

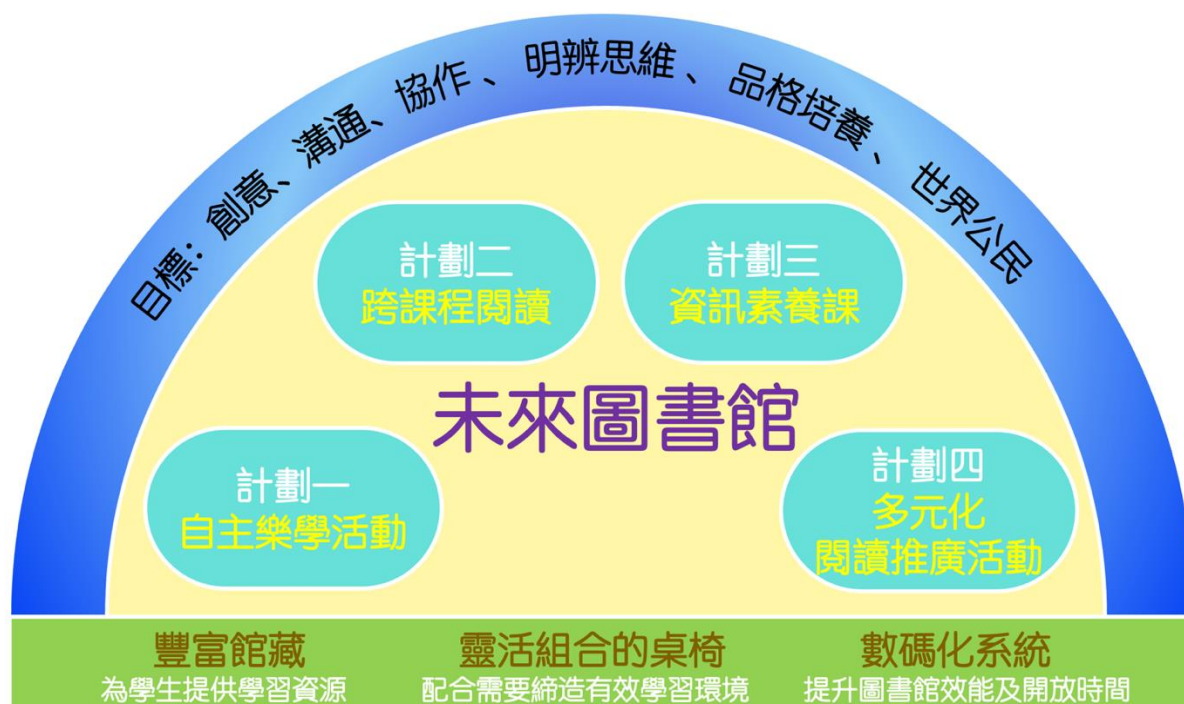
## 公帑資助學校專項撥款計劃

|           |                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 計劃編號：     | 2021/1376                                                           |
| 學校名稱：     | 浸信會沙田圍呂明才小學<br>Baptist (Sha Tin Wai) Lui Ming Choi Primary School   |
| 計劃名稱：     | 未來圖書館：促進自主學習，培育未來素養<br>Future Library                               |
| 受惠目標：     | 幼稚園、小學                                                              |
| 預計直接受惠人數： | 學生:約 900 人(小一至小六)<br>教師:70 人<br>家長:1900 人<br>其他(請註明): 100 人 (幼稚園學生) |

### 1. 計劃需要

#### 1.1 計劃目標

本校希望透過「未來圖書館」計劃提升圖書館效能，建設優質學習環境，推展推動四方面的閱讀計劃：（一）自主樂學活動、（二）跨課程閱讀、（三）資訊素養課和（四）多元化閱讀推廣活動，促進學生自主學習，裝備學生迎接未來的 6 種核心能力——創意（Creativity）、溝通（Communications）、協作（Collaboration）、明辨思維（Critical Thinking）、品格培養（Character）及世界公民（Citizenship）。本校期望透過優化圖書館環境及設備，並利用創新科技，以優化校園閱讀環境，並改動圖書館佈置，增加館藏及增加學生閱讀空間以營造校園的閱讀氛圍，培育學生的自主學習能力。



本計劃有以下的策略和目標：

## **1. 自主樂學活動（全校參與）**

### **1.1 目標：**

1.1.1 學生於自主學習的過程中與人合作，發展溝通和協作能力；

1.1.2 學生於自主學習和籌劃社群活動的過程中持續檢視和優化，發展創意、明辨思維和堅持不懈等品格培養。

### **1.2 計劃：**

自主樂學活動分為兩階段：

1.2.1 第一階段：由教師啟導自主學習核心小組，自訂主題，自設學習目標和學習計劃進行自主學習。核心小組需要運用圖書館豐富的學習資源和靈活的小組合作學習環境進行自主學習。

1.2.2 第二階段：自主學習核心小組籌劃自主樂學活動，供全校學生報名參加，一同進行自主學習。他們會善用圖書館豐富的學習資源舉辦相關主題的書展，並且會按照活動的需要，靈活佈置圖書館成為自主學習的環境，從而讓更多同學投入參與學習活動。

## **2. 跨課程閱讀（全校參與）**

### **2.1 目標：**

2.1.1 學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。

### **2.2 計劃：**

跨課程閱讀分為三個階段：

#### **2.2.1 第一階段：**

由課程統籌主任帶領各科教師推展跨課程單元。學生在課堂上對跨課程主題進行學習。

#### **2.2.2 第二階段：**

圖書館與學科合作，善用豐富的圖書館資源，配合跨課程主題推廣閱讀。於此階段，圖書館的數碼化借閱系統，可讓學生隨時隨地查閱圖書館資源，並輕鬆快捷地自助借閱圖書。跨學科課程由分佈整學年進行（九月至翌年六月），數碼化盤點系統可延長整年度圖書館服務日數，讓圖書館不需因為人手盤點提早於五月底閉館，妨礙學生學習。

#### **2.2.3 第三階段：**

學生結合課堂各閱讀所學，透過班內匯報和跨班成果分享會，展示學習成果，推展主題訊息。

## **3. 資訊素養課（全校參與）**

### **3.1 目標：**

3.1.1 讓學生掌握資訊素養，有效、符合道德地及負責任地運用圖書館資源和網上資源，培養批判思維、正確價值觀及建立世界公民意識。

### 3.2 計劃：

3.2.1 一至六年級學生每年六次到圖書館進行資訊管理課。有關校本課程按照不同年級的學習需要，除教授圖書館技能，推動閱讀外，亦包括教授資訊素養課程。有關課程參考教育局為學校提供的《香港學生資訊素養》架構而編製。

## 4. 多元化閱讀推廣活動（全校參與）

### 4.1 目標：

4.1.1 透過親子閱讀活動提升學生閱讀興趣，培養溝通、協作和創意等能力。

4.1.2 透過正向繪本，培育學生明辨思維、良好品格及世界公民意識。

4.1.3 透過跨級和跨校伴讀活動，培養學生溝通、協作和創意等能力。

### 4.2 計劃：

4.2.1 舉辦「魔幻故事之夜」，把圖書館佈置成魔幻世界，讓家長和學生投入其中。親子會在圖書館內夜宿一宵，閱讀主題故事，並進行親子創作。此活動需要圖書館靈活可變的空間。

4.2.2 培訓家長伴讀技巧，於學校早讀時段恆常舉辦「爸爸媽媽說故事」，由家長與學生分享正向繪本。此活動需要圖書館數碼化系統，讓家長隨時隨地查閱圖書館豐富的資源，又讓家長可以透過數碼化設備自助借閱圖書。

4.2.3 舉辦「大哥哥大姐姐英語伴讀計劃」和「跨校伴讀活動」，此活動需要豐富的圖書館資源，以及圖書館靈活可變的空間，以配合不同的學習組合。

### 小結：

為推動以上各項計劃，實踐建立學生多元學習能力的目標，本校需要締造「未來圖書館」，當中包括以下特點：

1. 靈活變化的場地：締造有效學習環境，讓圖書館能因應不同活動靈動「變身」。
2. 豐富館藏及可存放大量圖書的書架：豐富館藏為學生、家長和教師提供學習資源；書架有助妥善貯存圖書，方便學生搜尋資源；整體舒適的環境佈置能提升學習氣氛。
3. 數碼化系統：讓學生隨時隨地檢索資料、自助借書；以數碼化系統取代人手盤點，延長圖書館服務日數。

## 1.2 校本創新元素

### 1. 跨課程主題學習打破限制

打破學科和課時限制，透過跨課程主題學習、主題書展、網上閱讀推廣平台，引發學生自主學習，讓學生的學習經歷更深、更廣、更全面。此外，又透過主題成果分享活動，建立學生溝通、協作和創意能力，以及成就感。

### 2. 靈活自主學習空間

本計劃期望透過「未來圖書館」的數碼化館藏搜查及借閱設備、靈活的空間和豐富的資源，讓學生能夠更自主、更彈性地學習。而且，自主樂學活動改變一般師生角色；老師擔任顧問，活動由學生籌辦，由學生激勵校內同學進行自主學習，讓全校學生可善用圖書館靈活的環境和豐富的資源進行自主學習。教師的角色由教導者轉換成啟導者。學校更會按需要引入校外專家或家長義工資源，而靈活的展示場地，更促進學生彼此交流，培養學生的自信心和自我效能感，提升自主學習的氣氛。

### 3. 跨校服務學習

本計劃透過「未來圖書館」的靈活學習環境，讓學生能善用圖書館進行跨校伴讀活動，服務一所幼稚園的學生。

### 4. 善用科技解決困難

圖書館每年需閉館兩個月以處理人手盤點工作，影響學生借閱圖書情況並不理想。為減少盤點對學生的影響，本計劃建設智慧型圖書館，引入 RFID 系統，大幅加快圖書盤點流程。透過數碼化設備系統讓學生自助借書，設置平板電腦讓學生查找圖書，提升學習效能。另外，RFID 系統可讓圖書館將來增添自助借書機，學生不需在圖書館也能借閱心儀的圖書，簡化行政程序，讓圖書館教職員和圖書館領袖生能投入更多時間和力量推動閱讀活動。

此外，現時本校圖書館的館藏有二萬八千多項資料，出現藏書空間不足的問題。除了重新規劃書架外，未來圖書館加設電子閱讀器，透過電子方式打破圖書館書架限制。學生能利用 BYOD 平板電腦進入圖書館系統搜尋圖書，閱讀電子書和多媒體圖書。另外，於樓層增設漂書書架，讓部分書籍遷移到各樓層書櫃。

### 1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

#### 項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

本校 2022 至 2025 年的關注項目為「發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我」、「延展正向生命教育，培育未來素養」。本計劃促進學生從閱讀中進行個別化的自主學習；從跨課程學習單元中培育未來素養。

#### 項目：學生的學習特性

1.經濟合作與發展組織（OECD）《教育 2030 學習指南》「強調以學生學習為主軸，以素養（知識、技能、態度和價值）為中心，構成學習核心基礎，並透過「預期—行動—反思」的循環，建立學生轉化能力（即適應未來社會能力）、創造新價值、勇於承擔責任、學會調和緊張與對立，進而創造人類福祉。」本計劃創建未來圖書館，正正針對學生未來的需要，培養學生素養，促進學生自主學習。

#### 項目：學校現況

##### 1. 配合閱讀推廣的發展方向

本校積極發展圖書館館藏和舉辦閱讀推廣活動。本計劃進一步推動「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、「跨校伴讀活動」、「以繪本推動正向生命教育講座」、「爸爸媽媽說故事」等活動，激發學生主動閱讀。

此外，圖書館過去與個別學科協作舉辦主題閱讀活動。本計劃進一步配合「跨課程學習主題」推動閱讀和展示活動，讓學生汲取課本以外的知識。

##### 2. 自主學習的發展

教師在課堂上已教授各種學習技巧，如做筆記，搜集及整理資料、連繫不同的學習概念，及以不同的形式記錄所學等，故希望能加強學生探究式學習及資訊素養的能力，透過圖書館空間重新規劃，造就自主學習小組學習活動模式得以進行，從而發揮學生獨特激發潛能，讓學生善用圖書館設備及資源進行研習，建立學生個人強項。本校亦已在圖書課課程加入教授資訊素養，讓學生意識到資訊素養的重要性，從進行自主學習及專題研習，進一步將理念專化為實踐，為未來公民素養奠下良好基礎。

##### 3. 配合正向教育的發展

為配合學校推動正向教育，圖書館近年購入不少以正向教育為主題的繪本圖書，本校計劃於學期初舉行「正向教育親子共讀講座」，讓家長認識如何善用繪本共讀推動正向教育。圖書館每年學期初購入約 100 本正向主題繪本，讓故事爸媽於早讀時間為低年級學生講故事。所有正向主題繪本已設有特色標籤標示，讓學生在館內借閱。同時，於親子讀書會時段，讓學生深入了解故事情節及探究故事中心主題思想，從家校合作及各方面建立學生正向態度及思維。本計劃透過改善館內書架設計，配合低年級學生需要，讓繪本得到展示及另設空間擺放，讓低年級學生更容易接觸及借閱相關主題圖書，對正向教育推動會有正面的影響。

##### 4. 解決圖書館現存三大問題：

###### 4.1 解決藏書空間不足的困難

本校現有中、英文藏書量約 28,778 本，藏書空間已超出目前圖書館書架的承載量，書籍存放

空間嚴重不足，沒有額外的書架放置主題圖書，需要重新規劃圖書館空間，優化圖書分類；圖書館並沒有空間提供電腦或設置電子裝置讓學生檢索館藏，讓學生更有效獲取及使用資源。

#### 4.2 解決排隊借書時間長的問題

本校只有三台電腦供圖書館館理員為學生進行借書手續。由於小息借閱學生多，排隊需時，阻礙學生的小息時間，故本校需要透過本計劃引入 RFID 圖書館無線射頻辨識系統供學生自助借閱圖書。

#### 4.3 解決閉館盤點時間長的問題

圖書館每年需要在學生畢業／結業前完成處理學生借還圖書事宜。由於本校藏書量豐富，人手盤點需時，往往需要在學年結束前一個半月閉館，學生在該段時間無法享用圖書館服務，故本校需要引入電子化完善 RFID 設備，加強圖書館保安，加快盤點工作，增加圖書館開放時間。另外，RFID 設備更容讓學校添置一部自助借書機，放置於圖書館以外的地方，讓學生在疫情期間未能進入圖書館的時間仍能夠借閱圖書。

### 5. 配合學校小組學習的需要

為發揮學生獨特性，照顧學習差異，本校一直以來鼓勵學生以合作形式進行學習。雖然圖書館能為學生提供豐富的學習資源，但由於圖書館的環境需要保持安靜，故學生在搜尋資源的過程中難以跟同學共同討論。故此，圖書館需設有獨立的自主學習小教室，讓學生可以在自主學習小教室內與同學一起輕鬆討論和研習。遇到資料不足或發現資源不適用時，學生可以即時在圖書館重新搜尋資料，並可請教老師，從而提升學生自主學習的效能。

此外，學校設有拔尖課及躍進班，均以小組的形式進行。本校圖書館乃拔尖躍進班使用的地方。因此，圖書館需要開闢不同的學習空間，以配合學生的實際學習需要。

### 6. 配合學校資訊科技發展的需要

本校二至六年級學生已實行 BYOD，學校課室近年亦設置電子白板，本校校舍設備不斷更新，以應對高流量資料傳輸的需要。透過優化圖書館的設置，讓館內設計與本校原有的資訊科技設施配合起來，相輔相成，對提升學與教的效能有莫大的幫助。

### 項目：調查結果

1. 本校於 2021 年參與香港中文大學社會科學院正向教育問卷調查，調查發現本校學生年級越高，掌控感和能力感越低。故此，本計劃透過促進自主學習，強調成果展示與分享，從而提升學生自我效能感。
2. 根據 2021 年度 APASO 問卷，整體學生的「好奇」低於常模。本計劃透過主題書展和多元化的閱讀推廣活動，提升學生自主探索的動機。

## 2. 計劃可行性

### 2.1 計劃的主要理念/依據

#### 項目：參考教育局課程文件/指引

《小學課程指引（試行版）》、《2021 年施政報告》

主要理念（1）：強化從閱讀中學習

理念/依據：

教育局於《小學課程指引（試行版）》《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014）中提出七個學習宗旨，當中包括「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技」、「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」。

當中提出的課程更新重點包括：「加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力」。指出現今學生要從閱讀中掌握資訊的要點，然後有效運用於不同的學習任務和活動當中；跨課程閱讀與跨課程學習同樣是為發展學生綜合應用知識的能力，兩者密切相關。

此外，《2021 年施政報告》中指出對基礎教育的期望——為學生打好學習的根基，包括語文及閱讀能力、創新思維和對科學的興趣。

#### 項目：參考學與教理論策略

主要理念（2）：打破學習界限

理念/依據：

2019 冠狀病毒病大流行的情況下，世界銀行發布了《實現學習的未來》和《重新構想人際聯繫》兩份《未來學習》報告。報告提出了對未來學習的願景：人人皆學、處處能學，且學習是快樂的、有目的的和認真的。其中，指出對「教學資源」願景——「開發一個靈活的、以能力為基礎的課程，優先考慮基礎技能和學會學習指導教學；關鍵參與者可以獲得大量高質量的資源，這些資源支持良好的教學實踐和個性化學習；學習資源包括家庭和更廣泛的社區。」

主要理念（3）：創設靈活、自主學習空間

理念/依據：

香港教育大學在圖書館增設八間「未來教室」。當中指出教室空間需破舊立新，融入創新科技元素，配合以學生需要為本的教室設計，為學生提供優良學習環境。有關大學的學者更建議本地學校可運用有限的資源，先在校園內設立一至兩間特別室，讓教師善用空間，跨學科運用完善的科技設備，為學生締造機會，助他們投入愉快和嶄新的學習體驗。

有關大學的學者亦提出，成功的未來教室需具備以下條件：

- 面授與電子教學混合：在傳統教學模式中加入建構主義式學習，即讓學生透過「親自直接參與」的方法完成學習過程，從「實踐中學習」，而非完全依賴教師單向式授課
- 多樣化的評估模式：從用家的需要出發，構思如何善用現有的科技工具，配合教學需要。

21 世紀的圖書館不只是關於書籍。書籍仍然是圖書館的核心，透過閱讀，可以啟發學生思考，並發揮讀者想像力及創造力。理想的 21 世紀圖書館能夠提供空間讓學生進行研習、創作、並利用此地方進行不同模式的學習。配合跨科協作課程需要，學校圖書館能發揮功能讓閱讀能滲入課程當中，學生能從閱讀中學習。

主要理念（4）：建立 6C 能力，迎向未來

理念/依據：

由國際教育權威 Michael Fullan 教授和 Maria Langworthy 提倡的「深度學習」（Deep Learning）教學，著重發展學生在現實世界中創造並應用新知識的能力，學生需裝備的不再只是學科知識，更包括在生活中必需的各種技能。「深度學習」中的 6C 理論提出了 21 世紀學生必備的 6 種核心能力：創意（Creativity）、溝通（Communications）、協作（Collaboration）、明辨思維（Critical Thinking）、品格培養（Character）及世界公民（Citizenship）。

主要理念（5）：資訊素養

科技發展日新月異，具備資訊素養（information literacy）是成為當代世界公民不可或缺的特質，而教育局亦將「資訊素養」列為中學教育七個學習宗旨之一（香港教育局，2017）。

與此同時，電子設備成為社會大眾（特別是學生）日常探索知識的主要工具，在校園課堂上，由老師指導下學習應用，才是最理想的電子學習 e-Learning 環境。

將資訊科技與閱讀結合，提升學生使用圖書館這資源中心進行學習的興趣及能力，從中體會兩者的重要性，進而培養學生終生學習的能力。

## 2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

1. 學校已具備的相關經驗：

- 1.1 自主學習
- 1.2 自攜平板電腦學習（BYOD）
- 1.3 閱讀推廣活動
- 1.4 跨課程學習
- 1.5 改建及裝修工程
- 1.6 參觀其他友校的圖書館

詳情如下：

1. 學校已具備的相關經驗：

1.1 自主學習

本校以「自主學習」為發展關注事項。每逢暑假、聖誕節假和復活節假期，均不設學科家課，讓學生自選主題，自訂計劃進行自主學習，並透過多種形式的成果展示活動，建立孩子的正向成就，但有關自主學習經歷於假期後難以持續。過去，學生擁有在長假期中自主學習的經驗，本計劃將成立長期的自主學習小組，讓學生之間共同合作，在未來教室中持續地自主學習，展示和分享成果。

1.2 自攜平板電腦學習（BYOD）

本校自 2011 年起推動平板電腦輔助學與教，並於 2016 年把自攜平板電腦學習（下稱 BYOD）納入校本政策。現時，本校小二至小六 25 班均為 BYOD 班別。學生熟用平板電腦進行學習，結合圖書館的靈活學習環境和數碼化設備，促進學生自主學習。



### 1.3 閱讀推動活動

本校致力推動閱讀，包括：閱讀獎勵計劃、大哥哥大姐姐網上英語伴讀計劃、配合學科舉辦主題閱讀推廣、閱讀講座、世界閱讀日主題活動等。過去學生投入參與各項閱讀活動，將來我們亦有信心透過本計劃進一步強化本校閱讀文化。

### 1.4 跨課程經驗

本校於 1999 年創校已推動跨課程之「課程統整」；於 2011 年進一步發展為超學科的「另類學習課程」；於 2023/24 學年，更連繫學科推動「跨學科主題學習」。過去，圖書館均有配合相關課程為學生提供主題圖書，供學生早上閱讀。本校期望透過本計劃在「另類學習課程」和「跨學科主題學習」中加入跨課程閱讀，將閱讀有機融入課程中，成為學習經歷中推動學生自主學習、延展學習的重要環節。

### 1.5 改建及裝修工程

本校近年曾進行改建工程，包括 5 樓 MAKER LAB、MAC LAB 及視藝室，已獲得推動工程及改建特別室的工作經驗。

### 1.6 參觀其他友校的圖書館

本校校長及閱讀與圖書組團隊曾參觀其他友校的圖書館，了解小學圖書館的設計、設施和功能，以配合學生的需要。

## 項目：學校已添置的設施和器材

### 1. 學校已添置的設施和器材：

#### 1.1 豐富的圖書館館藏

本校現有館藏近 28,778 本，並每年均添置約 1,000 本圖書。豐富的圖書館館藏，需要充足的空間存放圖書，故本校期望透過本計劃重新規劃圖書館佈置，並配合電子化自助檢索和借閱系統，讓閱讀資源能更有效地展示，供學生易於尋找和借用閱讀資源。

#### 1.2 資訊基建的配合

本校已於全校各課室包括圖書館鋪設 WIFI 透過優化圖書館的設置，與本校原有的資訊科技設施和配套配合起來，發揮協同效應，讓學校圖書館更能發揮自主學習的功能。

#### 1.3 已妥善規劃場地的改動

本校圖書館設有大台階，並連接兩個小特別室（多用途活動室和教具資源室）。本校已細心規劃，將優化三個地方（圖書館、多用途活動室和教具資源室）的用途，讓原本未能惠及學生的場地改為學與教用途，增加學生的學習空間。簡列如下：

| 場地     | 原有用途                    | 優化場地                                                                                                                                                    | 優化後的用途                                                                  |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 圖書館    | 存放約 28,778 本圖書          | 1. 引入 RFID 系統及自助借書機，令圖書館電子化，提高借閱速度，縮短盤點閉館時間。<br>2. 清拆大台階，釋放空間。<br>3. 重新規劃書櫃令圖書分類清晰。<br>4. 締造優美圖書館環境，吸引學生使用圖書館設備。<br>5. 設立物資櫃存放資源，騰出「多用途活動室」和「教具資源室」的空間。 | 存放約 35,000 本圖書<br><br>增加貯存資源<br><br>增加小息時段的使用率<br><br>增加圖書館開放日子         |
| 多用途活動室 | 存放圖書館資源，並供最多 10 位家長義工工作 | 1. 轉移部份教具資源到圖書館物資櫃，增加空間，令場地能容納最多 16 位學生。<br>2. 添置靈活組合的小桌椅，締造促進自主學習的環境。<br>3. 存放電子閱讀器和多媒體圖書，供學生閱讀。                                                       | 於早讀和小息及第八節進行拔尖躍進課堂，開放場地供最多學生進行多元化小組活動。<br>第一至第七節課堂時段（非早讀和小息），繼續供家長義工工作。 |
| 教具資源室  | 存放圖書館資源                 | 轉移部分教具資源到圖書館物資櫃，增加空間，令場地能容納最多 6 位學生。                                                                                                                    | 成為小組學習室，於早讀和小息及第八節進行拔尖躍進課堂，開放場地供學生進行多元化小組活動。                            |

### 1.3.1 增加圖書館藏書空間

清拆圖書館大台階，釋放空間，並重新編排圖書館書櫃佈置，增加圖書館藏書量和活動空間，令圖書分類更清晰，方便學生尋找資源。預期新書架能讓圖書館增加圖書館藏至大約 35,000 本。此外，圖書館將添置物資櫃存放資源，讓多用途活動室和教具資源室能騰出更多空間供學生使用。

### 1.3.2 擴充「多用途活動室」用途

原本的「多用途活動室」（約半間課室大小，約可容納 16 位學生）一直用作貯存圖書館物資，並供家長義工工作使用，未有開放予學生作上課或學習用途。

透過本計劃，本校將改裝「多用途活動室」，把物資移到清拆台階後的圖書館貯物櫃，騰出空間添置靈活組合的小桌椅，讓場地能在不同時段，配合不同活動需要改動空間佈置。此改動能保留原有目的，家長義工如常能於第一節至第七節課堂在「多用途活動室」內工作；而在第一節前的早讀時段、小息、第八節拔尖時段及放學後，「多用途活動室」便可供小組學生使用。例如：

| 時段             | 進行活動                  | 佈置                                                          | 受惠對象                                           |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 每天早讀           | 伴讀活動                  | 二人小組或圍圈小組                                                   | 小四至小六擔任大哥哥大姐姐<br>小一至小二參與伴讀的學生<br>(每星期約 100 人次) |
| 上課時段           | 家長義工服務                | 合成大桌，以便進行圖書整理和教具製作                                          | 家長義工<br>(每星期約 50 人次)                           |
| 第一小息<br>第二小息   | 多媒體閱讀區                | 學生享用多媒體圖書而不影響圖書館寧靜的環境。<br>可移動桌椅騰出空間，讓學生使用 VR 器材。            | 每天兩個小息開放予全校學生<br>(約 900 人)                     |
|                | 自主樂學活動                | 按活動需要變動，如：<br>I. 戲劇活動區 + 觀眾席<br>II. 四人科學小組<br>III. 偵探活動模擬場景 | 每天兩個小息開放予全校學生<br>借用場地 (約 900 人)                |
|                | 圖書館館理員練習              | 按活動需要變動，如：<br>空出地方進行拍攝、小組練習等。                               | 圖書館館理員<br>(約 80 人)                             |
| 拔尖課時段<br>(第八節) | 自主學習小組<br>躍進班<br>拔尖小組 | 按小組人數合併桌椅供小組進行研習。                                           | 第八節輔導或拔尖小組學生<br>(每星期約 80 人次)                   |
| 課後輔導小組         | 課後輔導<br>拔尖小組          | 按小組人數合併桌椅供小組進行輔導。                                           | 課後輔導或拔尖小組學生<br>(每星期約 60 人次)                    |

此外，重新佈置的「多用途活動室」成為「多媒體閱讀區」以貯放及展示 VR 圖書及相關器材、AR 圖書、電子圖書和有聲圖書等。於圖書館開放時段，學生可以在室內閱讀多媒體圖書，即使

播放聲音，亦不會影響圖書館安靜的環境。此外，學生使用 VR 器材時，亦可以移動桌椅騰出空間。

### 1.3.3 騰出教具資源室作「小組學習室」

此外，原本多用途活動室和圖書館內存放大量教具資源，未有供學生作學習用途。本校在申請此計劃期間，已把教具資源室中學科和圖書館的教具資源進行整理、分類和篩選，並已重新規劃教具資源櫃，增加教具資源室的儲物空間。這些優化，都為重新規劃多用途活動室和圖書館佈置作好準備，以重新規劃圖書館館內的書櫃，把部份資源移到圖書館館內，騰出「教具資源室」的空間，成為「小組學習室」（約能容納 6 位學生）。「小組學習室」能讓學生進行小組自主學習和創作活動。此外，「小組學習室」亦作為家長義工的後備工作室，倘若上課時段老師使用「多用途活動室」作分組活動，家長義工則可移到「教具資源室」工作。

以上改動安排，可讓原本未能惠及學生的場地改為小組學習用途，增加學生進行小組協作和自主學習的空間。

### 項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

#### 2. 教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗：

##### 2.1 圖書館主任已具備專業培訓 - 學校圖書館主任文憑

##### 2.2 全校教師熟悉資訊科技輔助學與教經驗

本校全體教師均有以平板電腦進行教學的經驗，每年更有教師借調教育局以幫助不同學校發展資訊科技促進學與教。本校大部份教師已完成相關資訊科技教育的培訓，並善用資訊科技促進學與教，有信心能進一步善用未來教師的創新科技為學生開展學習的新天地。

#### 3. 其他：

##### 3.1 本校已深入了解設施和器材

本校透過參與講座和展覽、聯繫其他小學，並參觀創新科技的公司以深入了解「自動化借 RFID 圖書館無線射頻辨識系統」，親身體驗相關設備的操作技巧和功能。本校原訂於 2022 年 3 月參觀香港教育大學的未來教室，可惜受疫情影響，有關參觀延後舉行。

##### 3.2 本校有投入的家長義工團隊

本校有龐大且穩定的家長義工團隊，家長義工每天均到圖書館協助館務和閱讀活動。本校亦有為家長義工提供訓練，讓他們掌握伴讀的技巧以推動「故事爸爸媽媽」活動。家長義工團隊將全力支持及輔助本計劃之推行。

## 2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導

學校人員：副校長

職責：擬定計劃，統籌協調，處理撥款

學校人員：課程主任

職責：課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理

|                                             |
|---------------------------------------------|
| 學校人員：科主任                                    |
| 職責：課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理                     |
| 學校人員：計劃統籌                                   |
| 職責：擬定計劃，監察督導，統籌協調，課程/活動規劃，處理撥款，帶領/參與活動，教材整理 |
| 學校人員：科任教師                                   |
| 職責：帶領/參與活動，教材整理                             |

## 2.4 計劃時期

|                               |
|-------------------------------|
| 計劃開始及完成日期：由 07/2024 至 12/2025 |
| 合共需時 1 年 6 月                  |

## 2.5 計劃活動的詳情

### a. 推行計劃措施

#### 計劃概覽及推行時間表

|            | 計劃活動                                                                        | 推行時期<br>(月份/年份)   | 目的                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| 準備階段：優化環境  | 優化圖書館環境和設備，包括進行裝修工程和安裝自助借書器材，為各項計劃和活動作準備。<br><br>進行應用及管理 RFID 圖書館無線射頻辨識系統培訓 | 07/2024 - 11/2024 | 優化圖書館的設備，增加藏書量和學生可運用的圖書館學習空間。<br><br>讓學生、老師和家展義工懂得運用無線射頻辨識系統。 |
| (一) 自主樂學活動 | 計劃 1：自主學習小組及自主樂學活動                                                          | 10/2024 - 06/2025 | 從小組到全校的自主學習，提升學生喜愛學習的良好品格，從自學過程中的自我檢視，提升明辨思維。從小組協作提升溝通、協作和創意。 |
| (二) 跨課程閱讀  | 計劃 2：星空奇遇記                                                                  | 09/2025 - 10/2025 | 學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。<br>透過課程中的合作學習提升學生溝通、協作和創意。   |
|            | 計劃 3：識食惜食                                                                   | 10/2024 - 12/2024 |                                                               |
|            | 計劃 4：沙呂藝術節                                                                  | 10/2024 - 06/2025 |                                                               |
|            | 計劃 5：昔日香港                                                                   | 04/2025 - 06/2025 |                                                               |
|            | 計劃 6：動物世界                                                                   | 05/2025 - 06/2025 |                                                               |

|               |                    |                   |                                                                                                 |
|---------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (三) 資訊素養課     | 計劃 7：圖書館領袖訓練       | 09/2024 - 11/2025 | 讓學生掌握資訊素養，有效、符合道德地及負責任地使用運用圖書館資源和網上資源，培養批判思維、正確價值觀及建立世界公民意識。                                    |
|               | 計劃 8：齊來善用圖書館設備     | 11/2024 - 06/2025 |                                                                                                 |
| (四) 多元化閱讀推廣活動 | 計劃 9：書香漂漂          | 09/2024 - 08/2025 | 透過親子閱讀活動提升學生閱讀興趣，培養溝通、協作和創意等能力。<br>透過正向繪本，培育學生明辨思維、良好品格及世界公民意識。<br>透過跨級和跨校伴讀活動，培養學生溝通、協作和創意等能力。 |
|               | 計劃 10：大哥哥大姐姐英語伴讀計劃 | 10/2024 - 05/2025 |                                                                                                 |
|               | 計劃 11：跨校伴讀活動       | 10/2024 - 05/2025 |                                                                                                 |
|               | 計劃 12：爸爸媽媽說故事      | 10/2024 - 05/2025 |                                                                                                 |
|               | 計劃 13：魔幻故事之夜       | 04/2025 - 05/2025 |                                                                                                 |

# 計劃 1：自主學習小組及自主樂學活動

推行時期： 10/2024 - 06/2025

| 學習階段及學習範疇/<br>學科/學習元素             | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習階段：四至六年級<br>範疇：自主學習--學生<br>自訂主題 | <p><b>自主學習核心小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與學生： 24 位學生</li> <li>參與學生級別：四至六年級</li> <li>挑選參與學生的準則：學生主動報名</li> </ul> <p>推行策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成立小組：學生自訂學習主題，與學習主題相近的同學組成不少於 6 個自主學習核心小組。</li> <li>第一、二節：學生依學習主題，與組員輕鬆交流心得，進一步落實學習主題，並透過「SMART」訂定目標，以及編訂整年度學習計劃。</li> <li>第三至七節：學生依照所訂計劃進行合作學習（如：閱讀圖書、搜尋網上資源、訪問、動手做等），透過溝通、協作，一同進行研習。老師在過程中啟導學生，並按學習需要聯繫家長專家或校外機構，為學生提供專業的支援。</li> <li>第八至十二節：籌劃「自主樂學活動」，包括訂定活動目標、活動參與對象、製作推廣主題的宣傳計劃、製作的自主學習材料、準備書展、編排活動流程和人手分配。過程中，教師以顧問角色給予小組提醒和引導。</li> <li>第十三至十五節：推動「自主樂學活動」，持續檢視及優化安排，解決過程中遇到的難題。</li> <li>第十六至十七節：製作自主學習報告，整理經驗，進行反思。</li> <li>第十八至十九節：小組間進行交流及分享，並於課外時段，向全校分享自主學習的過程和成果。</li> <li>第二十節：慶祝成果及展望將來。</li> </ol> | 共 20 節，每節 40 分鐘。                                                                            |
| 學習階段：一至六年級<br>範疇：自主學習             | <p><b>自主樂學活動</b></p> <p>參與學生：全校約 900 位學生</p> <p>參與學生級別：一至六年級</p> <p>挑選參與學生的準則：學生自由報名參與</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>課外學習時間</li> <li>6 個主題書展 X 10 節小息 X 30 分鐘。</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主學習核心小組透過校內宣傳，引發同學對學習主題的興趣。</li> <li>2. 學生透過自主學習材料進行自學。<br/>(全校學生自主參與)</li> <li>3. 學生主動自發參與活動，從中對學習主題加深認識。<br/>(6 個主題 X 10 節活動 X 30 分鐘)<br/>(約 900 人次參與)</li> <li>4. 學生參與自主樂學活動的主題書展，借閱圖書，延伸所學。<br/>(全校學生)</li> </ol> <p>擬添置的裝置：<br/>靈活分組的圖書桌椅，讓圖書館的空間有足夠彈性進行不同組合的自主學習研習活動和大型展示活動。</p> | <p>(全校學生參與)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 個主題 X 10 節活動 X 30 分鐘 (每次 16 人參與；共約 900 人次參與)。</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位副校長、1 位老師和 2 位家長義工帶領自主學習小組。
- 24 位自主學習核心小組成員 (學生) 及 5 位家長義工協助樂學分享活動的場地佈置和維持秩序。

預期成效：

- 超過 500 位學生主動自發參與自主樂學活動，展現積極學習的良好態度。
- 學生參與自主樂學活動後對學習主題的興趣有所提升。
- 學生於自主學習的過程中與人合作，發展溝通和協作能力。
- 學生於自主學習和籌劃活動的過程中持續檢視和優化，發展創意、明辨思維和堅持不懈等的品格培養。

**補充：計劃 1 自主學習小組及自主樂學活動 (詳細說明)**

| 計劃階段                         | 計劃安排                        | 示例<br>(共 6 個主題小組，<br>以「魔術小組」為例)                        | 預期培育<br>學生的能力 | 受惠人數                | 詳細說明                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(一)<br/>核心小組<br/>自主學習</b> | 小組自訂<br>自主學習<br>主題及學<br>習目標 | 主題：魔術小組<br>(4 人小組)<br>目標：<br>自學 10 項魔術技巧<br>推廣全校同學學習魔術 | 明辨思維          | 24 位<br>四至六<br>年級學生 | 善用 RFID 自助化系統搜尋資源及借閱圖書。<br><br>每星期的拔尖課時段，由老師啟導六個小組進行自主學習，過程中，適時檢視個人的學習表現。此外，學生於小息時借用 |
|                              | 小組依照<br>所訂計劃<br>進行協作<br>學習  | 魔術小組成員在拔尖課和小息時段進行合作學習，善用圖書館紙本圖書和電子圖書學習魔術技巧。            | 溝通<br><br>協作  |                     |                                                                                      |



| 計劃階段                    | 計劃安排               | 示例<br>(共 6 個主題小組，<br>以「魔術小組」為例)                            | 預期培育<br>學生的能力        | 受惠人數            | 詳細說明                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                    |                                                            |                      |                 | 「小組學習室」進行研習。                                                                                                           |
| <b>(二)<br/>全校推廣</b>     | 分享自主學習成果，引發同學學習動機  | 魔術小組舉辦 6 次魔術表演(每次 10 位學生參加)，與同學分享自主學習的成果，引發同學對學習魔術的興趣。     | 創意<br>溝通<br>協作       | 60 位<br>一至六年級學生 | 移動「多用途活動室」的靈活桌椅，讓活動室成為表演魔術的場地。                                                                                         |
|                         | 拍攝自學影片，推動全校同學自主學習。 | 魔術小組成員攝製自學魔術影片，上載校本自主學習網上平台，經校園電視台推廣及宣傳，推動全校同學自主學習魔術。      | 明辨思維<br>品格培養<br>世界公民 | 全校約<br>900 位學生  | 魔術小組成員可於小息時借用「小組學習室」進行拍攝。                                                                                              |
|                         | 舉辦書展推動同學從閱讀中學習     | 魔術小組成員善用圖書館館藏舉辦魔術書展，經校園電視台推廣及宣傳，鼓勵同學閱讀與魔術相關主題的圖書，自主學習魔術技巧。 |                      | 全校約<br>900 位學生  | 新裝修的圖書館書櫃增加館藏，為學生提供更豐富的學習資源。<br>善用 RFID 自助化系統搜尋資源及借閱圖書。<br>新裝修的圖書館提供空間供學生舉辦書展。                                         |
| <b>(三)<br/>全校學生自主學習</b> | 校內其他學生自主學習         | 透過上述階段二的活動，校內其他學生增加對學習魔術的興趣，於網上自學平台影片和閱讀中自主學習魔術。           | 創意<br>品格培養           | 全校約<br>900 位學生  | 由於使用圖書館的人次增加，RFID 自助化系統能讓更多學生在有限的小息時間借閱圖書。<br><br>學生亦可善用 RFID 自助化系統預早在家中搜尋及預借圖書。<br><br>新裝修的圖書館書櫃更有效分類存放圖書，幫助學生檢閱閱讀資源。 |
|                         | 學生借用圖書館場地進行自主學習    | 學生於小息時可到「多用途活動室」閱讀有關魔術的電子書。                                | 創意<br>品格培養           | 全校約<br>900 位學生  | 於「多用途活動室」存放多媒體圖書和電子書。                                                                                                  |

| 計劃階段 | 計劃安排                                | 示例<br>(共 6 個主題小組，<br>以「魔術小組」為例)                                                   | 預期培育<br>學生的能力                                              | 受惠人數               | 詳細說明                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 吸引校內<br>其他學生<br>自行協作<br>學習及展<br>示成果 | 舉辦「正向魔術」創作活動，鼓勵其他同學自行組成小隊交流及自主學習更多魔術，並發揮創意，設計能表達正向訊息的魔術，在網上自學平台展示成果，以及向家人和同學分享成果。 | 創意<br><br>溝通<br><br>協作<br><br>明辨思維<br><br>品格培養<br><br>世界公民 | 全校約<br>900 位學<br>生 | 學生可借用「多用途活動室」和「小組學習室」進行小組學習。<br><br>「多用途活動室」靈活桌椅，讓房間可供小組學習和展示。<br><br>RFID 自助化系統大大節省學期末盤點工作的時間，圖書館能開放更長時間，供學生有充裕時間進行自主學習和分享活動。 |

## 計劃 2：跨課程學習活動——星空奇遇記

推行時期：

09/2025 - 10/2025

| 學習階段及學習範疇/學科/學習元素                                              | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 學習階段：五年級<br><br>科目：<br>常識科--天文<br>英文科--閱讀、說話、寫作<br>音樂--太陽系主題音樂 | 活動主題：星空奇遇記<br>參與學生：5 班五年級學生<br>(約 160 人)<br>(全級學生參與)<br>推行策略：<br>1. 第一階段：跨科協作教學學生在常二：天文、科學與科技課認識太陽系。<br><br>(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)<br>2. 學生在英文課「U4 Life out There」學習太空人的生活，由閱讀到寫作。(5 班 X 9 課節 X 35 分鐘)<br>3. 學生於音樂課欣賞太陽系的音樂《Holst: The Planet》。(5 班 X 1 課節 X 35 分鐘)<br><br>第二階段：圖書館主題書展<br>1. 圖書館舉辦主題書展，展示「太空」相關的圖書。由老師帶領全班學生到圖書館，並讓五年級學生優先借閱。 | 共五班。<br>每班 15 節課堂<br>(每課節 35 分鐘)、1 節早讀課(每節 30 分鐘)及圖書館專享時段(30 分鐘)。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(圖書館專享時段，5 班 X 1 節 X 30 分鐘)</p> <p>2. 圖書館透過校本網上平台向學生介紹與「太空」相關的圖書，並讓五年級學生到圖書館借閱圖書。<br/>(課外時間)</p> <p>第三階段：成果展示</p> <p>1. 學生發揮創意，創作「星空奇遇」的英語寫作。<br/>(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)</p> <p>2. 每班選出「星空奇遇」佳作向全校學生展示。<br/>(5 班 X 1 課節 X 35 分鐘)</p> <p>擬添置的裝置：</p> <p>1. 增購有關「太空」的圖書約 20 本。(由本校支付)</p> <p>2. 靈活圖書館主館場地和圖書展示架，讓圖書館化身成為「太空」，吸引學生進一步了解主題。</p> <p>3. 預期到圖書館借閱的人流增加，故添置自助借書系統 (RFID 圖書館無線射頻辨識系統) 讓學生借閱圖書。</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位課程統籌主任統籌及規劃課程
- 各科任教師合力推動跨課程學習活動和全校成果展示
- 1 位圖書館主任及 10 位家長義工推動圖書館主題書展

預期成效：

- 跨課程閱讀能提升學生迎接未來的 6 種核心能力——創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及世界公民。
- 學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。
- 統計借閱量，整年度圖書借閱量較去年增加。

### 計劃 3：跨課程學習活動——識食惜食

推行時期：

10/2024 - 12/2024

| 學習階段及學習範疇/<br>學科/學習元素                                                                    | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>學習階段：二年級</p> <p>科目：<br/>中文科--閱讀、說話<br/>常識科--健康飲食<br/>價值觀--感恩和珍惜食物<br/>數學科--飲食習慣統計</p> | <p>活動主題：識食惜食</p> <p>參與學生：五班二年級學生<br/>(約 160 人)<br/>(全級學生參與)</p> <p>推行策略：</p> <p>第一階段：跨科協作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在常識課中學習健康的飲食的原則，認識保存食物和避免浪費食物的方法。(5 班 X 3 課節 X 35 分鐘)</li> <li>2. 1.2 學生於中文課學習《養成飲食好習慣》，培養及建立良好的飲食習慣的情意。(5 班 X 5 課節 X 35 分鐘)</li> <li>3. 學生於數學課中進行健康飲食統計活動，提升學生注意健康飲食的意識。(5 班 X 4 課節 X 35 分鐘)</li> </ol> <p>第二階段：圖書館主題書展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館舉辦主題書展，展示「健康飲食」和「珍惜食物」相關的圖書。由老師帶領全班學生到圖書館，並讓二年級學生優先借閱。(5 班 X 30 分鐘圖書館專享時段)</li> <li>2. 圖書館透過校本網上平台向學生介紹與「健康飲食」和「珍惜食物」相關的圖書，並讓二年級學生到圖書館借閱圖書。(課外時間)</li> </ol> <p>第三階段：成果展示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生創作健康飲食餐單，並在課堂上展示成果，分享健康飲食的訊息。(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)</li> <li>2. 每班選出飲食餐單向全校學生展示，推廣健康飲食的訊息。(5 班 X 1 課節 X 35 分鐘)</li> </ol> | <p>共五班。</p> <p>每班 15 節課堂(每課節 35 分鐘)、1 節早讀課(每節 30 分鐘)及圖書館專享時段(30 分鐘)。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>擬添置的裝置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增購有關「健康飲食」的圖書約 20 本。（費用由本校支付）</li> <li>2. 添置靈活圖書館場地和圖書展示架，讓圖書館化身成為「健康飲食」的主題學習天地，吸引學生進一步了解主題。</li> <li>3. 預期到圖書館借閱的人流增加，故添置自助借書系統（RFID 圖書館無線射頻辨識系統）讓學生借閱圖書。</li> <li>4. 圖書館重整規劃及安裝書櫃，清晰展示圖書，有利學生尋找學習資源。</li> </ol> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位課程統籌主任統籌及規劃課程
- 各科任教師合力推動跨課程學習活動和全校成果展示
- 1 位圖書館主任及 10 位家長義工推動圖書館主題書展

預期成效：

- 跨課程閱讀能提升學生迎接未來的 6 種核心能力——創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及世界公民。
- 學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。
- 統計借閱量，整年度圖書借閱量較去年增加。

**計劃 4：跨課程學習活動——沙呂藝術節**

推行時期：

10/2024 - 06/2025

| <u>學習階段及學習範疇/<br/>學科/學習元素</u>                                 | <u>內容</u>                                                                                   | <u>節數</u>                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>學習階段：一至六年級</p> <p>科目：<br/>音樂科--名曲欣賞<br/>視藝科--欣賞著名藝術家創作</p> | <p>活動主題：沙呂藝術節</p> <p>參與學生：小一至小六學生<br/>（約 900 人）<br/>（全級學生參與）</p> <p>推行策略：<br/>第一階段：藝術分享</p> | <p>30 班<br/>每班 7 節課，共<br/>245 分鐘。</p> <p>此外，15 節小休<br/>活動供學生自由<br/>參與。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請本地音樂界人士或音樂家與學生分享藝術。(1 課節 X 35 分鐘)</li> <li>2. 透過音樂科向學生介紹著名音樂家，欣賞及演唱有關的樂曲。(2 課節 X 35 分鐘)</li> <li>3. 學生透過視藝科認識著名藝術家及有關的藝術創作特色。(2 課節 X 35 分鐘)</li> </ol> <p>第二階段：圖書館主題書展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館舉辦主題書展，展示「音樂」和「視覺藝術」相關的圖書。由老師帶領全班學生到圖書館，並讓學生借閱。<br/>(10 節小休，150 分鐘)</li> <li>2. 圖書館透過校本網上平台向學生介紹與「音樂」和「視覺藝術」相關的圖書，並讓學生到圖書館借閱圖書。<br/>(課外時間)</li> </ol> <p>第三階段：成果展示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於視藝課運用藝術家創作技考進行視覺藝術創作。<br/>(1 課節 X 35 分鐘)</li> <li>2. 學生於音樂課演奏名曲。<br/>(1 課節 X 35 分鐘)</li> <li>3. 於小休時段進行「藝術舞台」讓學生展示藝術創作成果。<br/>(5 節小休，75 分鐘)</li> </ol> <p>擬添置的裝置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增購有關「音樂」和「視覺藝術」的圖書約 20 本。(由本校支付)</li> <li>2. 靈活圖書館主館場地和圖書展示架，讓圖書館化身成為「藝術世界」，吸引學生進一步了解主題。</li> </ol> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位副校長、1 位課程統籌主任、2 位音樂科科主任和 2 位視覺藝術科主任統籌沙呂藝術節活動
- 10 位教師參與設計課堂和推行課堂活動
- 1 位圖書館主任及 10 位家長義工推動圖書館主題書展

預期成效：

- 跨課程閱讀能提升學生迎接未來的 6 種核心能力——創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及世界公民。
- 學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。
- 統計借閱量，主題書展能引起學生閱讀興趣。

**計劃 5：跨課程學習活動——昔日香港**

推行時期：

04/2025 - 06/2025

| <u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素</u>                                              | <u>內容</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>節數</u>                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 學習階段：四年級<br><br>科目：<br>常識科--昔日香港<br>中文科--閱讀<br>視藝科--速寫風景<br>價值觀教育--尊重 | 活動主題：昔日香港<br>參與學生：五班四年級學生<br>(約 160 人) (全級學生參與)<br><br>推行策略：<br>第一階段：跨科協作教學<br>1. 學生在常識課中學習認識昔日香港居民的生活難題，謀生情況和消閒活動，增加對戰後香港兒童生活的認識。<br>(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)<br>2. 學生在常識課中認識 70 年代以後香港社會和小學教育的轉變。<br>(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)<br>3. 學生於中文課學習《行走在街頭的老古董》和《爺爺奶奶的玩具》認識電車和昔日玩具。<br>(5 班 X 4 課節 X 35 分鐘)<br>4. 學生在視藝課中學習速寫風景的方法，並在網上搜尋香港具歷史價值的建築進行繪畫。<br>(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)<br><br>第二階段：圖書館主題書展<br>1. 圖書館舉辦主題書展，展示「昔日香港」相關的圖書。由老師帶領全班學生到圖書館，並讓四年級學生優先借閱。<br>(圖書館專享時段，5 班 X 1 節 X 30 分鐘) | 共五班。<br>每班 13 節課堂(每課節 35 分鐘)、1 節早讀課(每節 30 分鐘)及圖書館專享時段(30 分鐘)。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 圖書館透過校本網上平台向學生介紹與「昔日香港」相關的圖書，並讓四年級學生到圖書館借閱圖書。（課外時間）</p> <p>第三階段：成果展示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在視藝課創作香港具歷史價值的建築繪畫</li> <li>2. 學生在常識課透過專題研習報告，展示香港居民早期的生活情況。<br/>（5 班 X 2 課節 X 35 分鐘）</li> <li>3. 每班選出「專題研習報告」向全校學生展示。<br/>（5 班 X 1 課節 X 35 分鐘）</li> </ol> <p>擬添置的裝置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增購有關「昔日香港」的圖書約 20 本。（由本校支付）</li> <li>2. 靈活圖書館場地和圖書展示架，讓圖書館化身成為「昔日香港」，吸引學生進一步了解主題。</li> <li>3. 預期到圖書館借閱的人流增加，故添置自助借書系統（RFID 圖書館無線射頻辨識系統）讓學生借閱圖書。</li> </ol> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位課程統籌主任統籌及規劃課程
- 各科任教師合力推動跨課程學習活動和全校成果展示
- 1 位圖書館主任及 10 位家長義工推動圖書館主題書展

預期成效：

- 學生在學習過程的表現和學生學習成果中可見，80%教師認同跨課程閱讀能提升學生迎接未來的 6 種核心能力——創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及世界公民。
- 學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。
- 統計借閱量，整年度圖書借閱量較去年增加。

**計劃 6：跨課程學習活動——動物世界**

推行時期：

05/2025 - 06/2025

| <u>學習階段及學習範疇/<br/>學科/學習元素</u> | <u>內容</u>                 | <u>節數</u> |
|-------------------------------|---------------------------|-----------|
| 學習階段：三年級                      | 活動主題：動物世界<br>參與學生：五班三年級學生 | 共五班。      |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <p>科目：<br/>常識科--動物<br/>英文科--閱讀、說話、<br/>寫作<br/>音樂科--名曲欣賞<br/>價值觀教育--同理心</p> | <p>(約 160 人)<br/>(全級學生參與)</p> <p>推行策略：</p> <p>第一階段：跨科協作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在英文課中學習動物的生活環境。(5 班 X 5 課節 X 35 分鐘)</li> <li>2. 學生於常識課認識香港的瀕危野生動物，了解污染對動物的影響，培養保護環境，愛護動物的情意。(5 班 X 3 課節 X 35 分鐘)</li> <li>3. 學生於音樂課欣賞聖桑《動物嘉年華》的《天鵝》、《大象》和《袋鼠》，透過音樂提升學生對愛護動物的情意。(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)</li> <li>4. 學生在常二：天文、科學與科技課學習製作簡報。(5 班 X 4 課節 X 35 分鐘)</li> </ol> <p>第二階段：圖書館主題書展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館舉辦主題書展，展示「動物習性」和「環境保護」相關的圖書。由老師帶領全班學生到圖書館，並讓三年級學生優先借閱。</li> <li>2. (5 班 X 30 分鐘圖書館專享時段)</li> <li>3. 圖書館透過校本網上平台向學生介紹與「動物習性」和「環境保護」相關的圖書，並讓三年級學生到圖書館借閱圖書。</li> </ol> <p>(課外時間)</p> <p>第三階段：成果展示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生創作「Animal Habitats」英語簡報，並以英語作介紹。<br/>(課外時間)<br/>(5 班 X 2 課節 X 35 分鐘)</li> <li>2. 學生在常識課撰寫立志卡，表達愛護動物的意願。(5 班 X 1 課節 X 35 分鐘)</li> <li>3. 每班選出「Animal Habitats」英語簡報和「愛護動物立志卡」向全校學生展示，並透過資料海報推廣愛護環境，保護動物的訊息。(課外時間)</li> </ol> <p>擬添置的裝置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增設 RFID 圖書館無線射頻辨識系統，讓學生自助借閱圖書，加快借閱速度。此外，數碼化系統</li> </ol> | <p>每班 17 節課堂(每課節 35 分鐘)、1 節早讀課(每節 30 分鐘)及圖書館專享時段(30 分鐘)。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>應迅速檢查館藏，避免過去因盤點而關閉圖書館一個半月，讓圖書館保持開放，學生能夠享用圖書館資源。</p> <p>2. 增購有關「動物」和「環境保護」的圖書約 40 本。（由本校支付）</p> <p>3. 靈活圖書館主館場地和圖書展示架，讓圖書館化身成為「動物世界」，吸引學生進一步了解主題。</p> <p>4. 預期到圖書館借閱的人流增加，故添置自助借書系統（RFID 圖書館無線射頻辨識系統）讓學生借閱圖書。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位課程統籌主任統籌及規劃課程
- 各科任教師合力推動跨課程學習活動和全校成果展示
- 1 位圖書館主任及 10 位家長義工推動圖書館主題書展

預期成效：

- 跨課程閱讀能提升學生迎接未來的 6 種核心能力——創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及世界公民。
  - 學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。
- 統計借閱量，整年度圖書借閱量較去年增加。

## 計劃 7：學生培訓——圖書館領袖訓練

推行時期：

09/2024 - 11/2025

| 學習階段及學習範疇/<br>學科/學習元素           | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 四至六年級：圖書館<br>領袖生培訓<br>學習範疇：資訊科技 | <p>（此活動配合圖書館新添裝置而設）</p> <p>活動主題：圖書館領袖訓練</p> <p>活動模式：工作坊</p> <p>上課地點：圖書館主館</p> <p>參與對象：四至六年級圖書館管理員（60 人）</p> <p>推行策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓領袖生操作自助借書機，並能指導及協助低年級學生使用自助借書機。</li> <li>2. 運用圖書館系統應用程式有效查找圖書館館藏資料，並協助低年級學生查找資料。</li> <li>3. 培訓領袖生協助同學時應有的態度。</li> </ol> | <p>學期初領袖生訓練</p> <p>3 小時 x 2 次及全年指導時間。</p> <p>領袖於早上和小息進行圖書推廣練習及錄影（10 個小息 x 30 分鐘）。</p> |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | 4. 透過模擬情境，提升領袖生在服務時解難和應變的策略。 |  |
|--|------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員 數目及職責：

- 1 位圖書館主任負責教導領袖生操作自助借書機及使用系統搜尋資源。

預期成效：

- 領袖生能學習操作及善用圖書館自助化設備，培養善用科技的能力。
- 領袖生能自行操作並使用自助借書機借出圖書。

| <b>計劃 8：資訊素養——齊來善用圖書館設備</b><br><u>推行時期：</u> 11/2024- 06/2025 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素</u>                                     | <u>內容</u>                                                                                                                                                                                                               | <u>節數</u>                     |
| 學習階段：一至六年級<br>學習範疇：資訊素養及價值觀                                  | 活動主題：資訊管理課<br>活動模式：校內課堂<br>上課地點：圖書館主館<br>參與對象：一至六年級<br><br>推行策略：<br>1. 圖書館主任按學生學習需要，並參考教育局為學校提供的《香港學生資訊素養》架構，編訂校本資訊素養課程。<br>2. 學生在課堂中學習資訊素養，如符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊、評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性等。此外，教師又指導學生學習搜尋資訊的技巧，並配合課程推動閱讀。 | 30 班 X 5 節課堂 X 35 分鐘。         |
| 學習階段：一至六年級<br>學習範疇：資訊科技                                      | （此活動配合圖書館新添裝置而設）<br>主題：資訊管理課<br>模式：課堂<br>上課地點：圖書館主館<br>參與對象：一至六年級<br>推行策略：<br>1. 指導學生搜尋和篩選資源的策略。<br>2. 認識圖書館系統自助化設備及功能。<br>3. 培訓學生操作自助借書機。                                                                              | 30 班 X 1 節課堂 X 35 分鐘及整學年小休時間。 |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | 4. 讓學生運用圖書館系統應用程式有效查找圖書館館藏資料，並自助借閱圖書。 |  |
|--|---------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位圖書館主任負責教導學生尋找資訊策略並培訓學生操作自助借書機。
- 約 25 位中文科老師負責協助學生操作自助借書機。

預期成效：

- 資訊素養課能讓學生掌握資訊素養，有效、符合道德地及負責任地使用運用圖書館資源和網上資源，培養批判思維、正確價值觀及建立世界公民意識。
- 學生能善用圖書館自助化設備搜尋及借閱圖書。

| <b>計劃 9：多元化閱讀活動——書香漂漂</b><br><u>推行時期：</u> 09/2024- 08/2025 |                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 學習階段及學習範疇/學科/學習元素                                          | 內容                                                                                                                     | 節數  |
| 學習階段：一至六年級<br>範疇：閱讀                                        | 活動主題：書香漂漂<br>活動模式：校內活動<br>參與對象：一至六年級<br>推行策略：<br>1.於校園內各樓層設置漂書書架<br>2.圖書館在書架放置圖書供學生自由取閱。<br><br>擬添置的裝置：<br>1.四個樓層的漂書書架 | 整學年 |

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位圖書館主任統籌圖書
- 5 位家長義工定期整理漂書櫃

預期成效：

- 50%或以上學生曾參與漂書活動。
- 漂書活動能提供學生更多的閱讀資源。

**計劃 10：多元化閱讀活動——大哥哥大姐姐英語伴讀計劃**推行時期：

10/2024 - 05/2025

| <u>學習階段及學習範疇/<br/>學科/學習元素</u>                           | <u>內容</u>                                                                                                                                                          | <u>節數</u>                                             |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 學習階段：<br>一年級、<br>五年級至六年級<br><br>學習元素：<br>從閱讀中學習<br>服務學習 | 活動主題：大哥哥大姐姐英語伴讀計劃<br>活動模式：早讀課<br>活動地點：圖書館主館<br>參與對象：20 位五至六年級學生和 20 位一年級學生<br>推行策略：透過教導學生說故事技巧及練習，訓練 20 位五至六年級學生成為閱讀大使，然後與一年級學生進行伴讀。<br><br>擬添置的裝置/設施：<br>增加圖書館館藏。 | 伴讀訓練：<br>18 節 X 40 分鐘<br><br>早讀課伴讀活動：<br>30 節 X 30 分鐘 |

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位圖書館主任和 1 位教師統籌伴讀活動及培訓四至六年級學生

預期成效：

- 學生透過服務培養責任心。
- 四至六年級學生透過伴讀活動培養個人的溝通、協作和創意等能力。
- 一、二年級學生透過伴讀活動提升閱讀興趣。

**計劃 11：多元化閱讀活動——跨校伴讀活動**推行時期：

10/2024 - 05/2025

| <u>學習階段及學習範疇/<br/>學科/學習元素</u>                     | <u>內容</u>                                                                                                                             | <u>節數</u>                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 學習階段：<br>二至三年級學生及<br>幼稚園學生<br><br>學習元素：<br>從閱讀中學習 | 活動主題：跨校伴讀活動<br>活動模式：拔尖課<br>活動地點：圖書館主館<br>參與對象：本校二至三年級學生及幼稚園學生<br>推行策略：<br>訓練二至三年級學生成為閱讀大使，帶領幼稚園學生進行閱讀。<br>閱讀大使與幼稚園學生分享圖書，帶領幼稚園學生進行伴讀。 | 伴讀訓練：<br>6 節 X 40 分鐘<br><br>第八節伴讀活動：<br>12 節 X 40 分鐘 |

|  |                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------|--|
|  | 擬添置的裝置/設施：<br>-增添約 30 本有關主題圖書（由本校支付）<br>-增添主題圖書展示架 |  |
|--|----------------------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位學與教範疇主任和 1 位圖書館主任統籌及推動活動。

預期成效：

- 伴讀的學生透過跨級和跨校伴讀活動能培養溝通、協作和創意等能力。

## 計劃 12：多元化閱讀活動——爸爸媽媽說故事

推行時期：

10/2024 - 05/2025

| 學習階段及學習範疇/<br>學科/學習元素    | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 學習階段：一至二年級<br>價值觀教育：正向教育 | <p>活動主題：爸爸媽媽說故事</p> <p>活動模式：閱讀活動</p> <p>參與對象：一至二年級<br/>（共 10 班學生）</p> <p>挑選參與學生的準則：學生自由參與</p> <p>推行策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家長參與《以繪本推動正向生命教育講座》<br/>活動模式：網上講座<br/>參與對象：一至六年級家長<br/>推行策略：               <ul style="list-style-type: none"> <li>家長透過講座認識培養學生閱讀習慣的重要性。</li> <li>建立正向教育相關館藏，並於圖書館展示書架展示繪本主題圖書。</li> <li>鼓勵學生於圖書館借閱正向繪本。</li> </ul> </li> <li>家長於正向繪本主題圖書區選出合適的圖書講故事。</li> <li>家長於早讀時段進入一、二年級課室講故事。</li> </ol> <p>擬添置的裝置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>增添約 30 本有關主題圖書（由本校支付）</li> <li>增添主題圖書展示架</li> </ol> | 10 班，每班 5 次<br>早讀課，每次 15 分鐘。 |

|  |                                            |  |
|--|--------------------------------------------|--|
|  | 3.添置自助借書系統（RFID 圖書館無線射頻辨識系統）讓家長自助借閱正向繪本圖書。 |  |
|--|--------------------------------------------|--|

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 1 位學與教範疇主任和 1 位圖書館主任統籌及推動活動
- 10 位家長義工協作活動前的準備工作

預期成效：

- 活動能培育學生明辨思維、良好品格及世界公民意識。

### 計劃 13：多元化閱讀活動——魔幻故事之夜

推行時期： 04/2025 - 05/2025

| 學習階段及學習範疇/學科/學習元素                  | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 學習階段：二至三年級<br><br>範疇：閱讀中學習<br>戲劇創作 | <p>活動主題：魔幻故事之夜</p> <p>參與模式：親子活動</p> <p>活動地點：圖書館主館</p> <p>參與學生：20 對家長及子女</p> <p>參與學生級別：二或三年級</p> <p>挑選參與學生的準則：抽籤</p> <p>推行策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓家長和子女進入圖書館，一同閱讀與「魔幻故事」相關的圖書。</li> <li>2. 把圖書館佈置成魔幻世界，配合老師及家長義工演繹故事，讓家長及學生走入故事情景，激發想像力。</li> <li>3. 激發學生想像力及創造力，為故事加入正向元素。家長及子女以小組形式進行故事創作，以戲劇形式進行演繹故事。</li> <li>4. 活動結束，讓家長和子女借閱「魔幻故事」，讓親子閱讀的時光帶進家中。</li> </ol> <p>擬添置的裝置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增購有關「魔幻故事」的圖書約 10 本。（由本校支付）</li> <li>2. 靈活圖書館場地和圖書展示架，讓圖書館化身成為「魔幻世界」，激發想像力。</li> <li>3. 讓家長借閱圖書回家延續親子閱讀，故添置自助借書系統（RFID 圖書館無線射頻辨識系統）讓家長和學生借閱圖書。</li> </ol> | 2 節 X 3 小時，共 6 小時 |

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 1 位副校長、1 位學與教範疇主任、1 位圖書館主任統籌及推動活動
- 10 位家長義工協作活動前的準備工作

預期成效：

- 家長和學生能創作和演繹故事。
- 活動能提升學生閱讀興趣、創意、溝通、協作、明辨思維和品格培養。

## **b. 教師培訓**

**計劃 1：應用及管理 RFID 圖書館無線射頻辨識系統培訓**

推行時期：

08/2024 - 10/2024

內容：

- 主題：應用及管理 RFID 圖書館無線射頻辨識系統
- 模式：操作指導
- 對象：副校長、圖書館主任和資訊科技助理及有興趣參與之同工

節數：

- 1 節，1 小時

校內/受聘培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者（資歷：具備一年或以上操作系統的經驗）

預期成效：

- 教師掌握應用無線射頻辨識系統

**計劃 2：應用及管理 RFID 圖書館無線射頻辨識系統網上培訓**

推行時期：

09/2024 - 06/2025

內容：

- 主題：應用 RFID 圖書館無線射頻辨識系統
- 模式：網上自學影片
- 對象：全體老師

節數：

- 全年



校內培訓人員：

- 由校內人員負責（圖書館主任，熟悉操作 RFID 系統）

預期成效：

- 教師能適時重溫無線射頻辨識系統的操作，掌握應用技巧。

**c. 其他措施與活動**

家長培訓（一）：以繪本推動正向生命教育家長講座

活動主題：舉行《以繪本推動正向生命教育講座》

範疇：價值觀教育

活動模式：網上講座/實體講座

參與對象：一至六年級家長

推行策略：

- 家長透過講座認識培養學生閱讀習慣的重要性。
- 建立正向教育相關館藏，並於圖書館展示書架展示繪本主題圖書。
- 鼓勵學生於圖書館借閱正向繪本。

時間：1 小時

負責人：1 位圖書館主任籌辦講座及 1 位正向繪本講者分享主題訊息。

預期成果：

1. 活動最少有 100 位家長參與講座。
2. 提升伴讀活動家長義工對運用繪本推動正向生命教育的認識。

所需資源：

《以繪本推動正向生命教育講座》費用（由本校支付）

家長培訓（二）：應用 RFID 圖書館無線射頻辨識系統

日期：8/2024-11/2024

活動主題：家長義工培訓

活動模式：家長服務隊簡介會

活動地點：圖書館主館

活動對象：10 位家長義工

推行策略：

招募圖書館家長義工及舉行家長會議

進行家長培訓：借閱系統的使用及操作方法

校內培訓人員：1 位圖書館主任

預期成效：

家長義工能於開館時協助初小學生使用自助借書機借書。

家長義工能學會使用自助借書機。

## 2.6 財政預算

### a. 員工開支

| 職位名稱      | 全職百分比 | 入職要求 | 每月薪金 | 強積金 | 聘任期<br>(按月計) | 預算開支 | 理據 |
|-----------|-------|------|------|-----|--------------|------|----|
| /         | /     | /    | /    | /   | /            | /    | /  |
| 員工開支預算總額： |       |      |      |     |              | 0    |    |

### b. 服務開支

| 項目           | 服務詳情                       | 單項價格 | 數量/時數 | 單位 | 預算開支 | 理據                                          |
|--------------|----------------------------|------|-------|----|------|---------------------------------------------|
| 講者<br>(家長講座) | 經驗：具備最少兩年推廣以繪本推動正向生命教育的經驗。 | 0    | 1     | 小時 | 0    | 舉行《以繪本推動正向生命教育講座》網上家長講座，費用預計約\$2,000，由本校承擔。 |
| 服務開支預算總額：    |                            |      |       |    | 0    |                                             |

### c. 設備開支

| 項目         | 設備規格                                                        | 單項價格     | 數量     | 單位 | 預算開支     | 理據                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------|----------|--------|----|----------|------------------------------------------|
| RFID 自助化系統 | SIP2 Module<br>1. 需要配合現有的圖書館系統使用<br>2. 包括相關軟硬件安裝            | \$14,600 | 1      | 件  | \$14,600 | 建設數碼化圖書館設備，學生能學習於任何課節使用圖書館自行借出圖書，實行自主學習。 |
| RFID 自助化系統 | UHF RFID Tag<br>1. EPC Gen 2 標籤<br>2. 包括根據校本要求編碼及列印標籤       | \$1.50   | 30,000 | 張  | \$45,000 |                                          |
| RFID 自助化系統 | RFID Handheld Scanner<br>(手提掃描器)<br>1. 包括應用程式，資料可直接傳送到圖書館系統 | \$17,600 | 1      | 件  | \$17,600 | 提升圖書館的服務成效和速度，幫助學生                       |

| 項目             | 設備規格                                                                      | 單項價格     | 數量 | 單位 | 預算開支      | 理據                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----------|--------------------------------------------------------------------|
|                | 2. 手提式掃瞄器搜尋特定的圖書                                                          |          |    |    |           | 更有效查找圖書館資源。<br><br>提升圖書館管理效率，縮短因人手盤點而閉館的日子，增加圖書館在學年內可開放供學生借閱圖書的時間。 |
| RFID 自助化系統     | UHF RFID Reader & Writer（座枱讀取器）<br>1. 資料可直接傳送到圖書館系統                       | \$7,400  | 2  | 件  | \$14,800  |                                                                    |
| RFID 自助化系統     | RFID 防盜裝置<br>1. 提供及安裝圖書館保安防盜系統                                            | \$25,680 | 1  | 件  | \$25,680  |                                                                    |
| RFID 自助化系統     | 自助借書機<br>1. 支持繁體中文、英文<br>2. 支援 Multi-touch screen<br>3. 支援 Wi-Fi/Ethernet | \$15,000 | 2  | 組  | \$30,000  |                                                                    |
| RFID 自助化系統安裝費用 | 安裝設備及出口<br>1. 安裝設備之費用，如：拉線、做膠喉、鑽孔等。<br>2. 包括 RFID 自助化系統相關硬件安裝費用。          | \$20,000 | 1  | 單  | \$20,000  |                                                                    |
| 設備開支預算總額：      |                                                                           |          |    |    | \$167,680 |                                                                    |

#### d. 工程開支

| 項目             | 工程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 預算開支      | 理據                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 圖書館裝修前期工程及清拆工程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 清拆現有全場舊有裝置包括：</li> <li>- 假天花 (\$5,000)</li> <li>- 原有木櫃 (\$25,000)</li> <li>- 原有燈具 (\$5,000)</li> <li>- 原有地台 (\$5,000)平整地台修補接口位置</li> <li>- 拆除及運走課室內原有所有教師桌、教師椅及學生桌椅 (\$5,000)</li> <li>- 拆除及運走圖書館內有互動展板 (\$1,000)</li> <li>- 拆除及運走圖書館內原有天花吊燈、白板前吊燈及相關廢棄喉管及電線 (\$3,000)</li> <li>- 拆除及運走圖書館內原有天花吊扇及相關廢棄喉管及電線 (\$3,000)</li> <li>- 拆除及運走圖書館內原有地板 (\$5,000)</li> <li>- 須提供工程前保護 (\$3,000)</li> <li>- 須提供工程前後全室基本清潔，並清走裝修廢料、泥頭及垃圾（包括搬運、處理、運輸及政府徵費）</li> </ul> | \$60,000  | 重新規劃和裝修「圖書館」，需要重新規劃，增加圖書館館藏，讓閱讀資源有放分類，營造學校閱讀環境，學生有更理想的閱讀空間。 |
| 電工配置工程         | 電力項目<br>- 根據設計，重新造電位 / 供應及安裝 13A 孖蘇位約 10 個 (\$20,000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | \$160,000 | 重新規劃和裝修「圖書館」，使圖書館有良                                         |

| 項目        | 工程內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 預算開支      | 理據                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以暗線藏喉式施工佈線（包括開坑、藏喉及拉線之費用）（喉管佈置如涉及消防安全問題，如過牆孔必須使用鋅鐵喉及新造防火套筒、及使用達致防火標準之防火密封膠填充空隙）</li> <li>- 選用電綫規格必須符合機電工程署之要求</li> <li>- 完工後，須提交機電工程署要求之完工證明書（WR1）</li> <li>- 重做 MCB 63A 電箱 (\$40,000)</li> <li>- 重新拉線至創科室確保電力充足 (\$100,000)</li> </ul> |           | 好的電力基建，讓學生及老師有充足電位使用新的設備。                                                    |
| 重鋪網線及系統工程 | <p>網絡系統工程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據設計，重新鋪設網絡線及安裝網絡制位及配色設計制面</li> <li>- 以明線藏喉式施工佈線（包括藏喉及拉線之費用；喉管佈置如涉及消防安全問題，如過牆孔必須使用鋅鐵喉及新造防火套筒、及使用達致防火標準之防火密封膠填充空隙）</li> </ul>                                                                                              | \$20,000  | 重新規劃和裝修「圖書館」方便學生進行網上閱讀及資料搜尋、同時讓學生可以在網絡基建好的情況下使用各種網絡學習軟件。培養學生自主學習進行網上閱讀及資料搜尋。 |
| 地台及地板工程   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新鋪不少於 4MM 厚木紋膠地板（面積約 2,400 平方尺）以劃分不同閱讀互動區域（兩至三個顏色）(\$96,000)</li> <li>- 提供物料及於全場安裝約 100mm 高鋁地腳線 (\$4,000)</li> </ul>                                                                                                                    | \$100,000 | 重新規劃和裝修「圖書館」，而地板以不同顏色劃分成親子閱讀區、作者分享區以清晰分區                                     |
| 天花及燈光工程   | <p>提供及安裝全室天花燈光（連拉線及做喉費用）約 30 組燈</p> <p>燈色要求: 4000K-6000K</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 包括拉線、做喉、安裝開關制面及其他所有有關費用</li> <li>- 施工要求: 以金屬支架支撐及懸掛</li> <li>- 部份天花鋪設鋁條子</li> <li>- 新書推介射燈位置約 5 組燈</li> </ul>                                                              | \$80,000  | 重新規劃和裝修「圖書館」，讓圖書館有良好的燈飾配合學生閱讀的需要。                                            |
| 油漆工程      | <p>牆身項目: 約 2000 平方呎(\$30,000)</p> <p>-全圖書館牆身油漆連剷灰、批灰、掃油</p> <p>天花項目: 約 2400 平方呎(\$40,000)</p> <p>- 全圖書館天花油漆連剷灰、批灰、掃油</p>                                                                                                                                                         | \$70,000  | 重新規劃和裝修「圖書館」，需要重新規劃及營造學校閱讀環境，令學                                              |

| 項目        | 工程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 預算開支      | 理據                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 包括天花及牆身喉管、電力槽管、電箱</li> <li>- 掃油最少三層，包括一層底油及兩層面油</li> <li>- 包括批盪修補所有天花及牆身破裂位置及細微裂紋</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 生有更理想的閱讀空間，讓學生從視覺感受到閱讀的樂趣，從而提升閱讀的動機及自主學習的能力。                                                                                                         |
| 傢俬木器工程    | <p>新造及安裝牆身大圖書櫃連 LED 燈帶<br/>2 組約 9000MM (\$90,000)</p> <p>新造及安裝特色圖書櫃連燈帶<br/>1 套約 5000MM (\$45,000)</p> <p>新造及安裝流動半身書架及討論閱讀區櫃<br/>1 套約 7 組 (\$70,000)<br/>1 套約 6000mm (\$30,000)<br/>1 套約 3000mm (\$15,000)<br/>1 套約 4700mm (\$24,000)</p> <p>新造及安裝借書 COUNTER 及儲物空間 2 組；<br/>每組可以供 2 人使用 (\$37,000)</p> <p>提供及安裝可疊式流動學生桌 34 張 (\$66,500)<br/>提供全室可疊式學生用座椅 34 張 (\$22,000)</p> <p>提供及安裝流動教師椅 1 張 (\$1,000)<br/>提供及安裝流動老師桌 1 張 (\$3,500)</p> | \$404,000 | <p>活動式桌椅場地靈活改動，可用作小組討論、領袖生訓練、供拔尖躍進小組上課等。</p> <p>設置桌椅可供學生閱讀、書寫和小組研習。</p> <p>重新配置書櫃用以收納更大量的圖書館藏書，部份書櫃具展示功能及以流動式設計，可用以展示最新圖書、主圖書及老師推介圖書，以提升學生的學習興趣。</p> |
| 工程開支預算總額： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | \$894,000 |                                                                                                                                                      |

e. 一般開支

| 項目              | 預算開支    | 理據                       |
|-----------------|---------|--------------------------|
| 消耗性材料（閱讀推廣活動服務） | \$3,194 | 共 6 次主題書展及多元化閱讀推廣活動之文儀材料 |
| 一般開支預算總額：       |         | \$3,194                  |

**f. 應急費用**

| 項目                                                               | 預算開支<br>(下調至最近的整數) |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 工程應急費用(工程開支預算總額 x 10%)                                           | \$89,400           |
| 計劃應急費用(只適用於為期超過一年的計劃)<br>((服務開支預算總額 + 設備開支預算總額 + 一般開支預算總額) x 3%) | \$5,126            |
| <b>應急費用預算總額：</b>                                                 | <b>\$94,526</b>    |

**g. 審計費用**

|                | 預算開支            |
|----------------|-----------------|
| 審計費用           | \$15,000        |
| <b>審計費用總額：</b> | <b>\$15,000</b> |

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| <b>申請撥款總額：</b> | <b>\$1,174,400</b> |
|----------------|--------------------|

**3. 計劃的預期成果****3.1 計劃成品/成果及計劃對學校發展的正面影響****成品/成果**

- 學生作品：透過校本平台展示學生學習成果；
- 對外分享：透過學校網頁分享活動經驗及相片；
- 經驗分享：向到訪學校的教育界人士分享是次計劃的經驗。

**對學校發展的正面影響**

透過計劃，學生參與多元化的閱讀活動，學生的自主學習能力和校內的閱讀氣氛得以提升。跨科協作亦能推動學生閱讀的風氣，建立正面的價值觀。參與跨課程協作的課程統籌主任和教師設計課程，促專業交流，能提升其教學效能。

### 3.2 評鑑

| 評估項目                                                                                                                            | 評估方法及成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. 自主樂學活動（計劃 1）</b><br>學生於自主學習的過程中與人合作，發展溝通和協作能力；<br>學生於自主學習和籌劃社群活動的過程中持續檢視和優化，發展創意、明辨思維和堅持不懈等的品格培養。                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數，超過 500 位學生主動自發參與自主樂學活動，展現積極學習的良好態度。</li> <li>透過學生問卷，80%參與自主樂學活動的學生對學習主題的興趣有所提升。</li> <li>80%學生於自主學習的過程中與人合作，發展溝通和協作能力；</li> <li>80%學生於自主學習和籌劃活動的過程中持續檢視和優化，發展創意、明辨思維和堅持不懈等的品格培養。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. 跨課程閱讀（計劃 2 至 6）</b><br>學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>通過教師問卷收集數據，教師觀察學生在學習過程的表現和學生學習成果，80%教師認同跨課程閱讀能提升學生迎接未來的 6 種核心能力——創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及世界公民。</li> <li>通過教師問卷收集數據，80%教師認同學生透過跨課程閱讀，延伸所學，擴闊眼界，培養品格及世界公民意識。</li> <li>統計借閱量，整年度圖書借閱量較去年增加 10%。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. 資訊素養課（計劃 7 至 8）</b><br>學生透過資訊素養課掌握資訊素養，有效、符合道德地及負責任地使用運用圖書館資源和網上資源，培養批判思維、正確價值觀及建立世界公民意識。                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在學習活動中的回應和課業中表現，80%教師認同資訊素養課能讓學生掌握資訊素養，有效、符合道德地及負責任地使用運用圖書館資源和網上資源，培養批判思維、正確價值觀及建立世界公民意識。</li> <li>透過觀察，學生能善用圖書館自助化設備搜尋及借閱圖書。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. 多元化閱讀活動（計劃 9 至 13）</b><br>透過親子閱讀活動提升學生閱讀興趣，培養溝通、協作和創意等能力。<br>透過正向繪本，培育學生明辨思維、良好品格及世界公民意識。<br>透過跨級和跨校伴讀活動，培養學生溝通、協作和創意等能力。 | <p><b>計劃 9：書香漂漂</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生問卷，50%或以上學生曾參與漂書活動。透過學生問卷，50%或以上學生曾參與漂書活動。</li> <li>透過學生問卷，80%或以上學生認為漂書活動能提供學生更多的閱讀資源。</li> <li>80%或以上學生透過服務能培養責任心。</li> </ul> <p><b>計劃 10：大哥哥大姐姐英語伴讀計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上五至六年級認同透過伴讀活動培養個人的溝通、協作和創意等能力。</li> <li>80%或以上一、二年級認同透過伴讀活動提升閱讀興趣。</li> </ul> <p><b>計劃 11：跨校伴讀活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與伴讀的學生認同跨級和跨校伴讀活動能培養學生溝通、協作和創意等能力。</li> </ul> <p><b>計劃 12：爸爸媽媽說故事（正向繪本）</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與伴讀的家長認同活動能培育學生明辨思維、良好品格及世界公民意識。</li> </ul> <p><b>計劃 13：魔幻故事之夜（親子閱讀）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動觀察家長和學生能創作和演繹故事。</li> <li>透過向參與活動的家長發出問卷，80%或以上參與的家長認同活動能提升學生閱讀興趣、創意、溝通、協作、明辨思維和品格培養。</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 計劃的可持續發展（只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請）

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化。
- 推廣至其他班級/年級/學科。
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動。
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承。

### 3.4 推廣（只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。）

#### 項目：座談會/分享會

透過網上或實體講座向友校分享推動跨課程協作及閱讀推廣之經驗。

#### 項目：學習圈

開放校園，供有興趣的閱讀推廣者（如：準圖書館主任、現職圖書館主任、友校課程統籌主任和教師等）參觀此計劃創設之「未來圖書館」，交流經驗。

#### 項目：工作坊

為幼稚園提供線上伴讀工作坊。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例  
已獲批撥款計劃

有

相關計劃書示例編號：S06

已獲批撥款計劃編號：2018/0977

### 4. 學校聲明：

- 本校會留意學校改建相關的條例及規則(如結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等)。如工程涉及結構改動及/或改變房間用途，本校須獲得區域教育服務處及其他相關部門批准，方可開展是項計劃；
- 本校會承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工作；
- 本校確保計劃工程不會影響日常學與教的進行；
- 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校須承擔往後的支出，包括相關設備和工程的維修、保養及其他可能引致的支出或後果；
- 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布



或向公眾提供成品作商業用途；

- vi. 本校會確保所有貨品（包括設備）的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況；
- vii. 本校確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。

## 5. 資產運用計劃

| 類別     | 項目/說明                                              | 數量 | 總值       | 建議的調配計劃                              |
|--------|----------------------------------------------------|----|----------|--------------------------------------|
| 電腦軟、硬件 | RFID 自助化系統<br>SIP2 Module                          | 1  | \$14,600 | RFID 自助化系統會持續置於圖書館內，供學生作自助查閱和借閱圖書用途。 |
|        | RFID 自助化系統<br>RFID Handheld Scanner (App included) | 1  | \$17,600 |                                      |
|        | RFID 自助化系統 UHF RFID Reader & Writer                | 2  | \$14,800 |                                      |
|        | RFID 自助化系統<br>RFID 防盜裝置                            | 1  | \$25,680 | 計劃完結後，有關器材將繼續存放圖書館供學校師生使用。           |
|        | RFID 自助化系統<br>自助借書機                                | 2  | \$30,000 |                                      |
|        | RFID 自助化系統安裝設備出口                                   | 1  | \$20,000 |                                      |

## 6. 遞交報告日期

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

| 計劃管理<br>(須透過「網上計劃管理系統」提交)         |            | 財政管理<br>(須連同證明文件的硬複本，<br>以郵寄方式或親自提交) |            |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間                         | 報告到期日      | 報告類別及涵蓋時間                            | 報告到期日      |
| 計劃進度報告<br>01/07/2024 - 30/06/2025 | 31/07/2025 | 中期財政報告<br>01/07/2024 - 30/06/2025    | 31/07/2025 |
| 計劃總結報告<br>01/07/2024 - 31/12/2025 | 31/03/2026 | 財政總結報告<br>01/07/2025 - 31/12/2025    | 31/03/2026 |