

優質教育基金
(適用於不超過 200,000 元的撥款申請)

乙部--- 計劃書計

計劃名稱 仁濟董幼·童心童遊	計劃編號 2019 / 1261 (修訂版)
-------------------	---------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱：仁濟醫院董伯英幼稚園

受惠對象：

- (a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：124 (人數)* 及 K1-K3/3-6 歲 (級別/年齡)*
- (c) 老師：19(人數)*
- (d) 家長：約 200 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校)： 3所(本機構所屬幼稚園) (數目及類型)
- (f) 其他 (請列明)： _____

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

- ◆ 本計劃旨透過教師創設遊戲環境，引發幼兒自發地參與和主導具遊戲元素的活動，從而建立幼兒自信、自理及自學能力，藉此培養社交和情緒發展，提升語言能力，啟發幼兒的想像力和創造力。推行遊戲的主要元素包括：社會、家長、教師及學校環境。
- ◆ 本校透過專業講師的教師專業培訓及到校指導，提升教師具備實踐創設遊戲環境規劃；加強教師在遊戲作為學習促進者的角色；評估幼兒在遊戲中的表現以回饋課程。
- ◆ 家長是促進幼兒成長的關鍵人物，透過家長教育工作，讓家長了解遊戲對幼兒成長的重要性，認識基本的遊戲概念，成為幼兒的好玩夥伴為目標。
- ◆ 組織遊戲種子家長義工隊，建立家校合作的伙伴關係，營造愉快學習的環境。

(b)(i) 請表明學校的需要及優先發展項目。(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。(請別選適當空格)

學校發展計劃：

- (1) 本校的辦學宗旨是讓幼兒「開開心心地學習，快快樂樂地成長」，提供幼兒愉快的學習氣氛，促進均衡發展，並培養幼兒學習的興趣，成為主動積極的學習者。加上，本校配合《幼稚園教育課程指》2017 的重點修定「提倡幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素」，近年致力加強課程中的遊戲元素。
- (2) 老師和家長是幼兒的重要學習夥伴，本計劃亦透過老師營造豐富且具生活化的遊戲環境，讓幼兒在遊戲中自由探索，提升幼兒的學習動機的興趣，促進幼兒的成長。同時，學校會透過舉辦專題講座、親子遊戲的方式，讓家長對認識遊戲對幼兒成長的好處，達致家校合作。
- (3) 計劃與學校這兩年的關注項目配合，本校去年曾為教師提供培訓，讓教師對幼兒從遊戲中學

習有更多的掌握，亦配合創建遊戲環境，誘發幼兒內在的自主學習動機，建立幼兒自信和自理能力，培養社交和情緒發展，提升語言能力，啟發幼兒的想像力和創造力。同時，遊戲能增加同儕互相觀摩、合作和鼓勵的機會，促進同伴間的鷹架及社交發展。

調查結果：

(1) 在教師問卷調查中顯示，本校 100%教師期望為幼兒營造創設豐富的遊戲環境，及誘發幼兒自主地參與和主導具遊戲元素的活動。

文獻研究綜述：

(1) 根據《聯合國兒童權利公約第三十一條》「兒童有權享有休息和閒暇，從事與兒童年齡相宜的遊戲和娛樂活動。」遊戲是兒童的基本權利，它不僅令兒童快樂，更能促進其全面發展。幼兒天性就是喜愛遊戲，顯示遊戲對幼兒的重要性及幼兒的基本權利。

(2) 教育局《幼稚園教育課程指引》(2017)說明幼兒喜愛遊戲，與別人一起玩耍、合作模仿等經歷，能帶給他們愉快、有趣、成功的感覺和體會。遊戲是最能配合幼兒年齡發展特徵的有效學習途徑，而且並強調「提倡幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素」。

(3) 有學者研究，如：Piaget 指出遊戲可反映及促進幼兒的認知發展；是一種不平衡的狀態，而同化的作用大於調適作用；是練習和鞏固技巧的過程。Vygotsky 認為遊戲可直接促進幼兒的認知發展；表徵想像性遊戲對幼兒的抽象思考是很重要的，據認知學派理論所言遊戲可以促進幼兒的創造力和變通力；遊戲是自我幫助的工具。Bruner/Sutton Smith 說出遊戲的方法及過程比遊戲結果來得重要；可幫助幼兒打破傳統心理聯想而增加新的想法，用新的、不尋常的方法來遊戲；兒童的遊戲是為了日後成人生活的適應。(Johnson, J., Christie, J., & Yawkey, T., 2003)

(4) 遊戲是幼兒成長過程中自然存在的現象和需要，故遊戲被認為是幼兒發展階段中不可缺少的部分。從遊戲中，幼兒獲得寶貴的實踐和探索機會，幼兒間互動讓他們獲得知識、生活技能和解難能力，他們學習接納、包容、分享，藉著遊戲抒發情緒、發展社交、發揮創意和提升自尊和自信(吳幸玲，2003)。

學生表現評估：_____

相關經驗：

(1) 本校於 2018/19 學年曾參加由教育局舉辦的支援計劃「加強遊戲中的自由元素，促進幼兒從遊戲中學習」，已有初步基礎概念。

(2) 於 2019/20 學年本校全體教師出席參與院屬機構舉辦教育研討會「遊戲創設與實踐」，故教師們已初步掌握創設遊戲環境規劃、推行及帶領的技巧。

其他（請列明）：_____

c 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

◆ 本校計劃於每月舉行一次「童心『童』遊日」，透過老師創設具遊戲元素的環境，讓不同級別的幼兒按自己的喜好參與遊戲，從而誘發他們內在的自主學習動機，建立幼兒自信和自理能力，培養社交和情緒發展，提升語言能力，啟發幼兒的想像力和創造力。同時，遊戲能增加同儕互相觀摩、合作和鼓勵的機會，促進同伴間的鷹架及社交發展。

◆ 本校著重家校合作，家長對遊戲的認識及認同是讓幼兒「在遊戲中學習」的重要因素，因此學校舉辦家長講座，增進家長對子女成長、學習的了解，明白遊戲對兒童發展及學習的重要性，亦會舉辦不同的親子工作坊及同樂日等，增加家長與子女遊戲的機會，讓親子一同體驗遊戲的樂趣。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動（申請人宜提供計劃／活動的安排，或提供教學的內容。）

- (1) 計劃在籌備期間學校會透過外間大學院校資深幼教專家到校提供教學專業支援服務。實踐教學前會到校為教師先舉辦兩個工作坊：(一)創設遊戲環境；(二)有效提升教師評估、改善及回饋遊戲教學的方法及技巧；活動推行時，亦會到校進行備課、觀課及同儕觀課回饋及改善意見會議，以加強教師創設遊戲環境規劃、推行及帶領的專業能力有更深認識。此外，亦為家長舉辦兩個家長培訓講座(一)認識遊戲環境對幼兒全人發展重要性；(二)家長在家如何與幼兒進行遊戲之實踐，讓家長認識基本的遊戲概念，了解遊戲對幼兒成長的重要性及懂得如何在家中與幼兒進行遊戲的方法。
- (2) 在活動期間，進行課堂一小時遊戲，教師創設遊戲環境，讓幼兒自由操作及探索不同的物料，從而刺激不同感官，引發幼兒的學習興趣和求知慾。透過遊戲互動的環境，讓幼兒自由探索及操作不同的物料，獲得知識、生活技能和解難能力，促進幼兒全面的發展。活動後，教師展示拍攝的影片或相片，與幼兒分享他們在遊戲過程中的體會及感受。
- (3) 在推行活動期間，本校計劃於每月舉行一次「童心『童』遊日」，透過老師創設具遊戲元素的環境，讓不同級別的幼兒按自己的喜好參與遊戲，從而誘發他們內在的自主學習動機，建立幼兒自信和自理能力，培養社交和情緒發展，提升語言能力，啟發幼兒的想像力和創造力。同時，遊戲能增加同儕互相觀摩、合作和鼓勵的機會，促進同伴間的鷹架及社交發展。
- (4) 本校計劃舉辦兩項一次性的親子活動，分別是校本「『董』幼親子童遊樂」及聯校「仁濟『童』遊親子樂」嘉年華各舉辦一次。透過教師創設不同遊戲環境區域，讓院屬 4 所幼稚園全體師生及家長自由參與，體會遊戲的樂趣，與業界同工分享成果。透過遊戲活動激發幼兒思考、想像力、探索能力、與人相處的技巧；而且能學習到遵守規則、合群的態度；建立幼兒自我形象和正面的價值；加強建立親子間的溝通。

(ii) 主要推行詳情：計劃時期 03 /2024 至 09/2025

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/ 參與者
3/2024 8/2024 7/2025	➤ 邀請專業導師作活動計劃評估會議(3次)： 1. 前期評估：檢視教師對遊戲教學的了解，及幼兒對遊戲學習的情況。 2. 中期評估：檢視教師對遊戲教學的成效及檢討下學年如何改善方法。 3. 總結評估：檢視整個活動計劃的成效。	校長、 3位主任、 全體教師
3/2024 及 1/2025	➤ 邀請專業導師作活動計劃之備課回饋會議(2次)	3位主任、 全體教師
3/2024 8/2024	➤ 教師培訓工作坊(一)：創設遊戲環境 ☞ 邀請專業導師舉行工作坊培訓，透過講座及分享，使教師具備實踐創設遊戲環境規劃、推行及帶領的專業能力。 ➤ 教師培訓工作坊(二)：提升教師對幼兒的表現評估 ☞ 舉行工作坊培訓，透過講座及分享，讓教師有效提升評估的方法，改善及回饋遊戲教學的方法及技巧。	校長、 3位主任、 全體教師
4/2024 11/2024	➤ 家長講座(一)：認識遊戲環境對幼兒全人發展重要性 ☞ 邀請專業導師舉行家長講座，讓家長了解遊戲對幼兒成長的重要性，認識基本遊戲概念，成為幼兒的好玩伙伴為目標，配合校方推行計劃，共同培育幼兒成長。 ➤ 家長培訓講座(二)：家長在家如何與幼兒進行遊戲實踐	全體家長

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 舉行家長培訓，讓家長學習如何在家中與幼兒進行遊戲實踐與分享。 					
4-5/2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家校組織義工團隊~家長遊戲種子隊 ☞ 邀請家長參與義工團隊~家長遊戲種子隊，讓他們多參與組織或策劃上的工作。 ☞ 舉辦活動時可作出協助，讓家長們擔任協助工作。 	全體幼兒 及 15位家長				
5-7/2024 及 3-5/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專業導師與教師們進行備課觀課、同儕觀課及回饋會議(6次) ☞ 透過專業導師會議，讓教師了解幼兒對遊戲參與度及感受，以及教師對遊戲教學的了解。 ☞ 進行教學分享，引導教師反思環境規劃及教學策略，就遊戲活動提供諮詢及改善建議。 ☞ 透過同儕分享教學的心得和回饋，並對教學觀摩作出批判的反思。 	校長、 3位主任、 全體教師				
3/2024- 8/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行課堂一小時遊戲(每日) ☞ 推行課堂一小時遊戲，教師創設遊戲環境，讓幼兒自由操作及探索不同的物料，從而刺激不同感官，引發幼兒的學習興趣和求知慾。 ☞ 活動後，教師展示拍攝的影片或相片，與幼兒分享他們在遊戲過程中的體會及感受。 ☞ 計劃內容融入本校的主題教學，並按主題內容設置不同的區角，老師於設置自由遊戲區時，除了設置多樣化的物料外，還會配合單元主題放置相關的物品或可塑性高的玩具，如於「環保」單元，放置由幼兒收集可回收的環保物料，如：雜誌、膠樽/盒、碎布、蛋托、不同紙盒等；「交通」單元，放置不同大小的輪子、不同類型的交通工具模型；於「家庭」單元，放置布、掃把、電話等玩具，讓幼兒在進行自由遊戲時運用不同的物料及相關物品，自主地應用在主題課堂所獲得的知識及技能，並結合創意，透過自由遊戲展現出來，有助鞏固及延伸已學到的概念，另一方面，讓老師可從不同的角度了解幼兒的能力及已掌握的認知內容，啟發老師設計更符合幼兒興趣及發展需要的學習內容，有助優化本校課程。 	全體幼兒				
3/2024- 8/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行「童心『童』遊日」(每月1次) ☞ 每月舉行一天遊戲日，透過教師創設不同遊戲環境區域，如：操作、建構、創作及想像性遊戲等，給予幼兒自由、時間及空間進行探索。 ☞ 活動後，教師展示拍攝的影片或相片，與幼兒分享他們在遊戲過程中的體會及感受。 ☞ 活動以全日課堂時間進行自由遊戲，初階段 3-8/2024 以分級別進行，期後 9/2024-8/2025 嘗試以混齡融合進行，讓幼兒以互相觀察、模仿和學習，鼓勵年長幼兒幫助年幼幼兒，促進互助和合作，讓年長幼兒擔任領導角色，提升他們自信心，及培養幫助別人的態度。 ☞ 計劃的學與教活動會配合校本主題課程，例如：在「環保」主題教學活動，教師會按幼兒的能力和發展需要，訂立各年級的學習目標：(詳情可參閱教學活動例子) <table border="1" data-bbox="368 1946 1329 2154"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>學習目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 知道物品可以循環再用的 - 學習節約、減少浪費資源的方法 - 學習利用環保物料製作圖工或玩具 - 培養愛護、珍惜大自然的資源 - 培養社交技能和合作能力 </td> </tr> </tbody> </table>	級別	學習目標	K1	<ul style="list-style-type: none"> - 知道物品可以循環再用的 - 學習節約、減少浪費資源的方法 - 學習利用環保物料製作圖工或玩具 - 培養愛護、珍惜大自然的資源 - 培養社交技能和合作能力 	全體幼兒
級別	學習目標					
K1	<ul style="list-style-type: none"> - 知道物品可以循環再用的 - 學習節約、減少浪費資源的方法 - 學習利用環保物料製作圖工或玩具 - 培養愛護、珍惜大自然的資源 - 培養社交技能和合作能力 					

	<p>K2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識物品循環再用及節約的方法 - 認識三色回收桶的功用 - 認識環保與保護環境的關係 - 認識紙張、鋁罐和膠樽是可回收的物品 - 認識循環再用、回收及節約的環保方法 - 知道要保護環境，增強環保意識 - 發揮創造和想像力，利用環保物料創作藝術品或自製新玩具 - 學習表達、分享、溝通技巧和互相合作 - 能實踐環保的生活習慣 - 培養珍惜資源的態度 - 培養樂於人分享的精神 <p>K3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識社區中的環保設施，如：回收站 - 了解環保的重要性和基本概念 - 深化幼兒對環境保護的認識和意識 - 在生活中實踐環保及綠色的生活習慣 - 樂於主動參與環保態度 - 培養幼兒的環保價值觀和綠色生活習慣 - 鼓勵幼兒參與環保行動 - 培養愛護環境的責任感 - 發揮創新思維，並培養領導和合作能力 - 願意實踐珍惜資源的習慣 	
7/2024	<p>➢ 舉行「董幼親子『童』遊樂」</p> <p>☞ 舉行「董幼親子『童』遊樂」，透過教師創設不同遊戲環境區域，讓幼兒與家長自由參與，體會遊戲的樂趣。</p> <p>(詳情可參閱親子遊戲嘉年華活動(例子))</p>	全體家長及幼兒
1/2025	<p>➢ 參觀「室內自由遊戲空間」體驗日</p> <p>☞ 為進一步優化幼兒遊戲的環境，增加幼兒參與遊戲的機會，學校善用社區資源，帶領幼兒到訪位於大埔的室內自由遊戲空間，讓幼兒可以盡情使用室內的遊戲設施，在開放式的遊戲環境中自由探索。</p>	K2及K3幼兒
7/2025	<p>➢ 舉行聯校「仁濟『童』遊親子樂」嘉年華</p> <p>☞ 透過教師創設不同遊戲環境區域，讓本機構院屬幼稚園全體師生及家長自由參與，體會遊戲的樂趣。讓4所院屬幼稚園業界同工分享成果。</p>	院屬4所幼稚園全體師生及家長
9/2025	<p>➢ 檢視計劃活動成效，撰寫計劃報告</p>	校長、3位主任、全體教師

(iii) 教學活動的詳情(例子)

活動名稱	活動目標	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其 挑選準則等)	參與教師	預期學習成果
奇妙紙箱變變	<p>K1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢嘗試探索紙箱質感 ➢嘗試創作紙箱新玩法 ➢能與同伴共同分享玩紙箱樂趣 ➢培養創造力、創作思維 ➢培養溝通和合作能力 ➢促進思維和口語表達能力 <p>K2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢探索紙箱特性 ➢喜歡用大紙箱做遊戲，感受角色扮演的樂趣 ➢學習表達、分享、溝通技巧和互相合作 	<p>主題：探索不同紙箱</p> <p>對象：K1至K3幼兒</p> <p>參與人數：127人</p> <p>推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢於自由遊戲區，放置不同大小的紙箱物料(與幼兒一起搜集)，以及提供不同工具及其他物料，讓物資可作拼配，讓幼兒可隨心自由玩樂。 ➢讓幼兒共同自由創作紙箱遊戲新玩法。 ➢教師共同參與遊戲，觀察及評估幼兒的表現，透過6W引導幼兒發現物 	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢環境設置者 ➢物料提供者 ➢遊戲參與者 ➢啟迪者 ➢介入者 ➢觀察者 ➢回饋者 	<p>幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢透過對不同大型及小型紙箱物料進行探索體驗，激發其思考力及創意，從中享受物品多樣性的樂趣 ➢以感官自由探索物料，培養自主學習態度 ➢提升與同伴協商、分享、解難等社交技能

<ul style="list-style-type: none"> ➢發揮創造力、創作思維 ➢通過活動幼兒學會遊戲，感受遊戲的樂趣 ➢發展思維和口語表達能力 <p>K3：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢深化探索及發現紙箱特質和特性 ➢喜歡用大紙箱做遊戲，感受角色扮演的樂趣 ➢發揮創新思維，培養領導和合作能力 ➢學習表達、溝通、分享技巧 ➢提升思維和口語表達能力 	<p>料的可塑性，整理及分享遊戲中的經驗及作品，給予兒童正面回饋。</p>		<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢提升教師創設遊戲環境的能力 ➢實踐教師於自由遊戲的中角色的位、介入時機等
---	---------------------------------------	--	---

以下是「奇妙紙箱變變變」中三級別在物料設置及教師介入方向的層次

班級	K1	K2	K3
探索物料：	紙箱、紙盒及紙類製品		
探索物料/工具	<ul style="list-style-type: none"> ➢不同大小紙箱和紙盒 ➢紙類製品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢不同大小紙箱和紙盒 ➢紙類製品 ➢不同類型的膠紙 ➢水筆 ➢膠水 ➢漿糊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢不同大小紙箱、紙盒、紙皮 ➢紙類製品 ➢不同類型的膠紙 ➢水筆 ➢剪刀、鋸齒(兒童專用) ➢鏢絲批及組裝鏢絲(兒童專用)
內容及方向	<ul style="list-style-type: none"> ➢幼兒利用不同大小、質感及形狀的紙箱和紙盒，與同伴一起隨意拼砌或創設遊戲，從而增加彼此交談及互動的經驗。 ➢過程中，讓幼兒多運用不同的感官進行探索及表達，並於回饋時啟發他們為作品簡單命名及介紹，從而配合幼兒學習不同詞彙及發展平行遊戲階段的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢幼兒利用不同工具，如膠紙、水筆、繩……把不同大小及形狀的紙箱和紙盒進行拼合或在紙箱上進行創作。 ➢遊戲過程中，幼兒可隨意改變物品已有的形態而達致其遊戲的內容及目的，教師多製造讓他們互相合作的機會，在回饋時段，引導兒童與同儕簡單分享其創作過程和想法，從而建立互動的社交技巧，提升創意及語言組織力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢幼兒能選用更多元化及複雜的工具，如：鋸齒、鏢絲批等，以配合幼兒可操作更精細的動作發展，並藉此使物品有更多的變化造型，把自己的創作意念呈現。 ➢教師的介入以營造他們合作協商及達至共同或集遊戲為方向，從而提升幼兒與同儕磋商及共同遊戲的禮儀，發展社交禮儀。 ➢在回饋時段，幼兒以繪畫或文字，記錄其遊戲的過程和分享作品。

(iii) 親子遊戲嘉年華活動的詳情(例子)

活動名稱	內容	參與教師	預期學習成果
紙箱百變大挑戰	<p>主題：親子探索遊戲~紙箱物料</p> <p>對象：K1~K3幼兒及家長</p> <p>參與人數：約200人</p> <p>推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢利用多元化的大型及小型紙箱物料設置不同的挑戰區，讓親子共同參與，培養面對挑戰時應具備的態度。 ➢提供不同種類的紙箱及其他物料，讓家長與子女設計玩法，發揮創意。 	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢環境設置者 ➢活動帶領者 ➢觀察者 ➢記錄者 ➢回饋者 	<p>幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢享受親子共同自由遊戲的樂趣。 ➢培養勇於接受挑戰的精神及提升解難能力。 <p>家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢提升對自由遊戲的了解。
光影共舞	<p>主題：探索光與影</p> <p>對象：K1~K3幼兒及家長</p> <p>參與人數：約200人</p> <p>推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢設置一個模擬「光影探索區」，內裡沒有任何的光源，讓幼兒體驗全黑的環境。 ➢讓幼兒選擇自己喜歡的物品在模擬「探索區」自由探索(物品 	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢環境設置者 ➢活動帶領者 ➢觀察者 ➢記錄者 ➢回饋者 	<p>幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢探索光影變化，體驗探索發現的樂趣。 ➢促進幼兒主動探究，提升幼兒思維能力。 ➢遵守遊戲規則，體驗與同伴合作遊戲及活動帶來的快樂。

			力遊戲，容易有碰撞，為了避免意外的發生，需於遊戲區設置圍欄連軟墊，確保遊戲安全。 ~ 本校遵照教育局《學前機構辦學手冊》相關指引，確保校舍內幼兒使用遊戲設備符合安全標準。
	2. 遊戲的設備及器材，包括：自由遊戲區物資和環境佈置物資		~ 配合計劃目標購置多元化的物料及工具，豐富遊戲環境。 ~ 本校提供長全日的服務，幼兒長時間在學校中學習，多變的環境有助給予兒童新鮮感，提升內在學習動。 ~ 全日制學校需提供一小時的自由遊戲時間，以致各級進行自由遊戲的時間出現重疊的情況；此外，參與計劃幼兒約124人，幼兒以小組形式進行遊戲，物資的使用及清洗頻率高，各種物料需添置多套的數量，以配合實況。
	a. 感統訓練器材套裝(2套) 圓磚，短棒，體操圈，體操棒，平衡橋，彩色手印，腳印 2套 X \$600 = \$1,200	\$1,200	
	b. 平衡滑板(10塊) (約41cmX40cm)10塊 X \$200 = \$2,000	\$2,000	
	c. 攀爬架(1套裝) 1套 X \$12,000 = \$12,000	\$12,000	
	d. 小平衡條 (約100cmX15cmX10cm)1套 X \$800 = \$800	\$800	
	e. 大型積木3套 3套 X \$800 = \$2,400	\$2,400	
	f. 益智牆 (包材料:齒輪、塑膠滑滾球道、七巧版積木、水塑膠水管，積木顆粒等) (約185cmX105cm)1套 X \$10,000 = \$10,000	\$10,000	
	g. 感官液體地墊 (約50cmX50cm)16塊 X \$150 = \$2,400	\$2,400	
	h. 小型沙箱連沙 3套 (約120cmX60cm)3套 X \$600 = \$1,800	\$1,800	
	i. 燈箱3個 (約50cmX40cm)3個 X \$600 = \$1,800	\$1,800	
	j. 遊戲帳篷 3個 X \$400 = \$1,200	\$1,200	
	k. 探索雜物：布、木、鏡子、石頭、紗布、海棉球、磁石、手提電筒、色板卡紙箱、放大鏡等	\$3,200	
	1. 音樂播放器 3個 X \$400 = \$1,200	\$1,200	
	3. 平板電腦 3部 X \$3,300 = \$9,900	\$9,900	
	4. 外置儲存硬碟(資料儲存) 3個 X \$820 = \$2,460	\$2,460	
iii) 一般開支	1a. 活動參觀交通費(2次) 1b. 運送物資到嘉年華會場	\$2,400 \$500	
	2. 「室內自由遊戲空間」體驗日(2次) 每節2小時(每場不多於70人) -基本收費\$2,500/25位幼兒 -額外每位幼兒(每位\$70) (K3) 37位、(K2) 47位	\$3,340(K3) \$4,040(K2)	「室內自由遊戲空間」提供的環境及物資多元化，各遊戲區由富經驗、擁技巧的專業遊戲工作人員(Playworker)適時改變環境，有助啟發兒童習得新遊戲建構技巧，提升層次。
	3. 聯校親子遊戲嘉年華佈置費	\$5,000	
	4. 租用場地：租康文署體育館或中小學禮堂	\$1,000	

	5. 製作活動成果小冊子及印刷費用	\$3,500	
iv) 審計費		\$5,000	
申請撥款總額(\$):		\$125,100	

(iii) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察：

- ◆ 教師在推行期前、中期時段，接受專業導師、教師、校長和主任及同儕入室觀課，活動過程會拍攝作為日後同儕分享。
- ◆ 校長及主任定期進行觀課，使用觀課評量表記錄教師對創設遊戲環境規劃、推行及帶領的掌握技巧及幼兒的課堂表現。

重點小組訪問：

- ◆ 參與「義工遊戲種子隊」之家長作出重點小組訪問，以筆錄紀錄訪談內容。

活動前和活動後的問卷調查：

- ◆ 教師培訓完後，透過問卷調查評估培訓成效，達致 80%以上教師認同培訓有助提升教師創設遊戲環境規劃、推行及帶領的專業能力及對幼兒在遊戲中的表現作出評估，並回饋遊戲教學的方法及技巧。
- ◆ 家長培訓完後，透過問卷調查評估培訓成效，達致 80%以上家長認同遊戲學習環境對幼兒全人發展的重要性及學懂如何在家中與幼兒進行遊戲的方法。
- ◆ 教師透過遊戲活動，觀察幼兒之投入程度，向幼兒派發問卷調查，進行自我評估，達致 80%以上喜歡遊戲學習。

幼兒表現的轉變：

- ◆ 教師會運用平版電腦拍攝及和觀察記錄，並透過遊戲後與幼兒一起討論、分享活動時的感想，了解幼兒在遊戲中的學習表現。

其他：_____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。(請別選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他 (請列明)：聯校「仁濟『童』遊親子樂」嘉年華及製作活動成果小冊子

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/03/2024 - 28/02/2025	31/03/2025	/	/
計劃總結報告 01/03/2024 - 30/09/2025	31/12/2025	財政總結報告 01/03/2024 - 30/09/2025	31/12/2025

資產運用計劃：

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配
電腦硬件	平板電腦	3	\$9,900	計劃結束後繼續放置於本園使用，供教師妥善保存，以輔助教學上用途。
遊戲器材	遊戲區圍欄連軟墊	1	\$15,000	
	攀爬架	1	\$12,000	
	益智牆	1	\$10,000	

備註：

1. 本校承諾計劃活動配合相關階段的幼兒的發展需要，不會安排幼兒使用平板電腦等電子產品。
2. 本校確保教師培訓內容能進一步提升教師的專業知識及技巧以促進計劃成效。
3. 本校確保所購置的遊戲設備是安全和適合幼兒使用，以及遵守教育局《學前機構辦學手冊》等的相關指引，確保放置在校舍內並供幼兒使用的遊戲設備符合安全標準。另外，本校確保購置有關的遊戲設備後，仍有充足的活動空間讓幼兒進行活動，以確保幼兒的安全。
4. 本校選擇服務供應商及採購物品時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
5. 本校擬採購的服務如涉及由服務承辦商調派人員/導師到校工作，會根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通告第 14/2023 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障幼兒的福祉。
6. 本校明白基金資助的項目屬一次過性質，並會負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。

本校承諾遵守以上條款，完成優質教育基金撥款申請活動計劃「仁濟董幼·童心童遊」。