

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：2021/1140 (更新版)
學校名稱：佛教沈香林紀念中學
Buddhist Sum Heung Lam Memorial College
計劃名稱：建構 Learning Common 以促進及深化學校自主學習策略
The setting up of Learning Common to facilitate and strengthen the school's Self-directed Learning Strategy
受惠目標：中學
預計直接受惠人數：學生:447 人(中一至中六)
教師:48 人
家長:200 人
其他(請註明): 700 人 (社區人士)

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

透過優化學校現有「溫習區」所有的空間配置以提供一個無障礙設計、多功能、全天候及完備功能的自學空間予學校不同持分者以回應學校其中一項重點發展項目的推行：「自主學習 2.0」。透過添置小舞台與相關影音置備，打破場地限制，配合學校發展提升學生學時，鼓勵學生於學校不同時段使用「Learning Common」的空間，如演講、朗誦、唱歌、短劇及全級活動等。讓學生們透過個人或協作式活動，發揮其創意與加強其自信心，敢於展示個人才華於人前及提升師生和生生之間的互動。當中老師、家長及區內人士亦可於「Learning Common」內進行不同形式的工作坊、交流及其他活動等。活動亦同時能提升家校合作的機會，例如舉辦親子活動或工作坊，計劃內亦包括把活動參與的群體推廣至社區(如小學、老人中心)，一起享受自主學習的樂趣。

1.2 校本創新元素

本計劃的創新元素在於融合了「自主學習(Self-Regulated Learning)」、「協同學習(Learning Together)」及「電子學習(eLearning)」，並以「Learning Common」作為學習的「共享空間」，讓使用者於共同的平台上學習，讓共同學習者通過協作、分享和互相學習來創造更多的可能性。

「Learning Common」是融合了「自主學習」、「協作學習」及「電子學習」的一個學習平台，師生在開放式的學習空間下更可建立多個互學社群，形成不同組合性的學習圈。師生們能通過大小圈內的互動，協同解難，以助學生掌握新的知識與 6 大關鍵技能，(Critical thinking 批判性思考、Communication 溝通、Collaboration 協作、Creativity 創意、Character 品格及 Citizenship 公民素養)，以面對 21 世紀的挑戰。

「Learning Common」除了是學術上的交流空間，亦是興趣與才藝的展示或交流平台。鑑於現時「溫習區」進行活動有一定限制，因為現時學校屬於小數未有升降機設備的學校，而學校禮堂位於五樓，使用上未能照顧不同需要人士，因此「Learning Common」的設計中，計劃使用無障礙設計、增設台階、音響設備與投影設備可以讓不同需要的學生於午膳時段進行更多元化的交流活動，如學生直播節目、才藝表演等，以提高師生及同學之間的互動。

另外，現有「溫習區」位處半開放地點，容易受天氣環境及音量限制活動進行，每年的夏天及冬天溫差較大的時間，半開放式的環境使用上確實存在相當大的限制，因此「Learning Common」的設計中，計劃使用活動式局部玻璃間格，既能保持天然光線及對流風進出，亦能成為全天候活動空間，按需要開關空調系統，提升場地使用率及善用學校資源。

學校位處大興邨，區內欠缺學生自修空間，學校大部分學生來自基層，家中多未有合適地方進行學習。學校一直重視社區服務及聯繫並致力發展成為一所社區學校，希望藉此機會把「Learning Common」打造成大興邨區內一個自學互學的學習中心及自修室，在學校使用時間外對外開放，甚至舉辦不同的家長活動與社區活動，服務社區。

現時的「溫習區」亦欠缺表演台階、投影設備等，限制了學生的創造性，未能令所有在場人士有效接收資訊，促使學生甚少於課餘時段進行現場節目或表演。因此，通過新設計提升設備，完善場地基礎建設，更可鼓勵學生多善用空間，提升學習效能。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

學校 2021-2024 三年計劃，其中一個重點發展項目是『提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性』。我們學生的學習能力差異較大，我們期望通過「自主學習」及「協同學習」的推動，讓同學們能以自主學習圈的形式，建立友善關愛的朋輩關係及堅毅不懈的品格，讓同學之間能相互聆聽、相互學習、相互支援，共學樂學。不同學習能力的同學通過學習圈，在課前備課、課上討論及展示、課後鞏固學習都能做到互助互學，達致照顧不同學習差異之目的，以生為本。

我們的學生主要來自基層，家庭居住空間非常有限，所能提供的支援亦不足，學生學習信心及動機因此比較遜色。對此，學校於 6 年前開始推動自主學習學與教範式，旨在安排學生通過協作學習(1991, Johnson & Johnson)以完成不同學習任務、配合完善的小組訓練、高強度的展示、分享機會及獎勵制度去建立一套學與教文化及氛圍，從而調動學生學習主動性，提高其學習動機和自信，使他們成為學習的主人。為有效進一步推動「自主學習 2.0」的發展，學校希望為學生建立更完善學習及分享平台以發展學生的自學能力。故希望透過「Learning Common」以進一步實踐自主學習的推行，讓更多同學和老師可以參與及互動，在校園營造更樂學的自主學習氣氛。除學術交流外，「Learning Common」亦是一個讓學生展示非學術成就的地方，當中的小舞台、集思牆、成果展示牆，更可以讓學生於不同時段展示才藝或進行議題分享；另外，多元性的「Learning Common」更可讓學生與不同人士，包括老師、同學、家長、小學生或其他社區人士進行各樣的交流活動，以配合推行本年度另一關注事項：

「建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民」。

參考資料：Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1991). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Journal of Education and Practice.

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：文獻/研究報告

「Learning Common」的設計概念源自於現時社區中的「共享空間」，當中包括 Robert A. 所提出的普遍性(Ubiquity)、實用性(Utility)、彈性(Flexibility)和社群性(Community)等的特性。總結而言，「Learning Common」是一個實體空間和虛擬空間共同構成的學習平台(楊美華，2009)，並以學生為學習中心。有別於要求保持安靜的圖書館與其他課室，「共享空間」可以輕聲討論，是一個更輕鬆舒適的學習環境，是大小學習圈交流的好地方，藉此形成濃厚的互學氣氛，以助學生發展 21 世紀的技能。

參考資料：

1. 楊美華 (2009)。大學圖書館學習共享空間的理念與建置。圖書與資訊學刊，1 (2)，1-17。
2. 施強(2007)。信息共享空間：意蘊、構成與保障。大學圖書館學報，3，53-57。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

我們構思的「Learning Common」由學校現有有蓋溫習區改建而成，位處校園地下，面積約 110 平方米（長 17.7 米、闊 6.3 米、高 4 米），方便學生進出，以全天候、無障礙設計並裝有富時代感的局部玻璃間隔，提供小舞台、集思牆、成果展示牆的設計，是集公開、明亮及環保於一身的活動空間。設計能即時展示學生活動，亦便於多角度展示學生作品，讓更多人可以了解當中活動情況及成果。場地更配有流動摺疊桌椅，方便學生以小組形式或一整年級進行交流互動。此外，「Learning Common」配有小舞台及投影裝置，同學們可以在這裏進行演講、論壇、辯論、講座或歌唱比賽等多元化活動，既可以預備課堂的匯報，亦提供場所讓同學和老師們彼此連繫，不同人都可以聆聽、思考、發問，讓學生成為學習的主角，深化校園的自主學習氛圍。

- 自主學習及協作學習 (Self-Regulated Learning & Learning Together) :

為了有效讓學生從展示及分享的機會中獲得自信及提高學習動機，學校所構思的「Learning Common」可化身成不同學習平台，配合以下的學習活動需要：

1. 小組訓練：

由於初中學生於課堂上需因應所屬小組角色進行學習，為了令學生更能有效掌握角色職能及責任，並提高小組協作學習效能，因此學校每年都會為初中各級學生規劃了一系列小組及組長訓練，本年度已是第 7 年舉行，活動包括摘錄筆記技巧培訓、板書及匯報技巧訓練、人際關係技巧訓練等。上述訓練內容除了向學生灌輸理論基礎，亦需要學生進行模擬演練，通過實踐去不斷學習及進步，故需一大型空間，並設小舞台讓各級學生練習匯報及展示，以鼓勵學生面對群眾勇於表達。現時學校除禮堂外，未能有一場地能容納一整級學生一起進行小組訓練，但因禮堂空間太大，削弱活動氣氛。反之「Learning Common」正是一合適場地，加上集思牆、成果展示牆、電腦、投影機及電動白幕等投影設備，會更便利學生進行自學探究及匯報綵排，在校園形成更濃厚的自學氣氛，建立同學間的自學社群，發展其自學能力。

2. 課後延伸學習：

在小組協作學習的範式下，學生除了在課堂上以小組圍坐外(疫情下按教育局指引「面向背」單行單排坐，但仍以直行為小組)，教師亦會於課後安排學生以小組為單位進行課前預習、課後延伸評估或學習，以培養學生通過協作學習提高學習效能。因此我們須為學生提供適切空間進行資料搜集或小組討論，縱使我們現時已有圖書館供學生進行學習，但畢竟學生人數眾多，圖書館空間可能令部分學生在使用設置上出現限制，加上圖書館屬寧靜空間，不適合學生進行小組討論，反之構思中的「Learning Common」則可提供一個額外而合適的空間讓學生們進行延伸討論學習，達到共學及互學的效果。

3. 成就嘉許、同儕互動：

獲肯定是推動成功的重要元素，因此我們每年均會因應學生學習表現進行全面的評估，從而通過每年兩次的嘉許禮以量化及質化的角度去肯定學生的進步。有別於一般大型頒獎禮，如畢業禮、散學禮等，「優秀學習圈」獎勵計劃嘉許禮屬較小型、級本化的活動，而過往我們會邀請班主任及科任老師就學生學習情況作總結及鼓勵，甚至邀請家長見證獲嘉許學生的喜悅與個人分享。而「Learning Common」正好提供合適平台進行級本學生嘉許禮。

- 電子學習：

學校所有地方已鋪設 Wi-Fi 網絡去配合第三年所推行的 BYOD，接近全體學生已有自攜裝置以便配合隨時隨地於校內進行自主學習。自 2017 年，我們在中三級開始推行電子教學的學習模式，在運用平板電

腦及電子應用程式的教學下，絕對能提升學生的學習動機及課堂參與。

– 文化週活動及工作坊：

自 2012 至 13 學年起，學校每年於都「溫習區」舉行各類性質的文化週活動，老師和學生已累積了一定的籌備活動經驗。從過往經驗中，我們觀察到學生們亦樂於主動參與。唯受現時器材限制，活動內容與形式亦會受限制，果效未能完全展現。因此希望在新設備的幫助下，老師、學生，有更大的創作空間，舉行更多形式的活動，如中英文短劇表演、樂隊表演等以發展學生多方面的潛能。同時亦為師生、家長提供一更多變與更富創造性的交流平台。

– 社區服務、家長工作坊、親子活動：

為了讓學生透過多元化的體驗與經歷去培養正面的價值觀和態度，學校每年均透過不同性質活動連繫於社區，如培訓 STEM 小導師教授社區人士、與社區中心合辦活動等，以促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，成為積極、有見識和負責任的公民。近年，學校積極推廣家長教育，包括舉辦親子禪修課程、電子學堂等，鼓勵家長與子女共同體驗學習的樂趣。學校於本年度更成立「沈中家長學堂」，積極推廣家長教育，鼓勵家長與時並進，終身學習。

配合是次計劃，學校亦已成立統籌小組，由校長、副校長、相關組別或科組老師共同策動、商討與監察、評估計劃的實施、進展及效能。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：擬定計劃，監察督導，統籌／協調，課程／活動規劃，處理撥款

學校人員：副校長

職責：擬定計劃，監察督導，統籌／協調，課程／活動規劃，處理撥款，帶領／參與活動，教材整理

學校人員：「Learning Common」工作小組組長

職責：擬定計劃，監察督導，統籌／協調，課程／活動規劃，帶領／參與活動

學校人員：其他教師

職責：教材整理，帶領／參與活動

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 12/2023 至 06/2025
合共需時 19 個月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：學生或師生的自主學習圈		
<u>推行時期：</u> 04/2024 至 06/2025		
<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
「優秀學習圈」獎勵計劃(階段性評估)/自主學習/所有學科	- 受惠對象：約二百五十名初中與高中師生 - 學校過往一直推行「優秀學習圈」獎勵計劃，以每月為單位，獎勵每班/每個學習分組內學習表現最好及/或有進步的組別，因此學生須於日常與組員緊密合作完成學習任務，包括課前預習、課後延伸評估或學習等。 - 因此構思中的「Learning Common」將在「優秀學習圈」中發揮重要角色。首先「Learning Common」空間比一般課室空間大，可供一班甚至一級學生同一時間上課，而且「Learning Common」設有舞台，可供學生發揮高強度的展示及分享學習成果的功能，以營造良好自學氛圍； - 此外，「Learning Common」亦能成為學生進行自學的重要平台。「Learning Common」可提供適切空間讓初中與高中學生於課餘時間進行持續學習，學生可進行生生或師生討論、通過觀看「成果展示牆」內容學習同儕優秀之處，在校園營造自主學習氣氛。	上課日放學後 (16:00 – 18:00) 及星期六(9:00 – 12:00，公眾假期、學校假期除外)
<u>參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：</u> 參與學校人員：所有初中學生、任教初中科任教師、高中		
<u>預期成效：</u> 學生能通過小組協作建立自信及提高學習動機，並能達自學及共學效果，提高學與教效能。同時，透過小組匯報，亦可以提升學生的演說技巧與自信心。		

活動 2：初中各級小組訓練
<u>推行時期：</u> 09/2024 至 06/2025

<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
小組訓練/自主學習/初中所有學科	- 受惠對象：初中學生 - 為配合本校自主學習發展，自 2015 起本校為初中舉辦小組訓練，讓學生學習妥善掌握角色責任，例如如何有效與組員溝通、領導及分配工作、進行資料搜集、探究與討論以完成不同學科的學習任務。 「Learning Common」正好提供適切的空間讓學生進行小組訓練，例如其組合桌椅的設計可讓教師及學生按需要自行安排分組座位，加上集思牆、電腦、投影機及電動白幕等投影設備，能便利教師安排訓練活動並讓學生進行自學探究及匯報綵排，形成更濃厚的互學互動的氛圍。	每學年各初中級別進行 3 次小組訓練(每次 2 小時)與 1 次匯報分享(2 小時)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

參與學校人員：所有初中學生、任教初中科任教師

預期成效：

學生能通過恆常小組協作建立學習自信及提高學習動機，並能達共學及互學效果，提高學與教效能。

活動 3：中一、二專題研習課程(Learning for Good 校本創新教育課程)

推行時期：

09/2024 至 06/2025

<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
中一、二專題研習課程(Learning for Good 校本創新教育課程)	- 受惠對象：中一、二學生 「Learning for Good 校本創新教育課程」為學時內的常規專題研習課程，每循環周 2 節，共 1 小時 10 分鐘。課程中十多位的教師，包括擁有體育、音樂、電腦等「特別專長」的科任教師，教師以「師徒制」方式帶領學生實踐研習課程。學生先根據個人興趣挑選授課老師，再由統籌老師按學生意願先後與興趣，被分配至不同組別。每組由一位教師帶領。以社區為切入點，鼓勵學生走入社區，發掘現存的痛點或問題作為研究題目。課程流程大致分為調查研究、社會實踐及匯報評估，學生在教師的引導下進行資料收集與分析、實地考察、街頭訪問等，以探索式學習研究題目。組內不同的角色需商討工作分配，在定期聚會中互相協作下完成一件創作	中一及中二級定期於課時外，即放學後於 Learning common 中進行。聚會 5-8 次(每次 1.5 小時)

	或成品。課程讓學生學會坐言起行解決社會問題，從而培養迎難而上的正面態度。 • 以 2021 年 5 月進行的「Learning for Good 校本創新教育課程」試驗計劃「實地考察青山寺徑」為例，參與學生發現沿途有不少垃圾，亦缺乏指示牌及緊急求助電話等，時有人車爭路，險象環生。經過多次的資料搜集、分析與討論後，學生最後計畫設計行人指示牌，並去信區議會，要求豎立相關指示牌及加裝緊急求助電話。同時，參與學生打算成立義工隊，定期前往清理垃圾。 • 師生可於課時內的 Learning for Good 校本創新教育課程善用 Learning common 有更互動式的組合桌椅、於集思牆上構思想法，探究社區難題，老師亦可審視集思牆的意見，並即時給予回饋。於課時外的其他時段亦可以於 Learning common 善用便於討論的所有設備。 • 學期末時，即最後一次匯報分享後，將於成果牆展示學生作品，為期最少一星期，肯定學生努力的成果，並讓其他級別，即中三至中五學生，作參考，促進各級學生自主學習，亦增加他們對社區的了解。	
--	--	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

參與學校人員：中一、二學生、任教初中科任教師、自主學習組老師、中三至中五學生

預期成效：

學生透過自學與互學的社群去建立自主學習的習慣與思維，從而掌握自主學習的技巧。另外，學生的成果或服務會於校內展示以肯定學生的努力，以助建立其自信。最後，透過探索社區難題，讓學生學會解決社會問題，從而培養迎難而上的正面態度，以提升學生對社區的歸屬感。

活動 4：「優秀學習圈」獎勵計劃嘉許禮與自主學習成就展

推行時期：

06/2024 至 06/2025

<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
自主學習/所有學 科	• 受惠對象：初中與高中學生 • 每年會因應初中學生學習表現進行全面評估，從而通過每年兩次嘉許禮以量化及質化角度去肯定學生的進步。過程中會邀請班主任及科任老師對學生的學習情況作總結及鼓勵，甚至邀請家長見證獲嘉許學生的喜悅與個人分享。各學科的優秀課業會於嘉許禮當天起展示於成果	每年 2 月及 5 月 各 1 次(每次 2 小 時)

	展示牆上，為期兩星期。另外，師生與其他參觀者(如家長、高中學生)可以於集思牆寫下對展品的回應或感受，以達到互學的效果。	
--	---	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

參與學校人員：初中學生、任教初中科任教師、初中班主任、初中學生家長、高中學生

預期成效：

鼓勵學生發奮向上，並強化小組協作效果，以提高學與教效能。

活動 5：各科課業展		
<u>推行時期：</u>		
04/2024 至 06/2025		
<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
展示學生佳作/所有學科/共學互學	- 受惠對象：初中與高中學生、家長社區人士 - 每年於各學期舉行 3-5 次課業展，主題由有關科組老師共同協訂，可以學習領域或科目作單位。同學作品於成果展示牆展示最少兩星期，當中不少於兩次的展覽將會對外開放。所有參觀者，包括本校師生、其他學校師生與校外人士，可於集思牆寫下對展品或展覽的回應或感受，一方面提供一個互相學習的平台；另一方面，不透過不同的意見，讓學生有更全面的意見作參考，並進行反思，鼓勵學生自主學習。	每學期 3-5 次(每次展出 1 星期)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

參與學校人員：全校師生(包括初中與高中學生)、家長、其他學校師生、社區人士

預期成效：

於成果展示牆展示學生佳作，讓同學間互相交流與欣賞，達共學及互學效果。另外，亦可以對名開放，與友校或社區人士進行交流。

活動 6：BSC Live Show		
<u>推行時期：</u>		
04/2024 至 06/2025		
<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>

其他學習經歷/提升學生自信、累積經驗、共學互學	- 受惠對象：初中與高中學生、學生會幹事 「BSC Live Show」由學生會主持，校園電視台協助，會邀請同學、老師、校長、家長等就不同主題於講台上進行分享，除了可以增本校不同持份者的交流與互動機會外，師生亦可以透過當中不少於兩次對外開放的 BSC Live Show，與校外嘉賓或社區人士，包括他學校師生進行交流。在部份 BSC Live Show 期間，主持會邀請參加者與觀眾透過集思牆進行互動式分享，達至共學互學。 - 每次 BSC Live Show 完結後，學生會幹事於成果展示牆展示活動花絮或學生感受與回應，為期不少於一星期。 - 學生會幹事亦可透過安排 BSC Live Show 活動，增加學生籌組活動、台上主持和演說的經驗。	每月 1-2 次(每次 45 分鐘)，全年共 12-20 次
-------------------------	---	--------------------------------

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

參與學校人員：初中與高中學生、老師、校長、家長、其他學校師生、社區人士。活動由學生會、校園電視台負責。按不同主題邀請不同學校成員進行分享。

預期成效：

提升學生的應變能力，批判性思考、溝通技巧。另外，經驗的累積更可以加強學生的自信心與待人接物的技巧。另外，透過集思牆進行互動式分享，各持份者都可達至共學互學，亦有助提升參與者及觀賞者鑒賞能力。最後，統籌活動可提升學生的領導及解難能力，培養明日領袖 所需的能力和態度。

活動 7：午間才藝表演「Pop-up Show」

推行時期：

04/2024 至 06/2025

<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
其他學習經歷/藝術/提升學生自信、累積經驗、共學互學	- 受惠對象：初中與高中學生、學生會幹事 - 為創造更多課外藝術學習體驗，在加設表演台階、音響與投影設備下，可以誘發更多學生於「Pop-up Show」展示個人潛能，讓志趣相投的同學可以互相切磋。學生亦可以在老師協助下，善用這些設備，以增加他們在短劇表演和才藝表演等的演出經驗。 - 在部份才藝表演前一星期，負責老師與學生於集思牆上簡介相關表演的資訊並設思考題或延伸題問，讓學生於表演進行思考，師生可於隨時於集思牆指定位置上填寫答案，透過文字於集思牆上進行互動、回應。學生亦可	每月 1 次(每次 45 分鐘)，全年共 10-12 次

	透過閱讀集思牆上的資料，在有前備知識下欣賞相關活動，促進學生自主學習。 • 每次 Pop-up Show 完結後，學生會幹事於成果展示牆展示活動花絮或學生感受與回應，為期不少於一星期。 • 學生會幹事亦可透過安排 Pop-up Show 活動，增加學生籌組活動、台上主持和演說的經驗。	
--	--	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

參與學校人員：由學生會負責，有興趣同學需自行報名。老師與同學都亦可以推薦有潛質的學生。

預期成效：

學生以個人、組合形式自由參與，新的設備可以誘發更多學生參與表演，同時亦大大提升表演的可觀性，加強學生的自信心，啟發他們的多元智能。另外，亦有助提升參與者及觀賞者鑒賞能力。最後，統籌活動可提升學生的領導及解難能力，培養明日領袖所需的能力和態度。

活動 8：學術周特色活動/工作坊/小型講座

推行時期：

04/2024 至 06/2025

<u>學習階段及學習 範疇/學科/學習 元素</u>	<u>內容</u>	<u>節數</u>
STEM、中文、英文、藝術	• 受惠對象：初中與高中學生 • 學生可透過學術周、工作坊等「寓學於樂」的活動形式與同學或其他導師進行交流，一起享受自主學習的樂趣。 • 所有學術周、工作坊前一星期，負責老師與學生(主要是高中學生)於集思牆上簡介相關活動的資訊並設思考題或延伸題問，師生可於隨時於集思牆指定位置上填寫答案，透過文字於集思牆上進行互動、回應。學生亦可透過閱讀集思牆上的資料，在有前備知識下欣賞相關活動，促進學生自主學習。 • 每次學術周、工作坊完結後，於成果展示牆展示活動花絮、工作坊成品或學生感受與回應，為期不少於一星期。 • 不少於兩次學術周活動、工作坊會邀請家教會共同籌備，讓活動結合親子元素。一方面讓家長認識非常規課堂的學習模式；另一方面提升家校協作的機會；最後，透過活動可增加親子間的交流，促進親子關係。	• 每年： • -1 次 STEM Day(進行小組機械車編程比賽) • -1 次中文周(午膳、放學進行各類型工作坊與比賽) • -1 次英文周(進行各類型工作坊與比賽) • -1 次藝術周(進行各類型工作坊與比賽)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

參與學校人員：全校師生、家教會幹事、家長。活動主要由教師籌備，學生(主要是高中學生)協助推行。不少於兩次學術周活動、工作坊與家教會共同籌備，學生(主要是高中學生)協助推行。

預期成效：

加裝新的投影設備，有助提升不同活動的現場效果，能有效地鼓勵現場學生投入活動。至於協助老師籌備及推廣活動的學生，在新設備下，自信心和參與度自然地得以提高。另外，統籌活動可提升學生的領導及解難能力，培養明日領袖所需的能力和態度。最後，家校協作的親子活動除了讓家長認識本校非常規課堂的學習模式外，亦可提升家校協作的機會與促進親子關係。

b. 教師培訓（如適用）

活動 1：工作坊

推行時期：

06/2024 至 06/2025

內容：

- 目標培訓對象：全體教師
- 主題：有效運用「自攜流動電腦裝置計劃（BYOD）」以提升學與教效能。導師分享不同 BYOD 的資訊，透過自主學習的教學模式，帶領全體教師體驗 BYOD 學習情境，並討論如何提升學與教的效能。如需要，導師會讓教師透過集思牆進行文字交流。外聘培訓導師需具備相關學位資歷與不少於兩年的教師相關培訓經驗。

節數：

- 4 小時(23-24 學年)
- 4 小時(23-24 學年之延伸工作坊)(24-25 學年)

校內 / 受聘 培訓人員：

外聘培訓導師/講者

預期成效：

透過實踐活動讓教師體驗各網上學習工具，如 Slido，以提升師生與生生於課堂上的互動。另外，亦讓教師透過學校內聯網上的工具與教學平台去持續評估學生的表現。

活動 2：工作坊

推行時期：

06/2024 至 06/2025

內容：

- 目標培訓對象：全體教師
- 主題：外聘培訓導師/講者就班級經營的推行作分享。如需要，導師會讓教師透過集思牆進行文字交流。外聘培訓導師需具備相關學位資歷與不少於兩年的教師相關培訓經驗。

節數：

- 4 小時(23-24 學年)
- 4 小時(23-24 學年之延伸工作坊)(24-25 學年)

校內 / 受聘 培訓人員：

外聘培訓導師/講者

預期成效：

教師透過校本情境題、小組討論與匯報去探討不同班級經營的策略。以讓教師更實在地掌握學校班級經營的策略及技巧。

活動 3：工作坊

推行時期：

09/2024 – 06/2025

內容：

- 目標培訓對象：全體教師
- 主題：促進自主學習的課堂教學模式。探討開展創新教學策略，導師分享並帶領教師們討論「自主學習」的教學情境與技巧，然後分科深入探討。討論內容包括如何提升學生獲取新知識的意志和技巧、培養正確的學習態度和習慣、訂立個人的學習目標、選擇合適的學習策略、自我監察、調節和反思學習歷程等。如需要，導師會讓教師透過集思牆進行文字交流。外聘培訓導師需具備相關學位資歷與不少於兩年的教師相關培訓經驗。

節數：

- 3 小時(23-24 學年)
- 3 小時(23-24 學年之延伸工作坊)(24-25 學年)

校內 / 受聘 培訓人員：

外聘培訓導師/講者

預期成效：

教師掌握自主學習的理論及實踐技巧。

活動 4：教師共同備課

推行時期：

06/2024 至 06/2025

內容：

- 目標培訓對象：各學科教師
- 主題：各學科分級定期進行共同備課，透過專業討論及交流去優化教學範式及導學案，以便提升各科教師專業能量及優化課堂教學效能。另外，亦會商討與檢視導學案、教案與試卷內容；分析學生課堂、課業與考試表現，繼而調適教學工具與其他安排。如需要，教師會運用集思牆交流意見。

節數：

初中主科每級每循環周一節約 30 分鐘，其他科目約每循環周一節約 30 分鐘。每年每科最少 40 次。

校內 / 受聘 培訓人員：

各學習領域組長/各科科主任

預期成效：

透過學習圈向相關同工分享校外交流資料與感受，互相學習，繼而優化導學案、教學策略等。

c. 其他措施與活動（如適用）

1. 家長工作坊:自主學習體驗(每年 1-2 節，每次 3 小時，由學務委員會老師籌辦，其他教師協助)
 - 受惠對象：學生與其家長(1.5 年活動目標為 160 人次初中家長參與)每年舉行 1-2 次家長訓練課程，尤其是中一級家長。通過活動形式，讓家長親身體驗自主學習的範式(參與一節模擬自主學習課，進行小組討論與完成課堂任務與課業)。
 - 預期學習成果：家長可感受學習的樂趣，從而了解到子女如何學習及作為家長應如何配合。可提高家長對自主學習學與教範式的認識，並了解如何有
 - 效在家庭角色上支援學生學習。
2. 家長親子工作坊(每年 2-4 節，每次 3 小時，外聘培訓導師，並具備相關資歷與不少於兩年的培訓經驗。)
 - 受惠對象：學生與其家長(1.5 年活動目標為 40 對親子參與)，每年舉行 2-4 次不同類別(如藝術、無火烹飪、電子等)親子工作坊。
 - 預期學習成果：透過親子工作坊中輕鬆的活動內容與形式，除可鼓勵家長積極自我增值外，亦可促進親子關係，增進每個家庭的學習動力。
3. 社區服務(每年與社區中心合辦 2-4 次，每次 3 小時；由學校教師，包括學務委員會、外務委員會、聯課活動委員會教師同共籌備與安排。小導師須完成 5 節相關主題知識與技巧培訓。培訓內容由學校教師教授。)
 - 受惠對象：小學生、長者等社區人士(1.5 年活動目標為 700 人次)
 - 預期學習成果：透過以上活動以培養學生覺他利他服務別人的行義精神，樂於以自己日常所學服務社群，成為一個具責任感及勇於承擔的公民，繼而 貢獻社會。

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量 / 時數	單位	預算開支	理據
導師(員工培訓)	電子學習：教師培訓工作坊導師費用	300	8	小時	2,400	工作坊能幫助教師掌握運用BYOD設計學習活動及提升課堂互動技巧
導師(員工培訓)	班級經營的策略：教師培訓工作坊導師費用	800	4	小時	3,200	工作坊能幫助教師製制定班級經營的策略，提升自主學習氛圍
導師(員工培訓)	自主學習的理論及實踐技巧：教師培訓工作坊導師費用	800	6	小時	4,800	工作坊能幫助教師深化與掌握自主學習的理論及實踐技巧
家長學堂-親子工作坊	親子工作坊(如藝術、烹飪、電子等)：教師培訓工作坊導師費用	300	6	小時	1,800	透過親子工作坊中輕鬆的活動內容，除可鼓勵家長積極自我增值外，亦可促進親子關係
服務開支預算總額：					12,200	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
投影機	具備互動及書寫功能的短距離投影機 2 部	15,000	2	部	30,000	學生可將研習成果或作品，

						通過平板電腦或實物投影機投射到白板，讓其他同學即時觀摩、品評及討論，匯報同學或台下同學可即時書寫或修改匯報內容，做到即時的互動與同儕互評，互相學習的效果。
影像接收器	影像接收器	800	2	部	1,600	匯報時，學生可將研習成果或作品，通過平板電腦或實物投影機投射到白板，讓其他同學即時觀摩、品評及討論，做到同儕互評，互相學習的效果。
白板	白板	4,000	2	塊	8,000	匯報時，學生可將研習成果或作品，通過平板電腦或實物投影機投射到白板，讓其他同學即時觀摩、品評及討論，做到同儕互評，互相學習的效果。
小型舞台	小型舞台	15,000	1	台	15,000	供學生作表演交流之用。
電腦裝置、音響系統	購置電腦裝置(基本電腦)	5,700	1	組	5,700	電腦裝置、廣播系統可以誘發更多學生參與表演，同時
	購置音響系統1組(喇叭、無線咪、擴音器)連安裝	20,300	1	組	20,300	

						亦大大提升表演的可觀性，加強學生的自信心，啟發他們的多元智能。
設備開支預算總額：						80,600

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	拆卸現有的壁報板及裝置等	30,000	/
油漆項目	天花、牆身油漆(批灰、抗甲醛乳膠漆) (牆身面積 60 平方米 x \$500)	30,000	建議整間房間重新油漆牆身及重鋪地面，以提供一個完善的共學空間舉辦有關學與教活動。
地面項目	重鋪英泥地及做流平，工程期間保護地膠片 (100 平方米 x \$350)	35,000	建議整間房間重鋪地面，以提供一個完善的共學空間舉辦有關學與教活動。
加建工程	玻璃間隔及玻璃門(玻璃門及玻璃間隔連鋁框，每塊高 2.7 米，闊 0.6 米加 2 米高氣窗，20 塊 x \$7,500)。於樓梯位置安裝投影機白幕，加建間隔以阻隔人流進出，確保使用上的安全。	150,000	玻璃間隔使「Learning Common」成公開、明亮、環保的學習空間。透明玻璃幕牆的設計也方便全天候全時間展示學生的進行的活動或作品。
加建工程	集思牆(間隔每塊高 2.3 米，闊 1 米加 1.5 米高氣窗，16 塊 x \$7,500)	120,000	同學們在自主學習期間，可以通過「集思牆」將想到的理念寫出來，並進行互動。另外，不同校外人仕或嘉賓可以於集思牆就指定主題表達回應或感受，讓各持份者都可以於集思牆表達意見，互相學習。
加建工程	成果展示牆(間隔每塊高 2 米，闊 1 米加 0.4 米高氣窗，加裝支撐鋁架，16 塊 x \$9,375)	150,000	同學們在學習完成後，可以通過成果展示牆，提升學生自信心及同儕分享文化。成果展示牆會不定期展示學生課業，包括於 Learning Learning for Good 校本創新教育課程的成品與報告、課業展、各項活動的前備知識。
電力工程	清拆現有不適用電力裝置	7,500	

	新造連安裝電位連掣面(20 個)	16,000	提供一個完善的共學空間舉辦有關學與教活動。
	電源裝置	5,000	
	三相電位改掣面(4 個)	4,000	
	電箱(4 個)	4,000	
傢俱訂造/安裝	多功能活動式桌椅 (4 套)(因應 Learning Common 的傢俱要應付多元化活動的需要，傳統桌椅組合搬運組合需時費力，而且使用上缺乏彈性。新款活動式桌椅可以靈活組合不同排列方式，更能夠有效地配合不同活動性質的需要，又能夠方便收納，令整個活動空間的使用率更具彈性。) 桌子面料配以耐火、耐磨物料，及金屬腳帶重力可調高低剎車輪，加強桌椅組合的功能性。	8,000	提供一個完善的共學空間舉辦有關學與教活動。
	時代感展示櫃及層架(用以在Learning Common展示每個學期各科的優秀課業，表揚學生自主學習的互學成果。因此展示櫃及層架需要靈活調動，以應付各科組課業的特性。配以富時代感的LED燈飾，更能夠突出學生的優秀課業，從而提升學生的自信心及對學校的歸屬感。)	2,000	
	智能化高身組合儲物櫃 (3組)(作為一個多功能活動的場所，必須配以多功能大型收納空間，以存放各個使用場地持分者的器材和物資。高身組合儲物櫃配置可調節高度的層板，以配合各科組儲物的需要。另外，所有儲物櫃都配置電子櫃門門鎖，師生們能以個人職員證或學生證拍卡開啟儲物櫃門，既可以方便各個持分者的日常運作，又便利校方以科技管理學校資源。)	90,000	
電器項目	購置照明 1 套	15,000	「溫習區」現時是一個開放式場地，沒有任何的圍封，因沒有門窗而未有裝上空調設備，天花上的風扇亦老化，因此學生於在夏天時於「溫習區」份外感覺炎熱；冬天亦會因開放式環境下感覺寒冷。有鑑於此，我們期待通過改善「溫習
	空調裝置及抽氣扇 1 套	55,000	

			區」的環境，加置空調與窗門，讓學生可以於更舒適的環境中學習。
工程開支預算總額：			721,500

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
小組訓練與學習成就展(展覽物資及活動費用)	5,016	小組訓練活動目的是提升初生的自主學習技巧。成就展提供一個機會給學生公開展示其作品。
一般開支預算總額：		5,016

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用	72,150
計劃應急費用	2,934
應急費用預算總額：	75,084

g. 審計費用

項目	預算開支
審計費用	5,000
審計費用總額：	5,000
申請撥款總額：	899,400

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：整體學習氣氛提昇

1. 透過師生與生生交流，學與教資源，如課前預習工作紙、導學案、課後評估工作紙、教具等不斷被優化，使相關的學與教資源更以生為本地進行調適，課堂學習氣氛便可提升。
2. 提升學校活動的質素。
3. 創造更多和內容更豐富的不同形式活動。
4. 學生的潛能得以發揮。
5. 誘發學生的開拓與創新精神。
6. 推動建立生生與師生的自主學習圈，有助強化學生的自主學習能力和 21 世紀技能，透過集思牆上的互動更可提升學生的溝通與協作能力。
7. 推動家長教育，鼓勵家長與時並進， 終身學習。

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

觀察自主學習活動質素有否改善，並能否達至較佳的教育果效，學生是否更投入自主學習當中（表現指標：透過觀察，發現 80%或以上的學生投入活動。）

評鑑方法：重點小組訪問

成功準則：

與老師、學生和家長溝通，了解他們對「Learning Common」環境與設施的意見。成功準則為透過溝通，80%或以上的老師、學生和家長認同新增的設備提升學校學生的自學能力與態度

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

以問卷調查進行成效評估：

1. 培養學生的自主學習習慣與能力（表現指標：超過 75%學生及教師認為「Learning Common」有助培養學生的自主學習習慣及能力）
2. 提升教師的專業能力（表現指標：超過 75%教師認為「Learning Common」有助培養師生的互學效能）

評鑑方法：統計使用率

成功準則：

統計「Learning Common」的使用率（包括不同的設備）

3.3 計劃的可持續發展（只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請）

1. 每個學年結束前，自主學習小組與籌辦相關活動老師均舉行檢討會議，就該年度計劃的實施進行檢討，並籌劃下年度的各項工作計劃，例如：初中小組訓練、中一與中二的主題探究、教師培訓工作坊等
2. 計劃雖在 2024 年 8 月結束，但自主學習的學與教模式將繼續是學校主要學習模式，初中會繼續接受層遞式、深化式自主學習的訓練，讓每年的高中學生能自主地實踐不同的自主學習模式

3. 學校負責「Learning Common」的維修及保養費用。計劃結束後，我們將繼續善用相關設備及器材，舉辦更多類型自主學習活動，務求將自主學習的風氣維持下去

3.4 推廣（只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。）

項目：座談會/分享會

計劃期間，利用學習圈或到校形式座談會舉辦一次計劃分享，邀請學界教師參與，展示成果，並由參與教師分享計劃內容及心得

項目：座談會/分享會

在計劃第二學年完結前，我們會舉辦一次總結性分享會，邀請學校家長與屯門區中小學老師、家長參加，由參與教師分享計劃的籌備、實行及檢討，同時向與會者展示學生的學習成果

項目：學習圈

成品將上載學校網頁及香港教育城供教師參考

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例 / 已獲批撥款計劃

有

相關計劃書示例編號：S07

已獲批撥款計劃編號：2018/1063

參考其他功示例：

1. 中華基督教會譚李麗芬紀念中學「STEM 創客共享空間——體驗式學習計劃」(2018/1063)
2. 循理會美林小學「建立多用途學習空間以促進校本計算思維及 STEM 教學」(2019/0713)

4. 聲明

- 4.1 本校會確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。
- 4.2 本校會留意學校改建相關的條例及規則(如結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等)。就有蓋溫習區安裝玻璃間隔、玻璃門、集思牆及成果展示牆，本校已獲得區域教育服務處及其他相關部門批准，開展是項計劃。
- 4.3 本校會承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工作。
- 4.4 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
- 4.5 本校須確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
- 4.6 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權。

5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
投影機	學生可將研習成果或作品，通過平板電腦或實物投影機投射到白板，讓其他同學即時觀摩、品評及討論，匯報同學或台下同學可即時書寫或修改匯報內容，做到即時的互動與同儕互評，互相學習的效果。	2	30,000	在計劃結束後，所有設備會繼續留於「Learning Common」中供學生自學、活動交流時使用。
白板	匯報時，學生可將研習成果或作品，通過平板電腦或實物投影機投射到白板，讓其他同學即時觀摩、品評及討論，做到同儕互評，互相學習的效果。	2	8,000	
小型舞台	供學生作表演交流之用。	1	15,000	
購置電腦裝置(基本電腦)	電腦裝置、廣播系統可以誘發更多學生參與表演，同時亦大大提升表演的可觀性，加強學生的自信心，啟發他們的多元智能。	1	5,700	
購置音響系統 1 組(喇叭、無線咪、擴音器)連安裝		1	20,300	

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2023 - 31/05/2024	30/06/2024	/	/
計劃進度報告 01/06/2024 - 30/11/2024	31/12/2024	中期財政報告 01/12/2023 - 30/11/2024	31/12/2024
計劃進度報告 01/12/2024 - 31/05/2025	30/06/2025	/	/
計劃總結報告 01/12/2023 - 30/06/2025	30/09/2025	財政總結報告 01/12/2024 - 30/06/2025	30/09/2025

