

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0651 (修訂版)
學校名稱：	香港中文大學校友會聯會陳震夏幼稚園 CUHK FAA Chan Chun Ha Kindergarten
計劃名稱：	建構創意活動 Constructive Play
受惠目標：	學前
預計直接受惠人數：	學生:120 人(K1 K2 K3) 教師:12 人 家長:120 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本園 2004 年成立，辦學宗旨是提供靈活、創新、啟發性的教學活動，使幼兒在成長中得到全人發展，為日後之學習奠定良好的基礎。隨著社會不斷進步，幼兒發展的需要，本園計劃藉著透過把建構創意活動融入於校本課程，當中包括校本繪本故事教學及自選區角活動，以豐富並提升幼兒能在合時的設置下有自由探索及學習的機會，能照顧幼兒發展和興趣的需要。

1.2 校本創新元素

計劃運用水管積木配合校本不同的繪本故事主題進行創意活動：

1. 水管積木能夠多角度及多方向扭轉和拼砌
2. 運用水管積木設計新的校本課程

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學生的學習特性

計劃在本園提供一系列合乎幼兒能力、有規劃且富有挑戰性的學習設備，以促進每一位幼兒的學習及發展。

有系統及經妥善規劃的積木學習角，將能引導幼兒進行不同類型的學習活動，增加不同而有趣的遊戲方法，幼兒能發展多元化的潛能，如：社交、探究等能力，亦能提升他們的解難能力，從親身體驗中自我啟發、培養自主學習和創作力。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

在學習區的探索過程中，能激發幼兒的思考能力主動發現問題及解決問題 (陳薇雅, 2020)。而且在主題式教學下，提供足夠的時間，空間及材料，和適當的支持，能夠有效提升幼兒的建構行為。加上觀摩，摹仿，分工合作，能夠啟發創意 (楊秀惠, 2008)。

2017 年《幼稚園教育課程指引》中指出遊戲能促進幼兒的學習及發展，並鼓勵幼稚園進一步深化幼兒在遊戲中學習的理念，加強遊戲中自由探索的元素。課程指引中指出自由遊戲的類型包括建構性及創作性遊戲，自由探索元素可透過減少規範，讓幼兒探索身邊事物，和環境的配合來加強。幼兒

自由遊戲的過程中，老師除提供物資、時間、地方外，亦需適時以不同的身份介入或觀察遊戲的進行，及協助幼兒於遊戲後分享經歷和感受。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

學校已具備的相關經驗：本校已設有不同的自選區角，而教師對自由遊戲、自選區角的活動設計和運用，如何從而幫助提升幼兒從遊戲中學習的效能，有一定程度的認識和技巧；此計劃亦配合學校發展計劃，推動學校優化校內多元化學習環境，促進幼兒於不同學習範疇以多感官探索進行學習。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：擬定計劃、監察督導、帶領 / 參與活動

學校人員：課程主任

職責：統籌 / 協調、課程/活動規劃、處理撥款、帶領 / 參與活動、教材整理

學校人員：計劃統籌

職責：監察督導、統籌 / 協調

學校人員：科任教師

職責：課程/活動規劃、帶領 / 參與活動、教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 12/2022 至 11/2023

合共需時 1 年 0 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

前期準備工作：購買設備及安裝水管積木牆身啟蒙遊戲木板

推行時期：

12/2022 - 01/2023

活動 1：學習活動

推行時期：

02/2023 - 07/2023

下學期

	第一個主題	第二個主題	第三個主題	第四個主題	第五個主題
K1	家庭	食物	交通	社區	夏天
K2	認識自己	大自然	幫助我們的人	夏天	
K3	環保	認識社區	幫助我們的人	交通	

09/2023 - 11/2023

上學期

	第一個主題	第二個主題	第三個主題	第四個主題
K1	玩具	家庭	聖誕節	動物
K2	食物	衣物		商店/購物
K3	大自然	有趣的風		認識自己

對象	K1(家庭)		
活動時間	30 分鐘(於學習活動時段進行)		
主題	內容	學習階段及學習範疇/ 學科/學習元素	預期學習成果
形狀 第一堂	<ol style="list-style-type: none">1. 教師準備教學簡報介紹形狀的特徵2. 配合教學簡報帶領幼兒探索及提問日常生活中相關的形狀3. 教師藉水管積木讓幼兒加深圓形的特徵，顏色分別，及學習記憶4. 教師帶領幼兒利用水管積木彎曲部件互相拼接成一個圓形	<p>認知發展</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能配對形狀及顏色 <p>語言發展</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能說出顏色詞彙及圓形物件 <p>體能發展(小肌肉發展)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能以前二指做出精細的拼砌活動能力	<p>幼兒</p> <ol style="list-style-type: none">1. 幼兒能發揮自主及創意學習能力，自由由配搭顏色疊砌積木2. 幼兒能辨別及說出顏色 <p>教師</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師對水管積木的運用有更深的認識，能掌握

			推行方法，推行時應注意事項等
形狀 第二堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備教學簡報認識不同的圓形生活物品 2. 播放音樂與幼兒唱兒歌 3. 教師展示搖鈴的特徵，帶領幼兒探索利用水管積木彎曲部件互相拼接成一個圓形 4. 幼兒在導師協助下將較為細的部件放進圓形內，製作積木搖鈴 5. 教師帶領幼兒唱兒歌，配合動作搖動積木搖鈴伴奏歌曲。 	<p>體能發展(小肌肉發展)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以前二指做出精細的拼砌活動能力 <p>語言發展</p> <p>藝術與創意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感應歌曲節奏，伴奏歌曲 <p>大自然與生活發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索如何製作積木搖鈴 	<p>幼兒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒能發揮自主及創意學習能力，自由由配搭顏色疊砌積木搖鈴 2. 幼兒能應用圓形概念於日常生活中 <p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對水管積木的演變有更深的認識，能更有效推展校本課程編排與實施 2. 教師可與導師提問，商討編排校本課程的守則及困難
評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班老師老師藉兩堂的觀課，對水管積木的運用及演變有更深的認識，和推行時應注意事項等，編排校本課程並預先提交及校長和導師評核。 2. 各班老師按主題，預先疊砌形狀並按照各班幼兒需要，自行調整教學手法。 3. 校長和導師觀課及互相評課 		<p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對水管積木實施校本課程及編排有更深的體驗 2. 教師可與導師提問，商討編排及推行時所遇到的困難及守則

對象	K2(大自然)		
活動時間	30 分鐘		
主題	內容	發展特徵	預期學習成果
動物 第一堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備教學簡報及模型介紹海洋生物及其特徵 2. 教師展示積木螃蟹，帶領幼兒探索及討論利用水管積木拼接不同的海洋生物 3. 幼兒以小組方式向同儕介紹自己的作品 	<p>認知發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同種類的海洋生物 <p>語言發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出海洋生物名稱 2. 能清晰地介紹成品 	<p>幼兒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒能發揮自主及創意學習能力，自由由配搭顏色疊砌積木 2. 幼兒能分別及說出海洋生物 <p>教師</p>

		<p>體能發展(小肌肉發展)</p> <p>1. 能以前二指做出精細的拼砌活動能力</p> <p>藝術與創意</p> <p>1. 能發揮創意設計海洋生物</p> <p>2. 能欣賞不同的作品</p>	<p>1. 教師對水管積木的運用有更深的認識，能掌握推行方法，推行時應注意事項等</p>
動物 第二堂	<p>1. 教師準備教學簡報介紹海洋生物的居住環境</p> <p>2. 教師帶領幼兒分成兩組分別合作設計海洋環境，並運用水管積木拼砌出珊瑚、石頭及洞穴等</p> <p>3. 再利用畫紙及皺紙等不同物料設計及繪畫海洋背景等</p> <p>4. 教師帶領幼兒按組別進行分享介紹</p>	<p>認知發展</p> <p>1. 能認識不同海洋生物的居住環境</p> <p>語言發展</p> <p>1. 能主動分享意見</p> <p>2. 能清晰地介紹作品</p> <p>體能發展(小肌肉發展)</p> <p>1. 能以前二指做出精細的拼砌活動能力</p> <p>藝術與創意</p> <p>1. 能發揮創意設計海洋環境</p> <p>2. 能欣賞不同的作品</p>	<p>幼兒</p> <p>1. 幼兒能發揮自主及創意學習能力，自由由配搭顏色疊砌積木</p> <p>2. 幼兒能發揮自主及創意繪畫及設計海洋生物居住環境</p> <p>教師</p> <p>1. 教師對水管積木的演變有更深的認識，能更有效推展校本課程編排與實施</p> <p>2. 教師可與導師提問，商討編排校本課程的守則及困難</p>
動物 考核	<p>1. 各班老師老師藉兩堂的觀課，對水管積木的運用及演變有更深的認識，和推行時應注意事項等，編排校本課程並預先提交及校長和導師評核。</p> <p>2. 各班老師按交通主題，預先疊砌動物並按照各班幼兒需要，自行調整教學手法。</p> <p>3. 校長和導師觀課及互相評課</p>		<p>教師</p> <p>1. 教師對水管積木實施校本課程及編排有更深的體驗</p> <p>2. 教師可與導師提問，商討編排及推行時所遇到的困難及守則</p>

對象	K3(交通)		
活動時間	30 分鐘		
主題	內容	發展特徵	預期學習成果
交通 第一堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備不同交通工具模型向幼兒提問交通工具種類 2. 與幼兒討論交通工具其特徵 3. 教師帶領幼兒利用水管積木拼接小火車 4. 教師帶領幼兒討論乘坐交通工具的守則 	<p>認知發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別不同的交通工具 <p>語言發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用完整句子進行討論 <p>體能發展體能發展(小肌肉發展)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以前二指做出精細的拼砌活動能力 <p>語言發展</p>	<p>幼兒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒能發揮自主及創意學習能力，自由由配搭顏色疊砌積木 2. 幼兒能分別及說出交通工具 <p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對水管積木的運用有更深的認識，能掌握推行方法，推行時應注意事項等
交通 第二堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師準備已砌好的三輪車與幼兒說故事 2. 導師帶領幼兒利用水管積木拼接三輪車 3. 導師帶領幼兒繪畫故事場景 4. 導師帶領幼兒利用三輪車創作故事並互相分享 	<p>認知發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三輪車的特徵 <p>語言發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動分享意見 2. 能清晰地介紹作品 <p>體能發展體能發展(小肌肉發展)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以前二指做出精細的拼砌活動能力 	<p>幼兒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒能發揮自主及創意學習能力，自由由配搭顏色疊砌積木 2. 幼兒能發揮自主及創意繪畫故事場景 <p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對水管積木的演變有更深的認識，能更有效推展校本課程編排與實施 2. 教師可與導師提問，商討編排校本課程的守則及困難
交通 考核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班老師藉兩堂的觀課，對水管積木的運用及演變有更深的認識，和推行時應注意事項等，編排校本課程並預先提交及校長和導師評核。 2. 各班老師按交通主題，預先疊砌交通工具並按照各班幼兒需要，自行調整教學手法。 3. 校長和導師觀課及互相評課 		<p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對水管積木實施校本課程及編排有更深的體驗 2. 教師可與導師提問，商討編排及推行時所遇到的困難及守則

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 教師 - 計劃、設計者、協作者、觀察者、促進者

預期成效：

幼兒從自由探索中學習，其主導性得以加強；其創造力得以被培養

活動 2：拼砌活動

推行時期：

02/2023 - 11/2023 於自選活動時段進行(每天 60 分鐘)

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">小肌訓練	<ul style="list-style-type: none">學習目標：提升幼兒小肌能力的發展，如手眼協調、小肌的靈活性、小肌肌力及小肌精細動作的發展。推行策略：幼兒每天恆常於「水管建構區」透過利用水管積木及附屬的零件進行拼砌。當中在拼砌過程中，藉著幼兒握、抓、擺及砌的動作，提升幼兒的小肌發展。此外，水管積木設有不同的大小，能夠分別配合三級幼兒的小肌發展需要。	<ul style="list-style-type: none">每天 60 分鐘 (每級)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 教師 - 計劃、設計者、協作者、觀察者、促進者

預期成效：

- 幼兒從自由拼砌水管積木過程中，能按照個人的小肌發展進程，鞏固及提升其小肌能力

活動 3：幼兒工作坊(教學研討)

推行時期：

02/2023 - 07/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">工作坊	為長遠發展校本課程及推行水管積木在教學上運用，而且加強教師對水管積木的體驗和提升其教學策略及技巧。先安排工作坊讓教師對水管積木有基礎的認識，包括：(1)水管積木的設計理念，(2)教學上的運用及演變，(3)對幼兒發展的幫助。	<ul style="list-style-type: none">預算一節共 1 小時

其後安排課堂指導，藉外間導師 1 次與幼兒進行活動，教師以協助形式從旁觀課，加深對水管積木的認識及其演教學上的運用及演變。而我校共有 6 班班別，各班學生的學習需要各有不同，因此為了各班教師能清楚及運用在各班的教學上，安排 6 班各 2 次由外間導師進行活動。

為確保教師能純熟運用水管積木及提升教學策略及技巧，安排兩次由校長和外間導師進行評課。第一次評課安排在兩次由外間導師帶領活動後的第三堂和第四堂，以評估教師運用水管積木的策略及技巧。校長和外間導師給予教師專業意見及協助改善校本課程。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

資歷要求：從事幼兒教育工作五年以上，教育碩士，幼兒教育學士

預期成效：

老師掌握

1. 水管積木教學的技巧
2. 融入水管積木教學於日常教學活動中
3. 製作及優化水管積木教學的校本課程計劃

活動 4：親子工作坊(教學研討)

推行時期：

05/2023 - 07/2023

對象	K1-K3 幼兒及家長	
活動時間	45-60 分鐘	
	內容	預期學習成果
第一節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備簡報向家長介紹水管積木及其教學推行用法 2. 介紹水管積木對幼兒發展的幫助 3. 分享水管積木演變用法 4. 分享幼兒的作品 	家長 <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對水管積木的基本的認識，能清楚學校推行的方法 2. 家長能欣賞幼兒的作品
第二節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領家長及幼兒共同利用水管積木疊砌『水管積木城市』 	幼兒

	2. K1 幼兒及家長及班主任疊砌長橈或燈柱 (形狀：長方形/圓柱體) 3. K2 幼兒及家長及班主任疊砌動物或人物 4. K3 幼兒及家長及班主任疊砌建築物	1. 幼兒能發揮自主及創意疊砌水管積木 2. 與家長進行親子學習，促進親子關係 家長 1. 家長對水管積木有更深的認識，能更清楚水管積木對幼兒的發展，促進家校合作 2. 與幼兒進行親子學習，促進親子關係
--	---	---

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

資歷要求：從事幼兒教育工作五年以上，教育碩士，幼兒教育學士

預期成效：

家長掌握

1. 善用懂得利用「玩具」培養孩子「多角度思考」和「創意思維」
2. 遊戲對兒童學習和成長的重要性
3. 學校的教學，使家長在日常生活中與幼兒在家學習，提升親子關係和家校合作

b. 教師培訓

活動 1：工作坊

推行時期：

02/2023 - 03/2023

內容：水管積木教學培訓

- 認識水管積木
- 了解水管積木教學法
- 協助開發校本內容
- 培訓人數: 15

節數：

- 1.5 小時(預算 2 次)

校內 / 受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

1. 加強教師對施行遊戲教學相關技巧和注意事項的認識和掌握
2. 幫助教師將校本內容結合系統使用，轉化為具體的教學策略

c. 其他措施與活動: 不適用

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量 / 時數	單位	預算開支	理據
導師(員工培訓)	從事幼兒教育工作五年以上，教育碩士，幼兒教育學士，及積木教學有一定認識和認可證明	1,000	4	小時	4,000	職責： (1)水管積木的設計理念，(2)教學上的運用及演變，(3)對幼兒發展的幫助。
幼兒工作坊	從事幼兒教育工作五年以上，教育碩士，幼兒教育學士，及積木教學有一定認識和認可證明	1,000	12+12 (導師觀課及評課)	小時	24,000	(1) 提升老師的教學技巧及運用 (2) 協助老師製作及優化水管積木教學的校本課程計劃
服務開支預算總額：					28,000	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
水管積木	由日本製造	3,000	16 (6個課室及大建構角)	套	48,000	優化校園設備，教師可用於進行活動，幼兒可增加學習經驗
牆身啟蒙遊戲木板	建構自由活動角，掛於牆上，有多款小遊戲讓幼兒學習，亦可配合水管積木使用，讓幼兒在自由遊戲時可進行創作	20,042	1	套	20,042	優化校園設備，教師可用於進行活動，幼兒可增加學習經驗
收納箱	參照日本收納方法，收納箱可作為小桌讓幼兒在上方創作 價錢高昂的原因： 專為學校設計，木箱採用圓角設計，避免幼兒碰撞。另外車轆負重達幼兒使用安全。而且木箱內設計可供存放積木及相關教材。 與學與教的教學效能的關聯： 配合學校可推動到各課室使用，避免重複購買多套積木在各班。木箱內可供存放積木及相關教材。	11,786	3	個	35,358	善用空間運用，承載積木，方便收納

設備開支預算總額：	103,400
-----------	----------------

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
安裝工程	安裝水管積木牆身啟蒙遊戲木板工程	30,000	改善校園設備，進行活動，讓幼兒增加學習經驗
工程開支預算總額：		30,000	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
一般開支預算總額：		0

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	3,000	
計劃應急費用	0	
應急費用預算總額：		3,000

g. 審計費用

	預算開支	
審計費用	5,000	
審計費用總額：		5,000
申請撥款總額：		169,400

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

<p>項目：整體學習氣氛提昇</p> <ol style="list-style-type: none"> 幼兒能在設施安全的走廊、課室進行探索和自由遊戲，提升學習效能，同時亦對幼兒的身心發展有正面影響 教師於不同的教學技巧及專業知識上都有所增進及活動設計上有更好的支援 促進家長了解學校的課程概念以及遊戲對幼兒的重要性，促進親子溝通與關係和家校合作

3.2 評鑑

<p>評鑑方法：課堂/活動觀察</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 對象：幼兒 準則：能主動分享，投入活動
<p>評鑑方法：問卷調查</p> <p>成功準則：</p>

<ul style="list-style-type: none"> 對象：教師 準則：80%教師認同工作坊對教學有幫助
<p>評鑑方法：重點小組訪問</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 對象：教師 準則：80%教師認同計劃對幼兒活動表現，自信心有所提升
<p>評鑑方法：前測/後測</p> <p>評鑑方法：教師會在課堂內向幼兒提問以觀察幼兒的創意和主動性，能否與其他幼兒主動分享，投入活動。在自由探索期間對照幼兒的活動計劃前後的作品以評鑑幼兒的創意。</p> <p>成功準則：</p> <p>對象：幼兒</p> <p>準則：</p> <p>(1) 幼兒能回答並利用水管砌出相應的答案</p> <p>(2) 運用創意砌出與老師示範不同的作品</p>

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2022 - 31/05/2023	30/06/2023	/	/
計劃總結報告 01/12/2022 - 30/11/2023	29/02/2024	財政總結報告 01/12/2022 - 30/11/2023	29/02/2024

5. 資產運用計劃表

類別	項目/說明	數量	總值 (HK\$)	調配計劃
設備	水管積木	16 套	48,000	計劃完結後，所有資產將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	牆身啟蒙遊戲木板	1 套	20,042	
	收納箱	3 個	35,358	

聲明：

1. 本園會遵守教育局與社會福利署所編訂的〈學前機構辦學手冊〉和其他相關指引，確保放置在校舍內並供幼兒使用的設備符合安全標準，符合幼兒的學習需要。
2. 就安裝水管積木牆身啟蒙遊戲木板工程，本園會留意牆面的承載能力及其他相關的注意事項。如有需要，本園會諮詢認可人士的意見，確保妥善安裝有關設備。本園將為有關設備進行定期檢查、保養和維修，確保使用者的安全。
3. 本園會確保幼兒進行活動時的安全，採取安全措施，以及遵守教育局相關的安全守則。另外，所有設備會在教師的監督下使用，本園會採取所有可行措施確保幼兒絕不會單獨使用有關設備，以確保幼兒的安全。
4. 本園會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
5. 本園在採購服務如涉及由服務承辦商調派人員/導師到學校工作時，會根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教有局通告第 7/2021 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障幼兒的福祉。
6. 本園明白優質教育基金的資助是一次性的，本園將承擔往後的支出，包括日常運作費用及其他可能引致的支出/後果等，以便日後能繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。