

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 「以正向教育推動華語及非華語學生接納及包容不同文化差異，齊創共融校園」 第二期 “Develop Non-Chinese students and Local students’ abilities to accept and embrace cultural differences through Positive education.”	計劃編號: 2022/0067 (修訂版)
---	---------------------------------

學校名稱: 中華基督教會桂華山中學

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象:

(1) 學生: 中一 (60 人)、中二 (35 人)、中三 (60 人) 中四至中六 (180 人)

本計劃會在全校推行及宣揚正向教育，並於中一至中三年級實踐正向共融教育課程及跨班正向共融活動，部份活動將由較高年級的輔導長帶領下進行；另外，全校性推廣活動（例如：周會、講座、活動等）的受惠對象是全校的學生。

(2) 教師: (50 人)

計劃的策劃由副校長統籌，而計劃統籌教師將與中一至中三 18 位班主任共同設計及推行正向共融教育課程；而跨班正向共融活動更會加上社工及班主任協助及參與。透過上一期對計劃的理解和參與，相信各位老師對新一期的準備及推行會更得心應手。

(3) 家長: (360 人)

每位家長均可透過參加相關活動或從電子通訊平台獲得有關正向教育的資訊。

計劃時期: 9/2023 至 8/2024

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	承接上一期的計劃目的，繼續透過學習正向教育及參與正向共融活動，讓華語與非華語學生建立正向關係，彼此學習、尊重及欣賞不同文化的品格強項及生命價值態度，實踐共融理念，共同建構校園共融文化，支持學生的正向生命成長及增強他們的學習投入感。 1. 鞏固學生三個正向元素，包括「正向情緒」、「投入感」和「正向人際關係」。強化學生的正向心理，在日常生活更能運用積極態度，克服困難與逆境。
-----	------	---

		<p>2. 培育學生另外兩個新的正向元素，包括「生命意義」和「成就感」。深化共融正向教育的涵義，配合學生的心智成長，喚起學生對有意義的人生的追求。</p> <p>3. 為建立一套初中級整全的校本成長共融課程。</p>
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃的正向共融教育課程及跨班正向共融活動的主要受惠對象會由中一擴至中一至中三。 ● 調整及深化上一期的正向共融教育課，並於新一期的課程和活動中加入兩個上一期沒有涉及的正向元素（「生命意義」和「成就感」）。讓正向教育的元素能配合學生的心智發展，透過多個課節及活動，令學生在初中期間能獲得更全面的正向教育，並在實踐中加以鞏固。 ● 香港是一個多元文化社會，學校是社會的縮影，在校園生活中學生可以學習與不同文化的人和洽相處，互相欣賞尊重。計劃旨於讓華語和非華語學生從一連串的正向共融教育課和正向共融活動中學習、應用及實踐正向元素並發掘自己的品格強項。並期望學生能將課堂所學的知識和技巧帶到家庭，除建構校園共融文化外，亦共同締造共融文化的社區。

1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>a. 本校背景</p> <p>本校自九年前開始有招收非華語學生入讀。近年來，非華語學生的比例漸漸比華語學生高，華語生和非華語生習慣有自己的朋友圈。因此，為了更好地照顧和幫助華語和非華語學生在學習上的需要。因此，希望透過新一期的計劃去關顧學生的身心需要，並加強華語和非華語學生之間的文化共融。</p> <p>b. 本校現時狀況</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上一期計劃的發現 <p>從重點小組訪問得知，參與計劃的班主任都能了解並執行正向共融教育課堂及協助推動共融活動。他們都認同計劃有效地提升學生的正向情緒、正向人際關係及投入感。</p> <p>另外，參與計劃的學生則表示他們亦能從正向共融教育課堂中學會能應用在日常生活中的技巧及練習。而某些跨班共融活動更能幫助他們建立朋友圈，從而增加華語及非華語學生的交流和合作機會。老師補充在小息時曾留意到華語和非華語的學生會一同玩耍和學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校正推行不同的品格培養活動 <p>本校著重培育學生的品格強項，包括「尊重」、「關愛」、「感恩」等。每年學校會重點培養一個特定的品格強項，而各個科組亦會</p>
-----	------------------	--

舉辦有關該項品格的不同活動。例如：2021/22 年度的主題是「感恩」，學生會製作感恩咭、分享感恩短片等等。透過往年老師和學生的回饋得知，師生們都同意活動的理念並認同品格培養的活動成效顯著，希望透過新一期的計劃去加強學生個人方面對品格強項的認識。

c. 學生面對的困難

● 華語及非華語學生接觸機會不多

近年，許多學校原有的活動如：陸運會、體育比賽、級際及社際活動、外出義工服務活動、校慶音樂劇、跨班分組學習活動等等，都因疫情關係取消或延期。

另外，上一期計劃上半年的活動如：共融生活營及共融日也因疫情和教育局宣佈開始特別假期的關係被迫延期舉行。而原定的「社會服務」亦因疫情不穩定，改於網上進行「朋輩團隊建立活動」。

除了語文能力及文化差異的關係，以上提及的活動變動都大大減少非華語和華語學生深入接觸和交流的機會，難以達到共融。因此，本校希望能藉著新一期計劃的共融活動給他們提供更多接觸和交流的機會。

● 初中學生的人際關係數據有下降趨勢

在 2020/21 年度的 APASO 問卷調查中，結果顯示初中學生在人際關係方面，其中五項元素（包括：關愛、交際能力、尊重他人、分享及社交行為）都較 2019/20 年度的數據有下降的趨勢。換言之，學生在人際關係方面（如：包容、體諒和接納）仍需得到鞏固，而共融程度也有改善的空間。

● 學生身心壓力大

除了中一學生，我校亦會取錄轉校生或新移民的學生。他們除了要適應新環境、面對學業壓力、語言障礙，還要面對社會負面氣氛。在 2020/21 年度 APASO 問卷結果可見，初中及高中的「測驗焦慮」的數據均高於全港常模。由此可見，本校學生對學業感到有壓力及焦慮。對學業的壓力亦會引伸其他負面情緒如：不安、自責等。負面情緒的積累長遠對學生的身心健康必定會有影響。

● 上一期計劃的初步問卷調查結果

從上一期計劃的初步問卷調查數據可見，中一學生的「正向情緒」、「正向人際關係」以及「整體的幸福感」只維持平穩的趨勢，並沒達到預期的升幅。在文化機會方面，結果有明顯的下跌。數據應與疫情下人際互動減少及延期文化交流活動有關。

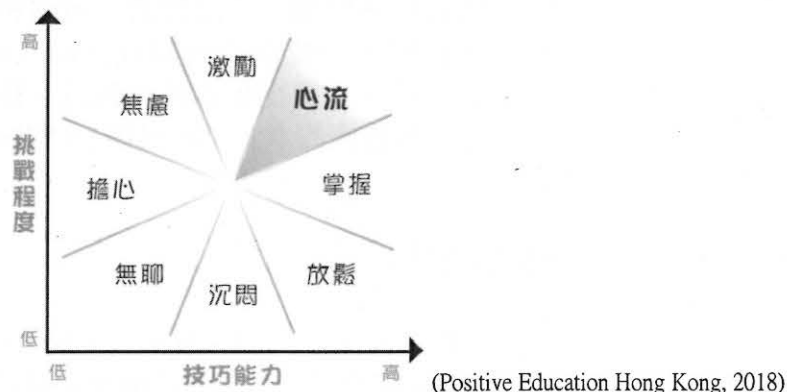
		<p>d. 社會背景</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港社會現時的共融情況 <p>在 2021 年，香港慈善團體「親切」發表了一份有關少數族裔的調查報告指出，逾半少數族裔受訪者認為現時香港社會對少數族裔人士仍存有歧視，另外，約三成半的華人受訪者表示會因少數族裔人士的種族與膚色，而不願跟他們做朋友。雖然政府近年致力推行不少社會共融的活動和政策去支援少數族裔人士，但華人和少數族裔之間仍存有偏見和歧視、缺乏文化溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港非華語學生正面對的挑戰 <p>一項由香港樂施會及香港大學發表的研究(2020)指出，現時非華語生除了面對語言、學習及文化差異，他們更缺乏家庭支援。因此推行此計劃不但能為他們建立支援網絡及朋友圈，更能讓他們明白到老師和同學都可為他們提供援助。從而減低他們的無助感並增強他們的正向情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港中學生的抗逆能力較低 <p>在 2018 年，經濟合作與發展組織（OECD）發表的國際學生能力評估計劃（PISA）的數據顯示，香港 15 歲學生的學術能力雖然排在全球第 3 位，但是他們的社交及情緒抗逆力則排在全球第 42 位。由此可見，香港學童缺乏面對逆境和處理負面情緒的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港青少年的精神疾病有上升的趨勢 <p>在 2019-2020 年度，醫管局兒童及青少年精神科專科門診的求診人次為 40,300，數字在十年間攀升 162%。可見，香港學童的精神健康問題亦不容忽視。</p>
--	--	--

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>本計劃將針對培養學生的五個正向元素（包括「正向情緒」、「投入感」、「正向人際關係」、「生命意義」和「成就感」）支持學生個人成長及進一步建立文化共融，並幫助他們發掘和學習欣賞自己和其他種族的強項/優點。</p> <p>五大正向元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正向情緒 (Positive Emotion) <ul style="list-style-type: none"> ● 正向思維和情緒是幸福人生的基石。 ● 正向情緒有助增強學童的創造力、社交支持、抗逆力及解難能力等。 ● 當正向情緒累積成不同的個人資源後，學童的心理質素也會隨之提升，並體驗更多的正向情緒，從而形成一個良好的循環。
-----	------------	---

2. 投入感 (Positive engagement)

- 當學童高度專注並全情投入於一個活動時，他們的正向情緒，對生活的滿足感及幸福感亦會得以提升，生命會更有方向和目標。
- 若學童參與的活動或要完成的任務的挑戰程度能與個人能力得到配合時，他們便會達到「心流」(Flow)的心理狀態。



3. 正向人際關係 (Positive Relationship)

- 人與人之間的互動是正向心理學中非常重要的元素。
- 擁有正向人際關係能幫助學童減低焦慮、獲得別人的支持和幫助、提升抵抗力、增加生活的快樂感，並有助他們尋找人生意義。
- 學童的正向人際關係主要來自以下兩個層面：

家庭：家庭是個人學習與人相處的首個接觸點，我們通常會獲得父母或其他家庭成員的支持和陪伴。

學校：得到師長和朋輩的關心和支持。學習欣賞、接納及包容其他種族的獨特之處，避免對他人貼上標籤或用奇異眼光對待別人。

4. 生命意義 (Meaning)

- 尋找正向的人生意義比起追求物質上的滿足讓我們活得更幸福。
- 心理學家 Erikson (1994) 指出，人在青少年時期（12-18 歲）容易經歷「身份危機」。因此，青少年於此階段應去探索和尋找自我方向，以免對人生感到無目標和迷失。
- 當學童尋找到自己的人生方向或生命的意義時，他們會擁有較強的抗逆力去面對壓力和困難，並能保持身心健康。

5. 成就感 (Achievement)

- 成就感來自我們訂立明確的目標後，再透過自己的努力去取得有意義的成果。
- 鼓勵和稱讚對建立學童的成就感有很大的幫助，亦有助提升他們的滿足感和幸福感。

正向教育對學生身心成長的影響

心理學家 Seligman (2009) 指出「正向教育可被定義為一種同時注重快樂和傳統技能的教育模式」。因此，將正向元素融入到課程內能把看

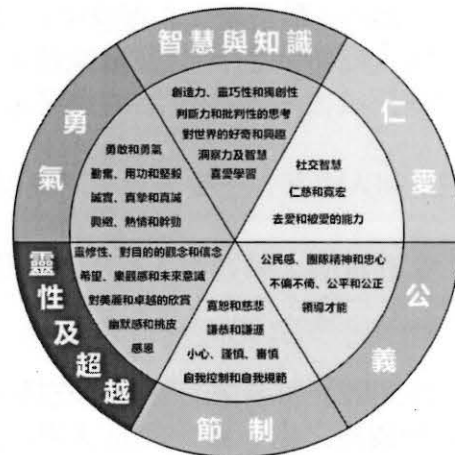
似抽象的心理學概念簡單化，亦可透過參與體驗式活動讓學生理解這些概念。教育學生正向元素能幫助他們培養正向思維，並且以正面的態度面對困難和逆境。

推行正向教育有助達至共融

透過在學校推行正向教育，可培養學生的正向情緒，對學校的投入感並與不同種族的人建立正向人際關係。另外，透過尋找生命意義，訂立目標從而獲得成就感。嘗試持開放的態度去學習尊重、關心不同種族的人，定能建構一個共融的校園環境。

品格強項：

心理學家 Peterson and Seligman (2004)曾指出若人能夠在生活各方面發揮自己的品格強項，那麼他們能更容易感受到真正的快樂和幸福。Peterson and Seligman 把 200 多個關於人生正向的品格強項歸納成六種美德（包括：智慧與知識、勇氣、仁愛、公義、節制及靈性及超越）並延伸為 24 種性格（例：感恩、寬恕、公民感、關懷、堅持、開明的思想等等）。



發掘青少年的品格強項的重要性

現今家長普遍較著重子女的學業成績。然而，發掘並培養子女的品格強項也不容忽視。研究指出，能正確地運用自己的品格強項能減少負面情緒、增加對生活的滿意度及緩和患上心理疾病的機會。另外，培養良好品格更有助改善學童的學習態度及激發內在學習動機，幫助孩子建立自信。

在學校培養學童的品格強項的好處

學童一天有八小時會在學校與師長及同學一起學習、玩耍、分享。因此，學校在培育學生的品格扮演重要的角色。學生可透過在課堂上或參與課外活動去發現和培養團隊精神、好奇心、堅持等等的優良品格。另外，朋輩之間也可互相學習和欣賞大家的優點。良好的品格是可以被塑造和建立的。

參考資料：

Erikson, E. H. (1994). Identity and the Life Cycle. New York: W.W. Norton & Co.

Fredrickson B. L. (2004). The broaden-and-build theory of positive emotions. Philosophical

		<p>transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences, 359(1449), 1367 – 1378. https://doi.org/10.1098/rstb.2004.1512</p> <p>Fredrickson, B. (2009). Positivity: Groundbreaking research reveals how to embrace the hidden strength of positive emotions, overcome negativity, and thrive. Crown Publishers/Random House.</p> <p>Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification (Vol. 1). Oxford University Press</p> <p>Positive Education Hong Kong (2016). Happiness & Flourishing pamphlets</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>本校於 2021 至 2022 年推行了第一期的「以正向教育推動華語及非華語學生達致及包容不同文化差異，齊創共融校園」。對於製作正向共融教育課、設計並推行一系列共融活動已有相關的經驗（活動照片見附件一，學生完成的工作紙請見附件二）。再者，透過上一期與大學團隊及班主任團隊的緊密溝通，本校相信推行第二期的計劃會更得心應手。</p> <p>另外，自 2019 年起，本校從中二至中五年級挑選了合適的華語及非華語學生參加「朋輩輔導長訓練」。被選中的同學會參加各種體驗式培訓活動，學習輔導理念、如何帶領和建立團隊，並與組員有效地溝通。這些學生會在推行各類朋輩輔導及共融活動時擔任輔導長的角色，利用在培訓時所學到的技巧去帶領團隊。</p> <p>這些擔任輔導長身份的高年級學生在活動中將體會到「施比受更有福」以及助人的喜悅和成功感。而低年級學生則會感受到輔導長的照顧和鼓勵。透過參與這些朋輩輔導的活動，低年級的學生能更快地適應和融入新的校園生活，並有勇氣去面對生命中的各種挑戰。</p> <p>體驗式培訓活動由輔導組的老師、駐校社工一同構思和策劃。透過負責的老師及參與計劃的同學的回饋得知，活動能有效增加華語及非華語學生之間的互動及了解。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>計劃統籌教師</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 校長：擔任小組顧問，負責監察督導，並就計劃給予意見及處理撥款。 (b) 副校長：擔任統籌角色，協調學校各科組配合計劃推展。 (c) 計劃統籌教師：擔任擬定計劃、統籌及規劃課程活動，進行招標工作，並與大專院校團隊溝通，規劃課程內容，安排活動細節，及於課程結束後整理教材。 (d) 科任教師：中一至中三班主任（共 18 位）將與計劃統籌一同帶領正向共融教育課堂，並且會參與所有共融活動，在旁提供支援及協助。 (e) 社工：駐校社工也會參與及帶領共融活動，就活動內容提供意見，並識別及支援情緒管理能力較弱和有精神健康需要的學生。
2.4	家長的參與程度	<p>家長透過參與學校舉辦的家長講座，從而了解更多有關正向教育推動共融的理念及實踐方法。通過與學校的連繫及合作，家長能學習以正向的</p>

		<p>態度和孩子去溝通及相處，從而建立一個正向的親子關係。</p> <p>透過上一期計劃中家長的回饋，大部份家長都能掌握正向教育的概念並積極參與。大學團隊亦表示有不少家長在工作坊結束後主動聯絡並請教有關管教的問題，相信工作坊對家長在親子教育上運用正向概念有相當大的幫助。學期結束前會發放家長問卷，收集家長對課程及活動的意見，並評估計劃成效。</p>
2.5	<p>上一期計劃參與者的回饋</p>	<p><u>班主任的回饋：</u></p> <p>■■■■■■ (華語班班主任) 教材內附加的例子能幫助學生在日常生活中運用這些概念去包容及尊重不同種族的同學。</p> <p>■■■■■■ (非華語班班主任) 課堂簡報和教案流程簡潔易明，學生亦能在各個共融活動中了解、接近並欣賞不同文化背景的同學。</p> <p><u>教師培訓的回饋 (匿名)：</u></p> <p>講者對學校及社會推行多元文化的目標和措施有深層次的解釋和分享，比一段只談「認識」層面有更透切的分析，得著很多！謝謝 Dr. Chan。</p> <p><u>學生的回饋：</u></p> <p>■■■■■■ 從跨班共融活動中，我與其他種族的同學有更多交流和接觸的機會，我們更成為了好朋友。</p> <p>■■■■■■ This City Challenge outing is meaningful which increases the opportunities for local and Non-Chinese schoolmates to communicate and cooperate more. During the activity, I acted as a leader and tried to gather every groupmate to participate in the missions and invite them to feel free to share their opinions.</p>
2.6	<p>計劃協作者的角色</p>	<p>大學/院校團隊將會在以下各方面提供支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正向共融教育課的設計及支援：為課程的教材、活動、推行方法等方面提供方向及改善建議。亦會在課程推行期間持續與核心小組及班主任們進行會議。 ● 學生講座或工作坊：向全校學生推廣正向訊息，讓學生了解正向教育與共融的理念，幫助他們發掘及應用品格強項。從而增強他們對不同種族的接納感及對學校的歸屬感。 ● 教師工作坊：透過舉行教師工作坊，讓全體教師了解到此計劃的理念並學習正向教育的元素，亦可幫助教師發掘及應用品格強項。鼓勵教師嘗試在校園應用及推動正向元素。 ● 家長講座：透過家長講座，向家長推廣正向教育的理念及教授一些可在日常生活中運用到的技巧。另外，有助家長發掘自己和孩子的品格強項。 ● 成效評估：為計劃中的活動設計問卷並進行詳細的前測和後測分析，亦會為計劃統籌教師和班主任提供意見。

2.6 推行時間表

推行時期	計劃活動	培訓/主持人員	受惠對象
前期準備工作	進行大學/院校團隊的報價及員工招聘工作 核心工作小組會議： 就計劃中的核心理念作分享，並釐清關鍵概念、初步課程設計及施行初步規劃、協調活動時間，預留日期作教師發展、家長及學生講座。按課程的推行進度，訂定共融活動的舉行日期。分配涉及計劃的工作及人手安排。	大學團隊及計劃統籌教師	工作小組
9/2023 - 7/2024	正向共融教育教學活動設計支援會議 由計劃統籌教師、相關班主任及大學/院校團隊開會，規劃課程內容及施行細節，並在課程推展後作分享交流及意見回饋。	大學/院校團隊	計劃統籌教師
9/2023 - 5/2024	設計及推行正向共融教育課 (每級有9堂，共27堂)	計劃統籌教師、班主任	中一至三學生
9/2023	正向共融團體活動 中三級學生擔當主導，帶領中一及中二同學參與活動，既讓較高年級的學生發揮學長的角色，製造成就感，亦讓中二級學生學習照顧新入學同學，而中一新生則可以更快地融入校園生活。 於活動後，設有討論時段，由計劃統籌教師、社工及班主任會帶領學生就活動的前期準備、過程及結果進行反思，並在匯報分享當中的感受及得着。	計劃統籌教師、班主任、社工	中一至三學生 (非華語及華語學生一同參與)
9/2023	共融競技賽 不同級別進行競技，讓非華語生及華語生合作解難，締造互相認識、互相欣賞的平台，促進校園共融。	計劃統籌教師、班主任、社工	中一至三學生 (非華語及華語學生一同參與)
9/2023	共融生活營 中一級新生在校留宿、準備食材煮食，並進行團隊活動及遊戲。在活動中學生可以彼此認識，建立友誼，為中學生活建立情感支援。而不同種族的學生一起活動，可促進文化互動，彼此認識對方的種族特質。	訓輔教師、計劃統籌教師、班主任	中一至三學生 (非華語及華語學生一同參與)
9/2023	立志定標攀石日 由具認可資歷的攀石導師指導及協助，並在充足的安全措施下進行攀石體驗，透過具體的體能挑戰，鍛鍊學生意志，並在團體活動的氛圍下，互相激勵打氣，建立團隊精神。	計劃統籌教師、班主任	中一至三學生 (非華語及華語學生一同參與)
10/2023	正向共融團體活動 中三級學生擔當主導，帶領中一及中二同學參與活動，既讓較高年級的學生發揮學長的角色，製造成就感，亦讓中二級學生學習照顧新入學同學，而中一新生則可以更快地融入校園	計劃統籌教師、班主任、社工	中一至三學生 (非華語及華語學生一同參與)

	生活。 於活動後，設有討論時段，由計劃統籌教師、社工及班主任帶領學生就活動的前期準備、進行活動及反思，並在匯報分享當中的感受及得着。		
10/2023	共融競技賽 不同級別進行競技，讓非華語生及華語生合作解難，締造互相認識、互相欣賞的平台，促進校園共融。	計劃統籌教師、 班主任、社工	中一至三學生 (非華語及華語學生 一同參與)
10/2023	學生講座	大學/院校團隊	全體學生
11/2023	教師工作坊	大學/院校團隊	全體老師
11/2023	家長教育講座	大學/院校團隊	全校家長
1/2024	正向共融團體活動 中三級學生擔當主導，帶領中一及中二同學參與活動，既讓較高年級的學生發揮學長的角色，製造成就感，亦讓中二級學生學習照顧新入學同學，而中一新生則可以更快地融入校園生活。照顧不同階段學生的心理成長需要。 於活動後，設有討論時段，由計劃統籌教師、社工及班主任會帶領學生就活動的前期準備、進行活動及反思，並在匯報分享當中的感受及得着。	計劃統籌教師、 班主任、社工	中一至三學生 (非華語及華語學生 一同參與)
3/2024	正向 VASK 探索工作坊 讓學生認識自我，了解自己的強弱項及性格特質，從而令學生欣賞自己，珍視自己的特質，並學會欣賞及尊重他人的不同，建立正向價值觀。	計劃統籌教師、 班主任	中一至三學生 (非華語及華語學生 一同參與)
4/2024	新興運動體驗 由具認可資歷的導師指導及協助，並在充足的安全措施下進行活動，透過團隊活動及競技，互相激勵打氣，建立團隊精神。	計劃統籌教師、 班主任	中一至三學生 (非華語及華語學生 一同參與)
5/2024	共融競技賽 不同級別進行競技，讓非華語生及華語生合作解難，締造互相認識、互相欣賞的平台，促進校園共融。	計劃統籌教師、 班主任、社工	中一至三學生 (非華語及華語學生 一同參與)
6/2024	反思會 完成全部課堂及計劃後，由計劃統籌教師、班主任及社工帶領學生分享感受及得着，並思考計劃中學到的知識及技巧如何應用在日常生活。	計劃統籌教師、 班主任、社工	中一至三學生 (非華語及華語學生 一同參與)
7/2024-8/2024	課程完結後作分享交流及意見回饋、計劃檢討。修訂正向共融教育課教材，以及製作教材套。整理計劃支出、問卷數據、結	大學/院校團隊、 計劃統籌教師、 教學助理	本校及其他有需要的學校

	果分析、學生及家長回饋，撰寫計劃總結報告。		
--	-----------------------	--	--

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
活動 1： 正向共融教育課程 (中、英文兩個版本)	<p>主題： 介紹並培育學生五大正向元素，品格強項/優勢，建立共融校園。</p> <p>推行策略/模式： 每循環周(6日上課天)1節，每節30分鐘，每級全年9節。</p> <p>每班由1位計劃統籌教師及班主任協助進行。</p> <p>課堂會以體驗式學習為主要模式，讓學生經歷及反思，認識並發掘自己的品格強項、優點及擅長技能，從而建立正向元素。並建立正向心理，透過小組活動的互動，推動對同班同學的了解、接納、欣賞與尊重，建立班級及校園的投入感。</p>	每級有9堂，共27堂，每節30分鐘	<p>計劃統籌教師 角色：主要設計課程、製作教材、協助班主任帶領課堂、檢討成效。</p> <p>經驗要求：輔導組教師、擁有與華語及非華語生相處經歷、參與本年度共融活動設計。</p> <p>班主任 角色：與計劃統籌教師一同帶領課堂。</p> <p>大學/院校團隊(1至3人)角色：進行課程會議，為課程落實、活動設計、教材、實施檢討等方面提供方向及改善建議。</p> <p>資歷及經驗要求：大學/院校團隊必須以探究正向教育與共融結合為主的學者帶領。在推動正向及共融教育方面最少有一年經驗及實踐方法；課程設計及家長教育方面有實踐經驗。</p>	<p>提升學生理解別人看法和感受的能力，明白他人的需要及難處，並願意伸出援手，建立正向關係。</p> <p>尊重個體的長處與短處，接納與包容不同人的差異，學習和欣賞別人的品格優點。</p> <p>透過合作活動，增加華語及非華語學生交流和合作機會。</p>
活動 2： 學生講座	<p>主題： 認識五大正向元素、品格強項及共融</p> <p>推行策略/模式：</p>	1次/1小時	<p>計劃統籌教師 角色：場地準備，籌備同學分享等。</p> <p>大學/院校團隊</p>	透過講座，讓所有師生對計劃理念有進一步了解，並提升師生對計劃成效的認同感。

	在計劃推行期間，大學/院校團隊的講者向全校同學講解計劃中的正向元素、如何發掘及運用個人的強項。邀請參與同學分享感受及轉變，讓同學對計劃活動有初步認識及透過同學分享強化認同感。		角色： 準備講座材料，擔任講師的角色。	
活動3： 共融活動	<p>主題： 建構三大正向元素、品格強項及製造溝通合作機會，促進共融氣氛</p> <p>推行策略/模式： 分組時刻意安排讓華語及非華語學生同屬一組，並加入幾位較高年級的朋輩輔導長。活動性質傾向以團隊建立、合作解難及服務為主。</p> <p>透過共融活動，推動華語及非華語學生間的了解、接納、欣賞與尊重，建立校園的投入感，建構共融文化。</p> <p>於活動後，設有討論時段，由計劃統籌教師、社工及班主任帶領學生就活動過程及結果進行反思，並匯報分享當中的感受及得着。</p>	全年共 11 次	<p>計劃統籌教師 角色：設計活動內容、準備物資、預備物流、人力分配等，支援活動進行。同時支援班主任進行活動解說。</p> <p>班主任 角色：帶領活動，觀察學生表現並帶領解說環節。</p> <p>大學/院校團隊 角色：提供活動建議、解說重點及相關引導問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過緊密交流互動，讓不同族群學生發現不同個體的獨特性及其欣賞之處 透過活動的共同參與，發現不同人的特性對團隊有其不同貢獻，促進學生之間的相互尊重

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
活動1： 工作坊	<p>第一節主題：認識五大正向元素</p> <p>內容簡介：認識正向教育理論包括「正向情緒」、「投入感」、「正向人際關係」、「生命意義」和「成就感」。從而幫助華語及非華語學生建立正向態度。</p> <p>推行策略/模式：工作坊</p> <p>目標受惠對象：全體教師及社工（協助全校性推廣）</p> <p>第二節主題：認識品格強項</p> <p>內容簡介：認識品格強項（如：感恩、關懷、開明的思想等等）。透過認識、發掘並發揮自身及學生的性格強項，去提升生活的滿意度、自信及正面情緒。</p>	1 次/1.5 小時	講者由大學/院校團隊負責人擔任，需具與心理學或輔導學相關學歷	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師了解計劃理念對個人正向成長的影響 實踐並推動正向共融教育策略 幫助華語及非華語學生建立正向態度，發掘並發揮自身及學生的性格強項

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 277,000

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	一位教學助理 (連強積金) 〔\$13,500 X 1.05 X 12 個月〕	\$170,100	教學助理會與另外 3 位計劃統籌教師一同設計正向共融教育課的課程、教材設計 (中、英文版), 籌劃及推行跨級活動, 以及管理相關行政工作。 此舉能讓計劃統籌教師進行專業交流, 令計劃更貼近學生需要。
	b. 服務	課程設計支援 [\$1000 X 27 次]	\$27,000
	教師工作坊(1.5 小時) [\$1,500 X 1 次]	\$1,500	由大學/院校團隊向全體教師分享正向及共融理念及推行方法, 讓任教計劃對象及負責支援學生發展的同事能提供合適支援。
	家長教育講座(1 小時) [\$880 X 1 次]	\$880	由大學/院校團隊向家長分享正向共融理念及推行方法, 讓家長了解及認同學校理念, 在親子教育上與學校協調, 強化對學生的成效。
	學生講座(1 小時) [\$500 X 1 次]	\$500	由大學/院校團隊的講者向全校同學講解計劃中的正向元素、如何發掘及運用個人的強項。邀請參與同學分享感受及轉變, 讓同學對計劃活動有初步認識及透過同學分享強化認同感。
	活動費	\$20,000	如: 參與日營/ 外出活動的入場費/ 租借場地/活動中所需物資的費用
	交通費	\$10,000	前往活動場所的交通費用
	導師/教練/工作人員費	\$20,000	聘請活動的導師/教練費用
c. 一般開支	雜項	\$2,020	速遞、打印、文具等費用
	教材	\$10,000	教材及印刷費用等
	教材套印刷費用〔\$100X100 份〕	\$10,000	實體教材套印刷費用
d. 審計費用	審計費用	\$5,000	計劃審計費用
申請撥款總額 (HK\$):		\$277,000	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<ul style="list-style-type: none">• 一套中、英文版本的正向共融教育課程（課堂內）的教學資源套，內容是圍繞五大正向元素及品格強項一共 27 堂（每級 9 堂）。資源套包括：教案、簡報、參考資料、學生工作紙等。• 在推廣方面，計劃完結後將郵寄一套實體教材套予全港中學。亦會上傳至共用雲端硬碟，有需要的學校可掃描二維碼查閱相關資料。希望透過分享，連繫有需要的學校，進一步推動及探討理念，突顯正向教育的重要。• 另外，計劃完結後本校亦會舉辦分享會，向全港中學推廣計劃理念、成果、得著等等。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<ul style="list-style-type: none">• 本港學校應對少數族群學童需要時，傾向注重中文學習及文化認識，較少以正向教育、人際關係為基礎推動共融；然而擁有部分少數族群修讀的中學持續增加，因此本計劃能帶動有志以正向教育推動本港種族共融的教育者之間的討論，尋找提升照顧少數族群學童需要成效的更佳方法。

3.3 評鑑

各項評估方法由專業團隊負責設計，本校協助實行。

整體評估：

學生問卷調查（前測 / 後測）：所有中一至三的學生於計劃開始及結束後進行前後測。評估中每位學生設獨立編號，用以追縱改變。問卷中包含五個正向教育元素、認識及運用品格強項及共融元素的量表。

正向共融教育課程：

課程檢討問卷調查：以不記名形式進行，在每個課堂的範疇完結時，進行後測問卷調查，測量學生在正向元素及品格強項的量表中各個項目的變化，以追縱成效。同時，後測亦會邀請學生填寫對課程內容的意見，搜集質性資料，檢視成效。

重點小組訪問：課程完結後，深度訪問參與計劃的老師及學生，了解他們對課程內容、理解程度、執行情況及實踐的建議。

共融活動：

活動檢討問卷調查：以不記名形式進行，在活動完成後，收集不同班別、級別、性別及種族，參與學生填寫他們對活動內容、理解及實踐（五個正向教育元素、認識及運用品格強項及共融元素）的意見。

重點小組訪問：深度訪問負責活動老師及參與學生，了解他們對活動內容、理解程度、執行情況及實踐的建議。

成功準則：

正向共融教育課程：

- 70% 華語和非華語學生在正向成長元素、品格強項及種族共融程度（以課程調查問卷前後測總分比較）均有所提升。
- 70% 參與重點小組的華語和非華語學生表示理解課程內容，並能執行和實踐。
- 80% 任教參與計劃的教師表示理解課程內容，並能執行和實踐。

華語及非華語學生共融活動：

- 70%參與活動的華語及非華語學生同意計劃活動幫助他們理解及實踐以發揮正向元素建立校園共融。
- 70%參與重點小組的不同級別華語及非華語學生表示理解活動內容，並能執行和實踐。
- 80%負責活動老師表示理解活動的內容，並能執行和實踐。

3.4 計劃的可持續發展及推廣

正向共融課程及活動的設計由核心工作小組直接參與，實行時由計劃統籌教師及 18 位班主任直接參與，所累積的經驗能有助學校及輔導組持續籌劃及發展日後的正向共融課程及活動。

同時，計劃的成果能向其他教師、家長展示正向教育對共融，以致學生身心靈均有正面影響，獲得教師家長的支持，增加全面推行正向教育及支持多元文化共融的助力。

此外，計劃中的課程可持續推行，在雙班主任制下，有經驗的班主任可作為協同者與新班主任同行，在過程中分享使用心得及就設計正向共融課程作出回饋。

為推廣正向共融，本校會於計劃完結後上傳完整的資源套至共用雲端硬碟與其他有類近需要的學校分享計劃的目的、設計理念、推行方法與成效。同時，亦會郵寄一套實體教材套予本港中學，希望透過分享計劃的過程、實踐及成果，連繫有相關需要的學校逐漸形成學習社群，持續探討理念的落實與難點，進一步推動正向共融理念，突顯正向教育及文化共融對師生成長的重要性。

4. 學校聲明

- 本校會就攀石和新興運動體驗等活動採取安全措施，遵守教育局〈戶外活動指引〉及其他相關的安全指引和最新的防疫措施，以確保參加者的安全。
- 本校會確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。
- 本校會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保服務和貨品（包括設備）的採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
- 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途；及
- 本校明白優質教育基金資助是一次性的，學校須承擔往後的支出及其他可能引致的支出或後果。

5. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2023 - 29/02/2024	31/03/2024	/	/
計劃總結報告 01/09/2023 - 31/08/2024	30/11/2024	財政總結報告 01/09/2023 - 31/08/2024	30/11/2024