

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0714(更新版)
學校名稱：	中華基督教會蒙民偉書院 The Church of Christ in China Mong Man Wai College
計劃名稱：	建立正向教育身心靈藝術廊~『連繫心靈。靈繫生命』 Positive Education on Harmony of the Soul and Art Gallery~Soul Connection - Life Connection
受惠目標：	中學
預計直接受惠人數：	學生:740 人(中一至中六) 教師:25 人 家長:20 人 其他(請註明): 0 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

這兩年疫情令學生精神健康值得關注。希望透過基督教信仰，讓學生有個靈靜的地方，透過祈禱和靜修，注入希望和愛，洗滌心靈，並有平靜安穩的心去面對生命的各種挑戰。透過宗教見證電影分享，讓學生得到啟發和激勵。雖然活在新常態，學生們仍能屹立不倒。

另外，透過應用「正向心理學」的理論概念、藝術創作及宗教層面的防治教育活動，藉以促進學生的身心靈健康發展。與此同時，提升學生運用藝術創作技巧推廣正向教育，培育正向思維，並建立正向健康校園。

藝術廊：

藝術廊包括：正向藝術走廊、正向藝術閣及牧靈小閣

正向感恩校園氛圍--正向藝術走廊：

在正向藝術走廊，展示學生在正向藝術閣及牧靈小閣的作品，令學生在進入正向藝術閣及牧靈小閣的路程中營造環境氣氛；不斷更新學生作品，成為一個正向學習成果的循環。

身心方面--連繫心靈：

在藝術廊(正向藝術閣)中發揮學生藝術創意，學生能運用正向情感於正向藝術閣中發揮，連繫心靈。

靈性方面--靈繫生命：

學生在藝術廊(牧靈小閣)中增加靈性感受，讓學生靈繫生命。

1.2 校本創新元素

透過藝術創作和小組藝術活動，培養學生正向思維，發掘學生的強項，增加學生自信心。亦希望透過活動發揮學生的強項、建立自己，實現理想，並回饋社會。

放置學生藝術創作作品方面，盼能透過藝術廊增加學生對學校的歸屬感。此外，也希望讓老師與學生共同建造屬於大家的空間，學習珍惜、學習感恩、學習付出和學習關愛。希望師生能共建正向關係，

共同擁有中學階段的美好時光。

透過藝術環境，學生可在藝術廊進行正向教育的活動。透過電影欣賞、藝術活動、宗教活動，舉行學生正向生命成長的活動及課程，促進學生性格強項的發展。此外，正向教育所提倡的 PERMA Model(正向情緒、全情投入、人際關係、人生意義、正向成就和身心靈健康)作為活動的框架，幫助學生建立正向的人生觀和成長思維(Growth Mindset)，從而提升他們的抗逆力，追求豐盛的人生。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

本校的三年計劃是正向教育，運用正向心理學之「幸福論」(PERMA Model)及「品格強項」(Character Strengths)為理論基礎，以全校模式推行；培育學生發展正向價值觀；包括建立正向品格素質和正面思維，增強學生之抗逆力，對未來抱有希望及保持積極樂觀的心態。

本校從 APASO 的分析中，學生的情況如下：社交行為及情緒穩定性低於全港常模。因此，本校透過營造正向的藝術環境及宗教氣氛，建立學校的正向文化。學生透過小組活動，欣賞自己及別人，建立正向的人際關係及團隊精神，從而獲得積極、樂觀和健康的正向生活。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考學與教理論/策略

「正向心理」乃從建立正面環境、正向特質和轉化經驗開始，幫助提升個人能力，有效促進個人建立內在的心理能量，作為對抗挫折的緩衝，面對未來生活的挑戰。若青年人能瞭解自己、訂立生活目標、尋找解決問題的方法，他們就有勇氣去面對及克服個人生活上的各種困難。若青年人能欣賞自己及別人，建立良好的人際關係及團隊精神，他們就有能力去處理和解決生活上的挑戰。本計劃以馬丁·沙利文(Martin E. Seligman)的正向心理學為藍本，再參考他發展的「正向教育」，以發展個人長處、建立正面情緒和品格為重點，透過不同的學習活動，引導學生過充實、愉快和有意義的生活。本計劃亦以 PERMA-H (PERMA Model 加上 H-health 元素)為骨幹進行課程設計，學生分階段認識 24 種性格強項，發掘自己的優勝之處，並學習各種達致「美滿人生」的途徑。課程著重學生能活用所學，建立正向人生。

因此，在設計藝術廊時，老師與學生共同建構及創造屬於蒙民偉書院的藝術廊空間，本校將原先學校的 2 個多用途特別室(本校命名為:H01 及 H02)分別改為「牧靈小閣」及「正向藝術閣」。是次改動不會影響學校的運作，因為 2 個多用途特別室已多年沒有使用。另外，學校亦會同步舉辦創建小組活動，讓學生一同設計藝術廊，以增加學生的全心投入感(Engagement)。在藝術廊中，透過正向氛圍，讓學生內化所學。與此同時，學校亦鼓勵及安排教師參加專業培訓，提升教師在學與教中運用正向元素模式，共同建立正向校園文化。

本計劃十分重視家長的參與，因此提供家長教育小組，期望家校合作培育學生，共同建立正向校園~「連繫心靈。靈繫生命」

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

為配合學生的需要，學校自 2018-19 年起，學校的教師培訓已加入正向教育元素，讓所有老師對正向教育都有所認識。

自 2019-20 起，學校的三年發展計劃，其中一個關注項目為「正向培育耀人生」。本校透過教師發展日，讓老師對正向教育有更深入的理解，了解正向教育對學生的影響。同時，由學生生活輔導委員會設計了 6 個正向教育的班主任課，讓學生認識正向教育的 24 個性格強項。培養學生正向思維，發揮學生的性格強項。

在 2020-21 年，本校更參與了由城市大學正向教育研究室所設計的正向教育班主任課課程。並由他們在教師發展日中幫助老師掌握提升學生的性格強項及正向溝通的技巧。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導

學校人員：副校長

職責：監察督導

學校人員：計劃統籌

職責：帶領/參與活動, 統籌/協調, 擬定計劃, 處理撥款, 課程/活動規劃, 監察督導

學校人員：學生生活輔導委員會

職責：帶領學生在藝術廊進行電影欣賞及小組藝術活動，並發揮學生的性格強項~連繫心靈。

學校人員：宗教委員會、聖經科老師

職責：帶領學生在藝術廊進行宗教分享，學習感恩~靈繫生命。

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 08/2022 至 04/2024

合共需時 1 年 9 個月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：初中正向校本課程

推行時期：

09/2022 – 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">初中正向校本課程中一課程： 智慧與知識(1 節) 仁愛 (2 節) 節制(2 節) 勇氣與公義 (2 節) 靈性 (2 節) 總結 (1 節)中二、中三課程 投入感 (2 節) 情緒 (3 節) 人際關係 (2 節) 意義(2 節)成就感 (1 節)	<ul style="list-style-type: none">初中學生於班主任課堂內學習正向教育元素，班主任課由本學年進行，於班主任課的十節課堂學習正向元素。中一課程： 以仁愛為例：中一 4 班每班一節學生在「正向藝術閣」進行藝術創作活動，進行禪繞畫。學生於課堂內個別地進行以仁愛為題的藝術創作，並會分組作討論，學生可在分組討論及課堂分享中表現仁愛和表達自己的情緒，以及欣賞自己，更可以讓學生認識到如何表達自己的情緒。並將作品展示於「正向藝術閣」及「正向藝術走廊」，以發展學生正向情緒。中二、中三課程： 以意義為例：中二中三共 8 班每班一節學生在「牧靈小閣」欣賞電影，例如：「幸福的意外」電影。學生在「牧靈小閣」進行分組討論，以發展學生正向情緒，學習生命的意義，推動珍惜生命意義，活出自己的幸福。	<ul style="list-style-type: none">每學年 10 節每節 35 鐘

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中一至中三班主任
- 學生生活輔導委員會

預期成效：

- 學生能在不同的課程中認識正向情緒及發展學生正向性格強項。

活動 2：「藝術廊」環境佈置

推行時期：

09/2022 – 04 /2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">「藝術廊」環境佈置	<ul style="list-style-type: none">透過藝術廊佈置進行推廣正向教育元素活動，如 24 性格強項建立正向教育之氛圍。於宗教教育中，讓學生建立感恩的價值觀。促進學生的正向情緒，也藉此促進師生正向關係。經老師及班主任推薦，甄選出中三至中五學生輔導大使，再經輔導老師甄選出較正向的學生輔導大使。學生輔導大使由輔導老師及社工帶領下，每月四次進行活動，討論「藝術廊」的設計及構思「藝術廊」的內部及通往「藝術廊」的通道設計，設計出有正向教育元素及特色的「正向藝術閣」及藝術品展覽走廊(正向藝術走廊)。學生在正向藝術閣討論設計理念，以學生為中心，由學生建議藝術設計並由學生推動參與正向教育。正向藝術走廊將成為感恩周的重點學習成果分享。這走廊會成為往後感恩和學習成果展示的地方，讓學生所設計的得以承傳。正向藝術走廊、正向藝術閣及牧靈小閣於 7-8 月進行裝修。	<ul style="list-style-type: none">每月舉行四次 (每節 60 分鐘)共 12 次

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 宗教委員會、聖經科老師
- 學生生活輔導委員會
- 社工

預期成效：

- 學生能在不同的活動優化正向藝術走廊、正向藝術閣及牧靈小閣的設計及佈置

活動 3：第一層支援：開放「正向藝術閣」

推行時期：

01/2023 - 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">第一層支援：開放「正向藝術閣」班主任課「正向藝術走廊」營造氣氛及藝術正向感恩活動學習成果分享，持續及承傳學習分享	<ul style="list-style-type: none">透過中一至中三班主任課每班一節(每節 35 分鐘)(活動一)，於班主任課期間，學生會到「正向藝術閣」進行有趣的藝術活動，在藝術創作中，建立朋輩師生的正向關係。並於課後開放空間給各班別繼續進行藝術活動。學生在活動一正向教育課程中，學習了正向教育元素，學生在課後時間，利用正向藝術閣進行藝術活動包括：製作 水彩畫、版畫、流體畫、感謝咭等從藝術作品，可觀察及了解學生的壓力情況，並作為切入點與有需要的學生作深入輔導。從班主任課活動於正向藝術閣中發揮學生的性格強項。學生在地板座位及地墊上進行藝術活動，建立舒適及安靜環境，讓學生可以有與自己的心靈連繫。學生在疊枱上進行藝術活動。學生可在白底玻璃塗鴉板分享，匯報內容。以腦圖等形式分享。學生完成的正向藝術作品能於正向藝術走廊作展示，以營造正向校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none">中一至中三每班一節(班主任課節)(每節 30 分鐘)課後開放，延續班主任課活動課後時段，展示學生正向藝術作品

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 學生生活輔導委員會、班主任、學校社工

預期成效：

- 透過學生及老師的問卷調查評核學生，學生能認同建立正向教育並能發揮學生的性格強項及學生能在藝術活動中，發現學生的壓力情緒，促進學生的正向情緒，也藉此促進師生正向關係。

活動 4：第一層支援：靈繫生命 學習感恩(牧靈小閣)

推行時期：

01/2023 - 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 第一層支援： 聖經課進行 靈繫生命 感恩活動 正向藝術走廊分享感恩事件 	感恩活動:(牧靈小閣, 正向藝術閣) <ul style="list-style-type: none"> 透過詩歌、祈禱和坐地靜修默想。在安靜舒適的環境，面對著十字架，思想耶穌的愛並學習感恩。 於活動 1，校本正向教育課程中，學生學習感恩，學生使用牧靈小閣進行心靈平靜、感恩活動。 透過圖畫表達感恩。 分享感恩、有希望、愛與被愛和寬恕(性格強項)等經驗 透過聖經課建立學生廿四個性格強項中的感恩、有希望、愛與被愛和寬恕等特質 學生可在地板座位及地墊上進行靜修默想，能在舒適及安靜環境中與心靈連繫。 學生亦可在疊枱上進行感恩活動並在「正向藝術走廊」分享感恩事項，營造全校感恩校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中六每班一節(聖經堂課節)(每節 30 分鐘) 由於牧靈小閣空間有限，上這些節數時需要同時運用藝術廊

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 聖經科老師

預期成效：

- 透過學生及老師的問卷調查評核學生，學生認同能建立從信仰角度學習到感恩、有希望、愛與被愛和寬恕之心，促進學生的正向情緒，也藉此促進師生正向關係。

活動 5：第一層支援：靈繫生命 感恩同行(牧靈小閣)

推行時期：

01/2023 - 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
第一層支援： <ul style="list-style-type: none"> 活動 4 的延伸活動 靈繫生命 感恩活動 	靈繫生命活動:(於「牧靈小閣」進行)延續聖經課後的實踐，並在生命找到支援	<ul style="list-style-type: none"> 上課前/下課後每一至兩周一次早禱會、

<ul style="list-style-type: none"> 學習感恩，愛與被愛(活動一正向教育課程課題) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過早禱會思念十字架的大愛，讓師生可以同行生命路。 透過午間及課後團契，靜修、靜觀等，反思生命，學習感恩，愛與被愛，讓靈繫生命。 在地板座位及地墊上進行靜修、靜觀等活動，讓學生能在舒適及安靜環境中反思生命。 塗鴉板(全個牆壁)上分享學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 團契(每次 10 至 20 人) 課後靜修及靜觀(每月一次)
--	---	---

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 宗教委員會

預期成效：

- 透過學生及老師的問卷調查評核學生，學生認同建立正向教育及宗教培育之氛圍，促進學生的正向情緒，也藉此促進師生正向關係。

活動 6：第一層支援：感恩電影欣賞及靜觀片段

推行時期：

01/2023 - 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 第一層支援： 感恩電影欣賞 於活動 1 學習感恩及靈性發展後，於放學時間會播放感恩宗教電影。 	<ul style="list-style-type: none"> 在「牧靈小閣」，播放宗教電影或以基督教為主題的生命故事，或適時的生命教育電影，讓學生從生活中反思，並學習感恩，找緊基督的心。藉此凝聚學生對基督教信仰的心，並培養學生在這「牧靈小閣」作為宗教聚會的歸屬感。 播放電影後，學生可以作分組討論及分享，以文字或畫畫表達，作品可在房間內展示。 播放靜觀片段，配合「牧靈小閣」房間地墊，進行靜觀活動。 利用課室音響及筆記簿型電腦，學生可欣賞電影中。 以筆記簿型電腦及投影機播放靜觀片段 學生在趟門玻璃塗鴉白板上進行匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月一次(每節 30-60 分鐘) 人數：每次 15-20 人 對象：全校學生

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 宗教委員會、聖經科老師

預期成效：

- 透過學生及老師的問卷調查評核學生，當中有 70%學生認同建立正向教育及增加學生在這「小閣」作為宗教聚會的歸屬感，成為基督教信仰牧養靈命的地方。

活動 7：第一層支援：連繫心靈 正向電影欣賞

推行時期：

01/2023 - 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">• 第一層支援：• 連繫心靈• 正向電影欣賞• 學生在活動 1 學習了勇氣與公義、全情投入感、人際關係，可以安排相關的電影。• 欣賞電影後，以繪畫、藝術表達自己心情。• 於「正向藝術走廊」內展示作品，持續及承傳學習分享	<ul style="list-style-type: none">• 在「正向藝術閣」，播放正向教育電影，讓學生從生活中反思，並認識性格強項。• 正向教育電影包括：媽媽的神奇小子等親子電影、生命教育電影及情緒健康的電影，如"玩轉腦朋友"等。• 播放電影後，學生作分組討論及分享，以文字或畫畫表達及舒發心情，作品在「正向藝術走廊」內展示。• 學生透過反思及製作影片於早會分享電影後感。• 利用電腦及投影機作播放，學生能在欣賞電影中進行講解及分享。	<ul style="list-style-type: none">• 每月一次(每節 90 分鐘)• 人數：每次 15-20 人• 對象：全校學生

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 學生生活輔導委員會

預期成效：

- 透過學生及老師的問卷調查評核學生，學生認同建立正向教育之氛圍，促進學生的認識和發揮自己的性格強項，也藉此促進師生正向關係。

活動 8：第二層支援：主題性藝術工作坊(正向藝術走廊、正向藝術閣)

推行時期：

01/2023 - 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">• 第二層支援：• 主題性藝術工作坊• 於「正向藝術走廊」內展示作品，持續及承傳學習分享	<ul style="list-style-type: none">• 於第一層支援中，發現在壓力及精神健康有需要的學生，參與第二層支援。• 目的：利用舒適及安靜的房間環境，配合「正向藝術閣」的環境，運用藝術活動發掘學生的性格強項。並利用藝術創作發掘學生面對困難的方法。• 於 10 節課堂中，學生學習基本處理壓力方法，利用版畫或流體畫，讓學生可以了解自己的壓力感受，並學習減壓，建立個人正面及積極信念。	<ul style="list-style-type: none">• 10 節，每節 1 小時• 人數：每次 15-20 人• 對象：有壓力及精神健康有需要的學生

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 學生生活輔導委員會
- 有藝術治療相關經驗的導師/社工
 - 社工、活動助理
 - 資歷：註冊社工
 - 經驗：有推行藝術活動經驗優先

預期成效：

- 透過學生及老師的問卷調查評核學生，學生認同建立正向減壓方法、建立個人正面及積極信念，促進學生的正向情緒，也藉此促進師生正向關係。

活動 9：第二層支援：家長藝術工作坊

推行時期：

01/2023 - 04/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">• 第二層支援：• 家長藝術工作坊• 於「正向藝術走廊」內展示家長作品	<ul style="list-style-type: none">• 利用學生設計的房間「藝術廊」所展示的學生作品，配合正向藝術閣的環境，運用藝術活動藝術，如：流體畫等發掘家長及學生的性格強項中的創造力、洞察力和感恩。• 讓家長於活動工作坊完結後，也能在家與學生一同嘗試藝術創作，以增加親子的正向關係。	<ul style="list-style-type: none">• 2 節，每節 1.5 小時• 人數：10-20 位家長

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 學生生活輔導委員會、家長教師會
- 社工、活動助理
資歷：註冊社工
經驗：有推行藝術活動經驗優先

預期成效：

- 透過小組家長及老師的問卷調查評核，家長認同透過藝術發揮創造力、洞察力和感恩。

b. 教師培訓 (如適用)

活動 10：教師藝術活動專業發展

推行時期：

01/2023 - 04/2024

內容	節數
<ul style="list-style-type: none">教師藝術活動專業發展 透過專業發展，有關老師能了解正向課題及藝術創作帶出正向教育。並透過水彩畫，學習表達感恩。	<ul style="list-style-type: none">1 節15-20 位老師，聖經科老師、學生支援組老師及輔導老師

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 15-20 位老師，包括聖經科老師、學生支援組老師及輔導老師

預期成效：

透過專業發展，有關老師能了解正向課題及藝術創作帶出正向教育。並透過水彩畫，學習表達感恩。

活動 11：共同備課

推行時期：

01/2023 - 04/2024

內容	節數
<ul style="list-style-type: none">聖經堂共同備課 透過共同備課，老師於課堂中能與聖經人物連繫，靈繫生命。	<ul style="list-style-type: none">1 小時聖經科老師

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 聖經科老師

預期成效：

透過共同備課，老師於課堂中能與聖經人物連繫，靈繫生命。

c. 其他措施與活動 (如適用)

藝術廊感恩正向畫冊

學生透過藝術，以感恩為題製作畫冊。畫冊收納學生作品，經印刷後派發給全校師生，共同欣賞，並感恩同行。

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
導師(學生及家長活動)	社工 資歷：註冊社工 經驗：有推行藝術活動經驗優先 活動 8：10 小時、活動 9：3 小時	500	13	小時	6,500	小組活動費用： 活動 8：小組活動、活動 9：家長工作坊
服務開支預算總額：					6,500	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
地板座位及地墊	地板座位及地墊	800	10	套	8,000	建立舒適及安靜的環境 活動 3 至活動 9 學生在房間內分享及進行靜觀
筆記簿型電腦	筆記簿型電腦	5,300	2	套	10,600	電影欣賞 活動 6 及活動 7 之電影欣賞之用
投影機連安裝	投影機	7,000	2	部	14,000	電影欣賞 活動 6 及活動 7 之電影欣賞及靜觀之用
疊枱	疊枱	2,500	4	套	10,000	反思及討論用途 活動 3，在進行藝術創作活動。 活動 4 至活動 9 學生在房間內分享及進行靜觀
設備開支預算總額：					42,600	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
「牧靈小閣」工程 (520 呎)	牆身及天花補灰、乳膠漆	40,000	優化「牧靈小閣」，建立及安靜及的環境氣氛
	供應及安裝無縫地板	35,000	
	供應及安裝窗簾	8,000	電影播放活動
	鞋櫃	8,000	學生在靜觀時放置鞋

	書櫃	8,000	放置書籍以供學生在參考
	安裝及供應趟門玻璃白板	5,000	活動 6 分享時作討論及匯報之用
	塗鴉板 (全個牆壁)	24,000	學生在分享時張貼成果
	中間透明玻璃大十字架木門	20,000	活動 5 中的十字架
「正向藝術閣」工程 (430 呎)	牆身及天花補灰、乳膠漆	40,000	優化「正向藝術閣」，建立舒適及安靜的環境氣氛
	供應及安裝窗簾	8,000	
	告示板	6,000	學生在分享時張貼成果
	供應及安裝白底玻璃塗鴉板	5,000	活動 3 分享時作討論之用
	供應及安裝無縫地板	35,000	
地下走廊佈置 (正向藝術走廊) (走廊通往「正向藝術閣」及「牧靈小閣」之入口) · 營造氣氛及藝術正向感恩活動學習成果分享，持續及承傳學習分享	相架(20 個)	4,000	學生於活動 3 至活動 9，將藝術作品及活動相片作，增加歸屬感，營造正向環境及校園感恩氣氛。
	牆身洞洞架 (左右兩邊全身牆身)	2,000	
	門框 (刻上「正向藝術廊」，成為藝術廊的入口)	3,000	
工程開支預算總額：		251,000	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
消耗性材料	5,075	包括影印、學生活動材料等
一般開支預算總額：		5,075

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用 (「正向藝術閣」、「牧靈小閣」及「正向藝術走廊」的應急費用)(上限 10%)	25,100	
計劃應急費用 (扣除員工開支及總工程費 之百分之三)	1,625	
應急費用預算總額：		26,725

g. 審計費用

	預算開支	
審計費用	5,000	
審計費用總額：		5,000
申請撥款總額：		336,900

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：學生作品

學生於藝術廊中的藝作品及感恩分享，會拍攝成短片，在早會中分享。並會開放藝術廊，讓全校學生入內欣賞，讓校園充滿正向感恩的創意藝術。

項目：有助學生建立的正面價值觀

- 藝術廊能為學生提供安全、舒適及安靜、正向及感恩的環境去進行各教學及創作。
- 藝術廊能讓學生自由表達其思想、感情、行為，乃有助學生能在藝術作品中表達自己的生活困難及情感。
- 提供有利於學生自我表現的環境與氣氛是十分重要的。
- 藝術廊能讓學生從藝術創作中獲得與學校及家長建立正向關係、感恩，讓校園充滿藝術的氛圍。

3.2 評鑑

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 評鑑的方法：從活動的問卷調查，以及老師、社工的觀察所得，可知其成效。

學生方面

- 觀察學生在藝術廊的表現，進行拍攝以作詳細分析。
- 透過學生訪談收集對計劃及活動內容意見。

訪談內容：

- a) 對藝術廊的喜愛程度
- b) 在學習過程中的得著和感受
- c) 正向課堂學習模式和日常課堂模式的分別
- d) 活動內容評核指標
- 70%學生明白 24 個性格強項的特點。
- 70%學生能在生活中學會感恩。
- 70%學生認為這個計劃能培養他們的正向思維，發揮他們的性格強項，讓他們勇於面對困難和挑戰，邁向圓滿幸福的人生。

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 建立藝術廊作品集，收集學生在活動中的藝術作品。計劃完結後，學校會每年繼續更新學生作品。

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：座談會/分享會

本校樂於與到訪友校交流及分享藝術廊的運用及學生作品，亦歡迎家長參觀並認識正向教育及學生的靈性發展。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/
已獲批撥款計劃

沒有

4. 校方聲明：

- 4.1 本校會確保發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。
- 4.2 本校會留意學校改建相關的條例及規則(如結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等)。本計劃的工程並不涉及結構改動及/或改變房間用途。
- 4.3 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
- 4.4 本校會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並會採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

5. 資產運用計劃：

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	筆記簿型電腦	2	10,600	計劃結束後，相關設備會留校繼續使用。
	投影機	2	14,000	
辦公室家具	疊枱	4	10,000	

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/08/2022 - 31/01/2023	28/02/2023	/	/
計劃進度報告 01/02/2023 - 31/07/2023	31/08/2023	/	/
計劃進度報告 01/08/2023 - 31/01/2024	29/02/2024	/	/
計劃總結報告 01/08/2022 - 30/04/2024	31/07/2024	財政總結報告 01/08/2022 - 30/04/2024	31/07/2024