

計劃名稱: 區區有歷史：我的歷史考察報告 History Everywhere: My Field Study Report on History	計劃編號: 2021/0910 (修訂版)
---	-----------------------

機構名稱: 香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會

前言:

2021年11月10日，聯合國教科文組織於該組織第41屆大會上面向全球發佈《共同重新構想我們的未來：一種新的教育社會契約》，探討和展望面向未來乃至2050年的教育。報告認為：

1. 重新構想學校，以推動世界更好地向更加公正、公平和可持續的未來轉型
2. 應培養學生的智力、社會和道德修養，推動他們在同理心和同情心下合力改造世界。
3. 應教會學生拒絕偏向、偏見和分裂等。

受惠對象

(a) 界別 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上☑號)

(b) 直接及間接受惠對象:

項目	直接受惠對象	間接受惠對象
歷史考察報告	18所學校 X 30人，約540人	全港學校、社會人士
學習匯展：校內	18所學校 X 600人，超過10,800人	
6區故事	全港學校、社會人士	

配合下列「優先主題」

a. 正面價值觀：國民教育、國史教育、愛國教育

1. 錢穆先生於《國史大綱》中，已指出「一國之民，當對本國的歷史要有基本的認識」、「一國之民對國家的歷史與文化，要有溫情及敬意」。
2. 霍韜晦教授（2016年6月20）指出：
中國民族為什麼綿延數千年而不亡？就是因為我們有此歷史精神。比起西方，中國一向沒有西方式的宗教，不須上帝扶持，好像很孤獨，不安全。但我們有歷史，有鼓舞我們走向光明的文化，有超升我們的人生境界的動力，堅定我們求真、求善、求美而不放棄。我們必能同樣經歷險阻，而且再生。
3. 國史教育中心（香港）何漢權校長及其他顧問委員多年來，一直實踐「國民教育的根本、實源於國史教育」的理念。
4. 2021年2月27日，教育評議會主席何漢權校長於《信報》撰文，指出：
晚清的屈辱、抗日的悲壯、內戰的傷痛、路線錯誤的損失。
幾乎亡種滅國的中華民族是如何飽受侵略之痛，如火鳳凰般走出來。
梳理從前，把握現在，前瞻未來。
願毋忘初心，愛國永續！
以「國史、國學、國情、愛國」的分組詞連體作結！

b. 正面價值觀：做人、做事、做學問

1. 論語（有關學習）：
 - a. 三人行，必有我師焉。
 - b. 學而不思則罔，思而不學則殆。
 - c. 知之為知之，不知為不知，是知也。
 - d. 志於道，據於德，依於仁，游於藝。
2. 南懷瑾（1918-2012）。論語別裁：
真正的學問是做人好，做事對！
3. 計劃會以「做人、做事、做學問」的精神，讓初中學生經歷「歷史考察研究」學習、體驗真正的「做學問」。

c. 正面價值觀：拒絕偏向、偏見和分裂等

1. 2021年11月10日，聯合國教科文組織向全球發佈提出了以上論述，可見這是一個「全球議題」
2. 國史學習、求真求善、重視史實、鑑古知今。學問探討、考察研究，都是「高階思維的學習」，幫助學生「增見識、長智慧」，強化學生「明辨慎思」的能力；更可透過研習國史，提升學生對國家民族的認同。

d. 文創科創兼備：本計劃結合歷史與科技的理念，創建文創科創兼備的「電子學習工具」，增加學生自主學習的能力及興趣，並引導學生完成考察及研究報告。

計劃時期：9月 / 2022 至 8月 / 2024，共 24 個月

(甲) 計劃需要

一、深化「國民教育、國史教育」

1. 計劃源起

九廣鐵路的始發點在尖沙嘴，為殖民地時代港英政府建造，隨了開通中港的客流貨運之外，據說還有「長遠考慮」的。英國政府希望以香港為起點，開通鐵路經內地，而到西伯利亞，最後返回英倫……

尖沙嘴村民林維喜，與鴉片戰爭，又有什麼關係？

長洲蝦醬、九龍城寨、宋皇臺石，油麻地果欄……歷史就在我們身處的香港，就在我們的足下。

2. 區區有歷史，區區有故事

學習，由近至遠、由易至難。歷史研習，由社區開始，較易引起共鳴。

故事真偽，須要求真。在政府檔案館，保存大量歷史資料，埋藏不少香港史實，可以從中搜集、整理。鑑古知今，立足香港，從政府檔案館追溯往事，更可探知香港與內地及世界的關連變遷並思考香港的未來。

3. 「歷史研究」立足香港：「香港心、國家情、世界觀」

- a. 立足香港：戰後香港，經濟起飛；獅子山下，孕育著幾代香港人的奮鬥。漁舟晚唱、高聳巨廈；中西文化、融合創新；獨特的儒家文化、現代的西方價值，揉合出不怕艱辛、關愛社群的「香港精神」。體驗考察研學，溯源香港精神，持守香港的正能量。
- b. 情繫中華：晚清的衰弱、抗日及內戰、解放到改革，國家經歷巨變。中港兩地，血濃於水！探知在不同時期，兩地的互相影響、互相扶持的事件、故事，以不同形式，宣揚傳播。既強化「國族認同」，亦探知「一國兩制」下香港的發展。
- c. 放眼世界：自古以來，華人足跡遍天下。在全球一體化的大數據時代，世界各地都在爭奪人才。走出課堂、專題探討、實地考察，可確立及提升研究能力，是將來升學就業的一把寶劍。

4. 體驗「歷史研究」過程、提升「慎思明辨」的能力

- a. 英國史學家（Edward H. Carr）的名言「歷史乃是史學家與其它事實之間不斷交互作用的歷程，為過去與現在之間無止境的對話」。
- b. 國史大師錢穆先生曾表示：
 - i. 史學不等於技術，不等於歷史知識與歷史材料，不能純為一書本文字之學。
 - ii. 史學一定要與當身現實相關，但又不能急於聯繫現實。
- c. 歷史研究法
 - i. 有系統的蒐集過去所發生的事件有關的資料，並加以客觀評鑑
 - ii. 考驗那些事件的因果或趨勢，提出準確的描述和解釋
 - iii. 解釋現況和預測未來的一種方法
- d. 經過「歷史研究」的體驗，必然強化「慎思明辨」的能力，可從而拒絕「偏向、偏見和分裂」等言論或意識形態。

二、計劃目標

1. 透過實地考察及撰寫歷史考察報告的過程，讓參加者了解各區的變遷、與內地的歷史關係，提升他們的家國情懷。
2. 透過史事研習、古今景物的變遷，提升參加者自主、有創意的學習能力。
3. 透過建立「考察、研究電子學習工具」，協助參加者逐步完成研習課題，增加研習的趣味。
4. 透過製作 6 區的歷史故事，向全港學生、青少年，以致公眾推廣國史閱讀風氣。

三、創新元素

1. 有效地運用資訊科技，施行擬「元宇宙」學習模式

- a. 透過科技，強化學生的直觀及體驗，提升學生學習興趣及效益
- b. 科技與歷史的互動、今昔對比，誘發學生的感悟與思考
- c. 幫助學生逐步、有層次的閱讀、思考，以確定研究課題
- d. 有系統地幫助學生觀察、紀錄、思考，並建構自己的觀點、完成「研究及考察報告」

2. 有效地運用資訊科技，協助初中學生進行「考察研究」

甲、第一步——確定研究範圍（個人）

每位同學在電子工具提供閱讀資料，閱讀後思考研究方向。

乙、第二步——查找資料（分組）

分組後，同學在組內分享閱讀心得，再透過關鍵字在網路搜查資料，加深對研究問題的認識，並確定全組的研究題目。

丙、第三步——實地考察（分組）

在電子工具的協助下進行實地考察，並在虛擬與現實的配合下，強化觀察、啟迪思考，達到自主學習的效果。

丁、第四步——紀錄（個人）

在電子工具的協助下，以文字、照片、錄音、影像、繪畫等多元方法，紀錄觀察及個人觀點。

戊、第五步——撰寫報告：分組

透過組員之間的分享、討論，確定研究結論，以及電子工具的協助下，完成報告。

（乙）計劃可行性

一、計劃的主要理念 / 依據

1. 「鑑古知今」的國史精神

「鑑古」主要指總結歷史上朝代、國家興衰成敗的經驗教訓，考察歷史人物的言行事跡以及是非善惡，來為現實的國家治理和個人的道德修養服務；「知今」則是瞭解現在，以史為鑑，預知未來。政府的決策須符合國情、民情，具一定合理性，並須從歷史中吸取經驗教訓，改善施政。它包含著對於歷史的現實意義和現實的歷史景深的雙重關注。

2. 學會「做學問」

a. 提問題、長智慧：梁漱溟（1928年在廣州中山大學的講演（節選））

所謂學問，就是對問題說得出道理，有自己的想法。大多數人的頭腦雜亂無章，人云亦云，對於不同的觀點意見，他都點頭稱是，等於沒有想法。我喜歡提問題。大約從十四歲開始，總有問題佔據在我的心裡，從一個問題轉入另一個問題，一直想如何解答，解答不完就欲罷不能，就一路走了下來。提得出問題，然後想要解決它，這大概是做學問的起點吧。

b. 慎思明辨：「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之」《禮記中庸，第二十章》

博學，通達地學習、廣泛的學習，這是吸收知識的過程；
審問，審慎地探問、深入地追問，這是答疑解惑的過程；
慎思，謹慎地思考、周密地思索，這是遴選消化的過程；
明辨，明晰地分辨、明確地判別，這是擇定結果的過程；
篤行，篤定地履行、堅定地執行，這是踐行學志的過程；

c. 高階思維訓練：布盧姆（Bloom's taxonomy, 1956）

認知領域的目標劃分識記，理解，運用，分析，綜合和評價六個層次，與做一個研究的關係：

- i. 識記：學習者對課題內容，包括具體事實，方法，過程，理論等留下記憶，如記憶名詞，事實，基本觀念，原則等。
- ii. 理解：學習者可以通過三種形式來表明對課題內容的領會：一是轉換，用自己的話來表達所學的內容；二是解釋，對圖表數據等加以說明；三是推斷，預測發展的趨勢。
- iii. 應用：學習新知識來解決實際問題，包括概念、原理、和理論的應用。
- iv. 分析：學習者把複雜的知識整體化為組成部分，並理解各部分之間的聯繫，如離散時間關係，或識別作者的觀點或見解。
- v. 綜合：學習者將所學知識的各部分重新組合起來，形成一個新的知識整體，如發表一篇內容獨特的演說或文章，擬定研究計劃等。
- vi. 評價：學習者對論文、研究報告等作價值判斷，如判斷實驗結論是否有充分的支持，評價某篇文章的水平與價值。

3. 做學問：考察研究

a. 考察學習理念

丁新豹教授（香港歷史博物館前任總館長）認為：

- i. 考察使我們對歷史課題的認識更深刻。百聞不如一見，更不如親自去觸摸感受。
- ii. 考察可認識當地的地理環境。如果對中國地理不熟悉，就不明該段歷史。因為一段歷史是在一個環境裏發生，不是憑空發生的。
- iii. 考察會增加對歷史研習的興趣，甚至會思考更多的問題。
- iv. 歷史考察就是看完後就要思考。一方面解答一些疑難，再提出新的問題，這就是歷史考察的好處。
- v. 考察前，須要做準備；在考察過程中，將專注力放在要觀察的東西上。

- vi. 考察過不同地方後，經過一段時間後，會學得「觸類旁通」的本領，發現很多事物都有相近的地方。
- b. 實地考察
 - i. 製作網上學習教材，供學生出發前學習
 - ii. 行前準備：閱讀材料，並確定想知道的三件事；確定研習主題 / 任務
 - iii. 考察：電子考察工具、引導學生學習、紀錄
 - iv. 習作匯展（學校 / 全港）：展示學習內容、成果，輯成視頻，公開介紹
- c. 歷史研究法達到的目的可分為下列三種：
 - 1. 重建過去：歷史研究法從現代出發去研究人類過去，可以重視歷史的原貌，瞭解過去歷史的發展。
 - 2. 瞭解現狀：在近代的歷史研究中，強調解釋現在，達到以古鑑今的功能，並學習如何解決問題。
 - 3. 預測未來：人類可以吸取過去許多成功與失敗的經驗，對現在與將來作更明智的決定。歷史研究具有鑑往知來的功用。
- 4. 項目特色：體驗「考察研究」、高階思維訓練
 - a. 每學習小組，會安排一位大學生，提供諮詢、協助
 - i. 協助同學體驗一個研究者的角色：要具備好奇心、條理和細心。
 - ii. 協助同學有條不紊地查找、評估並記錄資源
 - iii. 協助同學設定研究命題、撰寫綱要、搜集論據，從而完成研究報告
 - b. 考察工具：同學在科技的引導下，更有效地進行實地考察，尋找、整理論據及個人的觀察
 - c. 提供協助研究的電子工具，協助每個研究流程的資料搜集、觀察紀錄、思考觀點及撰寫指引

二、申請團體：香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會

創立於 2008 年，核心成員主要來自香港大學中史研究碩士課程畢業同學。

信念：國史教育乃國民教育之根本，國運之關鍵

宗旨：以推動國史教育為職志，引導全港中學生學習國史

目標：1. 協助動中國歷史研究之發展； 2. 推廣及改善中國歷史教育。

2020-2022 年度執委會組織如下：

學術總顧問 - █████ 教授	司庫 - █████ 博士	執委：█████ 碩士 █████ 博士
會長 - █████ 校長	出版 - █████ 老師	█████ 老師 █████ 老師
副會長 - █████ 碩士	學術 - █████ 助理教授	█████ 老師 █████ 碩士
秘書 - █████ 博士	傳訊 - █████ 老師	█████ 老師
	總務 - █████ 博士	

三、管理計劃者的經驗、專業知識及能力：

1. 主要工作及成就

- a. 《根本月報》：為星島日報專欄，每月刊會一篇論文。國民教育之根本在於國史之尋問，尋問的是人情道理、民族發展乃至文化傳承，於是取名為「根本」。
- b. 《根本集》：結集根本月報論文、青年史學家感言、「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」得獎者文章，印刷發行，寄贈全港中學、大學以及內地與台灣部份大學。至今已出版 7 冊。
- c. 《辛亥革命百周年》系列活動：當中包括兩岸三地學術研討會、第二屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃、與香港歷史博物館合辦馮弔楊衢雲（興中會首任會長）墓以及辛亥百年國民教育之廣州、武漢考察團等，並將上述經歷匯集出版。
- d. 主辦及協辦多場具知識性、趣味性與探索性的歷史議題研討會：「名家講座」系列、「中國歷史文化講座」系列、「辛亥革命百周年」系列等。
- e. 香港青年史學家年獎：2009 年開始，鼓勵初中及高中學生研習國史，並展示他們的學習成就。每次均約有一百所本港中學的國史菁英參賽。獎額及獎學金：每年一至三名，獎學金一萬元。歷屆獲獎人數約二十人，全部升讀本港及國內大學，包括北京大學、清華大學、及南京大學等。
- f. 全港中學中國歷史研習獎勵計劃：2010 年舉辦首屆，目標為提倡年青一代學習國史之風氣，並懷抱人文精神。歷屆都有近百所中學參與，累積參賽者已超一千人。研習比賽多年來備受學界青睞。比賽由參賽者就其所學，自擬研習方向，撰寫與中國歷史及文化有關的學術文章一篇，從而鼓勵參賽者自主學習。

- g. 國史考察研習：每年安排境外考察，丁新豹教授均為領隊顧問。以下為近年的考察研習紀錄：
- 2014：甲午之戰 120 週年，前赴山東煙臺、威海及青島，窺見甲午戰敗，清朝的臃腫腐敗，盡現世界眼前；
 - 2015：抗日戰事勝利 70 週年，到日本於靖國神社門前，向三十多所中學的學生代表，細說日本軍國主義對中國及東南亞的禍害；
 - 2016：孫中山誕辰紀念 150 週年紀念，與同學前赴新加坡，馬來西亞，讓學生知道當時孫中山的革命事跡，並講解南洋華僑渴求國家強大，前仆後繼，保國衛民的史跡；
 - 2017：因著一帶一路的開拓，行程遠赴中亞烏茲別克。這裏是安祿山、史思明以及鄭和的祖籍之地，歷史厚重；這裏也可窺見中國與回教文明的關係，千絲萬縷，引人入勝；
 - 2018：戊戌新政 120 週年，舉辦天津、北京 兩地行，讓同學瞭解改革開放不易，卻要堅持，由康梁經歷，上溯下移，不少歷史人物，值得細味。
 - 2019：三盞青燈：香港、北京、巴黎之旅。值五四運動百周年，重新思考五四運動的深層意義，揭發自由、民主同時，更見對國家民族的熱愛；考察華工墳場，思考戰爭的禍害；踏足比利時聖安得魯修道院，尋找陸徵祥的足跡，時空交錯，精神與歷史互動。

四、推行時間表

2022 年 1 月申請、預計 2022 年 9 月前開展；全期為 24 個月

(第一期：2 區)	(第二期：4 區)
2022/9 – 2022/12 - 大學生助理訓練 - 各區歷史資料搜集 ¹ (分區搜集)	
2022/9 – 2022/10 - 邀請學校參加 (共 6 所, 每校 30 人)	
2022/10 – 2023/2 - 製作考察、研習電子工具 (分區製作)	2023/1 – 2023/9 - 大學生助理訓練 - 各區歷史資料搜集 ¹ (分區搜集)
2023/1 – 2023/5 - 「我的歷史考察報告」學校活動 ² (按電子工具製作進度而分區進行)	2023/3 – 2023/10 - 製作考察、研習電子工具 (分區製作)
2023/2 – 2023/7 - 整理第一期成果 - 學習匯展：校內 (按學校個別進度舉行)	2023/8 – 2023/10 - 邀請學校參加 (共 12 所, 每校 30 人)
	2023/11 – 2024/6 - 「我的歷史考察報告」學校活動 ² (按電子工具製作進度而分區進行)
	2024/1 – 2024/6 - 整理第二期成果 - 學習匯展：校內 (按學校個別進度舉行)
	6/2024 – 7/2024 - 整理成品及網頁 - 籌備結幕禮
	7/2024 - 項目成就推廣及結幕禮
	8/2024 - 整理成品及資料 - 撰寫總結報告

備註：

1. 各區歷史資料搜集¹

- 1.1. 於政府檔案資料室、查閱各區歷史資料
- 1.2. 決定各區主題、搜集補充資料
- 1.3. 編寫「區區有故事」
- 1.4. 撰寫「區區考察研學學生手冊」及教師手冊
- 1.5. 製作「我的歷史考察報告」各項電子材料

2. 「我的歷史考察報告」學校活動

2.1. 項目統籌到校介紹項目計劃

2.2 我的歷史考察報告：第一部份——設定研究課題目

a. 搜集資料

- 本項目指定文章/故事，選 1-2 篇
- 閱讀、撮寫、評述

b. 設定研究題目

c. 配合研究題目，網上尋找相關文章

d. 配合研究題目，設定探討問題

- 安排大學生分組幫助同學
- 電子工具：協助學生設定研究題目、配合研究題目及已設定探討的問題

2.3 我的歷史考察報告：第二部份——考察活動

a. 前期工作：

- 透過電子書進行預習，了解各個考察點

b. 確定各組考察研究的任務

c. 考察

- 配合研究題目及已設定探討的問題

d. 今昔歷史互動體驗

- 電子工具：

動畫地圖、互動遊蹤（各區考察資料）、電子考察工具、學習及考察筆記、電子紀錄

2.4 我的歷史考察報告：第三部份——總結

- 撰寫及提交報告、匯展分享

- 電子工具：製作報告

附錄：考察、研習電子工具應用程式示例

<p>電子書：「區區有故事」及「區區考察研學學生手冊」</p>	<p>傳統方式和多媒體方式相結合、設工作紙、電子小遊戲，更具互動性、趣味性。內包含整理好的各區歷史資料及老師撰寫的「區區有故事」成品，學生可在考察出發前，進行預習，或在完成考察後，閱讀延伸學習資料，協助撰寫考察報告。</p>
<p>動畫地圖</p>	<p>動畫地圖的主要功能是輔助學生進行考察，透過動畫、圖片把地圖及每個景點的古今對照連結起來，讓學生在考察的過程中可以看到事件發生的地點、時間及經過。此外，學生也可在考察完成後通過動畫地圖重溫考察路線。</p> 
<p>考察筆記</p>	<p>實地考察是撰寫歷史考察報告不可或缺的一環，為了讓學生可以更方便地把考察過程中的發現記錄下來，電子工具集錄音、寫筆記、拍攝照片及視頻等功能於一身，令考察變得更便利。</p> 
<p>互動遊蹤</p>	<p>為加強考察的趣味性，電子工具內設有一個全方位學習平台進行遊蹤學習，結合GPS/BLE 技術，不受地域及網絡的限制地實踐多媒體學習。透過地位及藍芽技術，讓程式可以根據學生的實時位置，而顯示不同景點的資料、圖片、小遊戲，也可在特定位置為學生準備不同考察相關的任務，為考察活動變得更多元化，加強互動性，並且減低進行考察活動時對帶隊導遊講解的依賴。</p> 
<p>電子考察工具</p>	<p>內置指南針、標尺、計時器、繪圖等工具，協助學生在考察過程中進行不同方式的記錄。</p>
<p>考察報告分享平台</p>	<p>透過分享平台收集學生的考察報告，其他學生、教師或公眾可以自由地在平台上閱覽成果。此外，也可以通過平台進行投票活動，及創建一些主題邀用不同人士進行討論或在線共享信息。</p>

五、計劃活動的詳情

序號	活動名稱	內容 / 預期 (學習) 成果	節數 (每節所需時間)	參與教師 / 受聘人員
1	準備工作	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作籌備、聘請員工、制訂各項招標文件、進行招標工作、聯繫學校、介紹本計劃 2. 邀請專家：每區 2 人次、審閱各區歷史資料、提供 6 區研究方向 3. 6 區包括中西區、南區、油尖旺、九龍城、大埔及屯門 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理
2	大學生助理訓練	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為國史教育發展培訓人才 2. 訓練大學生到政府檔案室查閱、搜集、整理資料 3. 共同設計適合初中學生的「歷史考察研究」方法 4. 訓練大學生與初中生溝通 (線上線下) 5. 訓練大學生懂得支援初中生完成「我的歷史考察報告」 <p>預期成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加者相信項目可提升同學對「鑑古知今」的理解 2. 參加者願意參加項目的其他工作，幫助學生完成「研究報告」 	每學年一次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 專家顧問 3. 項目助理 4. 大學生助理
3	尋找各區的歷史、區區有故事	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由大學生助理到政府檔案室查閱各區歷史資料，並整理各區歷史 2. 由專業顧問審閱大學生助理整理的資料 <p>預期成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 參加者同意所搜集的資料，對香港人了解過去，探索將來很有幫助 4. 參加者同意所搜集的資料，有助強化中港的家國情 5. 參加者表示自己的歷史知識有提升 6. 參加者願意到學校，指導學生學習 	---	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理 3. 專家顧問 4. 大學生助理 5. 專業老師 6. 資訊科技公司
4	區區考察研學學生手冊、教師手冊	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由專業老師撰寫「區區有故事」，每區 5 個小故事，共 30 個小故事。每個故事均為原創並建基於史實，並包含插畫及問答题目。故事放於網頁，全港學校、非牟利組織，可申請使用。 2. 由專業老師撰寫「區區考察研學學生手冊」。 3. 由專業老師撰寫「教師手冊」。 4. 「區區考察研學學生手冊」及「教師手冊」的活動指引、延伸學習材料，將存放於網頁、供參與項目的學校老師使用。 <p>預期成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 手冊內容簡明、豐富，深受老師稱讚 6. 手冊內容能幫助老師了解香港的過去，思考香港的未來 7. 手冊內容能幫助老師向學生講述中港關係及家國情懷 	---	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理 3. 專業老師 4. 學校老師 5. 資訊科技公司
5	學校活動：簡介講座	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 項目與大學生助理到校為參加者簡介項目 2. 將參加者分組，並安排各組的支援導師 (大學生) 3. 介紹電子工具 4. 資料搜集與「歷史研究」、「考察研究」的過程 <p>預期學習成果</p>	每學年、每校一次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理 3. 大學生助理 4. 學校老師 5. 資訊科技公司

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解項目的活動內容及程序 2. 學生對歷史研究的興趣有增加 		
6	學校活動： 我的歷史 考察報告	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定研究課題 <ol style="list-style-type: none"> a. 搜集資料 b. 設定研究題目 c. 配合研究題目，網上尋找相關文章，選 1-2 篇，閱讀、撮寫、評述 d. 配合研究題目，設定探討問題 4-6 題 2. 考察活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 前期工作 <ul style="list-style-type: none"> - 考察點介紹 - 透過電子學習平台進行預習 b. 出發前簡介 <ul style="list-style-type: none"> - 介紹如何運用電子工具協助進行戶外考察 c. 實地考察 <ul style="list-style-type: none"> - 遊蹤筆記：配合研究題目及已設定探討的問題 3. 撰寫報告 <ol style="list-style-type: none"> a. 網上平台互相分享 b. 匯展分享 <p>預期學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠在電子工具及大學生的支援下，順利完成報告 2. 學生的自學能力、學習信心，有所提高 3. 學生的多元思考、理性思維有提高，固執、主觀、任性、偏見等，有改善 	每學年、 每校一次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理 3. 領隊老師 4. 大學生助理 5. 學校老師 6. 資訊科技公司
7	考察延伸 活動： 今昔歷史 互動體驗	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考察延伸思考，實踐「鑑古知今」的理念 2. 利用科技，通過電子工具進行古今互動，誘發學生思考 3. 歷史保育是很重要的，在互動體驗、歷史重現、古物重置的過程，學生從參與中，體會保育的需要與困難 4. 發揮學生創意，啟發保育的思維及態度 <p>預期學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加者對「鑑古知今」的理念加深認識 2. 參加者認為，通過電子工具進行互動，可以誘發思考 3. 參加者同意活動加深學習的興趣及動力 	每學年、 每校一次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理 3. 領隊助理 4. 學校老師 5. 資訊科技公司
9	電子工具	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫地圖 2. 各區考察資料、協助學生設定研究題目、學習及考察筆記、電子紀錄、製作報告 3. 電子考察工具 4. 考察報告分享平台 / 展示室 5. 透過電子工具不同的功能逐步引導學生獨立完成上述提及考察研究的五個步驟 <p>預期學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加者認為，電子工具有效提高學習興趣 2. 參加者認為，電子工具有效幫助他認知、理解 3. 參加者認為，電子工具有效促進他思考、發掘問題 4. 參加者認為，電子工具有效幫助他整理資料，完成報告 	---	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理 3. 資訊科技公司
10	考察及學生 研究支援	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組學生安排一位大學生支援 	---	<ol style="list-style-type: none"> 1. 項目統籌 2. 項目助理

		<ol style="list-style-type: none"> 透過電子學習工具，大學生可以知悉學生的研習進度 透過定期 Zoom 的諮詢、指導，協助學同學按進度完成研究任務 <p>預期學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學認為大學生的支援，很有幫助 大學生能夠幫到中學生，感覺開心 學生願意繼續推廣國史學習 		<ol style="list-style-type: none"> 大學生助理 學校老師 資訊科技公司
11	學習匯展： 校內	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 具體安排，由項目統籌與學校商議 網上匯展、周會、早會、展板或其他方式均可以，由校方負責 <p>預期學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生的努力及成果得到肯定，強化自主學習的信心 校內其他同學從中得到啟迪，幫助日後進行研究報告 	---	<ol style="list-style-type: none"> 項目統籌 項目助理 領隊助理 學校老師
12	考察報告 分享平台 / 展示室	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 參加學校都會將優異報告上載平台 平台可安排不同形式的表揚、評分活動，吸引同學互相學習 <p>預期學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生的成就得到肯定、鼓勵 互相學習的氛圍，強化互相尊重的學習態度 	---	<ol style="list-style-type: none"> 項目統籌 項目助理 領隊助理 學校老師 資訊科技公司
13	項目結幕 禮	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 每校安排展板一個，參加學校展示、分享學生學習成效 國史專家 2 人，點評學生的學習成效 <p>預期學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 肯定、表揚學生的學習成效 推廣「歷史考察及研究」學習 		<ol style="list-style-type: none"> 項目統籌 項目助理 國史專家 大學生助理 學校老師

六、財政預算

申請撥款總額：**HK\$2,961,900.00**

開支類別	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工	1. 項目統籌 (24 個月) \$31,750+\$1500 (MPF) =\$33,250/月	798,000	<ul style="list-style-type: none"> - 具行政經驗，資深中史科教師優先 - 須訓練、帶領大學生助理 - 須到校主持、帶領各項活動 - 督導及監察各項工作 - 曾任校長、副校長或SGM - 月薪：31,750 (按2020年指引)
	2. 計劃助理 (1) (24 個月) \$15,500 x 1.05 (MPF) =\$16,275/月	390,600	<ul style="list-style-type: none"> - 大學學位 - 有會計經驗優先 - 招標、服務合約、財務紀錄、會議紀錄/文檔處理 - 聯絡、支援學校、大學生義工 - 月薪：15,500 (按 2020 年指引)
	3. 計劃助理 (2) (24 個月) \$15,500 x 1.05 (MPF) =\$16,275/月	390,600	<ul style="list-style-type: none"> - 大學學位 - 有宣傳單張及海報設計、問卷設計及統計、上載電子資源、IT支援經驗優先 - 聯絡、協調各合作承辦商 - 月薪：15,500 (按2020年指引)
b. 服務	6 區資料搜集 聘請修讀歷史的大學生	72,000	每區整體了解：40小時 每區 5 個事件：160 小時 一區：\$60 x 200小時，\$12,000
	資料搜集： 政府檔案處文件複印及核對服務	30,000	每區5個事件，6區共30個故事，每個歷史事件平均\$1000，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 35 毫米縮微膠卷，約\$300 - 核實文件三份，約\$500 - 影印 100 頁，約\$200
	區區考察研學學生手冊及教師手冊 (各6套，每區一套)	80,544	教師手冊 <ul style="list-style-type: none"> - 教學活動指引、考察地點資料 - 編寫及排版：每區8工作天，共48天 - 中學學位代課教師：\$1678/日
		70,476	考察研學學生手冊 <ul style="list-style-type: none"> - 活動指引、延伸學習材料 - 編寫及排版：每區 7 工作天，42 天 - 中學學位代課教師：\$1678/日
區區有故事 (6區)	300,000	<ul style="list-style-type: none"> - 撰寫故事，故事均為原創並據史實 - 資料整理、撰寫、問答题目設計 - 繪製插圖 (每故事 3 幅) 及排版 - 每故事 \$10,000 - 每區 5 個小故事，共 30 個小故事 	

	考察及學生研究支援（18校） 第一期： 2區、6所學校、每校一班30位學生 第二期： 4區、12所學校、每校一班30位學生	124,800	考察活動 5位領隊助理，每人出席18次考察活動， \$5,520/人 考察活動總費用： \$5,520 x 5人 = \$27,600 學生研究支援（到校及網上） 每所學校分為5組，每組安排1位大學生支援，每校共5位大學生。每人\$45 x 24小時， 每校學生研究支援費用為\$5,400 研究支援總費用： \$5,400 x 18校 = \$97,200
	項目結幕禮	30,000	展板設計及印製：\$1,000 x 18個，共 <u>\$18,000</u> 國史專家分享：1人，\$1200 x 2小時，共 <u>\$2,400</u> 宣傳、運輸、場地、音響、燈光、其他： <u>\$9,600</u>
	專家顧問（6區）	60,000	1. 每區1人次、每人次1萬 2. 審閱各區歷史資料 3. 培訓大學生助理 4. 提供各區研究方向
c. 設備	考察、研習電子工具	540,000	見附錄
d. 一般開支	雜項	20,044.00	影印、文具、郵費等
	審計費	15,000.00	
應急費用	(b+c) x 3%	39,836.00	
	申請撥款總額	2,961,900	

附錄：考察、研習電子工具

	項目	單價	數量	總額	建議的調配計劃
手機應用程式	動畫地圖	30,000	6	180,000	在本計劃完結後，應用程式的資料及計劃的閱讀材料將會置於本中心的網站，並會開放給其他學校及公眾免費下載應用程式，讓其他學校及公眾也可利用應用程式自行到不同區進行考察及製作考察報告等活動。
	電子工具：	210,000	全套	210,000	
	1) 考察工具：互動遊蹤、指南針、標尺、計時器、繪圖工具				
	2) 研究學習：協助學生設定研究題目、學習及考察筆記、電子紀錄、製作報告				
	考察報告分享平台 / 展示室	--	--	90,000	
	每年的雲虛擬主機成本（持續發展，申請2年）	30,000	6	60,000	
				540,000	

(丙) 計劃的預期成果

一、計劃的成品（多媒體 / 高科技產品） 學與教資源 教材套

1. 電子工具：電子資源、動畫地圖、考察筆記、互動遊蹤、指南針、標尺、計時器、繪圖工具，引導學生獨立進行「歷史研究」習作
2. 考察報告分享平台：上載優異學生習作（每校每最多 5 份，最少 1 份）
3. 區區考察研學學生手冊及教師手冊：考察活動指引、延伸學習材料
4. 6 區故事，30 個原創故事

二、計劃的成果

1. 2 年內，18 所學校進行「考察研究」學習活動及成果分享，直接參與學生超過 540 人；
2. 6 區故事，全港學校、社會人士受惠；
3. 優秀的作品將上載網頁平台，供全港師生參考；
4. 18 所夥伴學校懂得使用電子考察學習系統，並向其他學校分享經驗，讓計劃可持續發展；
5. 多位大學生參與，估計部份人士日後會投身教育事業，有助項目的可持續發展；
6. 開放「考察報告分享平台」，肯定並推廣「歷史考察研究」學習。

三、評估、評鑑：

1. 為各項活動制訂「成功準則」，評估各項及整體工作的成效；
2. 設計不同問卷，由相關人士填寫，以瞭解計劃的成效
3. 與參與活動的學校老師溝通，了解活動的成效；
4. 與參與活動的大學生助理定期檢討，了解活動的成效；
5. 與多位顧問溝通，聽取意見。

四、成本效益

受惠人數推算：

項目	直接受惠對象	間接受惠對象
歷史考察報告	18 所學校，約 540 人	全港學校、社會人士
學習匯展：校內	18 所學校，超過 10,800 人	
6 區故事	全港學校、社會人士	

五、社會效益

1. 高科技含量的教育項目，必須要有更多學生受益，才能達到高成本效益；
2. 兩年後，計劃可公開讓全港學校參加計劃，而成本效益相對提高；
3. 「考察研究」是體驗式學習，對學生的感悟、理解及創造力，均有促進作用；對日後學習、發展，很有幫助；
4. 學生學會「做學問」，既能增見識、長智慧，亦可從中「拒絕偏向、偏見和分裂等」。而懂得「做學問」的人，學習信心會提高、創造及實踐能力也會相應提升。此外，「做人、做事」的態度及能力，相對提高；對社會正能量的提升，是有促進作用。

六、可持續發展

1. 30 個原創故事幫助推動國史閱讀風氣；
2. 建立電子考察研習工具，18 所夥伴學校體驗使用後，可推廣至更多學校使用，確保計劃可持續發展；
3. 多位大學生參與，估計部份人士日後會投身教育事業，有助項目的持續發展；
4. 所有電子工具、高科技產品、分享平台、教師活動手冊（電子版）等，均開放給學校使用，並向學校提供支援。

七、評鑑

目標	評鑑方法	成功準則
1. 通過實地考察及撰寫歷史考察報告的過程，讓參加者了解各區的變遷、與內地的歷史關係，提升他們的家國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 填寫問卷參加者表示項目有效地提升初中學生學習歷史的興趣。 ● 70% 填寫問卷老師認為手冊內容能幫助老師向學生講述中港關係及情懷。 ● 70% 填寫問卷參加者認同項目有助強化中港的家國情。
2. 透過史事研習、古今景物的變遷，提升參加者自主、有創意的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 填寫問卷參加者認為活動能強化自主學習的信心。 ● 70% 填寫問卷老師認為學生的自學能力、學習信心，有所提高。
3. 透過建立「考察、研究電子學習工具」，協助參加者逐步完成研習課題，增加研習的趣味。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參加者認同活動加深學習的興趣及動力。 ● 70% 參加者認為，電子工具有效幫助他完成各項考察任務。 ● 70% 填寫問卷參加者認為電子學習工具有效地幫助學生完成「研究報告」。 ● 70% 填寫問卷參加者認為電子工具有效提高學習興趣。 ● 70% 填寫問卷參加者認為電子工具有效幫助他整理資料，完成報告。
4. 透過製作 6 區的歷史故事，向全港學生、青少年，以致公眾推廣國史閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 故事網上瀏覽次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 填寫問卷參加者認同故事對香港人了解過去，探索將來很有幫助。 ● 70% 填寫問卷參加者認同故事有助強化中港的家國情。

八、機構聲明

1. 本機構明白優質教育基金的資助是一次性的，本機構須承擔往後的支出，包括相關設備的維修；保養及其他可能引致的支出或後果；
2. 本機構確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途；
3. 本機構會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保服務和貨品（包括設備）的採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況；及
4. 本機構會確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。

**QEF2021/0910 「區區有歷史：我的歷史考察報告」
原創故事框架**

首期研習 6 個地區，每區各依據歷史史實編寫 5 個故事，區域分佈如下（暫擬，及後或有修改）：

區域	地區	
香港	中西區	南區
九龍	油尖旺	九龍城
新界	大埔	屯門

故事創作並不預設主題，而是借用「紮根理論」（Grounded Theory）研究模式，讓大學生助理發掘建基於史實而亦具趣未性的故事。

故事創作會依從以下程序：

1. 背景歷史介紹：顧問向大學生助理闡述該區歷史的發展；推薦閱讀材料。
2. 決定故事主題：大學生助理先分別閱讀指定參考資料；再討論每區可供深入探討的故事；最後初擬主題。
3. 發掘主題史料：大學生助理往香港檔案館利用館內檔案尋找與主題相關史料。
4. 撰寫區區故事：專業老師根據主題，配合史料，為每區撰寫故事。初擬每區有五個故事。
5. 以下為其中一區「油尖旺區」故事示例，內容僅供舉隅，要視乎實際研習情況才可最終決定。

油尖旺區的 5 個考察地點舉隅：

1. 尖沙咀鐘樓與九龍火車站；
2. 尖沙咀碼頭與舊郵輪碼頭——海運大廈；
3. 天文台與訊號山；
4. 油麻地警署、果欄與戲院；
5. 從旺角女人街（通菜街）到信和中心。

QEF2021/0910 「區區有歷史：我的歷史考察報告」
教師手冊內容框架

1. 考察景點的研習重點

- 1.1 中西區
- 1.2 南區
- 1.3 油尖旺（示例：）
 - 1.3.1 尖沙咀鐘樓與九龍火車站
 - 1.3.2 尖沙咀碼頭與舊郵輪碼頭——海運大廈
 - 1.3.3 天文台與訊號山
 - 1.3.4 油麻地警署、果欄與戲院
 - 1.3.5 旺角女人街（通菜街）與新式購物商場
- 1.4 九龍城
- 1.5 大埔
- 1.6 屯門

以「1.3.1 尖沙咀鐘樓與九龍火車站」為例：

今天的油尖旺區是旅遊、文化匯聚的地方，雖然尖沙咀鐘樓現在仍屹立於海旁，但鐘樓舊日所處的九龍車站，是火車總站；鐵路的路軌已然消失，但歷史的軌跡有待同學們去發掘。原來九廣鐵路的始發點在尖沙嘴，為殖民地時代港英政府建造，除了開通中港的客流貨運之外，據說還有「長遠考慮」——英國政府希望以香港為起點，開通鐵路經內地，而到西伯利亞，最後返回英倫。九龍車站作為九廣鐵路英段的起發站，後來為何要由尖沙咀遷往紅磡？七、八十年代，跨境鐵路貨運為本港居民運輸糧油雜貨、豬、牛牲口等主要民生物資，鐵路運輸又如何體現中港兩地互相依存，同根並生的關係？在學習重點一項內會提示不同景點的學習重點，九龍站為配合社會發展的需要，由尖沙咀遷往紅磡海底隧隧道旁；這條鐵路未能如英國人所願搭載他們返回老家，卻在中國政府對香港同胞的關懷下，成了保障民生的生命脈膊，老師通過考察探究活動，讓學生從歷史去體現祖國對香港的默默支持，中、港兩地的同胞着實血濃於水，兩地的發展你中有我，我中有你。

2. 路線設計建議及提示

3. 戶外考察注意事項

4. 指導學生完成考察及研習報告的技巧及重點提示

5. 參考資料及實用連結

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2022 - 28/02/2023	31/03/2023	中期財政報告 01/09/2022 - 28/02/2023	31/03/2023
計劃進度報告 01/03/2023 - 31/08/2023	30/09/2023	中期財政報告 01/03/2023 - 31/08/2023	30/09/2023
計劃進度報告 01/09/2023 - 29/02/2024	31/03/2024	中期財政報告 01/09/2023 - 29/02/2024	31/03/2024
計劃總結報告 01/09/2022 - 31/08/2024	30/11/2024	財政總結報告 01/03/2024 - 31/08/2024	30/11/2024

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
手機應用程式	動畫地圖	6	180,000	在本計劃完結後，應用程式的資料及計劃的閱讀材料將會置於本中心的網站，並會開放給其他學校及公眾免費下載應用程式，讓其他學校及公眾也可利用應用程式自行到不同區進行考察及製作考察報告等活動。
	電子工具： 1) 考察工具：互動遊蹤、指南針、標尺、計時器、繪圖工具 2) 研究學習工具：協助學生設定研究題目、學習及考察筆記、電子紀錄、製作報告	1	210,000	
	考察報告分享平台 / 展示室	1	90,000	
每年的雲虛擬主機成本（持續發展，申請2年）	2年	60,000		