

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0384 (修訂版)
學校名稱：	陳瑞祺(喇沙)小學 Chan Sui Ki (La Salle) Primary School
計劃名稱：	CSKPS 數碼圖書館 CSKPS Digital Library
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生:900 人(一至六年級) 教師:57 人 家長:900 人 其他(請註明): 0 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本計劃希望透過重新規劃圖書館空間，優化圖書館設備，為各科組增建一個多元化的教學空間，讓教師得以籌劃各項跨課程學習活動，從而提升教學效能。圖書館設備得以優化後，有助推動數碼閱讀，以提升學生的閱讀興趣及鼓勵自學。透過一系列家長閱讀活動，讓家長同步認識數碼閱讀，並成為學校推廣閱讀的最強伙伴。

1. 透過重新規劃圖書館空間，優化圖書館設備，全面提升圖書館的功能。

本校一直致力推動跨課程閱讀及學習，以協助學生建構知識、提升學生之學習興趣及自學能力。舉辦跨課程學習活動需要一個空間充足、設計優良、教學設備完善且可供靈活運用空間的特別室。本校圖書館佔地約 300 平方米，網絡設備已進行優化，期望重新規劃圖書館空間及優化圖書館設備後，能讓各科於圖書館進行不同的跨課程教學活動 (如使用 AR/VR 教材進行教學、透過天花及地板投影技術認識不同學科知識，如語文知識、天文地理、自然科學、歷史藝術等)，務求帶來更大的多感觀教學裨益。

為解決藏書空間不足的問題，圖書館有需要優化空間的運用和提升軟硬體設備。本校積極推動跨課程閱讀，為滿足學生的閱讀需要，圖書館之中英文藏書量已高達二萬本。硬件上，重新規劃圖書館佈局，能提供更多合適的空間藏書，創設具吸引力的閱讀及學習區域亦能有助推廣數碼化閱讀及自主學習。

2. 推廣數碼閱讀，以提升學生的閱讀興趣及自學能力。

疫情期間，學校圖書館及公共圖書館都暫停開放，閱讀電子書成為「停課不停學」的重要學習活動之一。透過推廣電子書閱讀，學生能不受時空限制，隨時隨地進行閱讀，促進自學，提升學生的自學能力。學生不但能自由選擇電子書進行閱讀，還能透過電子閱讀加深他們對中華文化的認識。為了充分利用數碼化圖書館的設備，計劃於現有的校本「中國歷史及文化課程」中，加入創新的「從電子閱讀中學習」課節 (見「從電子閱讀中學習」課程框架)。

除了以電子閱讀優化校本「中國歷史及文化課程」外，計劃亦增設「VR/AR 圖書閱讀課程」(見「VR/AR 圖書閱讀課程」)，利用虛擬實境(VR)及擴充實境(AR)圖書及技術配合跨課

程閱讀學習，讓學生獲得嶄新的視覺體驗，豐富學生之閱讀模式，進一步將科技融入教學中，營造充滿活力及互動的閱讀環境。

3. 透過家長閱讀培訓活動，讓家長成為學校推廣閱讀的最強伙伴，提升推廣閱讀的整體效能。

要成功推廣閱讀，家長的參與不可或缺。本計劃為家長提供講座、工作坊及為「親子閱讀樂計劃」增設一系列短片，讓全校家長能與學生同步認識電子書及 VR/AR 圖書，鼓勵親子共讀，共同感受在現實世界中無法親身經歷的體驗。

為配合以上的計劃目標及新課程的教學需要，圖書館將重新規劃空間格局。整個設計、佈局以教師及學生教學需要為主，銳意極大化教學效能，令各科皆能享用圖書館設備進行教學。計劃其中一項工程是翻新館內牆壁、天花及地板，重新鋪設可用來投射影像的物料，盡用館內每寸空間，建構「立體實境」教室，讓老師善用資訊科技進行教學。圖書館亦會增設一個多功能的「數碼閱讀區」。「數碼閱讀區」中增設及更換移動式的桌椅及活動隔音牆，使其能獨立成室，各科任老師於該區進行本計劃中各項教學活動時，其他班別亦能同時於圖書館進行閱讀課。收起活動隔音牆，「數碼閱讀區」與圖書館融為一體。圖書館亦可化身成多功能活動場所，例如舉辦家長閱讀講座、工作坊、書展、故事演講比賽等活動。

1.2 校本創新元素

硬件部分

傳統圖書館一向被定位為較靜態且功能單一的「閱讀及知識中心」。本校期望透過重新規劃圖書館空間及優化館內設備，把圖書館打造成富有活力且具多功能的學習空間。

軟件部分

本校分別以「閱讀樂獎勵計劃」、「跨學科閱讀樂課程」及「親子閱讀樂計劃」，培養學生閱讀興趣、提升閱讀能力及鼓勵親子閱讀；以「中國歷史及文化課程」提升學生對中國歷史及文化的認識。本計劃期望在這些校本閱讀活動及課程的基礎上加入新元素，進一步提升學生的閱讀興趣及對中華文化的認識。

1. 「閱讀樂獎勵計劃」：加入鼓勵閱讀電子書元素，讓學生認識及利用「e悅讀學校計劃」中的電子書進行閱讀，以提升閱讀興趣，促進自學。
2. 「跨學科閱讀樂課程」：加入「VR/AR 圖書閱讀課程」進行跨課程閱讀教學，提升學生之閱讀興趣及能力。
3. 「親子閱讀樂計劃」：舉辦以數碼閱讀為主題的講座及工作坊。新增「親子閱讀樂計劃」短片，推廣親子數碼閱讀。即使家長不能親身到校參與閱讀講座及工作坊，也能接收資訊，鼓勵親子閱讀，與家長攜手培育學生成為自主學習者。
4. 「中華文化樂課程」：以現有的校本「中國歷史及文化課程」為基礎，加入「從電子閱讀中學習」課堂，利用「e悅讀學校計劃」中的「中華里系列」電子圖書作教材，把電子閱讀與「中華文

化」融入於不同學科中進行教學，使學生能有系統地以多元學習模式了解中華文化。（見「中華文化樂學習冊」學習內容框架）

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

學校的三年發展計劃(2022-2025)的其中一項關注事項為「強化學生自主學習及終身學習的能力」。本計劃透過家校合作推廣數碼閱讀，運用電子圖書及 VR/AR 圖書進行跨課程學習及中華文化教學，以提升學生之閱讀興趣及中華文化的教學效能，培養學生成為自主學習者。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：文獻/研究報告

「虛擬及擴充實境技術打造出有別於傳統閱讀方式的閱讀環境。虛擬物件和真實環境相互補充，讓讀者通過與資訊環境的交互掌握資訊和技能，加強讀者對圖書的感知。運用虛擬及擴充實境技術後的閱讀環境實現三維交互，內容表達更加豐富，把抽象的事物具體化，不僅能提高讀者的閱讀興趣，還能夠提升讀者的閱讀體驗，從而達到促進學生學習的輔助教學作用。」（廖宇峰，2017）

透過虛擬及擴充實境學習，能把抽象的事物視覺化，有效強化學生認知內容及程序性操作的學習。學生在真實環境與虛擬物件之間直接互動，能加強學習者身歷其境的感受，幫助學生沉浸在學習內容中，提升學習動機及效能。

多位學者研究於小學運用虛擬及擴充實境教材融入不同學科及課題進行教學。研究發現不論是運用虛擬及擴充實境技術於教授天文科學-八大行星(許一珍，2018)、自然科學-水中生物(王彥勝，2014)，或是英語字彙(張雅雯，2019)，均有助提升學生之學習動機及學習效能。

基於這些正面的研究結果，本校相信把 VR/AR 圖書融入跨課程教學，有助學生提升閱讀興趣、學習動機及學習效能。

疫情期間「停課不停學」，閱讀模式也有所改變。選擇合適的電子資源，透過閱讀電子書進行自學，成為自主學習者必備的技能。適逢教育局推出暑期閱讀計劃，讓學校免費試用「e悅讀學校計劃」，本校認為這是推廣電子閱讀及培養學生成為自主學習者的好時機。

香港回歸祖國後，學生有需要更深入地認識祖國的歷史和文化，並加強對國民身份的認同。此計劃把「從閱讀中學習」、「運用資訊科技進行互動學習」及「德育及公民教育」這三個關鍵項目串連起來，在課程中推行，以達到提升學生之閱讀興趣及自學能力、深化學生對中國歷史和文化的認識、加強學生對國民身份的認同等學習目標及成果。

家校合作是有效推動學生閱讀的重要元素。親子閱讀的好處多不勝數，推廣閱讀如能有家長的參與必收事半功倍之效。讓家長認識新的閱讀模式、掌握最新的閱讀資訊、親身感受數碼閱讀的樂趣及了解學校推廣的閱讀策略/計劃，均能有助學校更有效地推動閱讀。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

自 2016 至 2020 年，本校為賽馬會運算思維 CoolThink @ JC 計劃第一期參與的 32 所學校之一，2020-2021 年度更成為計劃第二期的資源學校，師生在資訊科技編程教學具備示範和推廣的經驗。

項目：學校已添置的設施和器材

學校於 2019-2020 年度完成「光纖鋪設」工程，2020-2021 年度更提升了寬頻供應量和擴大校園 Wifi 覆蓋範圍。此兩項工程大幅提升了校內電腦網絡的傳輸速度。圖書館已增設了可以容許多台流動裝置連線的「無線接入點」(Wireless Access Point)，並且鋪設了高流量的光纖網絡。新設備能支援 40 位學生同時使用手機或平板電腦進行高速及流暢的數碼閱讀或 VR/AR 體驗活動。

項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

本校重視跨課程閱讀，為了讓全體教師了解跨課程閱讀的重要性及其多向度的規劃方法，本校邀請了張永德博士為教師進行培訓，使教師具備選取跨課程閱讀教材及設計跨課程閱讀教學計劃的能力。本校每年以不同主題舉行跨科學習活動日，老師在跨學科協作方面具備經驗。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導，統籌/協調，處理撥款

學校人員：副校長

職責：監察督導，統籌/協調，處理撥款

學校人員：課程主任

職責：監察督導，擬定計劃，統籌/協調，課程/活動規劃，處理撥款，帶領/參與活動，教材整理

學校人員：科主任

職責：擬定計劃，統籌/協調，課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理，處理撥款

學校人員：計劃統籌

職責：擬定計劃，監察督導，統籌/協調，課程/活動規劃，處理撥款，帶領/參與活動，教材整理

學校人員：科任教師

職責：課程/活動規劃，帶領/參與活動，教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 09/2022 至 06/2024

合共需時 1 年 10 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：電子閱讀培訓工作坊

推行時期：

09/2023 - 10/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">電子書閱讀推廣訓練	<ul style="list-style-type: none">教師於圖書館，利用將購置的平板電腦，讓圖書館管理員掌握使用「e 悅讀學校計劃」閱讀電子書的技巧。	<ul style="list-style-type: none">1 教節(約 35 分鐘)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任

預期成效：

- 圖書館管理員運用所學，於小息時協助及指導同學使用平板電腦閱讀電子書。

活動 2：電子閱讀課

推行時期：

09/2023 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">電子書閱讀推廣	<ul style="list-style-type: none">透過學生培訓活動，讓全校學生掌握登入及閱讀電子書的方法。課節(一)學生於圖書課以一人一機(平板電腦)形式學習使用「e 悅讀學校計劃」閱讀電子書。課節(二)重溫閱讀電子書的方法，並於課堂共讀電子書。	<ul style="list-style-type: none">每班 2 節共 60 節(每節 35 分鐘)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任

預期成效：

- 全校學生掌握使用「e 悅讀學校計劃」閱讀電子書的方法及技巧。

活動 3：電子閱讀馬拉松

推行時期：

09/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">電子書閱讀	<ul style="list-style-type: none">鼓勵全校學生於學校假期閱讀電子書。利用「e悅讀學校計劃」提供的統計數據，把各班假期閱讀電子書時數於圖書館壁報板展示出來。全學年累積閱讀時數最多的班別(第一及第二段學習階段各三班)，將獲邀參與「電子書建議選購會」，提出購書建議。	<ul style="list-style-type: none">於聖誕、農曆新年及復活節假期舉行

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任

預期成效：

- 學生於假期善用電子書資源進行閱讀及自學。

活動 4：閱讀樂獎勵計劃

推行時期：

09/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">實體書及電子書閱讀	<ul style="list-style-type: none">把電子閱讀融入校本「閱讀樂獎勵計劃」。全校學生完成電子閱讀任務，如：閱讀指定電子書、完成電子書閱讀記錄及電子書閱讀報告，便可獲取獎賞。	<ul style="list-style-type: none">全年進行

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任

預期成效：

- 提升學生閱讀實體書及電子書的興趣。

活動 5：作家閱讀工作坊

推行時期：

12/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">閱讀的樂趣	<ul style="list-style-type: none">邀請出版電子書的作家到校，於優化後的圖書館與第一及第二段學習階段(各 40 人)閱書會學生進行交流、閱讀活動及分享閱讀的樂趣。	<ul style="list-style-type: none">2 場(第一及第二段學習階段各一場)(每場約 1 小時)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 邀請作家到校進行閱讀活動

預期成效：

- 透過作家分享，鼓勵學生閱讀。

活動 6：「中華文化樂課程」教學

推行時期：

09/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">依「中華文化樂課程」進行課程中的各項學習活動。	<ul style="list-style-type: none">各級及各科均有不同的中華文化閱讀學習課題。德育及公民課、中文科及常識科老師利用優化後的圖書館設備(如:電子白板及平板電腦)，依「中華文化樂課程」與各級進行	<ul style="list-style-type: none">每班 2 節共 60 節(每節 35 分鐘)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 德育及公民課、中文科及常識科老師

預期成效：

- 透過課程深化學生對中國歷史和文化的認識及加強對國民身份的認同。

活動 7：VR/AR 圖書閱讀培訓工作坊

推行時期：

09/2023 - 10/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">VR/AR 圖書閱讀推廣訓練	<ul style="list-style-type: none">教師於數碼閱讀區教授圖書館管理員如何使用行動載具（手機與平板電腦）閱讀 VR/AR 圖書的方法及技巧。透過學生培訓活動，讓學生握掌協助推廣閱讀 VR/AR 圖書的方法及技巧。	<ul style="list-style-type: none">約 1 小時

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任

預期成效：

- 圖書館管理員運用所學，協助圖書館主任推廣 VR/AR 圖書閱讀活動。

活動 8：AR 閱讀樂工作坊

推行時期：

11/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">推廣及鼓勵學生閱讀 AR 圖書	<ul style="list-style-type: none">午息時，學生可於圖書館「數碼閱讀區」使用手機、平板電腦及 AR 圖書，感受閱讀 AR 圖書的樂趣。第一學習階段學生可參與「誰是我的公主」AR 閱讀樂工作坊。第二學習階段學生可參與「倒楣的普魯魯斯」AR 閱讀樂工作坊。	<ul style="list-style-type: none">10 節(每節約 20 分鐘)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任及圖書館管理員

預期成效：

- 讓學生透過閱讀 AR 圖書，提升閱讀興趣。

活動 9：「與 Alice 有約」VR 閱讀周推行時期：

11/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 推廣及鼓勵學生閱讀 VR 圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 午息時，學生可於圖書館「數碼閱讀區」使用手機、平板電腦、VR 眼鏡及< ██████████ >VR 圖書，感受閱讀 VR 圖書的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 約 5 節(每節約 20 分鐘)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書館主任及圖書館管理員

預期成效：

- 讓學生透過閱讀 VR 圖書，提升閱讀興趣。

活動 10：「VR/AR 圖書閱讀課程」教學推行時期：

09/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 每級各有不同的閱讀課題 	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用電子白板、VR/AR 圖書、智能電話及 VR 眼鏡等設備，於數碼閱讀區進行「VR/AR 圖書閱讀課程」教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班 4 節共 120 節(每節 35 分鐘)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書科、中文科、英文科及常識科科任老師

預期成效：

- 學生透過 VR/AR 圖書，進行「跨學科閱讀」學習，以提升閱讀興趣及學習效能。

活動 11：VR/AR 跨科多感觀學習課節推行時期：

09/2023 - 06/2024

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> 每級各有不同的學習課題 	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用電子白板、VR/AR 教材、智能電話及 VR 眼鏡等設備，於數碼閱讀區進行「跨科多感觀」教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班 4 節共 120 節(每節 35 分鐘)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 各科老師及圖書館主任

預期成效：

透過完成各項前期準備工作，使計劃順利進行。

b. 教師培訓 (如適用)

活動 14：「中華里系列」電子圖書工作坊

推行時期：

9/2022 - 11/2022

內容：

- 向全體教師介紹計劃及認識「中華里系列」電子圖書。

節數：

- 1 節共 1 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責(圖書館主任及課程組組長)

預期成效：

- 教師初步了解計劃目標及運作。認識「中華里系列」電子圖書。

活動 15：VR/AR 圖書工作坊

推行時期：

9/2022 - 11/2022

內容：

- 讓教師認識 VR/AR 圖書及技術的應用。
- 教師學習如何使用 VR/AR 圖書作教材，進行跨課程閱讀教學。

節數：

- 1 節共 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責(圖書館主任)及 AR/VR 教材供應商/外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 教師進一步了解 VR/AR 圖書及技術的應用，以增強教與學的效能。

活動 16：電子閱讀教學策略工作坊

推行時期：

9/2022 - 11/2022

內容：

- 讓教師認識不同的電子閱讀資源。
- 教師學習如何應用不同的電子閱讀資源，進行課堂設計及教學。

節數：

- 1 節共 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘教育局或本港各大專院校學者/講者/培訓導師

預期成效：

- 教師了解電子閱讀的教學策略，以增強課堂設計的能力及提升教學效能。

活動 17：跨課程閱讀教學策略工作坊

推行時期：

9/2022 - 11/2022

內容：

- 讓教師認識跨課程閱讀教學策略。
- 教師學習如何有效地把跨課程閱讀教學策略融入於教學設計中。

節數：

- 1 節共 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘教育局或本港各大專院校學者/講者/培訓導師

預期成效：

- 教師了解跨課程閱讀的教學策略，以增強課堂設計的能力及提升教學效能。

活動 18：<閱讀的力量：課程規劃與課後延伸，培育廿一世紀的人才> 網上研討會

推行時期：

9/2022 - 11/2022

內容：

- 如何將多元的教學策略融入到閱讀課堂及課外活動，從而增強學生的閱讀動機及能力、提升他們的閱讀投入，並將介紹不同的電子閱讀資源，以鼓勵學生閱讀得更深更廣。

節數：

- 1 節共 1 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 大專院校教育學院學者(具博士資歷)

預期成效：

- 教師認識不同的電子閱讀資源，並了解如何讓多元的教學策略融入閱讀課堂及課外活動，從而增強學生的閱讀動機及能力。

c. 其他措施與活動 (如適用)

- 為家長提供講座、工作坊及發放「親子閱讀樂計劃」短片，讓家長能與學生同步認識電子書及 VR/AR 圖書，鼓勵親子共讀。

d. 優化後的圖書館及相關設備的使用情況

活動	活動																其他	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
使用配套																		
優化後的圖書館	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					◆ 家長閱讀講座及工作坊 ◆ 計劃分享會
相關設備 (VR/AR 圖書及設備)	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓					

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額						:	0

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據	
服務開支預算總額						:	0

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
智能電話	顯示屏 :4-7 吋 具備前鏡頭及後鏡頭	2,500	40	部	100,000	配合書商提供的手機應用程式閱讀擴充實境圖書
平板電腦	顯示屏 :10-16 吋 Wi-Fi 制式	3,400	40	部	136,000	學生運用平板電腦閱讀電子書
平板電腦/智能電話充電同步車	可容納至少 48 台平板電腦或智能電話同時充電	26,500	1	部	26,500	存放平板電腦及為平板電腦/智能電話同步充電
基本電腦套裝連顯示屏	作業系統 ██████████ 或以上 處理器 ██████████ 或以上 屏幕尺寸:約 24 寸	5,700	2	套	11,400	教師用以教學
流動教師桌椅	流動教師桌及椅	5,000	2	套	10,000	教師用以教學
輕觸式電子白板	顯示屏：約 75 吋 輕觸式並具備觸控、書寫、批注、繪畫、同步交互等功能，融合高清顯示、多媒體信息處理和網絡傳輸等多項技術。	30,000	2	塊	60,000	互動電子白板將用於常規課堂教學，促進教師與學生、以及學生之間的交流互動，提升教學效能。
學生活動組合桌椅	桌椅能獨立使用，亦可於進行分組活動時併合成 6 人一組的小組活動桌。	600	80	套	48,000	學生進行閱讀及學習活動的兩個主要區域:「數碼閱讀區」及「閱讀學習及活動區」將會同時容納兩班學生上課，故使用時須獨立成室，每個區域各需要 40 套桌椅，兩個區域合共 80 套桌椅。
圖書除菌機	圖書除菌機能利用 UV_C 光波直接殺滅細菌	40,000	1	部	40,000	使用圖書除菌機為圖書、平板電腦、智能電話及 VR 眼鏡等用具進行消毒。

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
高身書櫃	座地擺放圖書用	3,000	10	個	30,000	添置及更換書架以解決藏書空間不足的問題
矮身書櫃	座地擺放圖書用	2,000	30	個	60,000	添置及更換書架以解決藏書空間不足的問題
儲物櫃	配有木門板及活動層板，提供防塵的儲物空間	5,000	1	個	5,000	儲存 VR 眼鏡及擴充/虛擬實境教材
擴充/虛擬實境圖書	每級 2 本指定圖書 每本指定圖書購買 40 本 6 級 x80 本，總共 480 本	150	480	本	72,000	配合 VR/AR 圖書閱讀課程及閱讀活動學習使用
VR 眼鏡	能配合手機使用	300	40	個	12,000	VR/AR 圖書閱讀課程及閱讀活動學習材料
設備開支預算總額：					610,900	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	<p>清除現時圖書館「電腦及視聽區」(此區中的 20 部二手桌上型電腦均為 2006 年遷進此校舍時，由外界機構捐贈，現今大部分電腦已不能使用)，計劃於該區創設「數碼閱讀區」，用作電子閱讀和 VR/AR 閱讀及教學之用。</p> <p>清拆老化的圖書館傢俱，如書櫃，學生儲物櫃、借還櫃枱及小講台等。</p>	55,000	<p>原有「電腦及視聽區」枱椅位置固定，電腦網絡線、電源掣位及電線全部凸起裝嵌於地上，所以無法靈活運用此空間進行閱讀活動。</p> <p>清拆已損壞及老化的圖書館傢俱(大部份圖書館傢俱由 2006 年使用至今)，為學生提供更舒適及更安全的學習環境。</p>
傢俱訂造/安裝	安裝全館書架及儲物櫃	45,000	安裝新購置的書架及儲物櫃以擺放圖書及 AR/VR 教材。
電力工程	<p>重鋪電線、電源掣位 (\$42,000)</p> <p>兩個不同功能之區域，均需重鋪電線，供應及安裝電纜線槽/托盤，供應及安裝電位/ELV 電位，13A 2-gang 插座，Data 插座，AV - (AV) in/out point，AV - (HDMI) in/out point，AV - (VGA) in/out point，揚聲器電位</p> <p>照明 (\$145,000) 當中包括筒燈、射燈、燈帶、燈盆、特式天花燈</p> <p>音響系統(\$43,000) 當中包括擴音機、揚聲器、無線咪系統</p> <p>增設的數碼閱讀區使用時須獨立成室，故電源掣位、照明及音響系統均須能於此室中獨立控制。</p>	230,000	<p>由於圖書館設計較舊式，除原本的「電腦及視聽區」及借還櫃枱設有電源掣位外，其他位置並沒有安全的電源掣位，必須增設更多電源掣位以配合圖書館各項教學器材及設備(如圖書消毒櫃及檢索電腦等)需要。</p> <p>現時圖書館的擴音系統覆蓋範圍包括整個圖書館，有部分擴音設備設於計劃中的「數碼閱讀區」，但「數碼閱讀區」及「閱讀學習及活動區」將會同時容納兩</p>

項目	工程內容	預算開支	理據
			班學生上課，故每個區域均需要有獨立的擴音系統，互不干擾。
油漆/清掃牆身及重鋪地面	全館重掃牆身油漆及重鋪地面	135,000	全館牆壁及地板將翻新成有利投射影像的純色設計，以方便各科運用資訊科技、AR/VR 進行教學。
天花工程	於學生進行閱讀及學習活動的兩個主要區域:「數碼閱讀區」及「閱讀學習及活動區」增設軟膜天花	95,000	為主要閱讀區提供均勻照明外，亦可充當天花投影幕使用。
活動隔音牆	於數碼閱讀區安裝 2 幅靈活分隔區域活動隔音牆 (約長 9.3 米及 7 米)	350,000	增設的數碼閱讀區使用時須獨立成室，故活動牆須具有良好的隔音效果。
鋪設軟墊牆身	於數碼閱讀區的牆身上鋪設軟墊	30,000	鋪設軟墊，確保學生使用 VR 眼鏡進行學習活動時的安全。
前期工程	室內設計繪圖 (\$50,000) 工程監工 (\$30,000) 工程期間圍板 (\$15,000) 清潔等雜項 (\$40,000) (包括處理工程期間廢物)	135,000	確保工程安全及妥善進行。
工程開支預算總額 :			1,075,000

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
雜項(請註明)印刷教材	7,548	印刷計劃中的課程物資及計劃完成後的宣傳計劃用的刊物。
一般開支預算總額 :		7,548

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	107,500	
計劃應急費用	18,552	
應急費用預算總額 :		126,052

g. 審計費用

項目	預算開支	
審計費用	15,000	
審計費用總額 :		15,000
申請撥款總額 :		1,834,500

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：教材套

VR/AR 圖書閱讀課程中的閱讀教學設計及教學計劃

「中華文化樂課程」教學設計及各級小冊子

項目：電子成品

每年出版至少 2 次「親子閱讀樂計劃」的電子通訊及短片，讓家長除了獲得親子數碼閱讀的資訊外，亦了解圖書館優化工程情況。

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 各相關教師觀察學生在圖書館進行跨課程學習及參與閱讀活動時的情況及投入程度，以評估學生的學習及閱讀興趣是否得到提升。
- 成功準則: 超過 80%的學生學習表現更積極。

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 以學生問卷形式收集全校學生對計劃中的跨科學習活動、閱讀活動及課程的意見，以評估學生的閱讀及學習興趣是否得到提升。
- 成功準則: 超過 80%的學生樂於參加閱讀及課堂活動，並認為計劃中的課程及閱讀活動有助提升閱讀及學習興趣。
- 以家長問卷形式收集家長對計劃中的各項家長閱讀活動的意見，以評估活動是否有助家長認識數碼閱讀。
- 成功準則: 超過 70%的參與家長認為計劃中的閱讀活動有助認識數碼閱讀。

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 推廣至其他班級/年級/學科
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：座談會/分享會

舉辦計劃分享會

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃

有

相關計劃書示例編號：S07

已獲批撥款計劃編號：2018/1055

4 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2022 - 28/02/2023	31/03/2023	/	/
計劃進度報告 01/03/2023 - 31/08/2023	30/09/2023	中期財政報告 01/09/2022 - 31/08/2023	30/09/2023
計劃進度報告 01/09/2023 - 29/02/2024	31/03/2024	/	/
計劃總結報告 01/09/2022 - 30/06/2024	30/09/2024	財政總結報告 01/09/2023 - 30/06/2024	30/09/2024

5 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量		總值	建議的調配計劃 (註)
設備	智能電話	40	部	100,000	計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經歷
	平板電腦	40	部	136,000	
	平板電腦/智能電話充電同步車	1	部	26,500	
	基本電腦套裝連顯示屏	2	套	11,400	
	流動教師桌椅	2	套	10,000	
	輕觸式電子白板	2	塊	60,000	
	學生活動組合桌椅	80	套	48,000	
	圖書除菌機	1	部	40,000	
	高身書櫃	10	個	30,000	
	矮身書櫃	30	個	60,000	
	儲物櫃	1	個	5,000	
	擴充/虛擬實境圖書	480	本	72,000	
	VR 眼鏡	40	個	12,000	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

6 聲明

- 本校會確保活動參加者的安全，特別注意 VR 虛擬眼鏡的使用(尤其是低年班的學生)，教師及相關人員會接受適當的培訓並在場所張貼使用指引確保活動參加者正確及安全使用相關設備。
- 就計劃所涉工程及/或更改房間用途，本校會事先得到相關的政府決策局及/或部門的批准。
- 本校會確保相關設備妥善安裝，並定期進行檢查、保養及維修。本校會注意安裝有關設備的結構負重能力，如有需要會尋求認可人士的意見。施工期間，學校會確保學生的學習不會受影響。
- 本校明白基金撥款屬一次過性質。本校須自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出/後果，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
- 本校明白選擇服務供應商、工程供應商及貨品(包括設備)時，須遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。