

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0457 (修訂版)
學校名稱：	天主教善導小學 Good Counsel Catholic Primary School
計劃名稱：	促進學與教互動文化的優化方案 Optimisation solution for enhancing the interactive effectiveness in learning and teaching
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生:708 人(一至六年級) 教師:50 人 家長:0 人 其他(請註明): 0 人 ()

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本計劃旨在透過導入互動觸控顯示屏及配合校本電子學習平台，把傳統展示式的課堂教學逐步發展為多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，促進更高層次的課堂協作。

1.2 校本創新元素

1. 互動觸控顯示屏除了具備傳統在黑板直接書寫的功能外，更可支援互動教學，不單能加深學生的學習印象，還可即時發表意見及回應，有助促進學習過程中的互動性。
2. 透過互動觸控顯示屏內的紀錄功能，老師在課堂上的教學內容可與其他裝置共享。學生可以在電子學習裝置上查看教學內容，並能即時添加個人的標註，同時可配合校本電子學習平台儲存個人的筆記，緊貼課堂進度，提升學生學習效率。
3. 互動觸控顯示屏導入教室，預期可提升學與教的品質。配合協作方式進行課堂活動可以為課堂增添更多共學元素，從而提升學生在課堂的參與度，亦能強化學生的高階思維發展，使教學變得更生動活潑。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

1. 本校的三年發展計劃(2020-2023)的其中一項重點為照顧學習多樣性，在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。為達到這個目標，我們訂定兩個策略大綱，包括：
 - 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。
 - 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。
2. 為了讓學生在課程的學習面上能提升參與度和互動性，同時又能共享課堂資源及分享學習成果，傳統黑板所提供的功能已不能滿足課堂教學的需要。現時課室內所使用的投影系統不能支援平板電腦的屏幕投射，而校內的電子學習裝置亦安裝不同的作業平台，一般的投屏裝置難以兼容。因此，一種更具功能性及展示性的互動觸控顯示屏及學習平台能更有效率地演示學習內容及紀錄學習過程的相關訊息，使學生在學習過程中將能有更多的參與性及互動機會。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

依據教育局 2015 年學校電子學習試驗計劃研究報告顯示，電子學習對啟發學生學習動機、資訊素養、溝通能力等都有正面的效果。報告指出，「教師若適當使用科技及設計教學法，便能在課堂上清晰表述電子學習並發揮其最大的潛能，以支援學生取得正面的學習成果，包括資訊素養、自主學習、學習差異、明辨性的思考能力及同儕協作」。

在 2020 年 3 月，台灣大學以大型互動式觸控螢幕取代傳統黑板，學生可利用電子白板進行小組討論，使師生能雙向互動。台大新聞稿指出，隨著翻轉教育與創新教學推廣，傳統單向式講授課程已無法滿足師生需求，因此台大打造未來教室，內建支援雙向學習工具，學生除了可觀看教室前方的課程簡報，還可以教室兩側的電子白板進行小組討論，一鍵便可切換與顯示多畫面，並將討論紀錄或筆記即時傳到信箱。

本校認同教育局 2015 年學校電子學習試驗計劃研究報告及台大提出「推動雙向互動教學」的觀點。隨著學校網絡基建更趨完備，促使學校電子學習能結合課程發展；運用互動觸控顯示屏能更有效共享課堂資源及分享學習成果，提升學與教至最佳效果。同時，學生在學習過程中預期能有更多的參與性及互動機會，並強化學生的高階思維發展。

本校亦會安排教師培訓活動，提升教師在設計學習活動和使用科技及設計教學法的能力，以加強學與教效能。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

1. 本校推展電子學習已有六年的經驗，過去多年，各科大致都能按步於課堂內實施電子教學。為使資源能得到充分的利用，2018-2019 年度開始成立電子教學資源庫，收集教師同儕觀課紀錄，建立分享的文化。

2. 已備有 144 部 電子學習裝置供課堂上使用，使全級學生能同時使用相同的電子學習裝置進行學習。

3. 2020-2021 年度開始於小四實施自攜裝置 BYOD 電子學習計劃，然後逐年推展至小五及小六級別。

4. 本校教師能透過 把課堂、會議、作業、檔案和協同合作集合在一起。2019 冠狀病毒病停止面授課期間，師生均透過 以網課形式進行互動教學。

5. 課程發展組提出的關注事項可配合計劃的工作策略：

- 各科組按科本特色訂定課堂規劃及結構，提升學生的參與。透過優化分層提問及靈活分組等教學策略，協助學生建構知識。

- 透過各科的共同備課會議，設計運用「範式轉移的學教模式」的教學設計，並透過同儕觀課，優化有關教學設計。

- 聚焦發展於課堂中引入電子學習資源，善用資訊科技提升教與學的互動性。

- 持續教師專業發展，安排以「電子學習」為主題的科本工作坊及分享會，並鼓勵教師參與教育局、出版社或其他機構舉辦的有關「電子學習」的工作坊等。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責： 監察督導, 擬定計劃
學校人員： 副校長 職責： 擬定計劃, 監察督導, 統籌協調
學校人員： 課程主任 職責： 擬定計劃, 監察督導, 統籌協調, 課程/活動規劃, 帶領參與活動
學校人員： 計劃統籌 職責： 擬定計劃, 監察督導, 統籌協調, 處理撥款, 課程/活動規劃, 帶領參與活動
學校人員： 科主任 職責： 課程/活動規劃, 帶領參與活動, 教材整理
學校人員： 科任教師 職責： 帶領參與活動, 教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 01/2022 至 12/2022

合共需時 1 年 0 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：利用互動觸控顯示屏進行寫作教學

推行時期：

01/2022 - 12/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">學習階段: 第一學習階段(一至三年級)及第二學習階段(四至六年級)中文科 - 學習寫作不同的文章體裁	<ul style="list-style-type: none">一年級:記敘文中的三連貫和實用文 與學生共同創作腦圖，學生能在課堂上，將所想之概念寫在電子白板上，再由教師協助組織，成為文章的大綱。學生透過大綱再進一步發展成為文章。二年級:三段式記事、寫物和實用文 與學生共同創作腦圖，學生能在課堂上，將所想之概念寫在電子白板上，再由教師協助組織，成為文章的大綱。學生透過大綱再進一步發展成為文章。三年級:記敘文和實用文 與學生共同創作腦圖，學生能在課堂上，將所想之概念寫在電子白板上，再由教師協助組織，成為文章的大綱。學生透過大綱再進一步發展成為文章。四年級:遊記、人物和動物描寫 鼓勵學生創意寫作，透過互評來互相改善，善用互動電子白板的優點，展示同學的文章，互相討論和訂正。在課堂上透過作品共賞，學生互相評鑑作品，加強師生、生生回饋，提升學生評估素養。五年級:說明文和描寫文	<ul style="list-style-type: none">每班 8 節每節 30 分鐘

鼓勵學生創意寫作，透過互評來互相改善，善用互動電子白板的優點，展示同學的文章，互相討論和訂正。在課堂上透過作品共賞，學生互相評鑑作品，加強師生、生生回饋，提升學生評估素養。

- 六年級:借物抒情和論說文
鼓勵學生創意寫作，透過互評來互相改善，善用互動電子白板的優點，展示同學的文章，互相討論和訂正。在課堂上透過作品共賞，學生互相評鑑作品，加強師生、生生回饋，提升學生評估素養。
- 以上為小一至小六中文科的發展單元/範疇舉隅，其他單元/範疇會透過共同備課會議商討和設計。
- 於課堂引入電子學習寫作單元，利用互動觸控顯示屏配合教學內容展示，鼓勵學生分組討論並完成協作題目，再利用互動觸控顯示屏分享及展示成果。老師可即時儲存畫面，再作筆記摘錄，並把筆記分享到同學的電子學習平台，方便日後再作延伸討論。
- 老師可將互動觸控顯示屏畫面分享至學生的平板電腦，亦能將個別學生平板電腦的畫面投射至互動觸控顯示屏上，將同學完成的題目分享予全班參考並寫上評語或進行同儕互評。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 一至六年級中文科教師負責課堂教學
- 一名電子教學助理負責課堂支援

預期成效：

- 提升學生的學習效能
- 能提高學生在課堂的參與度

- 在協作討論中，學生融洽地與人相處，懂得尊重別人的意見。
- 能建立學生運用高階思維思考的習慣

活動 2：利用互動觸控顯示屏進行寫作教學

推行時期：

01/2022 - 12/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 學習階段: 第一學習階段(一至三年級)及第二學習階段(四至六年級) • 英文科 - 學習寫作不同的文章體裁 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1: Sentence making P1 teachers can use the interactive function to invite students to make simple sentences. Students can extend sentences by share-writing as well. • P.2: Picture description (Paragraphing) Teachers can show students work and invite students to indent on each paragraph on the interactive board. • P.3: Picture description (An opening with feelings) P3 students can share write different styles of opening sentences. Students can also screen-cap and save the sentences. They can use them in their own writings. • P.4: Picture description (Adjectives and Conclusion) Students can brainstorm the adjectives together on the interactive board. They can also share-write the reflection as the conclusion. The work students produce on the board can be saved as a picture and used in students' writing. • P.5: Picture description (Reflection and Mindmap) The interactive board allows students to brainstorm ideas in a mindmap. They can also exchange ideas and screen-cap the good work from other students, which improves students' writing. • P.6: Picture description (Transitional phrases and Mindmap) 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班 8 節 • 每節 30 分鐘

	<p>Students can use the board to share-write the transitional phrases and add them in the original writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以上為小一至小六英文科的發展單元 / 範疇舉隅，其他單元 / 範疇會透過共同備課會議商討和設計。 • 於課堂引入電子學習寫作單元，利用互動觸控顯示屏配合教學內容展示，鼓勵學生分組討論並完成協作題目，再利用互動觸控顯示屏分享及展示成果。老師可即時儲存畫面，再作筆記摘錄，並把筆記分享到同學的電子學習平台，方便日後再作延伸討論。 • 老師可將互動觸控顯示屏畫面分享至學生的平板電腦，亦能將個別學生平板電腦的畫面投射至互動觸控顯示屏上，將同學完成的題目分享予全班參考並寫上評語或進行同儕互評。 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 一至六年級英文科教師負責課堂教學
- 一名電子教學助理負責課堂支援

預期成效：

- 提升學生的學習效能
- 能提高學生在課堂的參與度
- 在協作討論中，學生融洽地與人相處，懂得尊重別人的意見。
- 能建立學生運用高階思維思考的習慣

活動 3：利用互動觸控顯示屏進行高階思維教學

推行時期：

01/2022 - 12/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 學習階段: 第一學習階段(一至三年級)及第二學習階段(四至六年級) • 數學科 - 強化對「度量」和「圖形與空間」的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級:貨幣(度量) 利用電子白板協助老師講解，透過電子白板上的拖拉功能，教授以不同貨幣進行付款，取代往日在黑板上用紙卡和寶貼的分類活 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班 8 節 • 每節 30 分鐘

動，大大節省制作活動材料的時間。另外，學生亦可透過平板電腦作小組活動，記錄學生利用不同的貨幣組合付款，並於電子白板展示，以作分享及講解。

- 二年級:立體圖形(圖形與空間)透過電子白板配合 課件，讓學生能自主地利用虛擬實景去認識立體圖形，透過不同的視覺角度去觀察各種立體圖形的外形，這不但可避免因收發教具而消耗上課時間，更可提升教學的效能。
- 三年級:三角形(圖形與空間)透過電子白板上的拖拉功能，讓學生於電子白板上進行分類活動，讓學生發現三角形的分類方法。另外，老師可利用電子白板預設工具庫的工具—例如直尺或三角尺等，即時進行量度，以更清晰的視覺畫面讓學生學到分辨三角形的量度技巧。
- 四年級:平面圖形的周界(度量)學習不規則多邊形周界時，學生透過電子白板的拖拉功能，把「平移法」的概念以具體的畫面呈現出來，學生能透過動手操作來幫助理解。
- 五年級:多邊形的面積(度量)把多邊形以不同方式分割或填補，從而找出面積。利用平板電腦記錄學生運算過程，並於電子白板展示，以作分享及講解。
- 六年級:不規則立體的體積(度量)把立體圖形以不同方式分拆，從而找出體積。利用平板電腦記錄學生運算過程，並於電子白板展示，以作分享及講解。
- 以上為小一至小六數學科的發展單元 / 範疇舉隅，其他單元 / 範疇

會透過共同備課會議商討和設計。

- 老師利用互動觸控顯示屏配合電子資源及多媒體展示教學內容，具體地把抽象概念呈現，有助加深同學的記憶和理解。老師同時也可在互動觸控顯示屏即時做示範及講解。於課堂引入探究式學習，利用互動觸控顯示屏配合教學內容展示，並結合高階思維技巧，鼓勵學生分組利用互動觸控顯示屏完成協作題目，分享及展示成果。老師可即時儲存畫面，再作筆記摘錄，並把筆記分享到同學的電子學習平台，方便日後再作延伸討論。
- 老師可將互動觸控顯示屏畫面分享至學生的平板電腦，亦能將個別學生平板電腦的畫面投射至互動觸控顯示屏上，將同學完成的題目分享予全班參考並寫上評語或進行同儕互評。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 一至六年級數學科教師負責課堂教學
- 一名電子教學助理負責課堂支援

預期成效：

- 能提升學生在課堂的互動
- 學生的高階思維得以發展
- 學生融洽地與人相處，懂得尊重別人的意見。
- 能提高學生在課堂的參與度

活動 4：利用互動觸控顯示屏進行高階思維教學

推行時期：

01/2022 - 12/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">• 學習階段: 第一學習階段(一至三年級)及第二學習階段(四至六年級)	<ul style="list-style-type: none">• 一年級:學校是個大家庭(樹圖)<ol style="list-style-type: none">1. 利用電子顯示屏繪畫思維圖，讓學生容易理解家庭結構。學	<ul style="list-style-type: none">• 每班 8 節• 每節 30 分鐘

<ul style="list-style-type: none"> • 常識科 - 運用「思維十三式」進行多角度思考 	<p>生作品可投影在課室教師屏幕，讓學生觀看全班結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生利用平板電腦拍攝/老師派發相片給學生，學生可以發揮創意，繪畫圖像。 <ul style="list-style-type: none"> • 二年級:玩樂天地(分類) <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子顯示屏繪畫思維圖，讓學生容易理解各種玩具的分類方法。學生作品可投影在課室教師屏幕，讓學生觀看全班結果。 2. 老師可將同學的創意玩具/工作紙拍下，然後分享給同學，共同討論。 • 三年級:精明消費(推測後果) <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子顯示屏繪畫思維圖，讓學生容易理解不同消費情況的後果。學生作品可投影在課室教師屏幕，讓學生觀看全班結果。 2. 互動討論，教師分享學生的成果，在班上讓同學討論。 • 四年級:香港今昔(列表比較) <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子顯示屏繪畫思維圖，讓學生容易理解香港今昔的異同。學生作品可投影在課室教師屏幕，讓學生觀看全班結果。 2. 利用平板電腦蒐集昔日相片，並於課堂上分享 • 五年級:踏入青春期(溫氏圖) <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子顯示屏繪畫思維圖，讓學生容易理解男女生在青春期的異同。學生作品可投影在課室教師屏幕，讓學生觀看全班結果。 2. 學生在網上搜集圖片，並在課堂上分享及匯報。 • 六年級:香港經濟(強弱機危) <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子顯示屏繪畫思維圖，讓學生容易理解香港經濟發展的強弱機危分析。學生作品可投影在課室教師屏幕，讓學生觀看全班結果。 2. 學生在網上搜集圖片，並在課堂上分享及匯報。 	
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 以上為小一至小六常識科的發展單元 / 範疇舉隅，其他單元 / 範疇會透過共同備課會議商討和設計。 • 老師利用互動觸控顯示屏配合電子資源及多媒體展示教學內容，能具體地把抽象概念呈現，有助加深同學的記憶和理解。老師同時也可在互動觸控顯示屏即時做示範及講解。於課堂利用互動觸控顯示屏配合教學內容展示，並結合高階思維技巧，鼓勵學生分組利用互動觸控顯示屏完成協作題目，分享及展示成果。老師可即時儲存畫面，再作筆記摘錄，並把筆記分享到同學的電子學習平台，方便日後再作延伸討論。 • 老師可將互動觸控顯示屏畫面分享至學生的平板電腦，亦能將個別學生平板電腦的畫面投射至互動觸控顯示屏上，將同學完成的題目分享予全班參考並寫上評語或進行同儕互評。 | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 一至六年級常識科教師負責課堂教學
- 一名電子教學助理負責課堂支援

預期成效：

- 能提升學生在課堂的互動
- 學生的高階思維得以發展
- 學生融洽地與人相處，懂得尊重別人的意見。
- 能提高學生在課堂的參與度

b. 教師培訓 (如適用)

活動 1：工作坊

推行時期：

01/2022 - 01/2022

內容：

- 使用互動觸控顯示屏的相關技能訓練

- 目標受惠對象：全體教師
- 內容：認識如何操作互動觸控顯示屏

節數：

- 1 節
- 共 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 教師能選取互動觸控顯示屏內合適的功能應用於課堂上。

活動 2：工作坊

推行時期：

07/2022 - 08/2022

內容：

- 以科為本的教學經驗分享
- 目標受惠對象：全體教師
- 內容：分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計

節數：

- 1 節
- 共 4 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 教師能透過共同備課及同儕觀課優化教學，提升課堂教學效能。

活動 3：工作坊

推行時期：

02/2022 - 02/2022

內容：

- 使用電子學習平台的相關技能訓練
- 目標受惠對象：全體教師
- 內容：使用不同的附加應用程式作配合，提升師生於課堂教學互動

節數：

- 1 節

<ul style="list-style-type: none"> 共 4 小時 <p>校內受聘 培訓人員：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由校內人員負責 <p>預期成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能以附加應用程式配合，提升課堂教學互動。

c. 其他措施與活動 (如適用)

--

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
服務開支預算總額：						0

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
互動觸控顯示屏	75" interactive panel - 需具備觸控、書寫、批注、繪畫、同步交互等功能，融合高清顯示、多媒體信息處理和網絡傳輸等多項技術。	23,500	27	台	634,500	於一至六年級課室、多用途室、圖書館及電腦室安裝互動觸控顯示屏，透過高互動性的教學活動，能促進師生在課堂上的溝通；更可輕鬆引用圖像進行授課，讓學生更易掌握課題內容。
組合式趟路白/綠板連家課板	Tailor-made Whiteboard cabinet(Total 5-6m width) with up/down rails - 1 pcs 2m sliding whiteboard for cover interactive panel - Noticeboard/Whiteboard/Greenboard combination for 2 sides -Silk print homework table	14,200	27	組	383,400	組合式趟路白/綠板連家課板用作家課冊及簡單書寫，板面可交替使用，能提供龐大的書寫空間。如互動觸控顯示屏故障維修，此設備可作後備書寫用途。

電腦	OPS(Computer connected to large interactive panel)	5,900	27	部	159,300	本校電腦已經使用超過 7 年，電腦規格不能兼容互動觸控顯示屏。新型電腦可附於互動觸控顯示屏側，不需額外接駁連接線。
設備開支預算總額：					1,177,200	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
安裝工程	1.拆卸原有課室黑板(27 塊) 2.安裝及固定互動觸控顯示屏(27 台) 3.安裝組合式趟路白/綠板連家課板(27 組) 4.原有黑板位置牆身線灰及翻油(27 項)	114,910	原有的黑板阻礙安裝互動觸控顯示屏，需要拆掉。 移走黑板後使牆身破損，需要在牆身線灰及翻油。 安裝及固定互動觸控顯示屏是必要的工程，將取代傳統黑板，用於常規課堂教學，促進教師與學生、以及學生之間的交流互動，提升教學效能。
工程開支預算總額：		114,910	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
一般開支預算總額：		0

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	11,490	
計劃應急費用	0	
應急費用預算總額：		11,490

g. 審計費用

項目	預算開支
審計費用	15,000

審計費用總額：	15,000
申請撥款總額：	1,318,600

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

<p>項目：電子成品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享至電子學習平台的課堂活動紀錄及筆記。 2. 小一至小六中、英、數、常的共享課堂資源。
<p>項目：教案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一至小六中、英、數、常的共同備課教案及會議紀錄，可作為來年改善課堂流程的參考資料。 2. 小一至小六中、英、數、常的同儕觀課紀錄。
<p>項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師接受使用電子學習平台的相關技能訓練，有助運用資訊科技於課堂進行教學活動。 2. 通過互動觸控顯示屏能完整地記錄老師的教學過程，老師可透過觀看課堂紀錄進行自評、互評，不斷提升老師的教學效能，亦方便校方把部分優秀的課堂作分享及記錄。 3. 配合校方的三年發展計劃，運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。本校將繼續「深化課前、課間、課後的學習」，計劃後可透過從本計劃獲得的經驗為藍本，各科組配合發展重點以此為借鏡，共同創建學生的良好的學習氣氛。
<p>項目：整體學習氣氛提升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生在課堂的參與度，亦培養學生運用高階思維思考的習慣。 2. 提升同學之間的協作能力，能融洽地與人相處，懂得尊重別人的意見。

3.2 評鑑

<p>評鑑方法：問卷調查：推行促進學與教互動文化的優化方案的電子學習計劃的成效</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75%教師及學生認同計劃能改善傳統課堂教學模式，有助優化以電子學習實施教學。
<p>評鑑方法：課堂/活動觀察：提升學生的學習興趣</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂觀察，75%教師認同實施計劃後，學生在課堂的表現較積極，參與度也提高了。 • 透過課堂觀察，75%教師認同實施計劃後，相比以往課堂教學模式，學生較能運用高階思維技巧解決問題。
<p>評鑑方法：問卷調查：提升學生的學習興趣</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75%教師及學生認同學習過程中的互動性增加學生的參與度，有助提升學生的學習興趣。 • 75%教師及學生認同在協作討論中，能融洽地與人相處，懂得尊重別人的意見。
<p>評鑑方法：問卷調查：提升教師的專業能力</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認同透過共同備課會議，能以「範式轉移學教模式」為中心設計及優化教學內容，提升課堂教學效能。

- 75%教師認同計劃有助加強教師對「電子學習」應用的能力及信心。

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承
- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 推廣至其他班級/年級/學科

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：座談會/分享會

本校打算在計劃完結前，舉辦一次計劃分享會，邀請天主教香港教區內的中小學教師參加，展示計劃的成果，並由參與教師分享計劃內容及推行活動的心得。

4. 校方聲明

1. 本校確保會善用新購的互動觸控顯示屏及維持高的使用率；
2. 本校將善用互動觸控顯示屏的優勢，因應學生的水平和校本需要設計合適的課堂活動，以加強課堂的互動性，提升學與教效能；
3. 本校將加強教師的專業培訓，讓他們掌握各活動的設計和教學法，以確保計劃完結後的延續性；
4. 本校確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平；
5. 本校確保所有貨品(包括設備)及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況；
6. 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途；
7. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，申請學校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	互動觸控顯示屏	27	\$634,500	計劃完成後供學校使用
電腦硬件	電腦	27	\$159,300	
家具	組合式趟路白/綠板連家課板	27	\$383,400	

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/01/2022 - 30/06/2022	31/07/2022	中期財政報告 01/01/2022 - 30/06/2022	31/07/2022
計劃總結報告 01/01/2022 - 31/12/2022	31/03/2023	財政總結報告 01/07/2022 - 31/12/2022	31/03/2023