

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**  
(修訂版)

計劃名稱：英語樂繽紛	計劃編號：2018/1507
------------	----------------

學校名稱：香港保護兒童會賽馬會學心幼兒學校

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園     小學     中學     特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：69 (K1-K3)；(2) 教師：13人；(3) 家長：140人；  
(4) 其他：(請註明)

計劃時期：10/2020 至 4/2022

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	以語音意識(Phonological Awareness)的概念為教學策略，培養幼兒以簡單英語與人溝通的信心，提升幼兒英語的聽、說能力。
1.2	創新元素	將語音意識(Phonological Awareness)的理念引入學校英語課程，並推行於主題教學上，配合環境的設置，製造自主的英語語境及氣氛，全面發展幼兒對英語的聽、說能力。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	學校於2018-2019學年開始，透過到校支援計劃，有機會接觸語音意識(Phonological Awareness)，並試行於英語活動中，幼兒對英語學習興趣有所提升。因此，學校希望透過全面性認識「語音意識(Phonological Awareness)」，讓老師在專業的支援下，運用於課程設計及教學的推展，能全面地將語音意識(Phonological Awareness)納入常規英語課程，成為校本的特色，從而提升幼兒的英語聽、說能力。

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>➢從幼稚園教育課程指引(2017)中強調早期語文經驗對幼兒的語文發展影響極大，老師適當的引導和鼓勵，能幫助幼兒建立早期英語意識概念，而有意義的英語語境，能培養幼兒運用簡單英語與人溝通的信心，裝備日後英語學習發展。</p> <p>➢學校於2015年10月成功申請優質教育基金，發展幼兒的語文能力，已培養出好閱讀、好發問的精神，現時幼兒語文能力基礎表現穩固，基於幼兒的第一語言能力條件理想，有機遇發展幼兒的第二語言。</p> <p>➢按幼兒發展及第二語言學習的原則，先發展幼兒的聽、說(oracy)的能力，透過遊戲、故事、歌謠，讓幼兒從不同的媒體，增加接觸英語的機會，以生活化的情境接觸英語，培養幼兒對英語的興趣。 此外，當幼兒聽、說的能力逐步的掌握，會加入不同的學習元素，例如：故事伴讀、幼兒戲劇、幼兒會話…等，透過循序漸進的安排，全面地建立幼兒早期英語的能力，加強幼兒英語溝通的信心。</p>
-----	------------	---

2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>➤學校於2018年4月開始，委派老師出席英語教學工作坊，老師對幼兒英語教學有基本的概念。此外，學校亦於2018-2019學年開始，將英語教學的工作重新分工，本地老師任教主題活動(Theme)，外語老師任教興趣活動(playtime)，讓本地老師有更多機會參與英語教學的工作。漸漸建立本校老師任教英語的經驗和信心。</p> <p>➤申請的項目配合學校於2019-2020的發展計劃，學校會透過不同的教學策略、培養幼兒對英語的興趣，提升幼兒的聽、說能力。</p> <p>➤為配合學校的發展，學校於2019學年開始，重新調配資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆額外增聘一位全職老師，舒緩現有老師的教學工作量，方可調配人手協助學推行校本英語的課程。</li> <li>◆重新檢視學校時間表，增加英語活動的時間，增加至每日都有英語活動的時間。</li> </ul>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p><b><u>校長角色：</u></b> 校長為是次計劃的開發者及領導者，將語音意識(Phonological Awareness)的教學概念引入學校，按學校現況落實推展計劃，參與工作有以下各方面：</p> <p>◆行政方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定小組成員架構、名單，並列出各崗位的工作要求。</li> <li>2. 定期收集各參與者的意見，檢視推行的進度及成效。</li> <li>3. 定期與協作機構或顧問進行會議，定期進行計劃的檢視，按需要決定調整推行的方案及監察整個活動的成效。</li> </ol> <p>◆課程方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過收集幼兒學習表現結果及老師觀課記錄，綜合教學的成效，擬定活動的目標、推行成效。</li> <li>2. 與各老師共同商討計劃的發展藍圖，訂出工作框架及工作時間表、評量工作的準則及工具。</li> <li>3. 定時出席小組會議，監察計劃的進度及推行成效。</li> </ol> <p><b><u>老師角色：</u></b> 老師的角色為計劃的開發者及協作者，將語音意識(Phonological Awareness)的教學，按計劃時間表推行整個活動，參與工作有以下各方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出任小組成員(主任/老師)，與校長共同商討計劃的發展藍圖，訂出工作框架及工作時間表、評量工作的準則及工具。</li> <li>2. 按校長擬定的崗位的工作要求，推展工作。 (主任)：定期召開會議，並向校長匯報工作的進度，按計劃需要，為老師作出支援和協調，聯絡各計劃持分者、保持良好的溝通。 (老師)：定期出席會議、按工作時間表，推行活動及觀察幼兒的學習表現。與協作者進行會議，共同檢視活動推行成效。</li> <li>3. 活動完結後，檢視計劃的推行成效及訂出計劃完結後持續發展的方向。</li> </ol>
2.4	家長的參與程度	邀請家長參與親子遊戲工作坊、在家完成親子遊戲冊，從而提高家長對英語活動的認識，共同培養幼兒對英語學習的興趣。
2.5	計劃協作者的角色	與大專院校協作，提供導師擔任計劃顧問，為校本英語課程提供專業的意見、協助老師進行教學的剪裁、調適課程。

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
10/2020 至 11/2020	<u>工作籌備</u> 人力資源：聘用工作坊講員及專業諮詢顧問、落實活動推行時間表 其他資源：所需教學物資、設備、器材
10/2020	舉行「英語樂繽紛」的簡介會，說明是次計劃目的、協作方向及推行時間表，從而讓各同事了解推行的進程及計劃要求。
10/2020 至 4/2022	舉行3次的教師工作坊，讓老師認識語音意識(Phonological Awareness)的教學概念，針對(Phonological Awareness)的教學概念，設計出適合幼兒英語聽、說的遊戲活動及教學計劃，並嘗試運用於教學課堂中。
1/2021 至 1/2022	安排8次到校專業諮詢及觀課，透過教學觀課及評課，讓顧問了解老師推行活動的現況、幼兒學習的能力，為老師提供針對性的校本意見。
1/2021 至 4/2022	由本校的教職員及協作機構於計劃初、中、後期，進行共3次聯合課程會議，透過定期的會議，共同檢視計劃的進度、推行的成效及可延續的方向。
12/2020 至 12/2021	舉行2次親子活動工作坊，先讓家長認識語音意識(Phonological Awareness)的基本概念及相關的親子遊戲，並於工作坊中實踐，讓家長了解英語遊戲的類別，支援家長教導幼兒英語活動，共同培育幼兒對英語的興趣，提升幼兒英語聽、說的能力。

## 2.7 計劃活動的詳情學生活動

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
英語樂繽紛	老師在課程設計上會加入不同的英語學習活動，包括： •英語小組學習 <b>K1：</b> 老師利用故事書及設計不同的故事情境，以說故事形式(story telling)的教學方法，將不同的故事情節，透過小組學習，進行故事互動教學，增加幼兒多聆聽完整句式，並配合遊戲多聽、多講、多運用口語句式，分階段地發展語音意識(1-2階段)提升幼兒口語(英語)發展能力。 <b>K2-K3：</b> 老師按不同的主題，以不同的故事內容作藍本，設計相關的故事書，並以伴讀形式(share book reading)的教學方法，透過小組學習，進行互動的遊戲，分階段地發展語音意識(3-4階段)，同時鼓勵幼兒與家長及同伴作伴讀，並配合多聽、多講、多運用口語句式，並掌握基本英語的特性，例如：語音/語素。	每星期一節 (20-25分鐘)	各級老師	透過不同的生活情境，建構英語溝通的氣氛， 1. 幼兒對英語學習的興趣得以增加 2. 幼兒對英語聽、說的能力得以提升  <u>References:</u> Levels of Phonological Awareness •Level 1 (K1) Sentence level •Level 2 (K1-K2) Word level •Level 3 (K2-K3) Syllable level •Level 4 (K3) Onset-rime level •Level 5 (P.1 or above) Phoneme level

<ul style="list-style-type: none"> <li>•英語生活分享10分鐘</li> </ul> <p>老師在早會或語文活動時間，訂立生活相關的主題，讓幼兒間進行小訪問或簡短對話，例如：你的名字叫什麼？你喜歡吃什麼？</p> <p>鼓勵幼兒以簡單的生活用語與同伴/老師溝通，在自然的情境下學習簡單的生活用語及禮貌語，提升幼兒口語(英語)表達的信心。</p>	每日一節 (10分鐘)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•英語環境學習</li> </ul> <p>老師按主題設計不同的遊戲角落及佈置環境，讓幼兒在自選活動時間，進行不同的活動，例如：扮演遊戲、故事劇場、合作遊戲…等，讓幼兒在日常生活也可以進行自主學習，延伸主題教學的知識。</p>	每日一節 (10分鐘)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•英語體驗學習</li> </ul> <p>老師按主題設計生活體驗活動，幼兒透過不同體驗活動，例如：英語藝術創作、小食嘗試、戶外學習…等，讓幼兒能在不同的情境下接觸英語，達到多元化的英語學習。</p>	每主題一節 (20-25分鐘)		

#### a. 教師培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師工作坊	<p>透過專題的分享，讓老師了解語音意識(Phonological Awareness)的概念，並將其運用於教學中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•工作坊1： 認識以語音意識(Phonological Awareness)的原則，對學前教學的重要</li> <li>•工作坊2： 以語音意識(Phonological Awareness)的原則，設計主題教學/環境設置相關的活動，提升幼兒的聽、說能力。</li> <li>•工作坊3： 如何設計不同英語體驗學習活動，從而提升幼兒的聽、說能力。</li> </ul>	合共3次 工作坊， 每次3小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>•講員到校進行工作坊</li> <li>•到校的講員必須持有幼兒教育相關的學歷，並具有3年或以上學前教學經驗</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師掌握語音意識(Phonological Awareness)的原則</li> <li>2. 老師能利用語音意識(Phonological Awareness)的原則設計不同的教學活動。</li> <li>3. 老師掌握以英語帶領課堂的活動及課堂用語的技巧。</li> </ol>
觀課及評課	<p>專業的諮詢顧問到校進觀課及評課，按學校的現況提供指導及針對性建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•觀課及評課 1 了解現時各級英語教學的現況、教學語境的佈置，共同商討改善的方案</li> <li>•觀課及評課 2 / 3 了解老師以語音意識(Phonological Awareness)的教學策略，帶領英語主題活動的進度、幼兒在自選活動(語境)的掌握能力。並提供針對性的改善建議。</li> </ul>	合共8次 到校支援服務， 每次4小時	同上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能掌握課堂教學的多元化、推行活動的靈活性。</li> <li>2. 提升老師對語音意識(Phonological Awareness)英語教學的反思能力。</li> </ol>

	<p>•觀課及評課 4 / 5 / 6 / 7 跟進老師以語音意識(Phonological Awareness)的教學策略，帶領英語主題活動的進度、幼兒在自選活動(語境)的掌握能力。並提供針對性的改善建議。</p> <p>•觀課及評課 8 檢視老師以語音意識(Phonological Awareness)的教學策略，推行的教學成效、核實幼兒在英語聽、說能力的改變。並提供針對性的改善建議。</p>			
--	--	--	--	--

b. 設備（包括建議添置的裝置及設施）

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	播放唱機 (HIFI) 4部	建構幼兒對英語的興趣，會以不同的兒歌、童謠為主要策略，因而必須配備適當的器材，以協助教學活動。
2	電腦 1部	為配合視訊媒體的運作，加上部份的教材需要由老師按幼兒的能力而製作校本教學材料，因而需要電腦的器材，以支援教材、教學活動。
3	教學玩具 60份	為提升語文環境的趣味性，設置不同的教學玩具，吸引幼兒使用。此外，計劃中推行「英語學習教具齊齊玩」，需要配備相關的教材，以供家長外借回家完成親子活動。
4	英語故事書 100本	為有效推行幼兒早期閱讀，計劃中會選取出合適幼兒閱讀的故事書，鼓勵幼兒能自行閱讀，亦會推廣「親子故事閱讀多樂趣」計劃，讓家長能在家都可以進行伴讀，共同培養幼兒閱讀的英語故事的興趣。

c. 校本課程的特色（如適用）

/
---

d. 其他活動（如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標）

<p>•「親子遊戲齊分享」獎勵計劃</p> <p>為了讓家長有機會共同推行是次「英語樂繽紛」計劃，學校會定期派發英語教材回家，鼓勵家長協助幼兒完成英語活動，帶動英語學習的不同情境，延續多聽、多講英語的機會。</p> <p>活動計劃包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀兒歌/故事短句齊分享 老師按幼兒的不同級別，製作不同的朗讀兒歌/故事短句教材，鼓勵幼兒主動在家表演給不同的親友欣賞，提升幼兒多運用英語的信心。</li> <li>2. 英語學習教具齊齊玩 老師按幼兒的不同級別，選取合適的英語玩具作教材，並按時借給家長，讓家長在家與幼兒進行親子遊戲，提升幼兒對英語遊戲的興趣。</li> <li>3. 故事閱讀多樂趣 老師按幼兒的不同級別，選取一些內容淺易、句式簡短，幼兒吸引自行閱讀或家長能進行伴讀的故事小書，共同培養幼兒閱讀的英語故事的興趣。</li> </ol>
---

## 2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$ 159,500

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	/	/	
b. 服務	• 工作坊講員進行教師工作坊 (共3次，每次3小時) \$780 X 9小時	7,020	到校的講員必須持有幼兒教育相關的學歷，並具有3年或以上學前教學經驗。
	• 專業諮詢顧問到校 (共8次，每次4小時) \$780 X 32小時	24,960	到校的講員必須持有幼兒教育相關的學歷，並具有3年或以上學前教學經驗。
	• 親子工作坊 (共2次，每次2小時) \$780 X 4小時	3,120	到校的講員必須持有家庭教育或社工的資歷及曾帶領親子遊戲工作坊的經驗。
c. 設備	播放唱機 (HIFI) \$3000 X 4部	12,000	供課堂時播放不同的歌曲/童謠作伴唱，而在進行英語遊戲時可以播放音樂，吸引幼兒的興趣，建立幼兒英語聆聽的習慣。
	電腦套裝 \$5,700 X 1部	5,700	供老師製作英語教材及文書處理事宜
	教學玩具 \$300 X 60份	18,000	供幼兒在校使用及外借家長作親子遊戲資源
	英語故事書 \$200 X 100本	20,000	選取簡單易明的故事，供幼兒在校共讀，同時按主題借給家長供在家閱讀，共同培養閱讀及朗讀的習慣
d. 工程	/	/	
e. 一般開支	「親子遊戲齊分享」獎勵計劃 物資費用(遊戲冊/活動物資/親子工作坊物資)	5,000	購買物料以供計劃內使用
	教學物資費用 a. 教學環境佈置 \$3000(K1-K3) X 12 (主題) =\$36,000	36,000	按不同的教學主題，佈置不同的生活教學環境，供幼兒在自選時間進行學習延伸活動，鞏固學習的基礎。
	b. 自製教材 \$1500(K1-K3) X 12 (主題) =\$18,000	18,000	按不同的級別自製不同的教材，例如：(K1)26字母手偶，以形象化的模式，加深幼兒對字母的興趣。 (K2-K3)不同的教學圖咭/字詞語句表，以供幼兒進行遊戲。
	審計費用	5,000	
f. 應急費用	一般應急費	4,644	
合共		159,444	

\*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源(英語教學計劃/親子遊戲冊/親子借用資源庫) <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ <i>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</i>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	引入語音意識(Phonological Awareness)的教學概念，讓學校的英語課程有系統地培養幼兒學習英語的基礎，提升幼兒英語學習的能力，全面地發展幼兒的語文能力，裝備不同的學習需要。

### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

•幼兒學習數據分析(量化的觀察)  
 學校會收集幼兒在計劃前/中/後期，進行幼兒英語學習的表現記錄，利用分析的結果，定期監察活動推行的進度，並作出計劃成效的參考。而透過計劃後的表現指標：  
 80% 幼兒的英語學習態度(積極參與課堂活動/留心學習/願意表達)能達至「常常做到」的水平。  
 75% 幼兒的英語學習能力及表現(理解教學內容/明白老師的指示/發音準確)能達至「掌握」的水平。

•幼兒課堂的觀察(質化的觀察)  
 老師會在日常的教學上觀察幼兒的反應/課堂的參與度，並於幼兒於課堂進自選活動，老師亦需要觀察幼兒使用角落的現況/幼兒同儕的互動，從中了解幼兒對英語學習的掌握、監察課程設計的適切度、情境設置的成效。

•專業的觀察  
 透過專業諮詢顧問到校進觀課及評課，以專業的角度去觀察老師課堂領導、語境設置的進展，以第三方的角色去監察活動推行的成效。  
 此外，在計劃初、中、後期，邀請老師及專業諮詢顧問進行共 3 次聯合課程會議，共同評估各階段推行的成效，能否按預期的時間表工作，在需要時作出適當的調節。

•問卷調查  
 派發問卷予各持分者，包括：家長/老師，收集各持分者對計劃的意見，了解計劃能否達到預期的目標：「培養幼兒以簡單英語與人溝通的信心，提升幼兒英語的聽、說能力。」根據問卷分析結果，有助學校日後語文發展的參考。而透過計劃後的表現指標：  
 75% 家長表示「同意或非常同意」提升幼兒英語口語表達能力。(主動分享 / 喜愛朗讀兒歌或句式)  
 80% 老師表示「同意或非常同意」提升幼兒自主英語學習及聽、說能力。(懂得運用英語資源學習 / 與同伴互動交流)

\*\*\*\*\*  
 如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

### 3.4 計劃的可持續發展

/

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

/

#### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/10/2020 - 31/03/2021	30/04/2021	中期財政報告 01/10/2020 - 31/03/2021	30/04/2021
計劃進度報告 01/04/2021 - 30/09/2021	31/10/2021	中期財政報告 01/04/2021 - 30/09/2021	31/10/2021
計劃進度報告 01/10/2021 - 31/03/2022	30/04/2022	中期財政報告 01/10/2021 - 31/03/2022	30/04/2022
計劃總結報告 01/10/2020 - 30/04/2022	31/07/2022	財政總結報告 01/04/2022 - 30/04/2022	31/07/2022

#### 5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	播放唱機(HIFI)	4 部	\$12,000	活動完結後繼續供校內使用
書籍及 視像光碟	英語故事書	100 本	\$20,000	活動完結後繼續供校內使用
電腦硬件	電腦套裝	1 套	\$5,700	活動完結後繼續供校內使用
其他	教學玩具	60 份	\$18,000	活動完結後繼續供校內使用
	總額:		\$55,700	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

#### 6. 備註

- i. 本校將確保擬舉辦的學習活動切合學生年齡/能力及他們的學習需要。
- ii. 本校將確保受聘的培訓導師持有相關的學歷與實際教學經驗。
- iii. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，申請學校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
- iv. 本校將在採購貨品及服務時，須遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。