公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0549 [修訂版]
學校名稱：	路德會呂明才中學 Lui Ming Choi Lutheran College
計劃名稱：	活學互動電子學與教 Enlivened Interactive E-learning and Teaching
受惠目標：	中學
預計直接受惠人數：	學生:700 人 教師:70 人 家長:0 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本計劃旨在推動全校活用電子教學設備，提升課堂學習的互動性，加速推動電子教學的發展和提升電子學習的效能。 互動式電子白板教學有助於同學應用整合抽象概念。同時使用電子白板能引入互動性學習的能力培養，除可加強同學的運用資訊科技能力外，也可發揮協作學習的功能，培養學生溝通能力，鼓勵學生互評及自評，配合教學活動，以培養學生主動學習的態度，並提升教學效果與學習成效，從而發展學生的自主學習精神。並透過舉辦教師發展活動，與友校分享成果。

1.2 校本創新元素

本校已由 2016 年起推動電子學習，大部分科目已掌握電子學習的技能，使用電子白板(特別是觸控螢幕之書寫功能及能與電腦直接互動)將取代傳統黑板，用於常規課堂教學，促進教師與學生、以及學生之間的交流互動，提升教學效能。
此外，電子白板也能配合全方位學習課，例如：成長教育學習活動、生涯規劃學習、國民教育學習、科組學習活動及校園電視台節目，令學習事半功倍，有助推行全人教育。
透過已完成相關項目認證的同工，一同建立實踐社群，帶領其他同工掌握電子學習的技巧及教學法分享。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學生的學習特性

本校一向透過使用一些較傳統的電子設備，包括實物投影機、電腦、中央廣播系統，投影機、投射幕等設備進行電子學習，惜該等設備漸未能配合嶄新的電子學習模式，運用時步驟較多及需時，影響課堂之流暢性。相反直接透過白板筆在電子白板上直接進行操控、書寫或運用其他軟件，可減少課堂上因轉換介面或軟件的真空期及亦能有效提升學習過程的連貫性。
此外，電子白板設備能照顧學生學習的多樣性，透過觸控螢幕之書寫功能，能提升師生互動之餘，亦會提升同學學習(特別是 SEN 同學)的投入感及專注度，因為互動電子白板是一種色彩化、形象化的學習工具。教師在課堂教學上將有關的學習重點或要學生留意的地方，透過白板筆把相關的資料以特別的顏色或圖形即時標示。它可配合不同學習模式的學習者需要，觸覺學習者在學習過程中於白板上書寫或標示資料；聽覺學習者可有更多的機會進行討論；視覺學習者可透白板上的圖像化訊息進行學習。其次，本校投射幕於課室安排為置中，令使用黑板的空

間減少，如能有觸控螢幕配合趟門黑板，能迎合教學的不同需要，教學效能更大為提升。 本校的周年發展計劃中其中一項重點為發展電子學習以強化學與教效能，增加師生互動及提升同學的學習動機。此外，本校於 2020-2021 年度中二開始實行 BYOD，同學需要使用平板上課，教學上如能使用電子白板的觸控螢幕再配合不同裝置：桌面電腦、螢幕鏡像配置等，教師便可以通過電腦或平板電腦等設備靈活地運用文本、圖形、圖像、聲音等媒體進行教學，整個教學過程都可以顯示在大螢幕上，擺脫了黑板加粉筆的教學模式之餘，也讓學生能有效吸收課堂知識重點。

2. 計劃可行性

2.1 學校的準備程度

項目：參考教育局課程文件/指引 本計劃的主要意念來自： 2015 年，第四個資訊科技教育策略，當中提及掌握資訊科技技能是香港課程改革的七個學習宗旨之一，強調更新及引入創新元素，當中包括善用資訊科技的最新發展以提升學生的學習質素。 2015 年教育局發表《學校電子學習試驗計劃研究報告》摘要指出教師若適當使用科技及設計教學法，便能在課堂上清晰表述電子學習並發揮其最大的潛能，以支援學生取得正面的學習成果，包括資訊素養、自主學習、學習差異、明辨性的思考能力及同儕協作。同時，他們的學習動機、資訊素養、溝通能力等 21 世紀技能均有所提升。本校期望透過優化的課室運用資訊科技的配套，加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力之餘也能提升學習動機。 配合關愛基金於 2018/19 學年起推行「資助清貧中小學生購買流動電裝置以實踐電子學習」項目，資助學生購買流動電腦裝置。讓學生於課堂使用流動電腦裝置，利用電子教室的設備例如鏡射功能，可將教師及同學手上的電子裝置影像直接投射至螢幕，將學、教、評能發揮至最佳效果。

2.2 校長和教師的參與

學校人員：校長 **職責：**監察督導
學校人員：副校長 **職責：**統籌/協調
學校人員：課程主任 **職責：**擬定計劃

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 12/2022 至 11/2023
合共需時 1 年 0 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：中文課堂

推行時期：

12/2022 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 中文	• 受惠對象：中一至中六級學生 • 運用軟件計設問卷、關鍵詞表達及不同題型的電子教學工具，安排問答比賽、意見分享及小測等課堂活動，讓學生愉快學習並獲得即時回饋。 • 課堂上，鼓勵學生使用觸控筆於電子白板與其他學生分享圖片、網頁、文件及錄音等，讓學生以不同方式靈活表達個人看法。 • 小組討論時，亦可利用電子白板分屏共同註記功能，讓學生即時了解組員或其他組別的意見，再補充個人觀點，促進同儕間的協作學習。 • 例子：中一級教授《背影》一課時，學生以觸控筆於電子白板繪畫《背影》內容，並分組分享相關作品的圖片、網頁、文件及錄音等，讓文字意涵更具體及形象化地展現，鞏固並深化所學。分組討論主旨時則可以分屏共同註記方式讓學生同儕協作學習，即時修正及回饋。 • 例子：中二級教授陶潛《桃花源記》一課時，可先讓學生以文字表達對桃花源的理解，抽選同學圈出多人選擇的答案，並利用文字、圖片等分享解說，引入課文。分組討論主旨時則可以分屏共同註記方式讓學生同儕協作學習。 • 中三級教授「實用文」「書信」及「通告」時，教師可分組給予錯誤示例，讓學生協作商討，以平板電腦修正及說明，再將各組結果投屏比較、分析，即時回饋。 • 中四級教授《唐詩三首》，教師解說各項詩歌及詞的體例後，讓學生分組商討，辨識一系列詩詞作品的體例，以平板電腦修正及說明，再將各組結果投屏比較、分析，即時回饋。	• 中一：6 節，共 235 分鐘。 • 中二：6 節，210 分鐘。 • 中三：7 節，共 270 分鐘。 • 中四及中五級：每級 7 節，每級 245 分鐘。 • 中六級：7 節，共 270 分鐘。

	• 中五級教授作文〈捨身取義〉時，教師利用電子白板讓學生找出題目關鍵詞，並安排即時片段寫作，以分屏共同註記方式讓學生同儕協作學習，即時修正及回饋。 • 中六級教授《六國論》時，使用立體地圖或 AR/VR 實境技術，呈現戰國時代地理形勢，讓學生仿如親歷其境，深化對文章的理解。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中文科教師

預期成效：

- 引起學習動機：學生愉快學習並獲得即時回饋，鞏固所學。
- 提升口語表達及溝通能力：學生以不同方式靈活表達個人看法。
- 促進同儕學習：學生藉他人的意見及回應，再補充個人觀點，讓自己對課題的理解更全面。

活動 2：普通話課堂

推行時期：

12/2022 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 普通話	• 受惠對象：中一至中二級學生 • 運用電子白板，老師於課堂上分享電子課本，學生做聆聽、語音對比練習、廣普翻譯、短答等習作時更富趣味；教師可於白板上與學生即時核對答案，讓學生獲得即時回饋。 • 無論教師或學生皆可使用觸控筆於電子白板上與同學們分享圖片、網頁、錄音等，既能提升學習的樂趣，亦能促進師生互動。 • 同學利用觸控筆於電子白板上即時完成課堂工作紙，寫拼音及廣普翻譯詞語，分享學習成果。 • 中一學習《放假去哪玩兒》課文，利用 VR 實境技術，呈現香港特色景點，讓同學仿如親歷其境。這樣的學習模式既富趣味性，又能加深同學對課文的認識。 • 中二學習《妙聯趣話》課文，同學先做課前熱身，分組利用平板電腦搜尋對聯，然後把對聯投屏分享、朗讀，教師即時回饋。	• 中一至中二：每級 2 節，每節 35 分鐘。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 普通話科教師

預期成效：

- 引起學習動機，學生愉快學習，即時獲得回饋，鞏固所學。
- 提升口語溝通能力。
- 促進同儕學習，通過即時分享學習成果(如圖像、個人錄音)，互相交流。

活動 3：英語課堂

推行時期：

12/2022 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 英語	• 受惠對象: 中一至中六級學生 (1) 英文科可運用不同的電子學習應用程式和網上學習平台，配合教授的課題，製作課堂互動遊戲或比賽，以電子白板顯示，並鼓勵學生使用觸控筆在電子白板上作答(如書寫、繪畫、標註等)，以增加課堂的趣味和學生對課堂的投入感。 (2) 另外，教師亦可快捷地投映學生的電子課業到電子白板，使用屏幕的互動功能，以觸控筆在電子白板上即時批改和講解，學生可立即收到教師的回饋。中一至中六各級，全年最少完成八篇作文，每次作文後，教師都會與學生講解常見的文法錯誤或句式問題。教師可使用屏幕的互動功能，先用電子白板講解相關的文法問題，其後可邀請學生使用觸控筆在電子白板上即時改正，再進行全班討論，從而提升學生的語文知識和語言敏銳度。 (3) 電子白板可讓學生更容易分享個人意見，同時觀摩其他同學的課業，繼而進行討論和回饋，促進同儕協作學習。中一、二、四、五年級的學生，每年都會完成一個多媒體文本的習作 (Multi-modal Text Project)，學生需要分組討論和搜集資料，透過不同學習過程和師生回饋，完成習作。學生的課堂學習成果，可透過電子白板軟體內的功能紀	• 中一至中三: 每級 8 節，每級共 305 鐘。 • 中四至中六: 每級 9 節； 中四：共 340 分鐘。 • 中五及中六：共 315 分鐘。

	錄，教師可輕易傳遞至相關的電子教學平台，以備學生課後學習之用。 (4) 電子白板軟體內的紀錄功能對講解本校學生英文科最弱項—「聆聽及綜合能力」非常有幫助。中一至中六各級，全年最少完成六至十個的聆聽單元，教師可在聆聽前先使用電子白板講解聆聽題目。聆聽期間或核對答案時，利用屏幕的互動功能和觸控筆在電子白板上即時示範答題技巧。教師一向在課堂講解綜合能力題目時，都會感到非常吃力，因為一方面要指導學生閱讀資料檔案 (Data File) 、標示重點和做筆記，另一方面又要示範如何答題，即使有投影機和電腦輔助，整合資料時，總會有點忙亂。本校學生普遍英語基礎薄弱，一般未能同時處理不同的任務: 聆聽老師講解、閱讀資料檔案、在不同頁面抄錄筆記、和完成題目要求。透過電子白板軟體內的紀錄功能，教師可保存課堂上即時作出的註解和筆記，不但可以作跟進教學之用，更可傳遞至相關的電子教學平台，讓學生課後重溫。此紀錄功亦能支援有讀寫障礙的學生，減輕他們在課堂內限時抄寫筆記的壓力。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 英文科教師

預期成效：

- 學生能更投入課堂學習，並更易獲得教師和同儕的即時回饋。
- 學生更容易分享個人意見和觀摩其他同學的課業，再進行討論和回饋，促進同儕協作學習。
- 教師可保存課堂上即時作出的註解和筆記，以作日後跟進教學之用。
- 善用電子白板軟體內的紀錄功能，減輕學生 (特別是有讀寫障礙的學生)在課堂內限時抄寫筆記的壓力。

活動 4：數學課堂

推行時期：

12/2022 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數

數學	• 受惠對象：中一至中六級學生 • 中一、中二利用網上平台於課室的白板上即時答於三角形和平行線的角的問題，檢視學生的學習成效，並能提高學生的課堂參與。 • 中一至中三利用電子白板可以大大的改善立體圖形於黑板上的吸引力讓學生能更集中的學習錐體及球體的面積和體積，可以用不同的顏色的圖像吸引學生，有效增加課堂的趣味，吸引學生的注意力。 • 中四至中六級能利用白板及軟件展示圓形性質、切線有關的角及有關的證明，並能從中建立學生對幾何的直觀感。 • 繪畫更準確的圖象提升學生於幾何圖形的解難能力。 • 利用生動的電子工具解說代數運算的技巧。	• 中一至中二，每級 6 節，每級 210 分鐘。 • 中三及中四級，每級 7 節：共 245 分鐘。 • 中五：6 節，共 235 分鐘。 • 中六：7 節，共 245 分鐘。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 數學科教師

預期成效：

- 學生對抽象的圖形(像)有更實在的認識及理解。
- 對各種數學的運算有較深入的認識。

活動 5：綜合科學課堂

推行時期：

12/2022 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
綜合科學	• 受惠對象：中一至中三級學生 • 使用有關科學科的視覺學習工具，學科內的虛擬三維模型和實驗，讓教師及學生隨意從不同視角觀察對象，亦能縮放展示出在現實中肉眼不可看到的細節，例如呼吸系統、原子結構、核分裂現象等，甚至把難以言喻的抽象概念形象化。 • 使用 VR 系統，可以提供課堂內容互動，將某種需要學習的生物進入學生的視野，並顯示有關這些生物的信息，並以語音和文字兩種方式呈現給學生。不同學生之間，還可以通過內置的應用程式互相交流、學生互動信息也可以顯示在教學電子黑板上、形成教學統計信息。	• 中一：3 節，共 135 分鐘； • 中二：4 節，共 165 分鐘； • 中三：5 節，共 175 分鐘。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 綜合科學教師

預期成效：

- 抽象概念形象化令學生能掌握各種生物結構、原子結構、人體結構和機械運動等過程。
- 學生能利用投影多角度觀察實驗和結構。
- 增加教師與學生和學生與學生之間的互動性。

活動 6：通識課堂及綜合人文課堂

推行時期：

12/2022 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
公民與社會發展科/通識及綜合人文	• 受惠對象：中一至中六級學生 • 綜合人文 科受惠對象：中一至中三級學生 • 教授中一級：雨量圖時，可透過電子白版讓學生參與繪製圖表，然後再點評學生表現，以達師生、生生互動之效。 • 教授中一級：時事習作、全球暖化、最低工資；中二級：時事習作、香港時否宜居、改革開放的利弊及中三級：時事習作、應否選用核能時，透過電子白板展示學生的討論成果，師生可即時作出點評回饋，並運用電子白板軟體內的錄功能，保存課堂上即時作出的註解、筆記及回饋，作日後跟進教學之用。 • 於概念鞏固方面，中一級：全球暖化、熱島效應；二級：生活素質、南水北調、改革開放、中國責任論、綜合國力及中三級：經濟全球化、地球村、世界公民、不公平貿易—在教授概念時可先讓學生用 Padlet 以文字表達對某概念的理解，抽選同學圖出最多人選擇的答案，並利用文字、影片等分享解說。 • 此外，用提問及搶答應用軟件制作問答遊戲或進行課堂小測，讓生生從遊戲中愉快學習。另外亦會鼓勵學生使用觸控筆在電子白板寫上文字，並貼上圖片，與其他同	• 綜合人文科：中一至中二：每級 3 節； • 中一：共 105 分鐘； • 中二：共 130 分鐘； • 公民與社會發展科/通識科： • 中四：6 節，共 235 分鐘； • 中五及中六：每級 5 節，每級 200 分鐘。

		學分享看法，讓學生可觀摩別人的觀點並加以補充，以達至生生互動的目的。 • 公民與社會發展科受惠對象：中四級學生 • 通識科受惠對象：中五至中六級學生 • 通識/公民與社會發展科方面，教師會運用電子白板系統自行開發教材，或採用電子白板資源庫上的教材以設計出課堂互動教學活動，例如小組討論、繪畫腦圖、互動問題遊戲，以及自主學習等學習活動。 • 例如在教授公民與社會發展科主題 1 課題一的「維護國家安全的意義」部份，課堂可先要求學生在電子白板上圈出與國家安全相關的事件，以釐清國家安全的意思及涵蓋範圍。然後在應用程式中配對事件與所牽涉的國家安全範疇，並展示學生答案作解說，以鞏固所學。之後可要求學生就「維護國家安全的意義是什麼？」的問題以文字方式解說，並利用電子白板圈出或標註答案重點，以助學生更透徹地明白維護國家安全的重要性。 • 在教授通識科有關香港在文物保育方面的爭議時，課堂可先利用電子白板展示不同文物建築的相片，然後圈出其建築特色及作出標註，以讓學生更清楚香港文物建築的保育價值。在討論文物保育的爭議時，可利用應用程式 Padlet 讓學生以文字方式分享答案，而老師可在電子白板直接移動答案，將內容分類排列，並可直接在答案上標註、給予即時回饋，以助學生更深入準確地分析議題。 • 此外，教授「資訊素養」要求所有同學就此進行預習，上網搜集相關資料或意見，並重點記錄在個人平板電腦(內，在課堂中利用電子軟件作網上學習平台，著同學就不同提問把預習重點輸入，同步展示，同學回答老師提問，匯報時可略加補充。同學利用學習平台進行互評，可給「LIKE」並作出評論，老師即時回饋並作總結。透過學習活動;讓同學能理解青少年網絡違規的原因 及提供建議加強青少年網絡安全意識兩個部份作回應。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 人文科教師
- 公民與社會發展科/通識科教師

預期成效：

- 透過電子白板的輔助，加速學生對有關主題進行積極探討及掌握學習的流程和節奏。
- 老師或同學於教學或演示中可直接透過系統的錄製功能實時 把整個互動電子白板上的教學過程及教師的音訊資料紀錄下來，如重溫該節的教學活動，亦只須要開啟有關檔案，便能重溫該節教學內容，既省時又方便。
- 學生能愉快學習並獲得即時回饋。
- 學生能互動學習，以照顧學習多樣性。

活動 7：全校早會及初中午膳時段播放校園電視台製作的節目

推行時期：

12/2022 - 11/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
全校早會及初中午膳時段播放校園電視台製作的節目	• 受惠對象：中一至中六級學生 • 透過電子白板，觀賞校本製作的節目。節目可於早會或午間時間直接現場直播或經剪輯後於網上轉播或於活動中加插互動環節。 • 例如：逢周三靈德早會分享；社際比賽午間直播或活動花絮；國民教育活動如升旗、基本法及憲法講解；學生會活動；學科自製教學節目等。	• 早會：每節 20 分鐘 • 午膳：65 分鐘

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- • 校園電視台負責老師、IT 同工、其他科任教師

預期成效：

- • 透過視像或電子白板互動，提供一個全方位媒體教育的學習經歷。使學生能透過自行籌備、製作及欣賞電視節目，發揮多元智能，加強各種共通能力的培養。更能配合各科課程需要，進行更有效的跨學科學習，提升學與教的質素，協助學生有正向發展，達致更有效的學習。

b. 教師培訓 (如適用)

活動 1：工作坊

推行時期：

12/2022- 08/2023

內容：

- 受惠對象：全校教師
- 安排觸控螢幕配基本訓練教師工作坊，讓教師能有信心地在課室內使用。

節數：

- 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 毋需外聘人員，由產品供應商或教研小組成員主持。

活動 2：講座

推行時期：

01/2023 - 08/2023

內容：

- 受惠對象：全校教師
- 教研小組同工會試用個別學科教學設計並作出分享。

節數：

- 1-2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 教師能在分享中學習，並作交流。

活動 3：科目會議/學務委員會內分享

推行時期：

06/2023 - 11/2023

內容：

- 受惠對象：全校教師
- 於科目會議/學務委員會議內分享運用電子白板的心得。

節數：

- 一年不少於一次，每次 1 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：
科組/跨科教師能在分享活動中彼此學習，並作交流。

活動 4：全體教師分享會

推行時期：

05/2023 -11/2023

內容：

- 受惠對象：全校教師
- 在推行科目會議/學務委員會內科目分享會時，邀請使用電子白板教學表現優秀的教師作出分享。

節數：

- 一年不少於一次，每次 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 教師能在分享活動中彼此學習，並能表揚表現優秀的教師。

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
					員工開支預算總額 ：		**0**

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
					服務開支預算總額 ：	**0**

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
互動電子白板	安裝電子白板加趟門黑板 27 台	35,000	27		945,000	
					設備開支預算總額：	**945,000**

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	清拆現有 27 個課室現有黑板/白板、家課板及告示板	168,000	
		工程開支預算總額 ：	**168,000**

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
雜項(舉辦分享會宣傳及推廣物資及其他開支)	2,000	
一般開支預算總額 :	**2,000**	

f. 應急費用

項目	預算開支
工程應急費用	0
計劃應急費用	0
應急費用預算總額 :	**0**

g. 審計費用

	預算開支
審計費用	5,000
審計費用總額 :	**5,000**
申請撥款總額 :	**1,120,000**

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 **/** 成果及對學校發展正面的影響

項目：學與教資源 科目的電子教材，包括：學與教資源(例如：投影片、工作紙)均存放於雲端伺服器及香港教育城。學生的參與課堂動機及師生的互動性提高。透過實踐社群的建立，不單於校內的教師電子發展有幫助，長遠可與友校建立跨校實踐社群一同推動電子教學的發展。

3.2 評鑑

評鑑方法：問卷調查 成功準則： • 同儕觀課、師生問卷、教師培訓、專業分享會、科組會議及學務委員會會議。 • 超過 70%同學認同電子白板加趟門黑板能提升學習效能。 • 超過 70%老師認同電子白板加趟門黑板能提升教與學效能。 • 超過 70%同學認同電子白板加趟門黑板能有助提升投入其他學習活動。 • 超過 70%老師/到校帶領活動導師認同電子白板加趟門有助活動的流暢性及互動性

3.3 計劃的可持續發展

• 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化

3.4 推廣

項目：分享會 會將活學互動電子學與教的使用經驗與辦學團體/友校同工作出分享，也歡迎其他學校訪校參觀交流心得。
項目：學習圈

會將活學互動電子學與教的資源及交流分享會的心得存檔，以供全校教師使用。 成品將上載學校網頁及香港教育城供教師參考。
項目：示範課 本校會先邀請中文、英文及數學科老師將進行示範課，讓其他科組老師進一步了解如何運用互動電子白板配合課堂教學。其他領域會於稍後教師培訓中內分享。

3.5 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃	理據
視聽器材	電子白板	27 部	945,000	學校使用，由學與教組及資訊科技組管理。	教育用途，包括：課堂教學、課外活動、其他學習經歷活動或教師培訓使用

3.6 遞交報告日期時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 （須透過「網上計劃管理系統」提交）		**財政管理** （須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交）	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃進度報告 01/12/2022 - 31/05/2023	30/06/2023	/	/
計劃總結報告 01/12/2022 - 30/11/2023	29/02/2024	財政總結報告 01/12/2022 - 30/11/2023	29/02/2024

備註

1. 本校於安裝電子互動白板時，會留意相關結構的荷重，並會聘用符合相關技術要求工程人員或認可人士進行有關的安裝事宜。本校亦會為相關裝置進行定期檢查、保養及維修，確保使用人士的安全。
2. 本校明白基金撥款屬一次過性質，本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出/後果。
3. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
4. 本校選擇服務、工程供應商及貨品(包括設備)時，會遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價及投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭的方式進行。