

# 公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0211 (更新版)
學校名稱：	真理浸信會富泰幼稚園 Truth Baptist Church Empower Kindergarten
計劃名稱：	創設多元化遊戲空間 Establish a diverse playing area
受惠目標：	學前
預計直接受惠人數：	學生:215 人(3 級共 15 班) 教師:21 人 家長:300 人 其他(請註明): 100 人 (鄰近社區人士)

## 1. 計劃需要

### 1.1 計劃目標

- 1.配合幼稚園教育課程指引 2017，本校欲創設更有利幼兒成長、學習和遊戲的安全環境。
- 2.進一步善用學校環境，改造課室及走廊，打造「多元化創意遊戲空間」，為幼兒提供具生活化、感官體驗和富趣味的學習場地。
- 3.全新的遊戲空間能按幼兒的成長和發展需要，作出既靈活多樣，又具彈性的變化，並能讓幼兒按興趣進行各種探索及創意活動，滿足好奇心，從而增添愉快的學習經驗，並延續自我學習的動機。
- 4.更廣闊的遊戲空間，增加幼兒自由探索的機會，有助培養求知精神，亦能有效促進幼兒間、師生間及親子間的交流，透過共同遊戲和成品展示等，培養幼兒的創意、想像力、表達能力，促進群性發展，學習彼此欣賞，提升自信心，營造關愛、讚賞和具創意的校園文化。
- 5.開放遊戲空間，讓家長與幼兒共同參與活動，既增進親子關係，亦有助與學校連繫，增進家校彼此的關係，共同協助幼兒成長。

### 1.2 校本創新元素

1. 改造環迴連結 7 個課室的走廊(總長度約 50 米, 濶度約 1.9 米, 走廊牆身總面積約為 50 米 X 4 米 =200 平方米)，增加活動空間，讓師生可自由進行各式各樣具趣味和提升創意的探索活動，拓展幼兒的學習經歷：
  - (a)多元配備的走廊牆壁：(靠近課室的牆面)  
配合幼兒喜好和發展而設的探索牆、活動牆、磁性黑板塗鴉牆和多樣探索鏡牆，能增加創作遊戲的元素，讓幼兒能在輕鬆、愉快和自主的環境下，選擇個人或小組的遊戲，以促進個人及群性的發展。
  - (b)靈活多變的展示矮櫃：(課室對面的牆面)  
幼兒可於任何時間在走廊的矮櫃上進行創作，並保留作品，以便延續其創作的概念和發揮想像空間。此外，透過定期在此展出幼兒的作品，讓他們能向他人分享其創作的成果，亦能讓幼兒獲得及享受不同階段的成功經驗。
2. 定期進行混班及混齡遊戲，讓幼兒在同儕的互動下，增進溝通，彼此學習，同時激發創意。
3. 透過不同的途徑記錄及展示幼兒的創作成品，如：校訊、開放日、觀課活動等，鼓勵師生及親子彼此欣賞，藉以增加幼兒認同感和自信心。

### 1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

#### 項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

1. 本校著重「品格及情緒教育」。今年關注事項之一為發展幼兒社交情緒能力，透過信心小挑戰、解難任務、與同伴分享等活動而提升幼兒自信心為目標。學校透過打造全新的「多元化創意遊戲空間」，讓幼兒的創作及遊戲空間由課室延展至走廊各處，並為其提供更多可供創作的元素，激發創造力，各級幼兒亦有更廣闊的地方進行互動遊戲，促進彼此合作，藉建構作品學習主動分享、互相欣賞、接納及尊重他人，以培養幼兒的良好品格。同時，在遊戲中可讓幼兒更容易表達及學習管理個人的情緒。
2. 本校按幼兒發展能力、興趣及需要，致力提升師生的創意表達能力及提供發揮創意的機會。改造的多元化牆壁，靈活多變，不受主題限制，各級可共用，老師亦可按幼兒的學習特性和喜好等，設計多樣有趣的創意遊戲，讓幼兒進行自主學習，加強幼兒學習的動機和成效：  
幼兒班：3-4 歲的幼兒具有強烈的好奇心，對各種事物感到新奇，同時想象力和模仿力已漸發達，並開始進入群體時期，樂於與年齡相仿的幼兒一同遊戲。在「多元化創意遊戲空間」中，幼兒可自由在塗鴉牆上進行塗鴉和大筆畫，為學前的寫字學習作準備。另外，透過多樣鏡探索牆的裝置及配件，可讓幼兒自主探索，滿足其對物件的好奇心。同時，透過觀察高年級的作品和遊玩方式，有助幼兒模仿學習。  
低班：4-5 歲幼兒非常活潑，身體靈活，並能自由運用語言表達心意和想法，同時具豐富的想象力。在「多元化創意遊戲空間」中，幼兒可在探索牆和塗鴉牆設計自己的社區，既可啟發幼兒的想像力，亦能促進手指的靈活和手眼的協調能力。  
高班：5-6 歲幼兒智力發展到達一定程度，喜歡思考和接受不同的挑戰，並開始喜歡較複雜的遊戲，且由無組織變為有組織的群體，同時具備較佳的解難能力。在「多元化創意遊戲空間」中，幼兒可在活動牆設計水管以探索水的流動，並透過與同伴的互動，既可發展友誼，亦能學習互相包容和增進解難能力。
3. 學校一向重視學生遊戲經歷，半日班幼兒在每天學習日程中有不少於 30 分鐘及全日班不少於 50 分鐘的自選遊戲的時間，幼兒十分期待投入、喜愛，從自主愉快的經驗中建立人際互動的關係。「多元化創意遊戲空間」能為幼兒提供更多可進行建構性遊戲的地方，空間全天候開放讓幼兒在自由遊戲時間，能盡情發揮想像力及提升創作的意欲。而老師也能更靈活改善空間的設置，以開拓更多配合教學主題的創意的遊戲，讓幼兒進行自主探索。
4. 為達到致上述成效，並進一步善用學校空間，本校透過拆除走廊老化的膠軟墊及更換防火板，在靠近課室的牆面安裝多款創意活動牆，配合幼兒學習及多元發展的需要，包括：探索牆、活動牆、塗鴉牆、磁性牆和多樣鏡探索牆，同時在課室對面的牆面設置矮櫃，方便幼兒自由取放活動物資，亦可展示作品或暫存未完成的作品。

## 2. 計劃可行性

### 2.1 計劃的主要理念/依據

#### 項目：參考教育局課程文件/指引

1. 依據教育局幼稚園教育課程指引 2017，幼兒天生喜愛遊戲，與別人一起玩耍、合作、模仿等經歷，能為其帶來愉快、有趣、成功的感覺和體會，遊戲是最能配合幼兒年齡發展特徵的有效學習途徑。
2. 2017 年，教育局質素視學外評隊認同學校能創設「多元化創意遊戲空間」，老師用心教學，並配合課程需要，積極設計不同的遊戲活動，供學生自由探索及建構，所以學校持續通過校本自評，審時度勢，與時並進，優化多元環境，並配合幼兒全面發展需要。
3. 改裝「多元化創意遊戲空間」，按照幼兒的喜好和發展需要，也是教育專家及教育局所推薦的具建構、創意的遊戲媒介，配合適切的校本課程，藉以提升幼兒的學習興趣和動機。
4. 建構主義強調環境對幼兒學習的重要性，幼兒內在具有主動學習的能力，不斷尋求新知識，然後再推論、發掘和總結，最後轉化為自己的知識。「多元化創意遊戲空間」能鼓勵幼兒自由作出選擇，透過動手實踐，體驗學習的過程及結果，建構及強化幼兒的內在知識。同時，提供同儕互動的社交機會，有助提升幼兒的合作精神、協商技巧、處理衝突的技巧等，以培養幼兒的社交溝通能力。
5. 幼兒階段為語言發展的重要時期，「多元化創意遊戲空間」為幼兒提供互相分享作品的機會，在過程中鼓勵幼兒利用言語說出創作經驗和感受，透過使用不同的詞彙和語法表達個人想法，有助提升幼兒說話的清晰度及語言的複雜度。

### 2.2 學校的準備程度

#### 項目：學校已具備的相關經驗

1. 學校近年已積極擴展遊戲空間，如：拆除走廊儲物櫃，以騰出走廊活動空間，供學生自選遊戲之用，效果顯著。
2. 學校多年來善用走廊膠墊牆展示學生作品，惟膠墊牆可運用的用途較單一，為配合校情及幼兒教育發展的趨勢，藉更換走廊膠墊牆的單一功能，有效改裝為「多元化創意遊戲空間」，以助學生在創意、社交、情緒等持續發展。
3. 學校改裝後的走廊牆，除可讓幼兒按興趣進行大型合作性遊戲，更可讓成品放於走廊櫃，彼此欣賞直至完成、記錄及展示，提升幼兒的成功經歷，促進創意和想像力，讓幼兒健康成長。

#### 項目：教職員已接受的相關培訓 / 具備的相關資歷及經驗

1. 教育團隊認同建構遊戲的好處及積極支援實踐計劃的效能，並透過老師培訓，提升運用多元創意牆的技巧和方法的專業，以促進幼兒的發展。
2. 重新編定人手安排，確保有足夠老師在走廊當值，為幼兒適時提供支援。

### 2.3 校長和教師的參與

#### 學校人員：校長

#### 職責：擬定計劃, 監察督導, 統籌 / 協調, 處理撥款

- 規劃走廊創意廊的設計圖、擬定工作時間表、擬定標書內容、設備及器材的訂購。
- 領導教育團隊共同商議計劃的方向，責成環境及課程小組，成員包括：校長、主任、副主任及 6 位老師(共 9 人)，負責負責執行計劃的工作，規劃走廊創意廊的設計圖、擬定工作時間表。

學校人員：主任、副主任

職責：擬定計劃, 監察督導, 統籌 / 協調, 課程/活動規劃, 帶領 / 參與活動, 教材整理

- 主任與校長一同規劃走廊創意廊的設計圖、擬定工作時間表、擬定標書內容、設備及器材的訂購。
- 主任負責帶領環境小組，成員包括：校長和 3 位老師，並與課程小組緊密聯繫，按幼兒的興趣適切規劃「多元化創意遊戲空間」的設計，制定工程內容，透過招標展開優化工程，負責監督工程的推展，定期向校長匯報。
- 副主任負責帶領課程小組，成員包括：校長和 3 位老師，按課程內容訂定活動計劃內容及推行措施，及在活動展開後定期檢視推行情況，與環境小組緊密聯繫，定期向校長匯報。

學校人員：教師

職責：課程/活動規劃, 帶領 / 參與活動, 教材整理

- 環境及課程小組透過會議收集各老師的意見，並向校長匯報。

## 2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 10/2021 至 05/2023

合共需時 1 年 8 月

## 2.5 計劃活動的詳情

### a. 推行計劃措施

活動 1：自選活動時段

推行時期：

11/2021 - 05/2023

學習階段及學習範疇/ 學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"><li>• 藝術與創意</li><li>• 個人與群體</li><li>• 幼兒數學</li><li>• 大自然與生活</li><li>• 體能與健康</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全日開放「多元化創意遊戲空間」，各班按既定的時間表，幼兒可按自己的興趣，進行個人或小組的創意、建構遊戲。幼兒可自主地進行創意活動，營造彼此欣賞、創意文化。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 老師在日程中的自選時間，讓幼兒自主地進行創意活動，半日班學生~30 分鐘、全日班學生~50 分鐘。</li></ul>

第一階段，教師與幼兒一起認識多元化創意遊戲空間運用，探索各種零件的使用方法，讓幼兒初步掌握物料的操作。

第二階段，教師根據幼兒的興趣及能力，配合各級單元主題，設定合適的活動。

例如：

在 K1「小猴子長大了」、K2「我想養小狗」主題 --- 拼砌小動物模型，讓幼兒發揮想像力，運用不同的物料，並反覆進行探索及測試。過程中，幼兒與同伴進行商討合作，繼而動手建構模型，滿足幼兒好奇心，從而增添愉快的學習經驗。

**K1**：在玩具主題---教師向幼兒示範一些基本的物料拼砌之方法，然後一起運用活動牆配件自製玩具，通過遊戲形式，啟發幼兒在玩耍中學，自行組合玩具，培養幼兒的創意及想像力。  
 老師在活動中角色：老師從旁客觀觀察幼兒在遊戲中的表現，了解幼兒的活動情況，並反思活動內容適切度；教師亦是引導者，適時運用開放式提問引導及提供協助，以助幼兒從中自由發揮創作；過程中老師也是參與者，一起參與拼砌體驗，鼓勵幼兒自由發揮，幫助幼兒掌握遊戲的玩法，以助增加幼兒的興趣，使幼兒樂於參與。

**K2**：在假日遊主題中---幼兒發揮想像力自行運用探索牆配件拼砌出不同的交通工具模型，在進行活動中與同伴創作、探索、思考、討論，透過展示及介紹互動學習。  
 老師在活動中角色：老師需安排好遊戲所需的地方和遊戲規劃、時間管理和物料供應等；過程老師也是介入者，考慮活動的難度適切幼兒發展水平，採取間接和有趣的介入方式，如幼兒在拼砌時與同伴遇上合作問題時，老師會正面鼓勵幼兒一起想辦法解決，從而提升幼兒的信心和興趣而進行遊戲。

**K3**：在水資源主題中---幼兒與同伴先擬定設計圖，合作運用活動牆配件自組水管，試驗水能流動的方法，幼兒在做中學，其間教師進行有效的提問，讓幼兒不斷嘗試或互相幫助，給予他們自己解決問題的機會。  
 老師在活動中角色：教師是促進者，促進學生的討論及合作性，如統整幼兒討論自組水管的方法、試驗的結果，幫助幼兒不斷研發最佳方法；教師也是啟迪者，藉著幼兒不同試驗中鼓勵創意，讓幼兒發揮想像力及自由表達，從遊戲活動激發思考。

**活動 2：創意 fun fun fun**

推行時期：

11/2021 - 05/2023

學習階段及學習範疇/ 學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文</li> <li>● 藝術與創意</li> <li>● 個人與群體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級全年以故事綜合活動教學，以故事串連各種多元化的學習內容和活動，K1-K3 每個故事主題均設定相關之 fun fun fun 遊戲活動</li> <li>● 以分級的形式進行創意 fun fun fun 活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月舉行一至兩次</li> </ul>

教學法：

教師善用全校不同空間，讓幼兒走出課室，運用多元化創意遊戲多個空間，全級幼兒可互相介紹及欣賞同伴的作品，營造輕鬆的學習氣氛，讓幼兒享受活動的樂趣。例如：

**K1-K2** 學習情緒管理，FUN FUN 活動幼兒運用磁石拼貼、猜猜畫畫遊戲畫牆，發揮繪畫創意及表達自己的情緒，透過實際操作，感官的接觸，了解同伴的感受想和法。

**K3** 主題故事後延展活動，老師與幼兒在畫牆一起創作情節結局、採用引導式提問，提供討論空間，鼓勵幼兒運用語言表達，一同繪畫創作，藉此培養幼兒的語言、人際關係等技巧。

### 活動 3：混齡遊戲時段

#### 推行時期：

2/2022 - 07/2022

學校將按最新疫情情況，採取適當的預防措施安排，全校以小組分時段形式，減少共同遊戲人數，保持空間空氣流通，彈性運用不同的教學模式進行。如遇有流感樣疾病及上呼吸道感染爆發，混齡遊戲活動即暫停，改為班本小組進行，以控制活動人數。

學習階段及學習範疇/ 學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"><li>• 語文</li><li>• 藝術與創意</li><li>• 個人與群體</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全日班幼兒以混齡形式進行，2-3 人一組自選到「多元化創意遊戲空間」進行多元化活動。</li><li>• 將教室及創意遊戲空間區分成不同的學習區域，如趣味英語區、益智拼砌區、科學探索區、積木創意區、美藝創意區等讓每組學生自選進行活動，讓幼兒與同伴從遊戲中學習，享受與同伴的相處，並經由玩耍的過程學習到各種概念。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每星期舉行一次，每次 40 分鐘</li></ul>

#### 教學法：

遊戲時段教師以協作學習模式讓學生間和諧相處和合作的機會，幼兒分成混合能力的小組，高班配幼兒班、低班配高班，分工合作地完成同一學習目標，如：幼兒在磁石牆牆合作拼英文遊戲樂、合作拼砌流通管道，使小球運到終點。同組不同能力之學生，透過討論在商議分工及互相協助，教師從中觀察幼兒需要適時提出支援，並以建構之技巧，讓幼兒從不段嘗試中建構新知識。

#### 參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 校長、副主任帶領課程小組，與三級級組長及環境小組緊密聯繫，確保「多元化創意遊戲空間」規劃及設計能配合幼兒的需要和發展。
- 課程小組審視各級課程，確保每天有足夠自選時間在「多元化創意遊戲空間」進行活動，並定期帶領老師進行反思，以及定時向校長匯報。
- 6 位全日班老師負責人設計及推行混齡遊戲時段活動
- 分級進行商討、設計及推行活動，各級班主任(4-5 人)。老師按主題編寫教案，設計多樣兼具趣味性的創意活動，定期檢視及更換「多元化創意遊戲空間」的配置和內容，並與幼兒共識使用空間的規則，讓幼兒在自由、安全、愉快的環境下進行個人或合作性的創意活動。
- 老師會透過觀察、記錄或投票，收集幼兒的學習興趣，並按各級的能力作出調適及反思，促進學習的效能。
- 透過欣賞幼兒的創作過程，並協助幼兒用不同方式記錄成品，適時發放，建立幼兒的自信心。

#### 預期成效：

- 學生可自由按個人興趣，在不同的遊戲區進行多樣化的活動，享受從遊戲中帶來的愉快經驗。
- 透過作品展覽和同伴間的互動，幼兒學習彼此欣賞，營造讚賞、創意文化。

- 幼兒能提升創意和想像力、情意及群性發展
- 幼兒能享受與同伴一同進行創作的樂趣
- 幼兒能提升社交溝通能力

#### 活動 4：社區活動 - 舉行學校開放日

推行時期：

10/2021

學習階段及學習範疇/ 學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藝術與創意、個人與群體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開放「多元化創意遊戲空間」，讓區內幼兒能享受創作的樂趣，並展示學生的成品，讓自由創作的成果分享文化擴展至社區。</li> <li>• 活動採用自由遊戲形式，開放多元化創意遊戲空間，遊戲教材、配套、玩具等讓參與者自己去探索和自由取出物品，鼓勵他們對周遭事物的好奇心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 節，共 6 小時。</li> </ul>

教學法：

開放日教師安排校本校 K2-K3 學生，作品介紹專員，負責向來賓及家長介紹課程中所設計的作品，如自製小玩意、遊戲隊道等示範操作，與參與者一起操弄，享受成果共享的樂趣。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 主任負責組織相關親子及社區創意活動，讓家長及區內人士一起體驗和享受創作的樂趣，並展示幼兒創作成效。幼兒自願參與為介紹專員
- 每區由 1-2 位老師負責帶領學生介紹專員活動。

預期成效：

- 幼兒享受運用不同的藝術方式進行創作，表達感受和自己的意念
- 幼兒樂意欣賞不同藝術媒介的作品，例如畫作、立體作品，並樂意與人分享自己作品
- 讓本校家長了孩子在校內的學習成果

讓區內幼兒及家長能享受創作的樂趣，藉此擴展自由創作的文化至社區，鼓勵幼兒多參與多元他的創意遊戲。

## b. 教師培訓 (如適用)

### 活動 1：「多元化創意遊戲空間」教師工作坊

#### 推行時期：

11/2021

#### 內容：

- 提升全體老師對「多元化創意遊戲空間」不同設備的運用及使用理念，藉以提升老師如何有效帶領幼兒發揮創意的專業。

#### 節數：

- 2 節，共 5 小時

#### 校內/受聘 培訓人員：

外聘培訓導師/講者（取得 教師專業證書資歷及具任教經驗的導師）

#### 預期成效：

- 老師能掌握「多元化創意遊戲空間」的運用技巧
- 老師認同工作坊能有助更有效編排課程

### 活動 2：校本檢討、自評

#### 推行時期：

01/2022 - 05/2023

#### 內容：

- 進行校本自評，審視各級的學與教及兒童發展的進程，如何善用「多元化創意遊戲空間」的元素，並由各級有經驗老師交流心得和經驗，進一步優化課程，促進幼兒自主學習的歷程。

#### 節數：

- 上下學期各 1 次，共 6 小時。

#### 校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

#### 預期成效：

- 鼓勵老師互相學習，傳承知識和經驗。

## c. 其他措施與活動 (如適用)

- 03/2022 舉辦家長講座及親子體驗活動「創意遊戲工作坊」（2 小時），讓家長學習和享受與子女進行多元化創意遊戲的樂趣。

- 07/2022 全校老師進行成效檢討，並延續計劃。

- 上載幼兒自由在「多元化創意遊戲空間」進行活動的短片於本校網站，以供外界觀看。

- 05/2023 舉辦經驗交流分享會

## 2.6 財政預算

### a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
<b>員工開支預算總額：</b>							<b>0</b>

### b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/ 時數	單位	預算開支	理據
教師培訓	外聘相關經驗導師負責 (取得 教師專業證書資歷及具 任教幼兒教育經驗的導師) 第一次 主要教授 源起的理念，並認識 play and learn 的關係與重要性，並如 何在創意牆推行的技巧  第二次 主要是問題分析，導師與教師探討在 課堂推行時的問題，並在的幼兒的成 品作回饋。	780	第一次 3 小時 第二次 2 小時	小時	3,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升老師對 學習理念和技巧，如何在創意牆有效運用。</li> <li>以第一身角度了解如何運用套件於課堂訓練幼兒的想像力、創作力和表達能力，方便日後有效為幼兒設計有趣的活動。</li> </ul>
家長工作坊	外聘相關經驗導師負責一次性工 作坊 (對建構遊戲有豐富經驗的導 師)  提升家長建構遊戲對幼兒發展 的重要性，並透過動手做體驗樂趣	500	2	小時	1,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>家校協作，讓家長認識建構遊戲對幼兒發展的重要性，如認識 學習理念和技巧，發揮幼兒的創意空間。</li> <li>開放創意牆，讓家長透過體驗享受建構遊戲的樂趣。</li> </ul>
<b>服務開支預算總額：</b>						<b>4,900</b>

### c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
探索牆配件	探索牆配件	1,625	4	件	6,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼兒可按學習內容或自定主題發揮創意和想像，促進手指的靈活和手眼的協調能力，給予與人合作的機會，提升溝通和語言表達。</li> </ul>
活動牆配件	各式配件： 8 色混合插釘 512 件套 8 色混合螺絲 512 件套 電動工具 8 件套 手動工具 6 件套 8 色混合幾何塊 256 件套 8 色混合幾何塊 256 件套 穿繩插釘套裝 亞克力鏡面+水性筆書寫面	1,400 1,400 600 200 1,000 1,000 800 1,000	1 1 1 1 1 1 1 1	套	16,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應各級幼兒能力及學習內容的不同，老師能安排不同的配件讓幼兒操作，如：幼兒班先進行簡單的建構(幾何塊、插釘、螺絲、鏡面繪畫)；低班進一步運用手動工具、穿繩活動、拼砌滑球軌道等，高班則拼砌管道、運用電動工具等。老師可按幼兒的操作能</li> </ul>

	管道工匠 119 件套 手動水泵 燈板組合 滑球軌道	3,000 900 3,200 2,400	1 1 1 1			力調節難度，並適時加入不同的配套教具做多方深度拓展。
磁性黑板塗鴉牆配件	各式配件： 磁貼玩具、拼圖、 彩色無塵粉筆、黑板擦	2,500	1	套	2,500	• 幼兒班可進行塗鴉和大筆畫，訓練上肢的穩定性，為學前的寫字學習作準備；另各級幼兒可在塗鴉牆發揮創意，與同伴彼此互動。磁貼玩具及拼圖能有助提升幼兒思維邏輯及培養社交溝通能力。
多樣探索鏡牆配件	多樣探索鏡： 凹鏡、凸鏡、哈哈鏡 其他遊戲板(小肌肉,觸感)	1,875	8	套	15,000	• 讓幼兒透過自主探索滿足強烈的好奇心。
<b>設備開支預算總額：</b>						<b>40,900</b>

#### d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	~ 清拆 7 個課室走廊牆軟墊、木底板及清走所有相關廢料 ~ 清拆走廊入牆全身貯物櫃	11,000	• 由於軟墊已老化剝落，背後的木底板亦多處發霉，所以安排清拆軟墊和木底板。
改建/ 改裝工程	重鋪 7 個課室走廊牆做防火板	52,500	• 清拆後必需重鋪防火板，以便在牆身再加裝創意板。 • 重鋪課室走廊防火板
加建工程	安裝探索牆	15,000	• 提供更廣闊的空間讓幼兒進行建構活動，不因課室空間不足影響力幼兒發揮，並能把未完成的作品保留，以便延續其創作的概念和發揮想像空間。 • 按主題進行拼砌，如：我們的社區、交通工具、大自然
加建工程	安裝活動牆	22,500	• 玩法多變，因應各級不同的程度，可運用不同的配件進行探索，培養幼兒喜歡思考和接受不同的挑戰，同時能提升社交和解難的能力。 • 活動牆可配合幼兒多元發展需要，如： 小肌肉訓練方面：插釘/幾何塊拼砌、扭螺絲、穿繩。 思維邏輯方面：拼砌滑球軌道、水管道。 生活認知方面：學習使用不同的工具。 日後亦可按教學需要，添置其他配件配合幼兒需要。 • 由於部份活動需要一定的高度，讓幼兒有更多的創意及觀察(如:滑球軌道、水管道等)，所以高度會較一般活動牆高。
加建工程	安裝磁性黑板塗鴉牆	11,550	• 提供更多機會讓幼兒班可適時進行塗鴉和大筆畫，或其他各級進行磁性探索、拼圖等活動，提升思維邏輯及培養社交溝通能力。
<b>工程開支預算總額：</b>			<b>112,550</b>

### e. 一般開支

項目	預算開支	理據
活動物資(開放日, 印製學生作品、宣傳刊物及購買相關配件)	5,000	透過發佈幼兒作品、親子體驗等活動, 向家長及社區推廣創意遊戲對幼兒的益處。
親子活動:(參 2.5c) 購買遊戲日物資	1,526	讓親子一起體驗活動的樂趣, 彼此間有回饋的機會。
<b>般開支預算總額:</b>		<b>6,526</b>

### f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	11,255	
計劃應急費用	1,569	
<b>應急費用預算總額:</b>		<b>12,824</b>

### g. 審計費用

	預算開支	
審計費用	5,000	
<b>審計費用總額:</b>		<b>5,000</b>
<b>申請撥款總額:</b>		<b>182,700</b>

## 3. 計劃的預期成果

### 3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

#### 項目：整體學習氣氛提昇

1. 學校提供多元化的活動空間, 配合幼兒教育的最新趨勢, 以幼兒為本, 透過幼兒喜愛的學習模式「自選遊戲」在充足的建構空間中, 提升幼兒的好奇心、學習動機和興趣。
2. 學生可自由按個人興趣, 在不同的遊戲區進行多樣化的活動, 享受從遊戲中帶來的愉快經驗。

#### 項目：學生作品

透過作品展覽和同伴間的互動, 幼兒學習彼此欣賞, 營造讚賞、創意文化。

#### 項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力

1. 進一步善用學校空間, 進行靈活彈性的創意遊戲和學習活動, 藉以提升幼兒的活動空間, 以助其發揮創意和想像力, 並增進情意及群性的發展, 同時, 透過自信地表達個人感受和想法, 亦有助幼兒的語言發展。
2. 透過積極推動「多元化創意遊戲空間」進行校內交流、分校交流, 以及業界交流, 不但有助教師提升專業, 掌握相關技巧及知識, 亦有助學校的整體性發展。

## 3.2 評鑑

### 評鑑方法：課堂/活動觀察

老師在課堂中觀察及記錄幼兒參與「多元化創意遊戲空間」的情況，並參考他們自行記錄的使用次數，利用量化的數據進行分析，從而檢視及評鑑幼兒對「多元化創意遊戲空間」的喜好。

#### 成功準則：

- 80%幼兒喜歡到探索牆進行活動。
- 80%幼兒喜歡到活動牆進行活動。
- 80%幼兒喜歡到磁性黑板塗鴉牆進行活動。
- 80%幼兒喜歡到多樣探索鏡牆進行活動。

### 評鑑方法：重點小組訪問

定期分別與三級老師進行小組訪問，收集他們對計劃的意見、檢視、反思及改善建議，以完善「多元化創意遊戲空間」的效能。

#### 成功準則：

- 80%老師認為「多元化創意遊戲空間」能為幼兒提供生活化、感官體驗和富趣味的學習場地。
- 80%老師認為「多元化創意遊戲空間」能有助幼兒多元發展，如：發揮創意空間、提升美感、人際互動、情緒及語文等。
- 80%老師認為「多元化創意遊戲空間」能提供更多互動空間，促使幼兒更投入學習。
- 80%老師認為「多元化創意遊戲空間」能讓幼兒按個人興趣自選進行多樣化的活動，享受從遊戲中帶來的愉快經驗。

訪問最少 15 位家長(包括各級)，收集他們對「多元化創意遊戲空間」的意見。

#### 成功準則：

- 80%家長認同學校的「多元化創意遊戲空間」能為幼兒提供生活化、感官體驗和富趣味的學習場地。
- 80%家長認為子女在創意、美感、人際互動、情緒認知和表達、語言溝通等方面的能力有所提升。
- 80%表示會在家多讓子女進行各類型的創意遊戲。

### 評鑑方法：問卷調查

教師工作坊後及學期結束前以問卷收集老師的意見，以便了解活動推行的成效

#### 成功準則：

- 80%老師認同學校打造「多元化創意遊戲空間」能為幼兒創設更有利的成長、學習和安全的遊戲環境。
- 80%老師認為教師工作坊能有效提升老師帶領幼兒進行創意遊戲的技巧。
- 全體老師 70%以上的時間，在帶領活動時會運用工作坊所學的技巧。
- 80%老師認為透過自評和級會中彼此分享、交流心得和經驗，能進一步優化課程，促進幼兒自主學習的歷程。

舉辦開放日/親子活動後，以問卷收集家長的意見，讓學校更客觀地檢視成效。

#### 成功準則：

- 80%家長認同「多元化創意遊戲空間」能為幼兒提供理想的遊戲空間。

邀請訪校人士到訪後填寫電子問卷，以收集外界的意見，持續完善遊戲空間。

#### 成功準則：

- 80%到訪者認同「多元化創意遊戲空間」能為幼兒提供理想的遊戲空間。

### 3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承

### 3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

#### 項目：短片分享

攝錄幼兒進行自由遊戲的片段，輯成短片，上載於本校網站。

#### 項目：業界交流

與本機構屬下各分校分享創設「多元化創意遊戲空間」的成效，並於運作一年後，向到訪的業界同工及大專院校師生分享運用「多元化創意遊戲空間」的經驗，彼此交流分享。

#### 項目：家長工作

製作及派發宣傳刊物，以推動「多元化創意遊戲空間」對幼兒的益處。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃

沒有

## 4. 學校聲明

- 4.1 本計劃的改建及裝修工程，並不涉及結構改動。
- 4.2 本校會確保防火板材料具國際或本港防火板的安全標準及確保擬採用的物料對兒童是安全的。
- 4.3 本校會負責活動參與者的安全，並採取安全措施，及遵守教育局相關的安全指引，例如《學前機構辦學手冊》。
- 4.4 本校會確保學生在有效的防疫措施下進行混齡的學生活動，以降低跨班的傳染病之傳播風險。
- 4.5 本校在選擇服務供應商及貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行邀請報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- 4.6 本校明白基金撥款屬一次過性質。本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出/後果。
- 4.7 本校確認遵守優質教育基金知識產權政策，並確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權。

## 5. 資產運用計劃

項目	說明	數量	總值(\$)	建議的調配計劃
探索牆配件	探索牆配件	4 套	6,500	有關設備會在計劃完結後繼續使用
活動牆配件	8 色混合插釘 512 件套	1 套	1,400	
	8 色混合螺絲 512 件套	1 套	1,400	
	8 色混合幾何塊 256 件	1 套	1,000	
	8 色混合幾何塊 256 件套	1 套	1,000	
	亞克力鏡面+水性筆書面	1 套	1,000	
	管道工匠 119 件套	1 套	3,000	
	燈板組合	1 套	3,200	
滑球軌道	1 套	2,400		
磁性黑板塗鴉牆配件	磁貼玩具、拼圖、彩色無塵粉筆、黑板擦	1 套	2,500	
多樣探索鏡牆配件	多樣探索鏡： 凹鏡、凸鏡、哈哈鏡 其他遊戲板(小肌肉,觸感)	8 套	15,000	

## 6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/10/2021 - 31/03/2022	30/04/2022	中期財政報告 01/10/2021 - 31/03/2022	30/04/2022
計劃進度報告 01/04/2022 - 30/09/2022	31/10/2022	中期財政報告 01/04/2022 - 30/09/2022	31/10/2022
計劃進度報告 01/10/2022 - 31/03/2023	30/04/2023	中期財政報告 01/10/2022 - 31/03/2023	30/04/2023
計劃總結報告 01/10/2021 - 31/05/2023	31/08/2023	財政總結報告 01/04/2023 - 31/05/2023	31/08/2023