

QEF Project Proposal

計劃標題：透過繪本推廣以家、校、社區協作為本的幼兒正向教育 (Using Picture Book to Promote Positive Education in Pre-School Through Home-School-Community Collaboration)

申請機構：香港教育大學幼兒教育學系

計劃時期：2022年9月至2023年11月（15個月）

計劃主題

1. 正面價值觀
2. 學生的均衡發展
3. 全方位學習

計劃團隊

計劃申請人	
計劃統籌	
聯席計劃統籌	

對計劃的需要及申請人的能力

1. 計劃的需要（一）：促進幼兒健全心智發展以應付社會環境變化

隨社會的急速發展，家庭及社會環境愈漸複雜，令幼兒須面對不少突如其來的變化，形成心理壓力。現今社會，不少幼兒被家長要求接受一堆才藝訓練，卻沒有太多機會認識自己和感受身邊的事物以及人際關係。這種成長過程或令他們長大後無從應對生命的空虛感，也會對生活失去熱情（吳庶深，2005）。

於2018年，香港社會服務聯會發表有關社會發展指數研究，數據顯示10至19歲的青少年是所有年齡層中唯一錄得自殺率增加的群組。而17歲或以下虐兒個案增加，5歲以下兒童死亡率亦有所增長。另外，根據一項由香港城市大學進行的研究（2014），香港有一成六幼兒的焦慮程度高於正常水平，比海外同齡兒童為高，而父母與幼兒的相處方法對幼兒的焦慮程度有重大影響。

數據反映幼兒教育界需增加對幼兒精神健康的支援。根據青山醫院精神健康學院（2011）所述，兒童期的抑鬱與青年期的抑鬱有所關連，約三分之二患者更有機會復發及持續至成年。有研究指出0至5歲是兒童發展學習能力及知識的關鍵階段（Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs, 2010）。如能於幼兒的關鍵學習時期中建立幼兒正向思想的基礎，對其日後心智發展亦有莫大幫助。為預備幼兒有健全的心智發展應付突如其來的社會變化及生活壓力，教大希望能推動此計劃以裝備教師及幼兒照顧者對幼兒正向教育的知識及技巧。

2. 計劃的需要（二）：後疫情時期產生的社群發展需要

幼稚園因疫情而停課接近一年。在此期間，幼兒習慣了與雲端連結的生活模式，缺乏了人與人之間的真實相處及人情感受。隨著心智成長，幼兒在三歲以後已開始知道自己是社會的一部份。然而，於長達一年多的疫情中，大部份幼兒只能透過短暫的網上課堂及虛擬影像如畫面等接觸到家庭以外的人，而缺乏與其他人交往及相處的機會，影響個人成長。雖然現時幼稚園已回復面授課堂，但教師亦需思考如何靈活設計教學活動，提升幼兒在疫情期間欠缺的社交機會。正向教育的其中一項優越品格為「仁愛」，當中包含了網上課堂未能完全填補的「社交智能（Social Intelligence）」。亦如美國心理學家 Daniel Goleman（2006）指出，社交智能包含了以下兩個元素：社交意識及社交技能。透過計劃，我們希望教師及幼兒照顧者均能學習使用簡易的工具，以繪本情景去培養幼兒的社交觸覺，以輔助幼兒來填補一年的社交空白期。

另外，隨社會環境愈漸複雜，不少家庭均因外在環境變化而產生問題，如失去生活樂趣、社交疏離和長期處於不安擔憂的情緒。除了在學校推行正向教育，此計劃亦希望能藉家長講座將正向教育的概念授予家長。長遠而言，家長能配合學校教育，將正向教育的理念實踐到家庭生活中，以應對未來突如其來的逆境或挑戰。（有關正向教育中家長的角色可參閱「理念架構」部份第三點「正向教育中的家校合作」）

3. 計劃的需要（三）：配合優質幼稚園教育的教學趨勢

如教育局於 2017 年出版的《幼稚園教育課程指引》所述，優質的幼稚園教育應為幼兒未來的學習與成長奠下良好基礎，促進他們在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，以達至全人教育的目的。幼兒教育亦應以「兒童為本」為核心價值，培養幼兒成為「愉快、有健康體魄、持守正面的價值觀和積極的態度、喜愛探索求知、善於溝通、樂於與別人交往、富創造力和想像力的人」。如下列表格顯示，正向教育亦能呼應課程目標中幼兒應有的價值觀或特質。因此，我們藉推動正向教育配合教育局的課程指引。

課程目標	正向教育中對應的性格優勢和美德
培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的均衡發展	正義、智慧及知識、社交智慧、欣賞美麗和卓越
培育幼兒的良好生活習慣，讓他們養成健康的體魄	自律、毅力
培育幼兒的學習興趣和求知精神，樂於探索	好奇心、開放思想、學習熱忱
培育幼兒正面的價值觀和積極的態度	熱情、感恩、希望、勇敢、善良、愛，幽默感

4. 申請人的能力（一）：曾帶領學校參與的相關優質教育基金計劃

除了上述計劃，兩位計劃統籌均參與了不少優質教育基金計劃，包括：

優質教育基金計劃名稱	計劃時期	撥款金額

兩位計劃統籌均具備豐富的籌備計劃活經驗，更多相關經驗請參閱附件二中計劃要員的簡歷。

5. 申請人的能力（二）：具資深幼兒教育經驗及曾籌備多間幼稚園參與的計劃

香港教育大學為一所政府資助的高等學府，致力透過提供師訓教育，以及社會科學和人文科學多元學術及研究課程，推動學與教的發展。於 2021 年 QS 世界大學學科排名中，香港教育大學於教育領域名列亞洲第三及全球第十六。作為香港教育大學三大學院之一，教育及人類發展學院在教育及心理學領域擁有前沿的研究地位。

教大幼兒教育學系是香港幼兒教育領域的先導者。作為香港最大的幼教部門之一，我們的教師在教學法、自我調節、家庭過程以及對兒童早期發展等領域皆擁有豐富的經驗和知識。香港教育大學幼兒教育學系每個成員以培育和培養年輕一代成為社會上最專業的幼教工作者為己任，多年來培訓了海量繁多的優秀幼教工作者。

教大幼兒教育學系除了有多名資深的幼兒教育講師外，本團隊成員亦有豐富的籌備及推行項目計劃經驗。例如：有見及疫情發展，計劃統籌於 2020 年至 2022 年開展了「
」，計劃包括了 12 間計劃幼稚園。於計劃中，每間幼稚園的參與教師會與教大幼兒學系的資深導師、電子學習專員及職前教師組成實踐社群。透過諮詢服務、技術培訓和到校支援，每個實踐社群在四方協作下，製作了六套網上學習資源，應用於日常教學中實踐。另外，教大幼兒教育學系亦為計劃幼稚園開設一個網上學習平台，以及舉辦網上研討會，促進業界同工彼此的交流，獲得不少幼兒教育同工的讚賞。

目的及目標

目的：增進幼稚園教師及家長於使用繪本方面的知識及技巧，促進家校協作以推動幼兒正向教育。

目標：

1. 增進教師有關正向教育的知識及使用繪本教學法引導幼兒正向發展；
2. 為教師提供進階的繪本教育，並透過社區資源運用或社區參與，提升幼兒的學習興趣和促進家校協作；
3. 舉辦家長講座，增進幼兒照顧者對幼兒正向發展及使用繪本的知識，發揮其於幼兒正向發展上的支援角色；
4. 透過校本支援服務，支援 6 間種子學校按其校本情況進行有關正向教育的課程計劃、統籌、發展和檢視，並藉此提升教師教學能力；
5. 為種子學校安排分享會，促進業界的學習交流和經驗分享。

短期成果

在計劃進行期間，6 間計劃幼稚園的幼兒、教師及家長為主要目標受惠組別。就幼稚園教師而言，他們將透過工作坊的培訓深入了解有關使用繪本教學技巧及正向教育的知識，將來能應用於日常教學活動。而家長亦能從中更了解正向教育的概念，並能配合學校教育於家中實踐。

然而，計劃能順利進行須視乎特定條件，包括家校合作的情況及疫情發展。考慮到疫情反覆的情況下，社區活動的範圍及人數會受到限制，因此有些活動設計可能需要使用社區設施的圖片和影片。達標的準則會以前後測的成效比較、參與者的出席率、參與者對活動的滿意程度和評語等來釐定計劃成效。

長遠成果

計劃團隊預期計劃能持續產生不同成效。長遠而言，6 間計劃幼稚園的幼兒、教師及家長將會持續受惠。於參與計劃後，6 間計劃幼稚園的參與教師將來應該進行校本交流會議，傳承所學到的知識和技巧，讓更多未有參與計劃的教師學習，繼而令更多幼兒受惠。

然而，教師團隊的穩定性非常重要，種子教師的流失會影響學校的傳承和發展。因此，學校需要有完整的活動記錄和完善的傳承方案。

計劃團隊亦會鼓勵種子學校在計劃完成後的一年內，藉著本計劃開設的網上平台與其他種子教師分享實踐經驗和學習心得，延續有關的教師培訓。

對象及預期受惠人數

直接受惠	6 間種子幼稚園個別級別的教師，預料每間幼稚園約有 2 至 10 位教師參與（約 12 至 60 人） 6 間幼稚園個別級別的幼兒（約 360 人） 幼兒照顧者（約 720 人）
間接受惠	全港幼稚園教師（約 14,000 人） 6 間幼稚園的幼兒（約 1080 人）

創意

1. 建基於實踐社群計劃架構，擴大規模

如前文所述，本團隊具有豐富的籌備計劃經驗。團隊希望能建基於以往的成功經驗，擴展計劃規模。就著之前計劃的成功及教師正面的回饋，團隊希望能再接再厲，以繪本教學為本，並吸取實踐社群計劃的經驗，招募更多計劃幼稚園，以惠及更多幼兒教育同工。另外，亦會將受惠群眾由學校擴展及家庭，望能促進家校協作以配合幼兒正向發展。

2. 善用社區資源及家校協作提升幼兒學習經驗

除了提交教案外，計劃亦鼓勵教師選取合適的社區資源擬定延展活動，以增潤教學內容及鞏固幼兒學習和其生活經驗。其中亦透過邀請家長參與幼兒社區探索活動，促進家校協作關係。

3. 透過輯錄活動影片協助幼兒回顧學習經驗

教師須就每一個主題輯錄一段幼兒學習過程的活動影片，作為幼兒回顧學習及教師反思教學之用，並藉此設計相關的延展活動，以鞏固及提升幼兒的正向教育。

理念架構

此計劃是根據以下正向教育的理論及使用繪本教學的文獻構思而成。

1. 正向教育對人格發展的影響

正向心理學源於美國心理學教授 Martin Seligman，以研究人的性格優勢、建立正面情緒和滿足感為重點。以往傳統心理學大多專注於解釋負向情緒的影響，卻很少著重於研究正面情緒以提升心理健康。研究指出，培養正面情緒比處理負面情緒更具預防作用（Salovey, 2000）。有別於傳統心理學，正向心理學著重全人發展，以發掘及培養個人的優勢和潛能為本，推動個人發展正面的元素如樂觀和仁愛等，積極面對生活中的壓力和負面情緒，協助人建立豐盛人生（湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀，2010）。

於 2017 年，Shoshani 及 Slone 進行了一項有關於幼稚園推行正向教育成效的研究，測試對象包括 315 位 3 至 6.5 歲的幼兒。研究結果顯示，幼兒在正向教育的薰陶下，其人生滿足感、同理心、正向行為等項目均有顯著上升。除了影響幼兒個人發展外，研究發現正向教育的影響能延展至人際關係，令幼兒更能理解他人感受，從而加強幼兒的親社會行為（Prosocial behaviour）。由此研究可見，將正向教育融入幼稚園教育能推動幼兒正向發展。

於 2004 年，Peterson 與 Seligman 發表了《性格優勢和美德（Character Strengths and Virtues）》，提出正向心理學包含的六類美德（Virtues）和二十四種性格優勢（Character Strengths）。如果人能運用個人的優勢在工作、休閒、家庭生活等各方面，便能感受到真實的快樂

及幸福圓滿。Peterson 與 Seligman 亦將人性正向特質歸類為六種美德，包括智慧與知識、勇氣、仁愛、正義、節制和靈性及超越；而從美德中亦發展出可測量的二十四項性格優勢。

正向教育應用正向心理學的理念於教育中，提出教學以強化個人內在能力為目標，透過發掘及培養性格優勢，以及累積正向經驗，感受正面情緒和快樂感，令人完滿。



圖一：六類美德和二十四種性格優勢

2. 繪本教學對促進正向教育的效用

有別於一般書本，繪本的圖畫及色彩豐富，而且概念及內容簡單，能有效吸引幼兒注意力，亦能提高幼兒的學習興趣。另外，繪本可引起兒童的想像力（Leung, 2020），讓兒童能想像未曾經歷或未能親眼看到的事物。於疫情下，幼兒欠缺部份生活體驗如與其他幼兒交往的經驗，以致幼兒的社交能力及價值觀發展受阻礙。這些體驗難以單靠教師的講解說明，而繪本則能有效地吸引幼兒注意並理解繪本中的人物關係，並從中學習社交技巧。

另外，如 Strasser 及 Seplocha（2007）所述，幼兒能從繪本故事中聯結自我記憶，藉此建構幼兒的價值觀。社會想像（social imagination）是一項重要的技巧去支持幼兒的社交及情緒發展。而當幼兒閱讀繪本時，他會與故事內容產生互動或與故事主角對話，而了解角色的想法、感受及行為（Lysaker 及 Tongue, 2013）。

由於幼兒未必能區分繪本中的人物與現實中的人物，幼兒會視繪本中的人物的情感為真實般感受（Nikolajeva, 2013）。因此，亦有發展心理學方面的專家建議幼稚園教師可利用書本中的人物及故事去發展幼兒的情感同理心（Affective Empathy），繼而減少幼兒的攻擊性或挑釁行為（Barnett et al., 2012）。

繪本能有效提升幼兒的學習動機，而將學習內容結合與正向教育相關的主題則有助幼兒從中培養正面價值觀及積極的人生態度。

3. 家校協作有效促進幼兒正向發展

多項研究指出如父母能善用正向管教方式，幼兒的幸福感會提高。Hoy, Suldo 及 Mendez 於 2013 年進行了一項研究，發現兒童對生命的滿足感（life satisfaction）與父母對母性（maternal）或家長（paternal）等人生角色的滿足感正相關。研究指出增強父母的幸福感能間接影響學生的幸福感。另一項由 Siddal, Huebner 及 Jiang 於 2013 年進行的研究指出，家校的合作交流與學生的生活滿足度成正比。

浸信會愛羣社會服務處發表的「香港小學生抑鬱狀況調查 2018」中以問卷訪問了逾 1800 名小學生，其中一項研究成果指出父母的批評與兒童抑鬱顯著相關。據研究計劃發出的新聞稿指出，與受訪學生的抑鬱徵狀呈最強正向關係的親子衝突情況是「父母總是抱怨我的不是」，其次是「與父母每星期至少三次向對方生氣」及「我與父母的相處並不融洽」。研究顯示疏離的親子關係對兒童抑鬱影響最大，風險達 23.7%，其次是學業壓力（10.6%）及與朋輩關係疏離（3.9%）。由此可見，家長處理親子衝突的方式對學生精神健康有重大影響。向家長灌輸正向教育的知識及技巧能有助家長以正向的態度引導兒童及進行溝通，令親子關係和諧，亦令兒童在應對負面情緒時有更大的支援。

根據家校合作及家展教育專責小組的定義，家校合作是「學校與家長透過積極參與家校活動，加強彼此的聯繫及溝通，建立緊密的夥伴合作關係，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長」（2019）。而教育局於 2017 年出版的《幼稚園教育課程指引》中關於以「兒童為本」為課程核心價值的指引（請參閱下圖）指出，其中一項原則為「協同學校、家庭與社區參與」。由此可見，家校合作是幼兒教育中不可或缺的部份。



圖二：《幼稚園教育課程指引》
中有關核心價值與課程設計主導
原則

然而，截至 2019 年 4 月為止，香港只有近三份一的幼稚園成立了家教會，可見家校合作仍有待加強。家庭教育的重要性日漸受重視。如家長能認識正向教育，於家中運用相應的正向教育技巧，便能加強學校推行正向教育的成效。

推行方案及時間表

計劃為期 15 個月，預計計劃時間為 9/2022 至 11/2023。

階段	時段	活動
總計劃籌備	2022 年 9 月	<p>計劃團隊內部會議 計劃團隊內部籌備，進行兩次內部會議及準備文件 會議一：確認計劃流程、活動日期及相關人員（如導師），準備計劃文件（9月） 會議二：報告計劃預備進程及檢視相關文件（9月）</p> <p>與計劃種子幼稚園協商（9月）</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 間幼稚園將確認成為種子學校，每間幼稚園會由一名幼兒教育資深導師帶領(包括備課、觀課及回饋)。每間幼稚園可派一個級別（即是幼兒班、低班或高班其中一個級別，但不包括學前預備班）的教師參與計劃。 在 6 個正向教育範疇中共有 24 種性格優勢，每間幼稚園的老師會按照幼兒的能力和需要，在這 6 個正向教育範疇中，選擇其中最少 4 個最值得發展的範疇，而每個範疇再選擇當中最少一種性格優勢項目來發展幼兒的正向品格或價值觀。 每間計劃幼稚園均須於計劃其間選擇在四個主題傳達正向教育的信息。而每個主題需要分別設計一個以正向教育為題材的繪本教學及其家、校、社區延展學習活動，透過家長參與及社區資源運用，加強幼兒的正向思維和行為實踐。 <p>計劃簡介會 將於 2022 年 9 月舉行，讓計劃參與教師了解整個計劃的流程及要求。</p>
種子教師培訓工作坊	2022 年 9 至 10 月	<p>培訓工作坊（線上/面授）</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 間計劃幼稚園必須參與以下四節有關使用繪本推廣正向教育的工作坊，每節為三小時。每節均由資深講師主講，並揉合親身體驗及討論環節，以確保參與計劃的教師理解所講解的知識及技巧，日後能靈活使用於教學中。 <p>環節一：幼兒教育與正向教育(教師培訓工作坊)</p> <ul style="list-style-type: none"> 預計時期：2022 年 9 月中 內容包括: 認識幼兒正向教育的相關理論和實踐方法 <p>環節二：繪本的選擇與運用 (教師培訓工作坊)</p> <ul style="list-style-type: none"> 預計時期：2022 年 9 月中 內容包括: 認識選擇繪本及運用繪本傳遞正向教育的方法

		<p>環節三：如何設計繪本的延伸活動及社區資源運用 (教師培訓工作坊)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預計時期：2022年10月初 • 內容包括：設計社區探索活動，以延展繪本所釋出的正向教育信息，從而提升幼兒正向品格和價值觀。 <p>環節四：家校協作推廣幼兒正向發展 (教師及家長培訓工作坊)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預計時期：2022年10月中 • 內容包括：讓家長明白培養幼兒正向教育的重要性，了解家校協作共同推進幼兒正向教育的方法，以及認識彼此的角色。 						
<p>備課會議： 籌備活動方案</p>	<p>第一階段： 2022年10月末至 2022年11月初</p> <p>第二階段： 2023年1月中至 3月初</p>	<p>編寫教案及設計延展活動</p> <p>於學習使用繪本的知識及技巧後，教師將於資深導師的指導下進行備課環節。按照教師選擇的學習主題及範疇，教師須選擇合適的繪本以撰寫教案，以及設計延伸活動。每個教案必須包括至少一個有關正向教育的概念的繪本延展活動，而延展活動則需包括一項結合社區資源運用和親子活動的教學活動。在撰寫教案後，教師將與導師討論，並就導師的建議更改教案。學校可彈性安排繪本延展教學活動製作時間，如於首階段只完成一項活動，則第二階段需要完成三項活動。</p> <p>每個主題須包含：</p> <table border="1" data-bbox="678 1230 1451 1423"> <tr> <td>1</td> <td>編寫一份以繪本教學為本的教學活動計劃，其中須揉合至少一項正向教育元素</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>進行一項家、校、社區延展活動（活動形式不限，可進行社區探索，或邀請社區協作單位相關人員到校）</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>錄製和整輯一段為時約十五分鐘的活動記錄影片</td> </tr> </table> <p>備課會議 每間學校將進行四次備課會議，每次三小時。</p> <p>諮詢會議 每間學校的負責導師可安排每個主題有一小時的諮詢會議。</p>	1	編寫一份以繪本教學為本的教學活動計劃，其中須揉合至少一項正向教育元素	2	進行一項家、校、社區延展活動（活動形式不限，可進行社區探索，或邀請社區協作單位相關人員到校）	3	錄製和整輯一段為時約十五分鐘的活動記錄影片
1	編寫一份以繪本教學為本的教學活動計劃，其中須揉合至少一項正向教育元素							
2	進行一項家、校、社區延展活動（活動形式不限，可進行社區探索，或邀請社區協作單位相關人員到校）							
3	錄製和整輯一段為時約十五分鐘的活動記錄影片							
<p>觀課及回饋會議</p>	<p>第一階段： 2022年11月中至 12月</p> <p>第二階段：</p>	<p>導師將進行四節觀課，每節兩小時，從中觀察教師使用繪本的技巧，給予意見。</p> <p>另外，於首階段中導師亦會參與及觀察一節社區延展活動。</p>						

	2023年3月中至6月	
中期評估	2023年1月初	在兩個階段中，計劃團隊將發出中期評估，以便評估教師於第一階段的學習進程及調節第二階段對教師的培訓需要。詳情請參閱「計劃評鑑」部份。
種子幼稚園 總結分享	2023年7月初 2023年8月中	教學資源分享 6間學校將上載設計的教案及教學資源至計劃雲端硬碟並撰寫一篇計劃心得作分享。 發佈會 計劃團隊將舉辦一次公眾發佈會。6間學校將被邀請至分享會，與公眾分享參與計劃的學習心得及成果。另外，計劃團隊亦會於發佈會報告計劃評估的成果，從而分析計劃的成效。
總結評估	2023年7月中至8月初 2023年9月至11月	在計劃結束後，計劃團隊將進行總結評估及焦點小組訪問。詳情請參閱「計劃評鑑」部份。 計劃團隊準備終期報告

計劃學校推行正向教育進程

	月初	月中	月末
2022年9月	計劃簡介會		
2022年9月		培訓工作坊 (一)：幼兒教育與正向教育 (教師培訓工作坊) (二)：繪本的選擇與運用 (教師培訓工作坊)	
2022年10月	培訓工作坊(三)： 如何設計繪本的延伸活動 及社區資源運用(教師培 訓工作坊)	培訓工作坊(四)： 家校協作推廣幼兒正向發展 (教師及家長培訓工作坊)	(一)：備課會 (二)：編寫教案及 設計延展活動) (第一階段)
2022年11月	(一)：備課會 (二)：編寫教案及 設計延展活動 (第一階段)	觀課及回饋會議* (第一階段)	

2022年12月	觀課及回饋會議* (第一階段)	
2023年1月	中期評估	(一)：備課會 (二)：編寫教案及設計延展活動 (第二階段)
2023年2月	(一)：備課會 (二)：編寫教案及設計延展活動 (第二階段)	
2023年3月	(一)：備課會 (二)：編寫教案及設計延展活動 (第二階段)	觀課及回饋會議* (第二階段)
2023年4月	觀課及回饋會議* (第二階段)	
2023年5月		
2023年6月		
2023年7月	種子幼稚園總結分享	總結評估
2023年8月	總結評估	發佈會

*家長亦會獲邀參與有關幼兒社區探索活動。

計劃成員及其角色

計劃成員	計劃成員角色
計劃統籌	領導各成員籌備及進行計劃。監察計劃進展，如確保各活動均能按時進行，妥善使用預算等。
聯席計劃統籌	支援統籌工作、為活動及工作坊策劃提供專業意見、協助與計劃幼稚園溝通，指導計劃評估及報告等。
計劃導師	為計劃幼稚園提供到校支援，指導計劃幼稚園教師設計教案及教學活動。到校觀課，為教師提供意見。
培訓工作坊講者	為計劃參加者講解及帶領工作坊。
參與教師	參與訓練工作坊。 於導師指導下設計教案及教學活動，並會於課堂中實踐。另外，教師亦會在計劃人員的協助下製作延展活動的記錄影片作為回顧學習和反思教學之用。 每間計劃學校均提名一位聯絡人或統籌，負責與計劃導師溝通，協調到校支援時間。

計劃預算

項目	單位成本	總計
A. 員工開支 (總計：122,063)		
I) 計劃助理 (Project Assistant)*及強積金供款 (1 位半職) 由於計劃牽涉 6 間學校，參與人數眾多，故需要一位計劃助理籌辦及負責計劃行政事宜。職務包括：協助監察財務支出、籌備工作坊、聯絡計劃幼稚園、製作宣傳品、進行問卷調查及分析數據以編寫報告。另外，他須支援幼稚園，如到校技術支援、協助導師觀察計劃幼稚園進度、錄製訓練工作坊並剪輯成網上課堂等。	[\$15,500 x 0.5 (每月工資) + 5% (強積金供款)] x 1 (位) x 15 個月	\$122,063
B. 一般開支 (總計：61,304)		
I) 雜費 • 影印費: \$0.2/頁 x 12000 頁 x 1.25 年 • 其他費用如文具、郵費及宣傳海報	\$8,004	\$8,004
II) 交通費 • 計劃員工須到訪學校進行活動，包括：諮詢環節、協助觀課、協助拍攝延展活動影片。每次到校活動均會派一名計劃成員到校觀察或從旁協助。預計外出次數： ○ 備課會議：4(次) x 6(間幼稚園) = 24 次 ○ 4 節觀課及 1 節校外延展活動環節： 5(次) x 6(間幼稚園) = 30 次 • 外出次數總計：54 次	\$50 x 54(次)	\$2,700
III) 活動外出費用津貼 • 活動費用 ○ \$100 x 60 學生 x 6 間計劃幼稚園 = \$36,000 ○ \$100 x 6 參與教師人數 x 6 間計劃幼稚園 = \$3,600 ○ \$100 x 10 家長義工 x 6 間計劃幼稚園 = \$6,000	\$36,000 + 3,600 + 6,000	\$45,600
IV) 審計費用	\$5,000	\$5,000
C. 設備 (總計：3,800)		
I) 相機 • 供計劃學校於活動中記錄幼兒的行為，以作回顧和反思之用。	\$3000 x 1 (部)	\$3000
II) 外置式硬碟 (2tb) 教大計劃人員用以備份及儲存文件	\$800 x 1 (部)	\$800
D. 服務 (總計：139,200)		
I) 客席講師	\$800(時薪) x 3 (小時) x 4(個工作坊)	\$9,600

II) 導師費用	\$57,600 + \$19,200 + \$38,400 + \$14,400	\$129,600
<ul style="list-style-type: none"> • 備課會議: \$800(時薪) x 3 (小時) x 4(節) x 6(計劃幼稚園) = \$57,600 • 諮詢環節: \$800(時薪) x 4(小時) x 6(計劃幼稚園) = \$19,200 • 觀課環節: <ul style="list-style-type: none"> a) 課堂: \$800(時薪) x 2 (小時) x 4(節) x 6 (計劃幼稚園) = \$38,400 b) 外出觀課: \$800(時薪) x 3 (小時) x 1(節) x 6 (計劃幼稚園) = \$14,400 		
E. 小計	\$122,063 + \$61,304 + \$3,800 + \$139,200	\$326,367
F. 大學行政費用 (總項目開支 (不包括應急費用) 的 15%)	\$326,363 x 15%	\$48,954
G. 應急費用 (扣除員工開支及審計費用的 3%)	\$199,300 x 3%	\$5,979
	總計：	\$381,300

計劃的預期成果

無形成果	幼稚園的教師能增進對正向教育及繪本教學的知識及技巧。 幼稚園的家長能更了解如何培養幼兒正向思維，促進家校合作。 幼稚園學生能認識正向思維。
教學資源	幼稚園教師能運用所學知識設計教案及學習資源，有利於長遠發展揉合正向教育的校本課程。 幼稚園教師能設計及實踐多元化的延展活動，予學生及家長參加。
網上資源	計劃網站：網站將開放予公眾觀看，內容包括計劃詳情、發佈會的精選片段、參與教師製作的教案及計劃分享等。 平台：有關計劃資料及培訓課程將上載至 平台予計劃幼稚園的所有教師參考學習。 計劃雲端硬碟：計劃幼稚園參與教師所設計的教案、延展活動計劃書及影片等均需上載至雲端硬碟，以供 6 間計劃幼稚園分享及共用學習資源。
發佈會	公眾人士、全港幼稚園校長、教師及家長能參與計劃發佈會，了解有關計劃推行的過程及教師於以繪本教學推廣正向教育的心得。

計劃評鑑

計劃由開始、過程以至完結的各階段均會進行評鑑，以下將分兩部份說明。

評鑑第一部份：背景評鑑及需要評估

於計劃開始時，所有參與計劃的幼稚園教師均需填寫一份網上調查問卷，以檢視教師對正向教育及繪本教學的認知程度及學習需要。根據整體參與教師的調查結果，計劃團隊將調整四節培訓工作坊的程度及內容，以配合教師需要。另外，計劃導師亦會取得所負責幼稚園的教師的調查報告，讓導師能因應個別幼稚園教師的程度及校本需要作調節，於兩節諮詢環節中為教師提供適切的建議。另外，導師亦會於首次與教師會面時了解學校的背景、幼兒的普遍特質及家庭背景等。

評鑑第二部份：過程評鑑及成果／成效評鑑

此部份將採取廣泛應用的培訓評估工具之一：柯氏四級培訓評估模式（Kirkpatrick Model）。此評估模式包含四個元素，分別為反應評估、學習評估、行為評估及成果評估。

評估部份	評估內容
反應評估 <ul style="list-style-type: none"> 評估參與教師及家長的滿意程度 	<ul style="list-style-type: none"> 於計劃結束後進行計劃後總結性評估(summative evaluation)，向參與教師發出調查檢討問卷，以評核調查參與教師對整體計劃及計劃中不同活動的滿意程度。 有關開放予家長參與的網上講座，於完結後亦會進行問卷調查。
學習評估 <ul style="list-style-type: none"> 參與教師對培訓內容及導師指導內容的理解和掌握程度 	<ul style="list-style-type: none"> 兩個階段之間會進行一次中期評估 (formative evaluation)，以便評估教師於第一階段的學習進程及調節第二階段對教師的培訓程度。 為計劃種子學校的教師進行計劃前問卷及計劃後問卷，以進行定量研究。前後測將使用同一套量度學習程度的描述，以便進行成對樣本 t 檢定 (Paired Sample t-test)，更準確地評核教師的學習成效。 針對首個主題為「幼兒教育與正向教育」的教師培訓工作坊，教師將會於工作坊前及後填寫一份有關對正向教育的知識問卷，以評估工作坊能否有效加強教師對正向教育的知識。
行為評估 <ul style="list-style-type: none"> 參與教師所學的知識運用程度 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃團隊的導師將會到校觀課，教師教學過程中的觀察所得亦會用以佐證及檢討計劃成效，評估教師能否運用所學知識及技巧。 計劃結束後將進行焦點小組評估，每間計劃幼稚園亦需派一名代表參與，分享教師在教學應用所學知識或技巧的定性資料。
成果評估 <ul style="list-style-type: none"> 量度計劃帶給幼稚園的改變效果 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃導師將透過教師收集幼兒學習成果為定性數據。 在上述的焦點小組訪談中收集教師對計劃長遠影響的看法。

遞交報告時間表

為方便優質教育基金監察計劃進度或財政使用情況，本計劃團隊將按「計劃管理及監察指引」於以下日期提交合規格的報告：

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2022 - 28/02/2023	31/03/2023	/	/
計劃進度報告 01/03/2023 - 31/08/2023	30/09/2023	/	/
計劃總結報告 01/09/2022 - 30/11/2023	29/02/2024	財政總結報告 01/09/2022 - 30/11/2023	29/02/2024

計劃成果的延續

計劃學校的幼兒教師和家長能獲得正向教育及繪本教學的知識，長遠而言，他們能應用至課堂及日常生活中。

備註

1. 本機構須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。
2. 基金資助的項目屬一次過性質。本機構應負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。
3. 本機構應釐清計劃成品可能涉及的版權問題，並確保所有計劃成品的版權及知識產權，皆屬優質教育基金所有。
4. 本機構在聘用計劃員工時，必須嚴格遵守現行的相關條例和法例中，有關僱傭事宜的規則和規例。機構擬採購的服務如涉及由服務承辦商調派人員/導師到學校工作，應根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通函第 007/2021 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。
5. 本機構聘用員工、選擇服務供應商及採購物品時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行招聘、報價或投標，確保招聘及採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

附件一：參與學校資料（次序按學校名稱的筆劃排序）

學校名稱	學校資料及簡介

附件二：參考資料

- Barnett, M. A., Sonnentag, T. L., Livengood, J. L., Struble, A. L., & Wadian, T. W. (2012). Role of Fault Attributions and Desire, Effort, and Outcome Expectations in Children's Anticipated Responses to Hypothetical Peers With Various Undesirable Characteristics. *The Journal of Genetic Psychology*, 173(3), 317-329. <https://doi.org/10.1080/00221325.2011.610391>
- Bergman Deitcher, D., Aram, D., Khalaily-Shahadi, M., & Dwairy, M. (2020). Promoting preschoolers' mental-emotional conceptualization and social understanding: A shared book-reading study. *Early Education and Development*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1772662>
- Goleman, D. (2006). *Social intelligence : the new science of human relationships*. Hutchinson.
- Hoy, B. D., Suldo, S. M., & Mendez, L. R. (2013). Links Between Parents' and Children's Levels of Gratitude, Life Satisfaction, and Hope. *Journal of Happiness Studies*, 14(4), 1343-1361. <https://doi.org/10.1007/s10902-012-9386-7>
- Leung, W. M. V. (2020). A case study of picture books as a stimulus for a project approach in Hong Kong. <https://doi.org/10.15640/jehd.v9n1a11>
- Lysaker, J., & Tonge, C. (2013). Learning to Understand Others Through Relationally Oriented Reading. *The Reading Teacher*, 66(8), 632-641. <https://doi.org/10.1002/trtr.1171>
- Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs (2010). *National assessment program literacy and numeracy, 2009*.
- Nikolajeva, M. (2013). Picturebooks and Emotional Literacy. *The Reading Teacher*, 67(4), 249-254. <https://doi.org/10.1002/trtr.1229>
- Park, Nansook. (2021). Classifying and Measuring Strengths of Character. In *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (3rd ed.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199396511.013.2>
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues : a handbook and classification*. American Psychological Association ; Oxford University Press.
- Salovey, P., Rothman, A., J. Detweiler, J.B., & Steward, W. T. (2000). Emotional states and physical health. *American Psychologist*. 55, 110-121.
- Schapiro, Rotem, Bergman Deitcher, Deborah, & Aram, Dorit. (2020). Variability and stability in parent-child discourse during and following repeated shared book reading. *Reading & Writing*, 34(1), 273. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10072-y>
- Shoshani, A., & Slone, M. (2017). Positive education for young children: Effects of a positive psychology intervention for preschool children on subjective well being and learning behaviors. *Frontiers in Psychology*, 8, 1866-1866. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01866>

- Siddall, J., Huebner, E. S., & Jiang, X. (2013). A Prospective Study of Differential Sources of School-Related Social Support and Adolescent Global Life Satisfaction. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(1), 107-114. <https://doi.org/10.1111/ajop.12006>
- Strasser, J., & Seplocha, H. (2007). Using Picture Books to Support Young Children's Literacy. *Childhood Education*, 83(4), 219-224. <https://doi.org/10.1080/00094056.2007.10522916>
- Tompkins, V., Benigno, J. P., Kiger Lee, B., & Wright, B. M. (2018). The relation between parents' mental state talk and children's social understanding: A meta-analysis. *Social Development*, 27(2), 223-246. <https://doi.org/10.1111/sode>
- 吳庶深、蘇絢慧 (2005). 聽生命說故事：運用圖畫書實施生命教育. 台北市立圖書館出版：台北市終身學習網通訊季刊, 28, 2-7.
- 家校合作及家長教育專責小組 (2019). 「正向家長助成長 跨界合作齊創新」報告. Retrieved from https://www.e-c.edu.hk/doc/tc/publications_and_related_documents/education_reports/Report_TF%20on%20HSC_tc.pdf
- 張嘉真 (2017). 看見繪本的力量：從繪本故事導讀知道孩子在想什麼 (初版. ed.). 五南圖書出版股份有限公司
- 李妙恩 (Ed.). (2014). 城大研究發現：父母管教方法對幼兒焦慮程度有重大影響. Retrieved from <https://www.cityu.edu.hk/zh-hk/media/news/2014/01/20/parenting-style-affects-kids-anxiety-levels-cityu-study>)
- 浸信會愛羣社會服務處 (2018). 「香港小學生抑鬱狀況調查 2018 新聞稿」. Retrieved from https://www.bokss.org.hk/content/press/88/20181208-Buddies_pc2018_release_1209_final.pdf
- 湯國鈞., 姚穎詩., 邱敏儀., 姚穎詩, & 邱敏儀 (2010). 喜樂工程：以正向心理學打造幸福人生 (初版. ed.). 突破出版社
- 課程發展議會 (2017)。《幼稚園教育課程指引》。香港：教育局。
- 青山醫院精神健康學院 (2011). 《兒童及青少年期抑鬱症》小冊子. Retrieved from https://www3.ha.org.hk/cph/imh/doc/information/publications/3_04.pdf。
- 香港社會服務聯會 (2018). 香港社會發展指數 2018 新聞稿. Retrieved from: <https://www.hkcss.org.hk/%E3%80%8C%E9%A6%99%E6%B8%AF%E7%A4%BE%E6%9C%83%E7%99%BC%E5%B1%95%E6%8C%87%E6%95%B82018%E3%80%8D%E7%99%BC%E5%B8%83%E6%9C%83/>