

優質教育基金
乙部：計劃書

計劃名稱：荃天電子互動教室

計劃編號：2020/0718
(修訂版)

學校名稱：荃灣天主教小學

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象:

(1) 學生：本年及以後每年的一至三年級學生為主，目前人數約279人。

(2) 教師：38人；

(3) 家長：本校所有家長； (4) 其他：參與學校分享會的教育界同工

計劃時期：4/2022 至 5/2023

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<ul style="list-style-type: none">● 增加課堂內師生互動及生生互動能有效提升學生的學習動機。並藉着在學校的標準課室內安裝多功能觸控顯示屏幕教學組合，並透過有關的軟件設計互動教材，供教師在課堂活動，以提升學與教的質素，並照顧照顧學生多樣性，促進學生自主學習。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none">● 本校將於各個課室安裝 附多項教學功能的智能觸控顯示屏，並結合不同模式的互動學習活動、相關設施功能及以大屏幕配合應用軟件功能，為學生提供具成效的學習活動。● 使用多功能觸控顯示屏來教學，課堂的互動性大大增加，學生可以到觸控屏幕前做示範、書寫、圈畫等展示學生對學習內容的了解及運用，配合平板電腦的互動軟件，畫面即時同步顯示於同學的平板電腦上，教師可就學生的答案作即時回饋。● 智能觸控顯示屏表面有一層高亮度防眩光面板，可以大幅降效低環境光線在顯示器表面的反射干擾。在課室中不用把窗簾拉下，學生也能看清楚顯示屏的畫面，即使白天顯示屏發出的訊息內容清晰可見，有助學生專注上課，改善以往利用投影器輔助教學的方法。● 老師於課堂所寫的筆記，亦可即時電子化紀錄，以便學生日後重溫，或透過內聯網讓學生在家自學及預習。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none">● 近年本校重點在提升學與教效能，當中包括資訊科技教學、提升學生高層次思維能力及培養學生自主學習能力。在這計劃中，老師將配合並設計相關的教材，於課堂引用學生課前在交流平台上的預習成果，並於課堂配合平板電腦進行師生及生生活動，及展示透過分組探究的學習成果，讓學生即時進行同儕互評，以作鞏固及深化。同時，能更有效照顧學生學習的多樣性。● 教師能透過本計劃的設施及應用軟件，能提升課堂互動。全校課室均能透過大型顯示屏幕，展示教師的教材及學習活動，分享及展示成果，師生互動的課堂便可推展到不同年級、不同科目，對全校課程發展帶來契機，並有正面的影響。● 多功能觸控顯示屏幕教學組合，包括觸控式顯示屏、寫字白板、家課欄及展示板。配合安裝多功能觸控顯示屏，安裝附活門的白板，可讓顯示屏藏於白板內，節省課室空間。由於保留充足的書寫空間給老師，又能配合不同的教學軟件，將教學內容同步顯示，可讓學生可同時觀察白板及顯示屏的內容，除方便互動，亦有助學生學習。● 目前，教師在課室透過投影機展示多媒體教學內容，唯投影機內的燈泡於一定時間後影像質素開始轉差，對學與教構成一定影響。此外，有關燈泡

		成本高昂，並要安排有關專業人士到校更換，若能透過本計劃以智能觸控顯示屏取代，將能提升教學內容的顯示質素。
--	--	--

2.計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教育局2015年〈學校電子學習試驗計劃研究報告摘要〉顯示，教師若適當使用資料科技及設計教材，便能在課堂上清晰表述，運用電子學習可助學生取得正面的學習成果，包括啟發學生學習動機、資訊素養、自主學習學習、明辨性思考能力及同儕協作等。 ● 根據本校教師多年來的經驗及觀察，學生的學習效能與課堂能否提升學生學習動機及互動活動，有着重要的關係。本校在英語室已安裝一部觸控式顯示屏及活動白板教學組合，取代傳統黑板。發現利用觸控式顯示屏有助進行多元化教學活動，提升了課堂內師生互動及生生互動，有效能提升學生的學習動機，又能令學生在課堂內「高參與、多展示」，能配合本校提升學與教效能的需要。 ● 智能觸控式顯示屏能將老師書寫的所有內容馬上電子化，並儲存匯出，為電子教學作充分準備。老師可將課堂的教學內容記錄下來，並透過內聯網發放學生在家溫習，促進學生自主學習。 ● 透過智能觸控顯示屏的儲存畫面影像功能，亦可協助教師反思課堂中的陳展舖排及教學設計，並回饋至下一節的教學。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校近年積極推行STEM及電子學習，皆有引入平板電腦的使用，學生對平板電腦的操作已有一定的掌握。此外，圖書館亦已引入電子書，AR圖書，老師對管理及進行電子學習活動已有一定經驗。 ● 已在英語室及常識室已安裝一部觸控式顯示屏及活動白板教學組合，取代傳統黑板多元化教學活動，大部分老師對觸控式顯示屏的使用方法有一定認識。 ● 將會舉行工作坊，提升老師使用使用觸控式顯示屏的能力。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立統籌組負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、副校長、課程統籌主任、資訊科技主任及部分核心教師，小組角色如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 處理設施規劃及安裝。 ➢ 策劃教師專業發展。 ➢ 探究設施的特性及功能，並連繫至校本的學與教計劃。 ➢ 進行試驗及整理經驗後，教師在科組中分享經驗。 ● 學校全體教師透過工作坊了解各項設施的操作及功能後，透過備課、課堂研究、觀課及評課，進行不同的學與教項目，並建立相關的資源庫。
2.4	家長的參與程度(如適用)	<ul style="list-style-type: none"> ● 到校參與家長會的家長，可透過有關設施了解學校學與教的發展、學生的學習模式及學生的學習成果。
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	/

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
04/2022 - 08/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 招標、購置及安裝相關設施。
08/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師工作坊，協助教師理解各項設施的功能及跟教學的連繫。
08/2022 - 09/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心組成員根據各項設施的功能編寫教學計劃，並進行相關教學研究。 ● 核心組舉行教師工作坊，分享及交流有關的教學經驗。
09/2022 – 03/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級教師按計劃內容，進行相關的備課活動、實踐教學及進行有關「教學陳展舖排」的課堂教學反思研究。
11/2022– 12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行教師同儕觀課，鼓勵彼此交流運用觸控式顯示屏的經驗及心得。
04/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌組及全體教師檢視計劃推展成效，並進行教材及教學計劃優化，為下學年預先作準備。
04/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校內舉辦教師分享會，教師分享經過優化或新編排的教學過程、心得及學與教成果。

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
電子互動教室	<p>在不同科目課堂上，應用新的多功能觸控顯示屏幕教學組合教學，優化的課堂，並協助教師檢視教學活動設計的成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上，教師即時展示不同學生於平板電腦完成的學習成果，並進行整合活動，如於屏幕即時拉動不同學生準備好的資訊，於課堂上展示整合成腦圖。 ● 配合教學軟件設計互動活動，例如圖文配對、學生即時意見發佈等，增進師生或生生互動，提高學生的學習興趣。 ● 透過屏幕的多點觸控，一至十名學生同時於屏幕上進行集體寫字或描繪等課堂活動。 ● 在已準備的教學內容上圈出重點或寫筆記，並將內容電子化儲存匯出作紀錄，或發放學生在家溫習，促進自學。 ● 教師儲存多功能觸控顯示屏上的各個畫面，進行教學反思，並回饋至下一學習階段。 	全年持續進行，以優化學與教	全體教師	<p>學生能在課堂內「高參與、多展示」，能持續誘發他們的學習興趣，提升了課堂內師生互動及生生互動。</p> <p>不同學習需要的學生皆受助於多元化的學習活動及資訊科技設施。</p>
	<p>(一)施行詳情：教師會因應教學目標，善用智能觸控顯示屏功能設計及施行教學。預期教師每天均有機會使用智能觸控顯示屏。使用模式見下列示例：</p> <p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科目：中文 ● 年級：一、二年級 ● 範疇：閱讀 ● 學習內容：運用智能觸控顯示屏進行寫字教學，請學生於屏幕上默寫字詞，示範筆順及字形，再請同學互評。 <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科目：中文 ● 年級：三年級 ● 範疇：語文基礎知識 ● 學習內容：配合平板電腦，整合學生於課前以 [資訊已刪除] Classroom 進行的預習成果，並配合一些電子課本內的互動遊戲，例如 		科主任及同級科任教師	<p>從學生默寫及課業表現可見，大部分學生能掌握筆順及字形結構。</p> <p>學生能透過互動遊戲，鞏固語文基礎知識，提升學習興趣。</p>

	<p>[資訊已刪除] 進行問答遊戲，以鞏固有關知識概念。</p> <p>(C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科目:數學(一至三年級) ● 主題:利用智能觸控板運用於一至三年級的圖形與空間課題 ● 年級:一年級 ● 學習內容: 教師運用觸控顯示屏幕，展示不同的平面圖形，配合顯示屏功能，讓學生判斷該平面圖形並寫出該圖形的名稱，學生仍會於觸控顯示屏幕上畫出不同的平面圖形，增加學生動機。 ● 年級:二年級 ● 學習內容: 教師展示角柱、角錐、圓錐和球的圖形於觸控顯示屏幕，把立體透視及放大，讓學生探究立體圖形的底和側面的概念，學生也可運用觸控顯示屏幕把不同立體圖形分類，並進行電子課本內的互動遊戲。 ● 年級:三年級 ● 學習內容: 教師運用觸控顯示屏幕，展示平行四邊形，運用 [資訊已刪除] 讓學生探究平行四邊形的特性，從而判斷長方形及正方形是否平行四邊形。過程中學生利用觸控顯示屏幕的功能，推拉圖形的其中一條邊，以驗證長方形是平行四邊形的一種。 <p>(D)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Subject : English ● Class: P1-3 ● Activity: Spelling, scrambling words and jumbled words ● Contents: Teachers use apps/ websites such as [資訊已刪除] ‘puzzle’ function to observe how much pupils have learnt by playing games on multi touch TV panel. <p>(E)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科目：常識 			<p>能將課堂所寫的筆記電子化，讓學生透過互聯網重溫或自學。</p> <p>學生透過探究活動，能分辨出不同的平面圖形。</p> <p>學生透過互動遊戲，從以理解立體圖形的底和側面的概念。</p> <p>學生透過探究性學習，以驗證長方形是平行四邊形的一種。</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：三年級 ● 活動:新聞閱讀 ● 學習內容： 找出報章重要資料教授六何法，讓學生在新聞報導中找出事件發生的時間、地點、人物、原因、經過及結果。把屏幕分為多個畫面顯示，同時讓數位同學到屏幕前作答，讓學生能比較各同學的答案，加深對該新聞的認識。 <p>(F)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科目：常識 ● 年級：一至三年級 ● 學習內容： 教師利用電子白板的觸碰功能，在開啟電子書各課題的互動活動後，學生到電子白板前參與互動活動，學生能直接觸碰屏幕的各個選項，深化學生對該課題的知識，同時亦加強了學生的學習興趣和動機。 <p>(二)改變及發展</p> <p>教師優化教學計劃：善用多功能觸控顯示屏及平板電腦，協助學生透過多媒體素材、即時的互動及回饋，提升學與教效能。</p> <p>多功能觸控顯示屏將成為日常教學的重要工具。同時，於「教學模式」、「學習模式」及「教材」上將有基本上的改變。</p>			<p>學生透過探究性學習，能理解各四邊形之間的關係。</p> <p>Brainstorm ideas using [資訊已刪除]. Teachers save the mind maps and upload them to [資訊已刪除] Classroom. Pupils can make use of the mind map to do extended tasks or do revision.</p> <p>Gamification can arouse pupils' interest to learn the vocab items and language focus of each chapter by themselves. Teachers use [資訊已刪除] to record the performance of the students.</p> <p>學生能夠利用六何法分析資訊。</p>
--	---	--	--	---

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
多功能能觸控顯示屏幕及特定尺寸顯示屏的操作	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認識多功能能觸控顯示屏幕的各項互動功能及操作技巧。 ● 教師認識特定尺寸顯示屏的操作軟件及按其畫面比例的獨有功能。 	1節 (1.5小時)	提供器材及設施的專業人員	教師了解智能觸控式顯示屏的各項功能，並連繫至各項教學活動中。
多功能能觸控顯示屏幕功能、應用軟件及學與教活動的連繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心組教師分析多功能能觸控顯示屏幕的各項功能，與各科學與教活動的連繫，並設計課堂互動學與教模式的框架。 ● 舉行工作坊，向全體教師分享有關經驗，並交流如何有效連繫學與教活動。 	2節 (每節1小時)	核心組教師	教師能夠善用本計劃的設施，按學生需要及教學重點，設計及施行具效能的教學計劃。
分享講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師將舉行家長講座，向家長分享多功能觸控顯示屏的功能，及如何配合應用程式及管理系統，融及不同的教學策略，加上平板電腦，以提升學與教的效能。 ● 此外，亦會分享如何把「儲存屏幕影像」的功能，應入到檢討教學程序：反思教學資訊的陳展如何影響學生的學習成效。 	一次	本校教師	

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	多功能觸控顯示屏幕連內置小型電腦(約75吋)	<p>多功能觸控顯示屏幕連小型電腦功能全面，既能取代傳統的黑板，也集桌面電腦、投影機、電視機、揚聲器、紙張等功能於一身，省卻課室的空間，大大減少各項設備的電線電路，以及減省定時更換投影機燈泡的高昂成本。</p> <p>多功能觸控顯示屏幕連小型電腦安裝到課室，如同一部 70 多吋的平板電腦懸掛到課室內。教師可在屏幕上操作電腦，做筆記，儲存及擷取正在展示的內容，以進行課堂教學，也可作教學反思。</p> <p>多功能觸控顯示屏幕的多點觸控功能，以及因應教學需要而安裝的應用軟件，可促進師生在學與教的過程中，增進教室的互動氣氛，有效提升學與教的效能及學生的投入感。</p> <p>預期師生每天都會使用，使用率甚高。</p>
2	組合式趟路白板(約5米 x 1.3米)	<p>組合式趟路白板設有可趟式及固定白板，面積與原有黑板相約，可讓老師板書或張貼教材；推開可趟式白板便可與多功能觸控顯示屏幕使用，如此安裝，也不影響白板的可用面積。</p>

		預期老師每天都會使用，使用率甚高。
3	網絡交換器	<p>多功能觸控顯示屏幕連內置小電腦接駁至網絡交換器，可更穩定地連接互聯網，老師可把屏幕上擷取的內容立即透過內聯網發放在學習平台，以便學生進行課後延伸。更可配合其他網絡教學軟件進行學教活動。</p> <p>預期老師每天都會使用，使用率甚高。</p>
4	輸入接口連分配器	<p>輸入接口可方便連接其他教學裝置，例如：實物投影機、平板電腦、網絡攝影機等，使教學活動更多元化。</p> <p>分配器可連接多個輸出源，以便老師在課室內不同的位置操控電腦，以及配合多元教學的需要。</p> <p>預期老師每天都會使用，使用率甚高。</p>

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	安裝多功能觸控顯示屏幕連內置小型電腦並收藏在組合式趟路白板內	<p>組合式趟路白板設有可趟式及固定白板，面積與原有黑板相約，可讓老師板書或張貼教材；推開可趟式白板便可與多功能觸控顯示屏幕使用，如此安裝，也不影響白板的可用面積。</p> <p>配合小型電腦，可給予學生多媒體學習素材，增加課堂的樂趣。</p> <p>預期老師每天都會使用，使用率甚高。</p>
2	安裝網絡交換器及鋪設線路	<p>多功能觸控顯示屏幕連內置小電腦接駁至網絡交換器，可更穩定地連接互聯網，老師可把屏幕上擷取的內容立即透過內聯網發放在學習平台，以便學生進行課後延伸。更可配合其他網絡教學軟件進行學教活動。</p> <p>預期老師每天都會使用，使用率甚高。</p>
3	安裝輸入接口連分配器，以及連接其他教學裝置及影音線路	<p>輸入接口可方便連接其他教學裝置，例如：實物投影機、平板電腦、網絡攝影機等，使教學活動更多元化。</p> <p>分配器可連接多個輸出源，以便老師在課室內不同的位置操控電腦。</p> <p>預期老師每天都會使用，使用率甚高。</p>

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

<p>配合學校發展，學校着重提升教學效能，以有效處理學生多樣性，並以此作為關注項目的方向。近年，教師持續透過資訊科技教學、配合自主學習及預習等模式，探究有效能的教學設計。</p> <p>目前，學生及教師均已常規地運用電子學習平台及應用軟件，再配合平板電腦，讓學生進行學習。課堂中，着重生生和師生的交流，並着重預習成果與課堂內學習的連繫。</p>
--

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

/

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$553,135

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	/	0	
b. 服務	教師工作坊(1節1.5小時)	1170	熟悉多功能觸控顯示屏幕操作及其各項應用功能的專家。
c. 設備	多功能觸控顯示屏幕連內置小電腦(約75吋) 共9個常規標準課室(標準安裝)	360,000 (40,000 X 9)	75吋的多功能觸控顯示屏幕連內置小電腦懸掛到課室內可取代傳統的黑板，也集桌面電腦、投影機、電視機、揚聲器、紙張等於一身，有效提升學與教效能外，協助教師善用資訊科技融合教學活動，處理學生學習多樣性。 此外，有關設施可取代課室原有的投影機，既可提升畫面的質素，讓學生更清楚地看到各種多媒體學與教材料外，亦及減省定時更換投影機燈泡的高昂成本。 由提供多功能觸控顯示屏幕的公司包辦進行，以便整合其他配置。
	組合式趟路白板(約5米 x 1.3米)	90,000 (10,000 X 9)	組合式趟路白板設有可趟式及固定白板，面積與原有黑板相約，可讓老師板書或張貼教材；推開可趟式白板便可與多功能能觸控顯示屏幕使用，如此安裝，也不影響白板的可用面積。 由提供多功能觸控顯示屏幕的公司包辦進行，以便整合其他配置。
	網絡交換器	18,000 (2,000 X 9)	網絡交換器，可更穩定地連接互聯網，以便安排網上學教活動或提供學習素材。 由提供多功能觸控顯示屏幕的公司包辦進行，以便整合其他配置。
	輸入接口連分配器	18,000 (2,000 X 9)	分配器可連接多個輸出源，以配合多元的教學需要。 由提供多功能觸控顯示屏幕的公司包辦進行，以便整合其他配置。
d. 工程	安裝多功能觸控顯示屏幕連內置小型電腦並收藏在組合式趟路白板內 安裝網絡交換器及鋪設線路 安裝輸入接口連分配器，以及連接其他教學裝置及影音線路	45,065	由提供多功能觸控顯示屏幕的公司包辦進行，以便整合其他配置。
e. 一般開支	審計費用	5,000	
f. 應急費用	應急費用	15,965	[(b+c+d) X 3%]
		553,200	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

2. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教師進一步運用資訊科技於課堂進行教學活動，使課堂更有效能，學生更專注課堂學習，投入學習活動。 *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<ul style="list-style-type: none">● 本計劃透過硬件設置、課程發展及教師培訓，助學校發展校本互動課程，從而提升學生的學習動機、興趣和提升課堂中師生及生生互動，藉此優化學與教質素。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

透過老師在課堂上的觀察以及學生和老師的問卷調查，檢視和評估校本電子互動教室計劃的各項成效：

1. 提升學生的學習動機和興趣 (70%教師及學生同意此計劃有助提升學生的學習動機和興趣)
2. 提升課堂中師生及生生互動(70%教師及學生同意此計劃有助提升課堂中師生及生生互動)
3. 提升教師專業能力(70%教師同意此計劃提升他們推行互動學習的能力)

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

- 本校會於計劃完結後，學校將於檢討及交流後，持續優化校本電子學習互動教學。
- 本校將會負責支付計劃內有關設施的維修及器材保養或添置費用。在計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦不同的學與教活動，以豐富學生的學習經驗。
- 本校將繼續會善用顯示屏，於不同時間，進行不同的視訊廣播，持續擴闊學生的學校生活經驗及建構分享學習成果的文化。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- 本校教師將舉行分享會，分享觸控顯示屏的功能及如何配合應用程式及管理系統，融合不同的教學策略，加上平板電腦，以提升學與教的效能。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2022 - 30/09/2022	31/10/2022	中期財政報告 01/04/2022 - 30/09/2022	31/10/2022
計劃進度報告 01/10/2022 - 31/03/2023	30/04/2023	中期財政報告 01/10/2022 - 31/03/2023	30/04/2023
計劃總結報告 01/04/2022 - 31/05/2023	31/08/2023	財政總結報告 01/04/2023 - 31/05/2023	31/08/2023

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	多功能觸控顯示屏幕連內置小電腦(約75吋)	9	HK\$360,000.00	計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經歷。
	組合式趟路白板(約5米 x 1.3米)	9	HK\$90,000.00	
	網絡交換器	9	HK\$18,000.00	
	輸入接口連分配器	9	HK\$18,000.00	

註：

- 1) 就安裝智能觸控顯示屏，申請人須考慮設備的荷重，並確保安裝符合安全標準；學校亦須定期檢查和保養有關設備。
- 2) 申請人選擇服務供應商及採購物品時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- 3) 基金資助的項目屬一次過性質。申請學校應負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。