

計劃名稱 (中文) 瑪仔魚菜共生科探家	計劃編號:
(英文) Margaret Amazing Aquaponics	2020/0322(修訂版)

學校名稱 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校  
 受惠界別  幼稚園  小學  中學  特殊學校  
 預計直接受惠人數 學生: 100 人 (人數) P1-S6 (級別)  
 教師: 9 (人數)  
 家長: \_\_\_\_\_ (人數)  
 其他(請註明): \_\_\_\_\_ (類別) \_\_\_\_\_ (人數)

## 1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過設置魚菜共生的系統，以體驗模式教學，讓學生學習科學的知識、技能和態度，例如:分辨生物和非生物、水的循環和科學實驗步驟等。</li> <li>2. 透過學生向同學及社區人士介紹魚菜共生系統，訓練他們的自信及匯報能力</li> <li>3. 推行校內外環境及生命教育，培育珍愛的精神</li> </ol>
1.2	校本創新元素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行多感官學習，讓抽象的知識具體化，讓身體具有多重障礙的學生能於真切的情況下學習科學原理</li> <li>2. 融通學科教學及治療元素，例如:言語表達能力</li> <li>3. 加入社區共融元素，讓學生透過接觸社區，向外推廣魚菜共生的概念，從而建立自信，以及愛護社區的價值觀。</li> </ol>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校是紅十字會的全日制特殊學校，本著紅十字人道精神，教導身體弱能及傷病學童，為他們提供全人教育。在全人教育中，環保科學教育和生命教育是本校學生發展的重要一環，由於身體弱能及傷病學童較難接觸大自然，故有需要藉著本計劃讓學生體驗生命的價值。結合「魚菜共生」，以水中的魚兒悠游及蔬菜種植來提高學生對環境科學的學習能力，增強感官發展，以自然環境所帶來情緒的放鬆來提升學習的效益，幫助學生更具體了解生態環境和大自然生命力。此外，通過學生對計劃的介紹和推展，發展學生的言語表達能力，同時可把珍惜生命的價值觀拓展到對社區，達至全方位的教育。</li> </ol>

## 2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「魚菜共生」提供了一種創新的治療性園藝形式，是一種可通過一系列綠色活動（例如園藝、與動物接觸）來促進參與者的精神健康和福祉(Milliken and Stander 2019)。</li> </ol>
-----	------------	--

		<p>2. 而園藝計劃可緩衝參與者的壓力，提供學習技能的結構，並增強個人的自我價值(Diamant and Waterhouse 2010; Fieldhouse 2003)。</p> <p>- Diamant E, Waterhouse A (2010) Gardening and belonging: reflections on how social and therapeutic horticulture may facilitate health, wellbeing and inclusion. British Journal of Occupational Therapy 73(2):84 - 88.</p> <p>- Fieldhouse J (2003) The impact of an allotment group on mental health clients' health, wellbeing and social networking. British Journal of Occupational Therapy 66(7):286 - 296</p> <p>- Milliken S, Stander H (2019) Aquaponics and social enterprise. Aquaponics Food Production System 607-619.</p>
2.2	1. 學校的準備程度	<p>1. 學校為綠色校園，曾獲綠色校園獎冠軍(小學部)及優異獎(中學部); 另曾獲環保界別獎-銅獎(學校界別)。學校對管理耕作有豐富的經驗，相信能好好管理魚菜共生系統及利用魚菜共生系統進行學習</p> <p>2. 學校已有兩部水耕機，對水耕種植已有一定程度的認識</p> <p>3. 校內設有數個小型魚缸，以供教學</p> <p>4. 本校的綜合科學科與常識科老師，都願意以魚菜共生系統來協助教學。</p> <p>5. 本校有言語治療師，能配合訓練學生的言語表達能力</p> <p>6. 本校經常進行社區推展活動，有固定的社區聯絡網</p> <p>7. 魚菜共生系統位置見附件 P.11</p>
2.3	8. 校長和教師的參與	<p>1. 本校約有八位老師及一名實驗室技術員會參與新增課程</p> <p>2. 老師的角色主要為設計課程及進行教學</p>

#### 2.4 計劃時期:

計劃開始及完成日期: <u>1 月份/2023 年份</u> 至 <u>10 月份/2024 年份</u>
合共需時 :22 個月

#### 2.5 計劃活動的詳情

##### a. 推行計劃措施

推行時期 (月份 / 年份 - 月份 / 年份)	項目	學習階段及學習範疇 / 學科 / 學習元素	內容 (包括(如適用): 主題、推行學與教策略 / 模式、參與學生級別及數目、挑選參與學生的準則、擬添置的裝置)	節數(整項計劃期間, 每級 / 每班 / 每組的節數) 及每節時數 (分鐘)	參與學校人員及 / 或受聘計劃人員數目及職責	預期成效

份)			／設施及／或進行的工程項目 如何配合各項學與教／學生支援活動等)			
2023年1月至2023年4月	我是瑪仔科探家	常識科及科學科	配合課題，透過魚菜共生系統作教學、擴增實境、虛擬實境和桌上遊戲等科技和學習工具，進行各種感官學習，包括：觀察及進行實驗，學生從中學習科學的知識  小學部常識及中學部常識/科學科單元課題及相關教學活動，例子請見附件(P.10-P.11)	小學部： 常識科分六組，每組用七堂進行活動，一堂約45分鐘，六組七堂，共1,890分鐘  中學部： 常識科/科學科分兩組，用九堂進行活動，一堂約45分鐘，兩組九堂，共810分鐘	聘請校外專業計劃人員與教師們設計及準備相關活動教材，並一起帶領學生完成所有活動及講解相關題目。校外專業計劃人員必需擁有豐富遊戲活動教材設計、遊戲教學經驗（例如曾在不同學校利用遊戲活動幫助學生學習的成功個案）或魚菜共生教學種植經驗	透過各種活動學習，學生們更能掌握科學議題的要點，增強他們對科學、生物和生態發展及可持續發展的認識和興趣
2024年1月至4月	魚菜導賞員	常識/科學科老師及言語治療部	邀請校內言語治療師為常識/科學科環保風紀進行訓練，拍攝短片介紹魚菜共生系統設置及推廣珍愛自然的訊息。 短片運用於校內常識課堂及全校性集會(例如德公月會)播放之用;短片亦可發放外間兩所以上學校作推廣之用。	短片片長約十分鐘，參與的環保風紀學生約五人以上。言語治療訓練每星期每名學生為一堂，預期每名學生要接受兩堂之訓練。每堂30-35分鐘。	常識/科學科老師兩名，負責提供講稿及相關魚菜共生資料。校內言語治療師一名，負責訓練學生言語表達及匯報能力。實驗室技術員一名，負責協助拍攝及後期剪輯工作。	透過短片製作活動，提昇了學生們言語表達及匯報技巧，同時訓練學生的自信心。 短片用作教材，可加深學生對課題的理解。 短片除了於課堂應用外，亦運用於全校性集會及社區學校之用，能增加更多人次對魚菜共生系統設置的認識及培育珍愛的精神。

2024年5月至2024至10月	社區魚菜共融 FunFun Fun	常識/科學科老師及社工部	邀請校外學校訪臨本校，參觀魚菜共生系統及參予簡介會、工作坊及分享會。 將聘用校外導師一名，協助簡介會、工作坊、檢討會及準備材料。同時由本校常識科環保風紀作簡單介紹。兩校學生一起做實驗及試食收成，共享成果。	本校參與的環保風紀學生約十人以上。校外到訪的學生約三十人以上。共融活動約6小時。	聘請校外導師一名，協助講解及準備材料。常識/科學科老師三名及社工一名，負責統籌是次活動。	加入社區共融元素，讓學生能接觸社區人士，亦令社區人士認識本校的學生，達至傷健共融的效果。 同時透過活動讓本校學生能肯定自己的能力，明白自己亦有能力向外推廣魚菜共生的環境科學概念，從而建立自信。
------------------	-------------------	--------------	---	--	--	---

b. 教師培訓 (如適用)

推行時期 (月份 / 年份 - 月份 / 年份)	項目	內容 (包括(如適用): 主題、推行策略 / 模式、目標培訓對象及其挑選準則等)	節數 (整項計劃期間的節數/次數及總時數)	由學校人員 / 外聘導師提供培訓	預期成效
2023年9月至10月	教職員工作坊	常識/科學科老師會接受三次工作坊，工作坊將由外聘導師負責。導師主要介紹如何利用遊戲和活動，幫助學生理解不同環境保育課題，增加他們學習興趣，發展學生正面和積極的價值觀和態度，以及和現行的課堂教學相連。另會教授一些基本魚菜共生系統的理論、管理及保養技巧。	三節，每節60分鐘，共180分鐘。	外聘導師們必需有環境保育及魚菜共生相關的遊戲教學及教師培訓經驗。導師們亦需分享不同遊戲教學的成功經驗。	通過工作坊，教職員能明白如何利用遊戲活動啟發學生思考和協助學生學習，以及了解活動教學的將來發展趨勢。另外，教職員學習到基本系統的理論、管理及保養技巧。
2023年4月至9月	實驗員及工友工作坊	實驗室技術員及園藝工友會接受三次工作坊，工作坊將由外聘導師負責。導師主要教授魚菜共生植物培育等種植相關知識與技巧、認識水質指標參數與監測、養魚技巧、系統的日常管理及注意事項、保養技巧等	三節，每節60分鐘，共180分鐘。	外聘導師們必需有教授魚菜共生種植及管理相關的教師培訓經驗。	通過工作坊，實驗員及工友能明白如何正確管理魚菜共生系統的水培植物、水質及魚兒等技巧，協助學生保持魚兒和植物一起生長。

c. 其他措施與活動（如適用）

2.6 財政預算<sup>3</sup>

b. 服務開支					
	服務詳情 (包括(如適用): 供應商或其調派提供服務員工的資歷及經驗、供應商員工數目、服務次數、接受服務人數等)	單項價格 <sup>4</sup>	數量 / 時數	預算開支	理據 (包括(如適用): 供應商或其調派提供服務員工的職責、學校需要外購服務的原因、採購服務的收費高於基金建議價格標準的理據等)
「我是瑪仔科探家」活動專業諮詢	小學部: 每組用七堂進行活動, 一堂約 45 分鐘, 六組各七堂, 共 1,890 分鐘。  中學部: 每組各 9 次, 每次約 45 分鐘, 兩組 9 次, 共 810 分鐘。  \$5500 x 45 小時	\$500	45 小時	\$22,500	資歷及經驗要求: - 碩士學位, 具備環保教育、種植及魚菜共生教學種植經驗, 並擁有特殊教育及豐富遊戲活動教材設計、遊戲教學經驗(例如曾在不同學校利用遊戲活動幫助學生學習的成功個案)
教師、實驗員及工友專業培訓	教師、實驗員及工友專業培訓: 共 6 小時, \$800 x 6 小時	\$800	6 小時	\$4,800	資歷及經驗要求: - 碩士學位, 具備環保教育、植及魚菜共生教學種植經驗, 並擁有特殊教育及豐富遊戲活動教材設計、遊戲教學經驗(例如曾在不同學校利用遊戲活動幫助學生學習的成功個案)
社區魚菜共融 Fun Fun Fun 導師	聘請校外導師一名, 統籌參與學校的工作坊及檢討會講解  工作坊: \$500 x 3 小時	\$500	4.5 小時	\$2,250	資歷及經驗要求: - 碩士學位, 具備環保教育及魚菜共生相關經驗, 擁有豐富遊戲活動教材設計、遊戲教學經驗

	檢討會 \$500 x 1.5 小時				
服務開支預算總額：					\$29,550
c. 設備開支					
	設備規格 (包括(如適用): 尺寸、功能、技術規格、內容等)	單項價格	數量	預算開支	理據 (包括(如適用): 有關設備的必要性、如何配合計劃措施以助達致計劃目標、購買設備的價格高於市場價格/基金建議價格標準的理據。預期的使用率等)
	魚菜共生水耕種植系統: 1) 兩組水耕種植架-不銹鋼種植架、水耕種植喉及定植籃,可種植蔬菜及香草類等植物(包括計劃期內定期到校提供設備服務)	\$42,000	1	\$42,000	透過維持魚菜共生系統的正常運作,觀察生物及生物生長,了解動物的生長過程及元素
	2) 魚菜共生專用生態物料:包括介材、有機物料、紫外線殺菌燈、戶外增氧泵及氣石等	\$16,000		\$16,000	
	網上魚菜共生監察系統(計劃期內): 1)魚菜共生系統監察設備:如軟件、魚池監察鏡頭、電導率、水溫、酸鹼值等。數據將透過裝置經網絡上傳至雲端伺服器的數據庫。	\$14,000	1	\$14,000	透過此系統方便行動不便的學生觀察及了解系統狀況,方便學生們收集與記錄數據,學習數據分析。
	2)計劃期內跨平台網頁應用程式、實時數據監測、網頁伺服器等服務費及更換損耗的設備等支援服務。	\$15,000		\$15,000	更換損耗的設備,保持良好操作及安全性。
	活動儲物几、雨水收集桶	\$8,000	1	\$8,000	活動儲物几可方便學生戶外活動時取用。

	數碼攝錄機、攝影穩定器	\$6,000	1	\$6,000	新添置攝錄機有助學生拍攝活動、方便整理及儲存是次計劃的記錄。讓學生去拍攝他們眼中的大自然，藉以提升他們的美感發展及觀察能力。
	編程套裝((軟件、模組、水位、光強度等	\$2,000	5	10,000	
<b>設備開支預算總額：</b>					<b>\$111,000</b>

<b>d. 工程開支</b>			
項目	工程內容	預算開支	理據 (包括(如適用)：有關工程達致計劃目標的需要性)
興建與優化魚池	興建與優化魚菜共生戶外魚池 - 搭砌混凝土水泥及塗刷專業魚池漆； - 旁邊安裝可見光玻璃； - 安裝運水泵和水質過濾系統； - 優化魚池及魚池生態循環系統； - 安裝可再生能源； - 結合可再生能源與魚菜共生系統	\$195,000	透過維持魚菜共生系統的正常運作，觀察生物及生物生長，了解動植物的生長過程及元素，加強學生對可持續發展的意識及責任感
<b>工程開支預算總額：</b>			<b>\$195,000</b>

<b>e. 一般開支</b>	
項目(請註明數量/次數) (包括(如適用)：教具、活動物資、印刷教材等)	預算開支
「我是瑪仔科探家」課堂物料 (包括花草教學活動課堂用品及遊戲活動用品) \$400 x 92 人	\$36,800
社區魚菜共融 Fun Fun Fun 工作坊 (大致包括佈置材料、工作坊工具與物料)	\$1,200
檢測試劑、試紙、數碼放大鏡、分析工具等	\$9,500
魚、有機魚飼料、培菌劑等基本養殖魚類品	\$8,500
苗、種植棉、種子、清潔用品等工具與其他雜項	\$9,084
<b>一般開支預算總額：</b>	
<b>\$65,084</b>	

<b>f. 應急費用</b>
----------------

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用 (工程開支預算總額 x 10%)	\$19,500
計劃應急費用 <sup>5</sup> ( (服務開支預算總額 + 設備開支預算總額 + 一般開支預算總額) x 3%)	\$6,166
<b>應急費用預算總額：</b>	\$25,666
	預算開支
g. 審計費用 <sup>6</sup>	\$5,000
<b>審計費用總額：</b>	\$5,000
	<b>申請撥款總額：</b>
	<b>\$431,300</b>

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果 及 對學校發展的正面影響	<p>請選擇相關項目，並加以說明。</p> <p>1. 學生作品: 短片-介紹魚菜共生系統設置，學生對言語的表達及匯報技巧得以提昇，同時向外推廣珍愛自然和生命的訊息</p> <p>2. 其他:</p> <p>I) 魚菜共生系統及相關工作坊: 魚菜共生系統的增設，學生在真切的情況下學習科學原理，加強學生對可持續發展的意識及責任感。同時教導學生愛護生命，多接觸大自然。</p> <p>II) 社區共融活動: 透過接觸社區，向外推廣魚菜共生和愛惜社區環境的概念，從而建立學生自信和社區連繫。</p>
-----	-------------------------	---

#### 3.2 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

評鑑方法	成功準則
工作坊活動觀察表: (觀察學生的上課參與程度)	1. 觀察表中顯示大部份(約 70%)學生都積極參與
課堂的工作紙: (學生對科學知識的認知度)	1. 本校學生能完成課堂的工作紙及顯示有正面的思維
學習評核表	1. 學生能於影片中，表現對言語的表達及匯報技巧，顯示他們的自信心
訪問/問卷調查	1. 校外學校訪臨本校，對活動有正面的評價
相片紀錄	1. 成功維護魚菜共生系統，有蔬菜收成及系統中魚兒繼續成長

#### 3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)



請選擇相關項目。

其他：

- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 教師於培訓中學習如何使用遊戲方式進行教學，並應用於往後的教學中

### 3.4 推廣（只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請）

請選擇相關項目，並加以說明。

工作坊	如計劃非常成功地進行，可邀請校外學校訪臨本校，參觀魚菜共生系統及參予工作坊。
-----	--

附件：

## A. 小學部常識分六組

### (i) 初小組一(調適班)、初小組二(調適班)、初小組三(主流班)

目標大綱	活動舉例
<ul style="list-style-type: none"><li>- 接觸/覺察/留意地球上有不同種類的植物;</li><li>- 接觸/覺察/留意地球上有不同種類的動物;</li><li>- 觀察/留意/理解/認識植物生長所需的基本條件, 如水份、陽光和空氣;</li><li>- 實驗/觀察/懂得使用溫度計或其他工具測量溫度, 並作記錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 透過遊戲活動方式引導學生到魚菜共生池找出照片中的動物及植物;</li><li>- 探究系統能否為植物提供生長所需的基本條件, 如水份、陽光和空氣;</li><li>- 引導學生觀察及了解魚池狀況, 學生們使用溫度計收集與記錄數據, 例如魚池裡水的溫度</li></ul>

### (ii) 高小組一(調適班)、高小組二(調適班)、高小組三(主流班)

目標大綱	活動舉例
<ul style="list-style-type: none"><li>- 覺察/探索/注意/說出日常生活中水的用途及水對植物的重要性;</li><li>-</li><li>- 覺察生物與環境之間的相互依存;</li><li>- 知道科學概念可以解釋及預測一些現象, 以及這些解釋需要以實驗證據作支持或否定;</li><li>- 討論觀察所得並作出解釋</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 透過活動了解水在魚菜共生系統的用途及重要性, 指出魚菜共生系統是循環水過濾養殖系統, 該系統依賴於魚類和植物之間的共生關係;</li><li>- 引導學生定時協助打理魚菜共生系統, 並觀察植物的生長變化;</li><li>- 運用魚菜共生系統進行科學實驗, 例如從植物生長和魚類的代謝平衡之間, 假設各種變因(如: 植株或魚的個體數、魚的體型、光線、菌量...等) 對魚菜共生系統的影響, 從實驗結果歸納出維持系統穩定的通則。學生從中學學習科學實驗的過程, 認識觀察→假設→實驗→分析→結論</li></ul>

## B. 中學部常識/科學班有兩組

### (i) 中學初組(調適班)

目標大綱	活動舉例
<ul style="list-style-type: none"><li>- 觀察/察覺/理解學校常用的能源</li><li>- 探討使用可再生能源的方法</li><li>- 再生能源的優點和缺點</li><li>- 農作物及廚餘處理</li><li>- 探討魚菜共生與其他低碳的永續種植方法</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 帶領學生到魚菜共生系統參觀, 探究這系統所使用的能源, 並探討這系統可安裝再生能源的可行性;</li><li>- 透過遊戲活動及採集農作物讓學生了解農作物及廚餘應如何正確處理;</li><li>- 教師與學生進行資料搜集, 探討魚菜共生系統的優點和缺點。並了解世界各地魚菜共生及其他低碳的永續種植方法</li></ul>

### (ii) 中學高組(主流班)

目標大綱	活動舉例
<ul style="list-style-type: none"><li>- 了解植物的基本構造、光合作用、呼吸作用及生長階段;</li><li>- 探討植物所需要的營養及健康管理;</li><li>- 了解水循環與過濾的方法及步驟;</li><li>- 觀察種植環境、植物及魚兒生長及了解殺死水中微生物的方法;</li><li>- 了解簡單基礎編程概念，</li><li>- 明白 pH 標度可用來描述溶液的相對酸度和鹼度;</li><li>- 懂得使用不同試紙、測試劑進行水質檢測，例如測試 pH、阿摩尼亞、硝酸鹽、水硬度等指標，並進行簡單分析</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 學生使用 pH 試紙、通用指示劑、pH 計、阿摩尼亞測試劑、硝酸鹽測試劑和數據收集儀，實地進行深入的水質檢測;</li><li>- 透過遊戲活動了解植物健康管理;</li><li>- 透過簡單編程活動讓學生了解種植環境及因素;</li><li>- 學生透過魚菜共生的過濾物料進行實驗;</li><li>- 學生在顯微鏡下檢視預製的、魚菜共生系統中的葉片表皮玻片，以觀察氣孔;</li><li>- 學生計劃並進行探究以找出魚菜共生系統中的植物進行光合作用時所需的條件</li><li>-</li></ul>

#### C. 魚菜共生的系統位置:學校地下言語治療室後面空地，向西



報告遞交時間表：

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/01/2023 - 30/06/2023	31/07/2023	/	/
計劃進度報告 01/07/2023 - 31/12/2023	31/01/2024	/	/
計劃進度報告 01/01/2024 - 30/06/2024	31/07/2024	/	/
計劃總結報告 01/01/2023 - 31/10/2024	31/01/2025	財政總結報告 01/01/2023 - 31/10/2024	31/01/2025

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	魚菜共生水耕系統	1	58,000	計劃完結後，所有設備將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	網上魚菜共生監察系統	1	29,000	
	活動儲物几、雨水收集桶	1	8,000	
	數碼攝錄機、攝影穩定器	1	6,000	
	編程套裝	5	10,000	

備註：

- 就計劃中的工程項目，搗校會按照《學校行政手冊》完成有關程序，並確保工程是遵照有關法例進行的，不會影響學生和教職員的安全、樓宇結構、消防安全及環境衛生等。本校會尋求其認可人士的事業意見，以確保建造魚菜共生系統的地點合適，各項工程的設計、建造和安裝符合安全。如有需要，申請學校應先取得有關政府部門的批准。另外，本校會定期檢查和維修各項基建和設備，確保魚菜共生系統的衛生和安全。
- 本校會確保所購置的魚菜共生系統及設備能有效配合相關學科和活動，並能照顧不同智力及肢體傷殘學生的能力和需要，從而確保計劃的開支用得其所，使學生的學習效能得以提升。
- 本校亦會按計劃書所提及有關教師培訓課程之導師的資歷要求，確保培訓導師擁有合適的資歷和經驗，讓培訓工作坊能有效提升教師及有關員工的專業知識和技能。另外，申請學校應根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通告第7/2021號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。

4. 本校會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
5. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，申請人須承擔往後的支出，包括擬添置設備的維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
6. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁任何人士複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
7. 本校會安排教職員當值及採取一切可能措施，確保學生不會在沒有教職員在場的情況下，接近相關裝置，從而保障學生安全。