年級學習實用文寫作，教師利用電子白板教授賀卡及邀請卡，先讓學生協作商討，歸納兩種實用文的格式，再以比較異同的方式分析兩者的異同。教師亦可</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>一至六年級日常課堂教學（每節 35 分鐘）</li><li>一年級（每單元 1 節，每節 35 分鐘）</li><li>二年級（每單元 1 節，每節 35 分鐘）</li><li>三年級（實用文寫作共 2 個單元，每單元 4 節，每節 35 分鐘）</li></ul>

分享錯誤作品，著學生分組指出錯處，共同訂正。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中文科教師

預期成效：

- 提升學習動機：配合學校推行 BYOD，學生能於課堂即時回應，提升參與度。教師亦可把學生的作品即時顯示，以作成果分享及課堂延伸討論。
- 促進同儕學習：學生把作品上傳到互動電子白板，藉他人的意見及回應，提升對課題的理解。

## 活動 2：英文科運用電子白板進行教學

推行時期：

01/2025 - 11/2025

<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	內容	節數
英文科	<ul style="list-style-type: none"><li>• 日常課堂： 教師利用電子白板配合出版社提供的電子教件及校本電子教材，配合學校推行 BYOD，學生於課堂即時回應，提升參與度。教師亦可把學生的作品即時顯示，以作成果分享及課堂延伸討論。進行課堂活動後，學生可利用電子白板與分享，讓學生以不同方式靈活表達個人看法。進行小組討論時，可利用電子白板分屏共同註記功能，讓學生即時了解組員或其他組別的意見，再補充個人觀點，促進同儕間的協作學習。</li><li>• 英文寫作 教師投影學生的寫作內容到電子白板，使用屏幕的互動功能，在電子白板上即時批改和講解，教師的回饋協助學生改善。每次作文後，教師都會與學生講解常見的文法錯誤或句式問題。利用電子白板，教師可與學生一同分享學生作品，並邀請學生在電子白板上進行自評互評，增加學生參與的機會。</li><li>• 英文說話練習 課堂時間緊迫，教師進行說話教學後，往往未能讓每一位學生在全班面前進行個人短講、小組討論，而教師回饋的機會更為不足。透過配合平板電腦及電子白板軟體內的紀錄功能，學生先進行個人短講、小組討論，配合電腦的語文轉文字功能，教師迅速了解各學生的說話內容。將語文轉成文字後，教師更可即時作出跟進，加上檔案更可傳遞至相關的電子教學平台，讓學生課後重溫及進行自評互評，更應善用課堂外的時間讓學生進行學習。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 一至六年級日常課堂教學（每節 35 分鐘）</li> <li>一至六年級（每次寫作教學 2 節，每節 35 分鐘）</li> <li>一至六年級（每單元 1 節，每節 35 分鐘）</li></ul>

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 英文科教師

預期成效：

- 學生能投入課堂學習，教師和學生均可作出回饋。
- 學生有更多機會分享個人作品，再進行討論和回饋，促進同儕協作學習。

### 活動 3：數學科運用電子白板進行教學

推行時期：

01/2025 - 11/2025

學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素	內容	節數
數學科	<ul style="list-style-type: none"><li>• 日常課堂： 教師利用電子白板配合出版社提供的電子教件及校本電子教材，配合學校推行 BYOD，學生於課堂即時回應，提升參與度。教師亦可把學生的作品即時顯示，以作成果分享及課堂延伸討論。進行課堂活動後，學生可利用電子白板與分享，讓學生以不同方式靈活表達個人看法。進行小組討論時，可利用電子白板分屏共同註記功能，讓學生即時了解組員或其他組別的意見，再補充個人觀點，促進同儕間的協作學習。</li><li>• 一年級數學科： 課題：報時 通過本部分，學生認識鐘面上的不同部分。利用平板電腦及電子白板配合，通過觀察時鐘，讓學生自行發現鐘面上的不同部分，進行修補時鐘活動，讓學生在電子白板上補充缺漏的數字，讓學生初步認識鐘面上有 12 個數。學生可利用平板電腦，回答有關報時的問題，教師透過課堂學習系統，查看學生在該練習中各題的答對率，打開學生處理得較弱的題目，與學生進行討論。</li><li>• 二年級數學科： 課題：分物 利用電子白板及平板電腦，學生以小組形式進行分物活動，移動屏幕上的圖畫解釋「均分」和「包含」兩個除法概念。學生進行活動後，利用錄音功能解釋其概念，並分享到電子白板上，教師可即時進行回饋。用分物活動加強學生對除法概念的 理解，從而鞏固除法的概念。</li><li>• 三年級數學科：</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 一至六年級日常課堂教學 (每節 35 分鐘)</li> <li>一年級 (每單元 4 節， 每節 35 分鐘)</li> <li>二年級 (每單元 4 節， 每節 35 分鐘)</li> <li>三年級 (每單元 4 節，每 節 35 分鐘)</li></ul>

	<p>課題：分數的比較</p> <p>通過校本教材，讓學生初步認識同分母分數大小的比較。學生分組運用平板電腦進行討論，再將答案透過鏡射功能與同學分享。透過平板電腦及互動電子白板的「鏡射功能」，教師能有策略地展示不同學習水平的學生作品並給予即時的回饋。其後利用數學工具「分數」，與學生進行同分母分數大小比較的活動，鞏固他們對比較同分母分數大小的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四年級數學科： 課題：面積的認識 - 數方格 利用互動課本的「互動教學」，點擊方格來找出各圖卡的面積約佔多少個方格。把平面圖形放在電子白板的方格背景，幫助學生量度不規則圖形的面積。學生先觀察、後量度，教師亦可即時縮放方格紙大小去調節題目難度，以便照顧個別差異。</li> <li>• 五年級數學科： 課題：體積 把立體圖形以不同方式分拆，從而找出體積。學生先利用電子屏幕的內置直尺工具，量度各立體的長闊高。內置圖形庫除了可以減少教師繪畫圖形或製作教具的時間外，教師更可以即時拼砌不同外型的立體，以便學生量度不同的立體。教師透過互動電子白板展示教學內容，讓不同學習能力的學生，分組記下重點及透過互動電子白板的繪圖工具進行匯報。</li> <li>• 六年級數學科： 課題：排水法 學生能使用量杯求不規則立體（涉及一件物件）的體積，並能解使用量杯求不規則立體（涉及一件物件）的體積的應用題。學生利用數學工具「量杯」，點選不同容量的量杯及調校不同的水位，讓學生找出量杯內有水多少，加強他們閱讀不同量杯的刻度的能力。運用互動電子白板的分享功能，學生可即時觀察不同同學的答案，用以評估自己的表現。</li> </ul>	<p>四年級 （每單元 4 節， 每節 35 分鐘）</p> <p>五年級 （每單元 4 節， 每節 35 分鐘）</p> <p>六年級 （每單元 4 節， 每節 35 分鐘）</p>
--	--	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 數學科教師

預期成效：

- 提升學習動機：配合學校推行 BYOD，學生能於課堂即時回應，提升參與度。教師亦可把學生的作品即時顯示，以作成果分享及課堂延伸討論。
- 促進同儕學習：學生把作品上傳到互動電子白板，藉他人的意見及回應，提升對課題的理解。
- 學生能夠於課堂期間提升其協作能力、溝通能力及解決問題能力。

#### 活動 4：常識科運用電子白板進行教學

推行時期：

01/2025 - 11/2025

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
常識科	<ul style="list-style-type: none"><li>● 日常課堂： 教師利用電子白板配合出版社提供的電子教件及校本電子教材，配合學校推行 BYOD，學生於課堂即時回應，提升參與度。教師亦可把學生的作品即時顯示，以作成果分享及課堂延伸討論。進行課堂活動後，學生可利用電子白板與分享，讓學生以不同方式靈活表達個人看法。進行小組討論時，可利用電子白板分屏共同註記功能，讓學生即時了解組員或其他組別的意見，再補充個人觀點，促進同儕間的協作學習。</li><li>● 一至六年級常識科運用高階思維進行教學，如： 一年級： 課題：有動有靜 配合電子書，並利用電子白板顯示不同的種類，著學生分組在屏幕上即時分類（分類）。透過電子白板拖曳圖畫去吸引學生的注意力，從而提升學生的學習動機、加深對本課題的認識。  四年級： 課題：常見的傳染病 利用電子白板及平板電腦，著學生分組在屏幕上即時進行比較異同，比較各種傳染病的成因、病徵及預防方法。  五年級： 課題：生命的循環（一）植物 分組於平板電腦繪畫時間線，解釋生命的循環（一）植物。其後將結果鏡射至電子白板作分享。學生亦可即時檢視並修訂結果，再進行修訂，進行互動學習。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 一至六年級日常課堂教學（每節 35 分鐘）</li></ul> <p>每單元 1 節，每節 35 分鐘</p>

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 常識科教師

預期成效：

- 教師能採用「高階思維 13 式」的不同工具，配合電子白板，提升學生高階思維能力（創意、協作和解難能力）

### 活動 5：於嘉福電視台進行互動早會

推行時期：

01/2025 - 11/2025

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
各學科於嘉福電視台進行互動早會	<ul style="list-style-type: none"><li>以國教組為例： 透過電子白板，觀賞香港教育城、校本製作的節目，節目中加插互動環節。例如：配合每年 12 月 4 日國家憲法日，除進行升旗禮、播放教育局短片外，校本製作憲法常識知多 D 比賽，主持人於電視台讀出題目，課室內的同學利用平板電腦回答問題，電子白板上可顯示各班的成績，提升學習氣氛。配合 12 月 13 日南京死難者紀念日，同學可寫作感受，同於節目內分享。</li><li>以英文科為例： 配合每周二 English Day，外籍英語教師分享英語趣聞、英語急口令等，同學可於班內即時以平板電腦上載個人錄影，增加聽說英語的機會。</li></ul>	早會每星期 2 次，每次 20 分鐘。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 全體教師

預期成效：

- 透過電子白板互動功能，提供非單向的學習經歷。學生除了單向欣賞節目，亦能親身參與，提升對各學習範疇的興趣。
- 教師更能配合各科課程需要，設計教材，提升教師運用資訊科技進行教學的能力。

### b. 教師培訓

#### 活動 1：工作坊

推行時期：

01/2025 - 06/2025

內容：

- 電子學習的課程規劃
- 軟硬件及有關設備的運用技巧

節數：

- 2 節（每節 2 小時，共 4 小時）

校內受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師／講者

預期成效：

- 所有教師明白課堂電子學習課程規劃、學習活動的設計和重點，以及運用軟硬件相關設備的技巧

**活動 2：工作坊 2**

推行時期：

01/2025

內容：

- 負責支援電子白板使用教師適用
- 硬件及軟件設定包括網絡；課室內設備包括電腦；實物投影機連接
- 互動教學設備（平板電腦、電腦、手機）軟件安裝及連接

節數：

- 1 節(每節 1 小時，共 1 小時)

校內受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師／講者

預期成效：

- 負責支援電子白板使用教師能處理設定互動教室的軟硬件配置
- 負責支援電子白板使用教師能處理電子白板上的多媒體內容管理，包括校園電視台內容在電子白板播放的設定及管理。

**c. 其他措施與活動**

校本課程的特色

- 計劃主要從課程及電子學習工具方面推動校本電子學習課程發展。一方面能配合學校的關注事項「深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者」，亦同時推行創意學習及以學生為學習中心的教學模式。另一方面，透過具觸控顯示屏功能電腦裝置，配合教師的課程設計，提升教學及學生學習效能力。
- 本電子學習課程，橫向能透過互動活動鞏固學生在各科的基礎知識；縱向能培養學生自主學習能力，透過利用互動電子活動照顧學習差異，以提升學生的學習成果。

## 2.6 財政預算

### a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算 開支	理據
<b>員工開支預算總額：</b>							<b>0</b>

### b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/ 時數	單位	預算 開支	理據
導師（員工培訓）	教師培訓工作坊 - 電子白板的 互動教學  導師資歷要求： 大學學位或以上學歷，具相關 培訓經驗	860	5	小時	4,300	教授應用互動 電子白板與教 學的技巧。
<b>服務開支預算總額：</b>						<b>4,300</b>

### c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算 開支	理據
互動電子 白板	約 86 吋互動電子白板，需具備 觸控、書寫、批注、繪畫、同 步交互等功能，融合高清顯 示、無線接收及聲音廣播、多 媒體信息處理和網絡傳輸等多 項技術。	36,000	18	套	648,000	加強教學效能 電子白板展示 教學套件，具 觸控 功能，配 合多元化教學 技巧，進行互 動的學與教
平行移動 書寫組合	配合電子白板的課室路軌白板	6,000	18	套	108,000	平行移動書寫 組合可於安裝 電子白板後， 替補原有的黑 板、壁報、家 課冊
電腦屏幕	約 21 吋、HDMI	1,150	18	部	20,700	將電子白板的 顯示延伸至教 師桌面。配合 混合教學，教 師需利用電腦 屏幕，電配合 鏡頭面對面與 學生前進行網 上課堂
無線滑鼠 及鍵盤套	無線滑鼠及鍵盤套裝	300	18	套	5,400	配合電子白板 使用

裝						
<b>設備開支預算總額：</b>						<b>782,100</b>

**d. 工程開支**

項目	工程內容	預算開支	理據
安裝工程	安裝 18 套互動電子白板、電源接線及其他所需設備	72,000	裝設電子白板的必要工程
	課室牆身加固工程	18,000	裝設電子白板的必要工程。本校每層有 4 個課室，其中 2 個的間隔牆以石膏板分隔，為顧及安全，需牆身加固
	安裝平行移動組合 18 套	36,000	裝設電子白板的必要工程
	拆卸舊有設備（黑板、壁報板、投影機屏幕、投影機支架、電視機支架）、油漆修補牆身、清理廢料	36,000	裝設電子白板的必要工程
<b>工程開支預算總額：</b>		<b>162,000</b>	

**e. 一般開支**

項目	預算開支	理據
<b>一般開支預算總額：</b>		<b>0</b>

**f. 應急費用**

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	16,200	
計劃應急費用	0	
<b>應急費用預算總額：</b>		<b>16,200</b>

**g. 審計費用**

項目	預算開支	
審計費用	5,000	
<b>審計費用總額：</b>		<b>5,000</b>
<b>申請撥款總額：</b>		<b>969,600</b>

### 3. 計劃的預期成果

#### 3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

##### 項目：整體學習氣氛提昇

教師進一步運用資訊科技於真實的課堂中進行有效的教學活動，使教學中更具互動及趣味。同時提升學生的專注力，積極投入學習活動，提升學習果效。

#### 3.2 評鑑

評鑑方法：同儕觀課、問卷調查

成功準則：

- 計劃能提升學生的學習效能  
(觀察：透過觀課、檢視學生課業，80%教師認同課堂能提升學生的學習效能)
- 計劃能加強課堂的互動性，提升學生的高階思維  
(問卷：超過 70%教師及學生同意該計劃有助培育他們的高階思維)
- 計劃能提升學生的學習興趣  
(問卷：超過 70%教師及學生同意該計劃能提升學生學習興趣、讓他們投入學習活動。)
- 計劃能提升教師運用資訊科技進行教學的能力  
(問卷：超過 80%教師認為該計劃提升他們推行互動電子學習的信心)  
(檢視教材：超過 90%教師能設計教材並同意計劃能提升教師運用資訊科技進行教學的能力。)

#### 3.3 計劃的可持續發展

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承

#### 3.4 推廣

##### 項目：學習圈

本校會先邀請中文、英文及數學科教師將進行示範課，讓其他科組教師進一步了解如何運用互動電子白板配合課堂教學。其他領域會於稍後教師培訓中內分享。

##### 項目：示範課

會將互動電子學與教的資源及交流分享會的心得存檔，以供全校教師使用。

### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理		財政管理	
(須透過「網上計劃管理系統」提交)		(須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告	28/02/2026	財政總結報告	28/02/2026
01/12/2024 - 30/11/2025		01/12/2024 - 30/11/2025	

## 5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	調配計劃
設備	互動電子白板	18 套	\$648,000	計劃完結後，設備將於上課時師生繼續使用，以延續計劃成效。
	平行移動書寫組合	18 套	\$108,000	
	電腦屏幕	18 部	\$20,700	

### 聲明

1. 本校會按照有關科目的課程指引及相關課程文件，設計合適的學習活動。
2. 本校會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
3. 就安裝互動電子白板，本校在進行安裝時及工程完成後，會留意牆面的承載能力及其他相關的注意事項。如有需要，本校會使用符合技術要求的工程人員進行有關的安裝事宜。本校亦會為相關裝置進行定期檢查、保養和維修，確保使用人士的安全。
4. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校將承擔往後的支出，包括互動電子白板的日常運作費用、維修開支及其他可能引致的支出／後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。