

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

| | |
|--|------------------------------------|
| 計劃名稱 〈幼兒社交課堂觀察量表〉教師培訓計劃 (Autism iDentification Classroom Observation Scale [AiD COS-T] Teacher Training) | 計劃編號 2021/0057 (更新版) |
|--|------------------------------------|

基本資料

負責機構：香港大學心理學系

協作社福機構：明愛康復服務

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選, 可別選一項或多項)
- (b) 學生: 800 (人數)*及 N班至 K2 /2-5 歲 (級別/年齡)*
- (c) 教師: 80 (人數)*
- (d) 家長: (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 15所幼稚園, 幼稚園暨幼兒園 及幼兒學校

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。
 1. 透過培訓幼兒教師使用幼兒社交課堂觀察量表(Autism iDentification Classroom Observation Scale for Teacher, AiD COS-T), 提升教師對自閉症譜系(ASD)的徵狀之認識, 加強他們識別患有自閉症譜系幼兒的能力和信心。
 2. 協助老師能夠準確地運用AiD COS-T, 及早識別有ASD徵狀的幼兒, 並以此工具作為支持理據, 向家長陳述兒童的需要, 繼而作出轉介, 讓幼兒能及早獲得適切的支援。
 3. 協助學校建立及早識別的機制, 為學校發展校本的識別流程提供專業知識及隨手可用而具實效驗證的識別工具。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格, 可別選一項或多項)
 - 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理/領導, 以及教師的專業發展/健康
 - 其他: 提升幼師對自閉症譜系幼兒的認識, 並提升教師識別自閉症譜系幼兒的能力, 從而達致及早識別和及早介入, 讓幼兒在黃金發展期得到適切的支援。

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

學校發展計劃: _____

調查結果: _____

文獻研究綜述:

1. 根據美國疾病預防控制中心(CDC)於2019年的估計，每59名兒童中約有1人患有自閉症譜系障礙(ASD)，學齡前兒童的確診率一般較低，例如，在美國約125人當中有1個(Soke et al., 2017)，而在中國約132人當中有1個(Wang et al., 2011)。透過早期介入訓練，患有ASD的兒童（尤其是患輕度ASD的幼兒），往往能夠在成長後更獨立地生活，建立朋友圈，並保持穩定的人際關係(Fein et al., 2013; Orinstein, Suh, et al., 2015; Orinstein, Tyson, et al., 2015; Roux et al., 2013)。
2. 可是有許多孩子錯過了黃金期的訓練，因為他們沒有得到及時診斷。患有ASD的兒童在社交互動障礙上的差異很大，嚴重的情況可以在早至2-3歲時期被診斷出(Lord et al., 2006; Moore & Goodson, 2003)，但是較輕的病例可能會延至6-7歲時期才被發現(CDC, 2012)，有些甚至從未被診斷出來。而在香港，一些較輕度的ASD兒童，通常要等到升小學後，當課堂上的社交需求提高，兒童的社交技巧出現較明顯缺失，與同儕間的社交溝通問題較明顯時才被轉介(Department of Health, Hong Kong, 2007)。
3. 幼師雖然有相關的特殊教育基本訓練，但因為沒有實質的識別工具作為支持理據，以致往往未有足夠信心根據自己的課堂觀察來跟家長建議幼兒作轉介。若有合適的識別工具及專業的培訓，便能提升教師的效能感及識別準確度。而幼兒社交課堂觀察量表(Autism iDentification Classroom Observation Scale for Teacher, AiD COS-T)正是有本地實效驗證，且具有高效度及信度的早期識別工具(Au et al., 2021; Shum et al., 2021)。透過提供《幼兒社交課堂觀察量表 AiD COS-T》教師培訓，我們期望能有效提升幼兒教師對ASD的認識和其及早識別的能力。

學生表現評估: _____

相關經驗:

香港大學心理學系講座教授及助理教授的研究團隊參考了不同的兒童發展心理學的文獻及外國常用的識別工具，制定了一個簡單易用的幼兒社交課堂觀察量表，並於過去5年為量表進行本地實效驗證。驗證研究涉及9所本地的幼稚園，為超過500名2-4歲的幼兒以量表進行觀察，當中75名兒童被及早識別並接受自閉症評估，其中17位確診患有自閉症。幼兒社交課堂觀察量表的信度和效度分別達至.90和.80水平。

但與此同時，研究也發現本地受訓的幼兒老師，相比於在海外受訓並在國際學校任教的幼師，需要更多的訓練去幫助他們準確地運用幼兒社交課堂觀察量表來識別有ASD特徵的學生。

研究的詳細記錄可參考以下的學術文章：

- Au, A. H., Shum, K. K., Cheng, Y., Tse, H. M., Wong, R. M., Li, J., & Au, T. K. (2021). Autism spectrum disorder screening in preschools. *Autism*, 25(2), 516–528. <https://doi.org/10.1177/1362361320967529>
- Shum, K. K., Wong, R. M., Au, A. H., & Au, T. K. (2021). Autism spectrum disorder screening in Chinese-language preschools. *Autism*. <https://doi.org/10.1177/13623613211039373>

明愛康復服務多年來致力於提供優質的學前康復服務。由提供中心訓練至到校服務，明愛康復服務希望讓有特殊教育需要的學生得到適切的支援，並協助其發揮所長，融入校園學習，適應主流教育。明愛康復服務樂成長學前到校康復服務正為50所幼稚園/幼兒學校提供支援，為已評估有特殊需要的幼兒提供訓練服務，並得到業界的認同。是次研究透過聘請具自閉症診斷觀察量表（ADOS-2）培訓資格之臨床心理學家為明愛教育心理學家提供培訓，不但能進一步提升服務機構的教育心理學家之專業能力，而且能夠為計劃的服務對象提供即時的支援服務。在計劃結束後，明愛的教育心理學家能繼續為所服務的學校提供支援。

其他(請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 縮短識別的時間

現時，學前康復服務只提供訓練給已評估為有多樣發展需要的幼兒。但識別的過程以至等待評估時間往往須要一年以上，加上輪候服務的時間頗長，以致有部分的幼兒錯過了接受訓練的黃金期。很多研究指出腦部的發展於0至6歲期間有最大的可塑性，在這黃金期提供訓練，能夠大大提升兒童的能力。

若我們能透過培訓幼兒老師來提升他們觀察學生課堂社交行為表現的敏感度，從而加強老師識別自閉症的能力，將有助大大縮短識別的時間，讓幼兒能有機會及早進行訓練。

2. 提升教師在識別及轉介的角色

最新修訂的《幼稚園教育課程指引》明確指出「教師應具備專業知識，識別有特殊學習需要的幼兒，並懂得與同工及家長溝通協作，適時轉介個案，尋求專業服務。...教師只要留意到幼兒出現問題，並盡早介入，向家長建議轉介幼兒接受評估，已為他們作了合適的幫助及安排的第一步」(p.64)。

AiD COS-T 是一個簡單易用的幼兒社交課堂觀察量表，當中包括13項與ASD特徵有關的課堂社交行為。此量表是第一個經本地驗證供老師用的課堂行為觀察量表。透過AiD COS-T的教師培訓，我們期望能夠讓教師精準地掌握如何運用此量表，並能夠以有數據支持的量表向家長陳述兒童的需要，繼而作出轉介。

3. 協助學校訂立識別機制

教育局於2017年推出的《表現指標（幼稚園）》中範疇三<學校文化及給予兒童的支援>的部分，提出了兩個優異的表現例證：1）學校設有清晰及有系統的指引，協助員工在日常工作時觀察、報告和記錄兒童的異常表現；2）學校設立有系統的監察機制，幫助教師掌握兒童的發展情況，評鑑和分析個別兒童的成長需要，使能儘早提供各類適切的照顧 (p.38)。

透過引入AiD COS-T，可以促進學校訂立恆常機制及時間線（何時開始識別、如何觀察、哪些兒童有潛在特殊需要、何時進行轉介）。這有助提升整個系統及早識別的能力。

4. 提升學與教

計劃所得的數據，能夠反映出老師對認識自閉症譜系幼兒在知識上有否提升，亦能反映老師識別自閉症譜系幼兒能力之敏感度和特異度。在知識和技巧提升下，老師更能關注幼兒在課堂社交互動的需要，能幫助老師制定更適切的教學策略，有助提升學與教。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. **預備階段：**與15間幼稚園校長及計劃聯絡人解說本計劃的目的和教師培訓的安排。計劃團隊亦會開始籌備教師培訓的內容及教材，當中包括錄製影片。
2. **計劃團隊培訓階段：**計劃團隊成員(明愛教育心理學家)將需要接受ADOS-2自閉症譜系評估培訓以為日後教師所識別出幼兒作檢測，以評鑑教師培訓的成效。
3. **教師培訓：**活動及研究助理和教育心理學家會到校進行AiD COS-T培訓，並於日後教師開始使用量表作識別時提供諮詢。
4. **幼兒評估：**就檢測出有潛在社交困難的幼兒，計劃團隊會為幼兒提供評估及合適的服務轉介。
5. **評估成效：**計劃團隊會分析識別的準確度，亦會安排到各校解說教師使用量表的情況及準確度。同時亦會整理教材供各校參考使用。最後，會安排公開發佈會向幼教同工分享計劃成效。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：10/2022 至 09/2023

| 月份/年份 | 內容／活動／節目 | 受惠對象／參與者 |
|-------------------|---|--|
| 10/2022 – 12/2022 | 預備階段及計劃團隊培訓 <ol style="list-style-type: none">1. 到各校介紹計劃目的及內容、落實教師培訓時間。2. 香港大學心理學系研究團隊及協作機構明愛康復服務團隊開始設計教師培訓教材。3. 香港大學心理學系研究團隊聘請具自閉症診斷觀察量表 (ADOS-2) 培訓資格之臨床心理學家為明愛教育心理學家提供培訓。 | <ul style="list-style-type: none">● 15所參與學校的校長及計劃聯絡人(教師或社工)● 800名參與計劃的幼兒● 明愛教育心理學家 |
| 01/2023 – 03/2023 | 教師培訓 <ol style="list-style-type: none">1. 由協作機構明愛康復服務團隊在15所學校進行各2小時的教師培訓。<ul style="list-style-type: none">● 團隊在培訓中會以課堂片段，讓教師即時以量表為片中學生的行為作評分，教育心理學家可作即時回饋，以增加教師對使用AiD COS-T的掌握。 | <ul style="list-style-type: none">● 15所參與學校的教師/學校人員/社工 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | 2. 鼓勵所有老師參加，尤其任教N,K1和K2的班老師參與(由於AiD COS-T是為2-4歲幼兒而設計) | |
| 04/2023 – 06/2023 | 教師用AiD COS-T為幼兒進行識別 1. 教師開始使用AiD COS-T為班上幼兒作識別。 2. 協作機構明愛康復服務團隊按需要提供教師諮商，每所幼稚園提供2節，每節0.5小時，共1小時的諮商，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> • 就教師對個別學生量表評分的提問作諮商，以及了解教師使用量表的情況 • 教育心理學家按教師的需要，在課堂實時觀察個別學生遇到的困難和提出解決方法 • 教師亦可按實際的情況與教育心理學家作個別諮商，以制定支援學生的策略。 | <ul style="list-style-type: none"> • 約80位教師(以每校4位教師參加培訓計算) • 800名參與計劃的幼兒 |
| 06/2023 – 08/2023 | 幼兒評估 1. 協作機構明愛康復服務團隊的心理學家為識別出來的幼兒進行評估，以監察教師使用量表的準確度及計劃成效 <ul style="list-style-type: none"> • 在AiD COS-T中分數最低的10%學生個案會被邀請參加心理學家進行的個別測試，以評鑑教師使用量表的敏感度和特異度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 共120名學生 <ul style="list-style-type: none"> ○ 80名被識別出來的學生(在AiD COS-T中分數最低的10%學生) ○ 另外40名學生作對照 |
| 08/2023 – 09/2023 | 評估成效及分享計劃成效 1. 數據分析及整理 2. 與各學校分享學生支援成效，並提供1節(0.5小時)的諮商時間與學校商量校本跟進方向，並為教師提供及時的支援。 3. 舉行公開發佈會分享計劃成效(包括計劃成效數據及量表推廣) | <ul style="list-style-type: none"> • 15所計劃學校 • 發佈會預計若150人 |

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

1. 計劃開始時會與15所學校的校長及聯絡同工商討細節。
2. 預計參與培訓的教職員若80人，他們將出席90分鐘的培訓，以掌握AiD COS-T的使用
3. 任教N,K1和K2的班老師開始使用AiD COS-T為班上幼兒作識別。在此期間，計劃團隊會按需要提供教師諮商。
4. 老師會被邀請參加計劃成效分享會

(ii) 教師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 199,900 元

| 預算項目 | 開支詳情 (包括各項目的細項開支) | | 理據 |
|---------------------|--|---|---|
| | 項目 | 款額 (\$) | |
| i) 員工開支 | 1. 研究助理 (0.5職 共12個月) \$18,240 x 1.05(MPF) x 0.5 x 12個月 = \$114,912 | \$114,912 | <ul style="list-style-type: none"> 以大學研究助理所需資歷聘用, 負責準備教材、進行教師培訓、文書及數據分析之工作 協助學校聯絡、數據分析、教師培訓 |
| ii) 服務 | 1. 聘任專家為計劃團隊進行自閉症診斷觀察量表 (ADOS-2) 培訓 \$1,200/小時 x 20 小時 = \$24,000 2. 聘任教育心理學家為學校進行教師培訓及諮商 \$800/小時 x 3.5 小時 x 15 所學校 = \$42,000 | 1. \$24,000 2. \$42,000 | 1. 聘任具有ADOS-2培訓資格認證的專家為計劃團隊提供合共20小時培訓, 以為識別出的幼兒提供評估。 2. 聘任教育心理學家為15所學校提供各2小時的教師培訓和1.5小時教師諮商。 |
| iii) 一般開支 | 1. 教師培訓物資 2. 老師培訓製作成USB (150件) 3. 核數費 | 1. \$1,000 2. \$12,988 3. \$5,000 | USB內會包括錄製影片(影片內容包括: 量表使用的方法, 向家長溝通的技巧等), 以及量表計分等資料。 |
| 申請撥款總額 (\$): | | \$199,900 | |

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

活動前和活動後的問卷調查: 教師培訓後以問卷收集評價及意見。

成功準則:

- 超過80%老師整體上對講座/工作坊感到滿意
- 超過80%老師樂意使用此量表
- 超過80%老師認為此量表能幫助他們更準確地識別有自閉症譜系的幼兒
- 超過80%老師認為教師培訓能讓他們更有效地與家長溝通有關幼兒的情況

教師識別出有潛在社交困難的幼兒將由心理學家進行評估，以評鑑教師使用的量表的準確度。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

其他：USB

USB內容包括量表使用的方法，向家長溝通的技巧等，讓更多的教師掌握患有ASD幼兒的特性，提升其識別ASD特徵的信心和效能感，並鼓勵家長及早作進一步評估。

(IV) 聲明

1. 本機構會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
2. 本機構明白優質教育基金的資助是一次性的，本機構會承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
3. 本機構明白計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
4. 本機構會遵守所有有關保障個人資料與私隱的條例和守則。於本計劃所蒐集的資料，尤其個人資料，不會披露及／或轉交本機構及協作機構以外任何團體或人士。

(V) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

| 計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交) | | 財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交) | |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃總結報告 01/10/2022 - 30/09/2023 | 31/12/2023 | 財政總結報告 01/10/2022 - 30/09/2023 | 31/12/2023 |