

優質教育基金
優先主題計劃計劃書
主題：學生的均衡發展
(2019/0906 修訂版)

計劃名稱：

以正向教育推動華語及非華語學生達致接納及包容不同文化差異，齊創共融校園

Develop an inclusive school campus for local and NCS students through positive education to promote acceptance and appreciation of cultural differences

學校名稱：中華基督教會桂華山中學

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：

(1) 學生：中一（60位）、中二至中六（220位）；

在全校推行正向教育及於中一級實踐正向共融課節及跨班正向共融活動，部分活動會由中二至中五的朋輩輔導員協助帶領下進行；此外，全校性推廣活動則以所有同學為對象，包括攤位、周會、講座及同學分享會等。

(2) 教師：42位

計劃的策略由學生發展負責人統籌，核心教師將與中一班 6 位班主任共同設計及推行正向教育課節，而跨班正向共融活動更會加上社工及輔導組教師協助及共同參與，發展核心成員對理念的理解及累積推行經驗，並在計劃期間向其他同事分享成果與心得，為下一階段的推行作準備。

(3) 家長：280位

透過講座、親子理念與策略短片等進行家長教育，每位學生的家長均能透過直接參與或電子通訊平台獲得有關資訊。

計劃時期：9/2021 至 8/2022

引言

學生是未來社會的棟樑，在現時社會氣氛及環境，香港社會是需要一股正向共融、和諧共處的力量。從教育開始是至為重要。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	目的： 透過學習正向教育及參與正向共融活動，讓華語與非華語學生建立正向關係，彼此學習、尊重及欣賞不同文化的品格強項及生命價值態度，實踐共融理念，共同建構校園共融文化，支持學生的正向生命成長及增強他們的學習投入感。 目標： <ol style="list-style-type: none">1. 透過把正向教育的核心注入生命價值課程及共融活動，支持學生的正向成長(身心社靈)；2. 透過互動，促進華語及非華語學生對自己及相互的了解和接納；3. 透過協作經歷建立正向關係，發掘不同個體的獨特性，學習互相尊重和欣賞，建立平等文化；4. 認識並利用文化獨特性及優勢，貢獻社區。
1.2	創新元素	● 透過前線接觸非華語及華語學生的經驗，設計一套正向共融教育課程配合正向共融活動。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程集中在共融的正向心理及社交層面 (不少共融課程僅集中於語文及本土文化的學習) ● 讓華語與非華語學生學習及實踐正向教育的核心元素，與自己及別人建立正向關係(positive relationships)、共同建構校園共融文化，支持不同文化學生的正向生命成長(positive emotions) 及增強他們的學習投入感 (positive engagement)，建立正向的價值觀
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p><u>學校概況</u></p> <p>學校本以中文為教學語言，教導華語學生。自七年前開始有非華語學生入讀，初期人數少，因此安排與華語同學同班，仍以中文為教學語言，輔以課後補課；後來非華語生人數增加，因而獨立成班，以英語授課。至今初中學生約為50%華語生50%非華語學生。</p> <p><u>學生需要分析</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校目前的狀況 <ul style="list-style-type: none"> ○ 非華語與華語學生比例相約，但未能建立正向朋輩關係 礙於語文能力及文化差異，非華語與華語學生的交流較少，大部分未能建立正面的朋輩關係。 ○ 學校經歷轉型，因此教師空間少，以致學生成長支援課程不足 學校培育非華語同學踏入第七年，為對應非華語生的需要以及各項教學理念的實踐，教師忙於重新設計課程、改變教學法、建立教學材料，未有空間發展配合本校學生需要的成長教材。在2019/2020年度本校試行中一級具共融元素的朋輩輔導活動，初見成效。然而受限於人力資源而難以擴展推行。 ○ 學校具有推行品格理念經驗，教師積極配合 本年度是學校五年計劃中的第四年，於周年計劃關注事項中的其中一項為培育六個品格特質作為目標。因此，過去數年全校科組，構思並推行了不同的品格培養活動，重視不同學習活動的解說，以提升反思的效益。過程中獲得教師在推行品格培育活動的認同，提升了教師實踐技巧以及也增加了對同學的感染力。 ● 學生面對的困難 <ul style="list-style-type: none"> ○ 華語生與非華語生之間的共融程度有改善空間 在2018/19年度APASO問卷調查中，結果顯示各項初中人際關係的元素中，其中五項（關愛、交際能力、尊重他人、分享及社交行為）均略高於預期全港常模，但「支持」方面本校同學卻低於常模。反映同學在人際關係中缺乏部分重要元素，如接納及包容。 然而，報告中未有反映同學與不同語言朋輩的關係，共融程度未能清晰反映。就教師及同學訪談中得知，絕大部分同學未有與不同語言的同學建立信任的關係，在學生會組閣、級際及社交活動、陸運會競技、跨班分組學習、生日會等不同類型活動中，常見兩者因不願主動交流導致未能作出有效溝通。這反映相同語言學生之間的關係尚可，然而跨語言的關係則出現缺失。 ○ 社交技巧薄弱 學生社交技巧普遍偏弱，以致未能擴展正面有效的人際關係，增加在中一入學時的適應難度，亦影響在各類教學活動的效果。 ○ 學生負面情感高企 在2018/19年度APASO問卷調查中，結果顯示初中及高中學生的數據， ██████████，尤其初中學生數據較常模高 ██████████。反映受近數年社會氣氛影響，同學對生活的觀感差，未能以正面積極的態度面對生活的挑戰，從而累積挫敗、抱怨、自責、憤怒等負面情感。 ○ 自我形象低落 學生入讀時學業成績偏低，小學時普遍累積挫敗經驗，然未有足夠支援讓其處理，以致自我形象低落，影響學習動機偏低；

		<p>而且，普遍同學家庭的社經地位偏低，家庭支援較弱，過去生活未能尋找個人的強弱項，加上缺乏成功經歷，致令自我形象偏差。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 抗逆能力低，甚至引起精神健康問題 近年，精神健康出現問題的學生數量上升，尤以高中學生為甚。 。配合訪談所得，部分學生未能面對課程要求日高而力有不逮，認為自我未有能力應付；又或對自我設定不合情理的高要求，然而不懂得如何消化這股挫敗，因而形成情緒問題。 ● 社會背景 <ul style="list-style-type: none"> ○ 非華語與華語族群共融中，帶明顯本地優越感 香港的共融理念，多由華語人推動，雖表示尊重平等文化地位，但推行時較著重如何令非華語族群如何適應及融入華人社會，如學習如何使用中文、調整習俗、如何在華人社會尋找資源等。較缺乏如何推廣不同文化中個體的獨特性，製造互相了解、溝通與欣賞的平台。 ○ 缺乏支援非華語學童生命價值發展支援 非華語生在香港為少數族群，在社會上的資源不全面，較集中支援非華語學生學習中文的困難，缺乏在自信、抗逆力、價值觀等心理素質的培養；同時，生活學習上面對來自文化差異及受到父母文化及價值限制的挑戰，未能發掘及發展所長，令自信、社交(跨文化)(及心理(生命)成長受影響。
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>聯合國教育、科學及文化組織認為二十一世紀的教育目標有四項：學習理解 (learning to know)、學習實踐 (learning to do)、從學習中建立自己 (learning to be)、學習和其他人一起生活 (learning to live together) (Delors, Mufti, Amagi, Carneiro, Chung, & Geremek, 1998)。學習和不同的人一起生活，其實隱含著共融和正向成長的概念。</p> <p>種族共融 教育局在課程發展處在共融課程指出有關共融教育的三大重要元素，分別為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平等參與 2. 開懷接納 3. 互相欣賞 <p>共融與正向教育 現時香港普遍倡議的共融理念是讓少數族裔能獲得華人的接納與包容，以致能融華人社會的生活，達致和諧社會。然而，這種信念當中，傾向忽視了對少數族裔文化及個體獨特性的欣賞。</p> <p>然而本計劃相信真正的共融，是基於對不同個體獨特性的尊重，處於對等地位而相互接納包容、尊重互信，同心協力共創和諧社會。</p> <p>本校自七年前有少數族裔學生就讀，共融方面仍流於表面，就觀察所得，其中重要因素在於學生個體在心理、情感、自尊感或朋輩關係的缺損，對自我的評價普遍不高，連自己都未能欣賞，在面對另一群體時，又何談欣賞及尊重對方？</p> <p>正向教育能填補學生的缺損。正向教育提出透過培育五大正向元素，包括正向情緒、正向關係、投入感、成就感及意義人生，了解個人的獨特之處，建立正面的自我形象，善用品格強項，建立正向的人際關係，回饋社群。</p>
-----	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

正向教育對學生成長的影響

正向心理學挑戰傳統心理學的「缺損模式」(deficit model)——即識別及矯正個體的問題及功能障礙，轉而探討快樂、健康與幸福、人類強項及豐盛生命(Gable & Haidt, 2004)。

本計劃針對培育學生三個正向教育元素，包括正向生命成長、投入感及正向關係。

● 正向情緒 (Positive emotion)

- 正向情緒是正向心理學之中的第一個元素，不但有助我們開發、經歷及延長正向經驗，更促進我們建立及發展其他幸福的主要元素。
- 當人擁有正向情緒時，會較願意開放自己，更容易留意到身邊的事物。研究顯示，經歷正向情緒的人通常會更靈活及有創意地分析事件，想出更多的可能性，並運用不同方法去面對，及更有效率地去作出嘗試或行動。(Barbara Fredrickson, 2009)

● 投入感 (Positive engagement)

- 透過全情投入，建立滿足感
- 若活動的難度與學童的技巧能力相互配合，並有稍高的挑戰程度，便能增加學童對活動的掌控感，有助達至「神馳」(Flow)的心理狀態。
- 建立投入感令學生能體驗更多正向情緒、滿足人的心理需要(獲得滿足感、成就感)、尋找生命的方向和意義及提升對生活的滿意度

● 正向人際關係 (Positive relationship)

- 人際/社群之間的歸屬感和接納感、互相肯定都是人最基本的心理需要
- 學生的正向人際關係來自三大層面
 - ◆ 家庭：父母及家族成員的關懷和支持
 - ◆ 師長：師長的聆聽與鼓勵
 - ◆ 朋輩：互相接納欣賞，避免排擠與標籤
- 建立正向人際關係能滿足學生的情感、自尊與自我實現方面的心理需要。同時減低他們的焦慮，增加生活的快樂感及得到別人的支持和幫助，來提升抗逆力

正向教育成果有助推動共融

透過正向教育強調個人的強項與獨特性，支持學生的正向生命成長(Positive emotions)及對校園的投入感(Positive engagement)，有利於建立正向關係(Positive relationships)，學生持開放與接納的態度，重視他人的優點與強項，更能建構欣賞與尊重不同文化背景的校園共融文化。

實踐共融教育

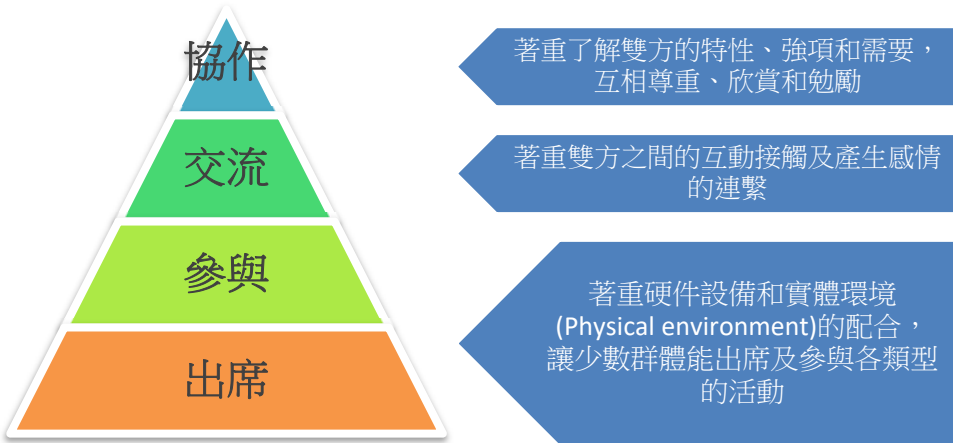
在達致共融 3 個目標方面，教育局的推廣共融教育方針包括：

1. 協助兒童發揮潛能，提升社交技巧，認識新朋友和融入社區
2. 啟發學生反思個人在群體中的角色和責任。

意即讓學生發掘個人在不同方面的強項，同時強化人與人之間的關係，利用其個人的獨特性及優勢，在所屬群體的互動中，發揮特別功能，確認自己的角色，才能得到相互的尊重及信任。

活動設計理念

在設計活動時，本計劃會按共融理念實踐的四個層次進行有系統的設計。四個理念實踐包括：出席、參與、交流、協作

		 <p>Fullwood, D. (1992). Chances and choices, making integration work. Sydney: MacLennan & Petty</p> <p>因此，計劃中活動的設計，強調華語及非華語學生有均等的參與機會，從中增加交流機會，擴闊彼此生活經驗，啟發學生思考個人在群體中的角色和責任，從而達致認識、接納、欣賞、尊重、信任及感恩的共融目標。</p> <p>參考資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 郭黎玉晶（2015）運用正向心理學於課程及活動安排，香港城市大學正向教育研究室 ● 香港正向教育（2016）《活得快樂 活出豐盛》小冊子，北山堂基金 ● 教育局課程發展處（2014）常識科的共融教育課
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>2019/20年度本校安排中二至中四試行朋輩輔導長訓練，挑選部分性向合適的同學進行培訓，安排各類體驗式活動，讓學生學習輔導理念、有效溝通技巧、同理心及建立團體等，並於中一推行各類朋輩輔導及共融活動時，由朋輩輔導員落組帶領中一同學進行，利用所學推動參與、促進溝通及個人反思。</p> <p>活動由輔導組策劃推行，參與的其中3位老師，在過程中負責構思朋輩輔導員培訓、中一朋輩輔導活動。在過程累積一定經驗，以及與朋輩輔導員建立較密切的師生關係，因此他們將會是本申請計劃的核心教師。</p> <p>活動實施過程有不同得著，包括能推動發現華語與非華語生合作的活動具有特別的條件、雙語之下團隊建立、帶領解說的安排等。</p> <p>價值教育強調分享與反思，本校輔導組多年前已強調活動解說的重要性，因此推行品格教育時對輔導組老師及班主任均提供訓練，加上有兩名受過解說訓練的駐校社工，能提升活動對價值教育的成效。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>計劃將成立工作小組，成員包括學生發展負責人(助理校長)、輔導主任、特殊教育主任、2位有朋輩活動推行經驗的輔導老師及1位教學助理；而核心教師是指輔導主任、2位輔導老師及教學助理。</p> <p>而校長將作為小組顧問，發揮資源調配及給予意見的功能。</p> <p>中一級雙班主任，將會在正向共融教育課節與核心教師共同進行，並參與所有共融活動。</p> <p>駐校社工亦參與共融活動及提供意見，並識別及支援社交、情緒控制等執行能力薄弱和精神健康欠佳的同学。</p>
2.4	家長的參與程度(如適用)	<p>家長透過學校的家長講座、親子資訊短片、有關活動通知等，了解以正向教育推動共融的理念及實踐方法。透過家校合作，讓家長以正向態度嘗試與子女分享經歷，建立正向的親子關係，提升學生的自尊感。</p>
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	<p>大學機構專家團隊在以下各方面提供支援，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓支援：主持教師工作坊，讓全體教師及高年級學生支援團隊了解

		<p>計劃理念及正向教育的核心元素，讓計劃得到整體共識及認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計支援：計劃期間持續到校與工作小組進行會議，為課程落實、活動設計、教材、實施檢討等方面提供方向及改善建議。 ● 學生講座或工作坊：向全體學生推廣正向訊息，為全校性參與打造基礎，亦讓學生了解正向教育與共融理念，增強歸屬感。 ● 家長講座及親子資訊短片內容：透過實地工作坊及網上平台向家長推廣計劃理念及正向教育的核心元素，讓家長了解學校理念及初步掌握實踐方法，強化家校合作，提升計劃成效。 ● 成效評估：建議及設計評估工具，由學校協助在不同階段向持分者搜助資料，進行分析以評估成效。
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6 推行時間表

推行時期	計劃活動	培訓/主持人員	受惠對象
前期準備工作	-進行教學助理及大學機構專家團隊的招聘工作 -核心工作小組會議:理念分享、初步規劃、活動時間協調	核心教師	工作小組
9/2021 - 7/2022	正向共融教育教學活動設計支援會議	專家團隊	核心教師
9/2021 - 5/2022	設計及推行正向共融教育課（共 18 課；部分課堂預留時間供非華語及華語學生一同分享感受及所得）	核心教師、班主任	中一 (非華語及華語學生一同參與)
9/2021	班級經營活動 - 班級團隊建立	核心教師、班主任	中一學生
9/2021	共融生活營	訓輔教師、核心教師、班主任	輔導長、中一學生 (非華語及華語學生一同參與)
10/2021	立志定標攀石日	訓導組、核心教師、班主任	中一學生 (非華語及華語學生一同參與)
11/2021	家長工作坊 - 正向教育理念	專家團隊、家長教師會負責人、核心教師	全校家長
11/2021	「正向教育」教師工作坊	專家團隊	全體教師
11/2021	社區挑戰賽	核心教師、班主任、社工	輔導長、中一學生 (非華語及華語學生一同參與)
12/2021	共融周會	融合教育組、核心教師	全校學生 (非華語及華語學生一同參與)
1/2022	社會服務	核心教師、社工	輔導長、中一學生 (非華語及華語學生一同參與)
2/2022	正向共融講座	專家團隊	全體學生
3/2022	共融競技賽	核心教師、班主任、社工	輔導長、中一學生 (非華語及華語學生一同參與)
3/2022	正向教育親子有法 - 影片製作及分享	校園電視台負責人、核心教師	全校家長
3/2022	「推動共融」教師工作坊	專家團隊	全體教師
4/2022	新興運動體驗 / 歷奇日營	輔導組、核心教師、班主任	輔導長、中一學生 (非華語及華語學生一同參與)
5/2022	正向訊息推廣：午間攤位	核心教師、班主任	輔導長、中一學生

			(非華語及華語學生一同參與)
6/2022	反思會	輔導組、核心教師、班主任、社工	輔導長、中一學生(非華語及華語學生一同參與)
7/2022-8/2022	計劃檢討、結果分析、製作教學資源套及教師手冊、撰寫報告等	工作小組、教學助理及專家團隊	工作小組

2.7 計劃活動的詳情及時間

學生活動

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
正向共融教育課程 (華語生及非華語生2個版本)	<p><u>主題：</u> 建構三大正向教育元素，推動共融</p> <p><u>推行策略/模式：</u> 每循環周(6上課天)1節，每節30分鐘，全年18節。 每班由1位工作小組核心教師及班主任協同進行。 課節中以體驗式學習為主要模式，讓學生經歷及反思，認識並強調自己的品格強項、優點及擅長技能，從而建立正向元素。並建立的正向心理，透過小組活動的互動，推動對同班同學的了解、接納、欣賞與尊重，建立班級投入感。</p> <p>詳情請參照以下「表格1；課程大綱」。</p> <p><u>目標受惠對象及其挑選準則：</u> 以班本模式推行，同一時間所有中一班別分別進行。</p>	18節/30分鐘	<p>核心教師 4 位 <u>角色：</u>主要設計課程、製作教材、協助班主任帶領課堂、檢討成效。 <u>經驗要求：</u>輔導組教師、擁有與華語及非華語生相處經歷、參與本年度共融活動設計</p> <p><u>教學助理：</u>持大學學位學歷，主修中文或英文，具備輔導或帶領活動經驗優先。</p> <p>班主任 <u>角色：</u>按設計與核心教師一同帶領課堂</p> <p>大學團隊 <u>角色：</u>進行課程會議，為課程落實、活動設計、教材、實施檢討等方面提供方向及改善建議 <u>經驗要求：</u>以探究正向教育與共融結合為主學者帶的團隊。 <u>資歷及經驗要求：</u> 在推動正向及共融教育方面有一</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生理解別人看法和感受的能力，找到他人的需要及難處，並願意伸出援手，建立正向關係 ● 尊重個體的長處與短處，接納與包容不同人的差異，欣賞別人的強項 ● 透過合作活動，增加華語及非華語學生交流和合作機會

			定經驗及實踐方法；課程設計及家長教育方面有實踐經驗。	
活動2	<p>跨班共融活動 <u>主題：</u> 建構三大正向元素及製造溝通合作機會，促進共融氣氛</p> <p><u>推行策略 / 模式：</u> 每月1次的體驗活動，分組時刻意安排讓華語及非華語學生同屬一組，並加入兩位較高年級的朋輩輔導員。活動性質傾向以團隊建立、合作解難及服務為主，形式請參照以下「表格2」 活動後強調反思，由核心教師、社工及班主任引導帶領。</p> <p>善用在正向共融教育課程所逐步建立的正向心理，透過跨班活動，小組與跨組之間進行互動，推動華語及非華語學生間的了解、接納、欣賞與尊重，建立校園的投入感，建構共融文化。</p> <p><u>目標受惠對象及其挑選準則：</u> 所有中一同學及朋輩輔導員。</p>	8次	<p>核心教師 4 位 <u>角色：</u>設計活動內容、準備物資、預備物流、人力分配等，支援活動進行。同時支援班主任進行活動解說。</p> <p>班主任 <u>角色：</u>按設計帶領活動，觀察學生表現並帶領解說環節</p> <p>大學團隊 <u>角色：</u>提供活動建議、解說重點及相關引導問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過緊密交流互動，讓不同族群學生發現不同個體的獨特性及其欣賞之處 ● 透過活動的共同參與，發現不同人的特性對團隊有其不同貢獻，促進學生之間的相互尊重
活動3	<p>學生講座 <u>主題：</u> 認識正向關係、全心投入、正向情緒與共融</p> <p><u>推行策略 / 模式：</u> 在計劃中期，於周會由大學團隊的講者向全校同學講解三個計劃中的正向元素以及推動共融的理念，同時分享部分已進行活動的內容，邀請參與同學分享感受及轉變，讓同學對計劃活動有初步認識及透過同學分享強化認同感。</p> <p><u>目標受惠對象及其挑選準則：</u> 全體師生。</p>	1次 / 1小時	<p>核心教師 4 位 <u>角色：</u>籌備同學分享</p> <p>大學團隊 <u>角色：</u>進行理念講解</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過講解，整體未參與正向共融課程的師生對理念有進一步了解，為全校性推廣做準備 ● 透過同學分享，提升整體未參與正向共融課程的師生對計劃成效的認同感

表格1：正向共融教育課程大綱（教學資源套）

單元：正向元素	回應目標	課節	主題 / 能力	價值教育課形式
正向命成長 Positive emotion	1,2	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 原諒自己 ● 接納自己 ● 欣賞自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事短講 / 短劇 ● 影片分享與反思 ● 體驗式活動與反思

			<ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒 ● 處理情緒 ● 培養同理心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 角色扮演 ● 小組遊戲/任務
正向人際關係 Positive relationship	1,2	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 彼此分享 ● 彼此聆聽 ● 彼此接納、欣賞、感謝 ● 彼此體諒 ● 彼此幫忙 ● 彼此打氣 	
全心投入Engagement	1,3,4	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們一齊學 ● 我們一齊試 ● 我想一齊玩 ● 我們一齊跳 ● 我們一齊跌 ● 我們一齊唱 ● 我們一齊笑 ● 我們一齊靜 	

表格2：正向共融活動（跨班活動）的教師手冊內容

	團隊經營 活動	立志定標 攀石挑戰	共融生活 營 (校園宿營)	歷奇日營	社區挑戰 賽/班際 競技賽	共融訊息 推廣-午 間攤位	社會服務 (2次)
正向元素							
正向人際關係	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
全心投入感		✓	✓	✓	✓	✓	✓
正向生命成長		✓		✓	✓		✓
共融元素							
平等參與	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
開懷接納	✓		✓	✓	✓	✓	✓
學習欣賞		✓		✓	✓	✓	✓

教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動1	<p>第一節主題：正向教育 內容簡介：認識正向教育理論，包括正向情緒、投入感、正向人際關係。發掘教師的性格強項，並如何在團隊合作中加以應用，以建立非華語生及華語生的正向態度。 推行策略/模式：工作坊 目標受惠對象：整體教師及社工（協助全校性推廣）</p> <p>第二節主題：推動共融 內容簡介：結合三個正向教育元素，如何幫助不同種族、文化的學生積極地、喜樂地共同學習，建立互相欣賞學習的風氣，以增進同學的共融關</p>	2節 X 2小時	講者需具與心理學或輔導學相關的碩士或同等學歷，並有教師培訓的經驗	<p>讓教師與社工能了解</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關理念對個人正向成長的影響，以及對推動共融的助力； ● 正向共融教育的實踐策略及計劃中的活動如何配合

	係。 推行策略/模式：工作坊 目標受惠對象：整體教師及社工（協助全校性推廣）			
活動2	主題：課程設計支援會議 推行策略/模式：會議 與工作小組進行會議，為課程設計、任務設計、成效檢討等提供意見及回饋。 目標受惠對象：整體教師及社工（協助全校性推廣）	18次 X 1小時	講者需具與心理學或輔導學相關的碩士或同等學歷，並有教師培訓的經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作小組能設計一套18節的正向共融課教材套 ● 工作小組能設計一套跨班共融活動指引 ● 強化工作小組對理念落實的認識以及了解如何解決其中的困難

2.8 財政預算

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	一位教學助理（連強積金） 〔 \$13,000 X 1.05 X 12個月〕	163,800	3位核心教師需參與正向共融教育課節的課程設計、教材設計（中、英文版）及推行，並籌劃及推行跨級活動，以及管理相關行政工作。 此舉除製造空間，能讓3位核心教師能夠進行專業交流，讓計劃更貼近學生需要外，亦為下一階段的推廣提供更多基點。
b. 服務	教師發展工作坊 〔 \$2,000 X 2次（每次2小時）〕	4,000	由大學機構向全體教師分享正向及共融理念及推行方法，讓任教計劃對象及負責支援學生發展的同事能提供合適支援，以及為下一階段推行作準備。
	課程設計支援 〔 \$1,000 X 18次〕	18,000	由大學機構與核心教師進行小組會議（每周1小時），支援小組在正向共融教育課程的設計、推行及檢討工作。
	家長教育講座 〔 \$880 X 1次 X 2小時〕	1,760	由大學機構向家長分享正向共融理念及推行方法，讓家長了解及認同學校理念，在親子教育上與學校協調，強化對學生的成效。
	家長教育短片製作 〔 \$800 X 4次〕	3,200	聘用製作人為大學機構拍攝及後製有關訪問式短片，並由校方利用學校平台分享予家長。
c. 一般開支	雜項	2,040	速遞、打印、文具等費用。
	參考資料、教材及活動物資	5,000	各項活動所需物資及印刷費用等
	教材套印刷費用〔 \$80X100份〕	8,000	實體教材套印刷費用
	審計費用	5,000	計劃審計費用
申請撥款總額 (HK\$):		210,800	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	● 一套正向共融課程（課堂內）的教學資源套（包中文及英文 2 個版
-----	---------	-----------------------------------

		<p>本)。內容包括正向情緒、投入感、正向人際關係三大主題共 18 個課節的活動資料、工作紙等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一套正向共融活動（跨班活動）的教師手冊。內容包括正向情緒、投入感、正向人際關係三大主題共 18 個課節的教案、簡報及參考資料。 ● 4 段家長正向共融教育短片 ● 計劃有關的分享短片
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<p>本港學校應對少數族群學童需要時，傾向注重中文學習及文化認識，較少以正向教育、人際關係為基礎推動共融；然而擁有部分少數族群修讀的中學持續增加，因此本計劃能作為提升成效的試點，帶動有志推動本港種族共融的教育者之間的討論，尋找提升照顧少數族群學童需要成效的更佳方法。</p>

3.3 評鑑

各項評估方法由大學機構負責設計，本校協助實行。

整體評估：

學生問卷調查(前測 / 後測)：所有中一學生於計劃開始及結束後進行前後測。評估中每位學生設獨立編號，用以追縱改變。問卷中包含正向元素量表中各個項目（如正向情緒、正向關係(師生/朋輩)、及投入感的量表）及共融元素中的各個項目。

正向共融教育課程：

課程檢討問卷調查：以不記名形式進行，在每個正向元素單元完成時，進行後測問卷調查，測量學生在正向元素量表中各個項目（如正向情緒、正向關係(師生/朋輩)、及投入感的量表）的變化，以追縱成效

同時，後測時邀請學生填寫對課程內容的意見，搜集質性資料，檢視成效。

重點小組訪問：課程完結後，深度訪問參與計劃的中一級老師及學生，了解他們對課程內容、理解程度、執行情況及實踐的建議。

跨班共融活動：

活動檢討問卷調查：以不記名形式進行，在活動完成後，收集不同班別、級別、性別及種族，參與學生填寫他們對活動內容、理解及實踐(正向教育主要元素及共融)的意見。

重點小組訪問：深度訪問負責活動老師及參與學生，了解他們對活動內容、理解程度、執行情況及實踐的建議。

成功準則：

正向共融教育課程：

- ◆ 70% 華語和非華語學生在正向成長元素及種族共融程度的程度（以課程調查問卷前後測總分比較）均有所提升。
- ◆ 70%參與重點小組的中一華語和非華語學生表示了解及理解課程內容，並能執行和實踐。
- ◆ 80% 任教中一參與計劃的教師表示了解及理解課程內容，並能執行和實踐。

華語及非華語學生共融活動：

- ◆ 70%參與活動的華語及非華語學生同意計劃活動幫助他們理解及實踐以發揮正向元素建立校園共融。
- ◆ 70%參與重點小組的不同級別華語及非華語學生表示了解及理解活動的內容，並能執行和實踐。
- ◆ 80%負責活動老師表示了解及理解活動的內容，並能執行和實踐。

3.4 計劃的可持續發展與推廣

正向共融課程及活動的設計由核心工作小組直接參與，實行時由核心教師及 6 位中一班主任直接參與，所累積的經驗能有助帶領下一階段在其他年級的課程設計及推行。

同時，計劃的成果能向其他教師、家長展示正向教育對共融以致學生身心靈均有正面影響，獲得教師家長的支持，增加全面推行正向教育的助力。

此外，計劃中的中一課程可持續推行，在雙班主任制下，有經驗的班主任可作為協同者與新班主任同行，在過程分享使用心得及反饋設計。

推廣方面，計劃完結後將錄影成果分享，將計劃的目的、設計理念、推行方法與成效分享，與開發的資源套同上傳於教育城網站，公開並給予其他有類近需要的學校參考；同時，郵寄一套實體教材套予全港中學，希望透過分享，連繫有相關需要的學校逐漸成為學習社群，持續探討理念的落實與難點，進一步推動理念，突顯正向教育的重要。

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022	/	/
計劃總結報告 01/09/2021 - 31/08/2022	30/11/2022	財政總結報告 01/09/2021 - 31/08/2022	30/11/2022

註:

-計劃活動會建基於全校參與的模式，並由學校教職員直接策劃和推行，協助學生培養正面積極的價值觀和態度。學校會安排教職員、本計劃聘用的人員及校內其他輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工及／或教育心理學家）共同設計及推展各項活動以提升計劃果效。

-學校會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

-學校選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

-如需要以採購服務形式聘用導師／教練／顧問協助推行部分計劃活動，學校會在進行有關採購程序時清楚列明這些人員的資歷和經驗要求，確保所提供的服務符合學校的需要。

-如採購服務涉及由服務承辦商調派人員到學校工作，學校會參考教育局通函第 179/2011 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當安排，以保障學生的福祉。