

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0449 (修訂版)
學校名稱：	寶覺中學 Po Kok Secondary School
計劃名稱：	中文百子櫃：促進自主學習以照顧學生學習多樣性 Establishment of the School Chinese Language Room: promote self-directed learning to cater for student diversity
受惠目標：	中學
預計直接受惠人數：	學生: 366 人(中一至中三) 教師: 10 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

- 本校期望將課室(205 室)進行裝修、添加設施，更新為中文室，以營造良好的學習環境和氛圍，方便學生進行個別學習及小組學習，以照顧學生學習的多樣性。
- 根據中一級課程重點，設計學習材料，讓學生可按自己的學習需要及能力，補救、鞏固或自我挑戰，到中文室的「中文百子櫃」選取適合的學習材料，自行練習及核對，作為個別化的學習路徑。
- 設計中二級課後學習活動，以工作坊的形式協助中文能力較弱的學生解決學習難點，以收保底之效。
- 在中三級選取部分中文科課堂在中文室上課，利用其環境及設施，提高課堂的互動性和學生的參與度，從而促進學生自主學習。

1.2 校本創新元素

- 國立臺中教育大學自 2016 年開發「因材施教」，藉由電腦化適性診斷測驗，讓學生知道哪些地方需要加強補救，提供練習題供自我檢核，提供學生「個別化學習路徑」，達到「因材施教」的效果。本計劃希望參考因材施教的理念，以「中文百子櫃」的形式，設計中一級的學習材料，讓學生按自己的需要及能力，透過自主學習以提升中文水平，更好地照顧其學習的多樣性。
- 本校課室裝設傳統黑板及投影機，未能多元化地展示不同媒體的學與教的內容及加以儲存、分享；透過中文室互動觸控螢幕的不同功能，配合方便進行分組活動的桌椅擺設，可提高課堂的互動性和學生的參與度，尤其有助中三級中文科進行高階閱讀及寫作策略的教學。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關：

1. 學校以發展「深化學生自主學習的能力」為關注事項，學生自主學習的能力已有一定基礎，中文室及百子櫃的建立正好為學生提供合適的學材，進一步鞏固和發展其自主學習的能力。透過在中文室舉辦定期的課後語文工作坊和進行課堂教學，學生也可享用更佳的環境和設施，與老師及同學進行互動和研習，有助深化其自主學習的能力。
2. 學校的另一關注事項為「啟發潛能教育」。學生依靠自己的力量解答學習材料的題目，從而培養「只要肯做就一定能做到」的自我肯定意識，以及面對新知識、新事物也毫不畏懼的自我挑戰精神，正符合「啟發潛能」的理念。

項目：學校現況

校舍為千禧校舍，只設有黑板及傳統擺放的桌椅，中文課程及課後課程均偏重教師主導。因此，希望藉着本計劃，提供優化的中文室有助學生互動學習(參考以下調查結果第 1 項)，又能提供自主學習教材，訓練學生掌握閱讀及學習策略，讓學生按個人需要及步伐自主學習。

項目：學生的學習特性

學生學習較被動，不太掌握閱讀策略及學習策略。(參考以下調查結果第 2 項)

項目：調查結果

1. 根據 2018/19 年度學校主題問卷調查結果，有 62% 學生同意透過現時的學校活動和環境佈置，有助增加對啟發潛能教育的了解，與其他關於自主學習與啟發潛能教育的題目相比，同意百分比比較低。因此，本計劃正能加強學校環境 (Place) 佈置，達到啟發潛能教育的目標，配合學生的學習需要。

2.
本計劃透過相關活動，可以加強對學生閱讀方面的支援，有助培養其元認知能力。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

根據《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)，中文科的學與教主導原則包括：「以學生為主角，促進自主學習」、「拓寬語文學習」、「照顧學生的多樣性」、「善用資訊科技以促進學與教」(詳見《指引》頁 36 - 39)，本計劃的主要理念(包括：設立中文百子櫃、舉辦課後語文工作坊、裝設互動觸控螢幕等)均與上述主導原則配合。

項目：參考學與教理論策略

根據「啟發潛能教育」(Invitational Education)的理論，要為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，需要 5P 互相配合運用，始能成功。其中一 P 就是「地方」(Place)。本計劃通過設立中文室，為學生提供一個有利語文學習的地方，讓他們進行多元化的語文活動，愉快學習，達致啟發潛能的目標。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

學校曾進行多個優質教育基金的項目，全部均順利完成，且效果良好。就「公帑資助學校專項撥款計劃」而言，本校成功申請及推行「關注學生身·心·靈」— 高中禪修課程」(計劃編號：2017/1127)，亦有多個計劃已獲 貴基金撥款(2018/1516、2019/0127、2019/0850)，並順利開展。

項目：學校已添置的設施和器材

1. 學校參與「自願優化班級結構計劃」，全校由 30 班減為 24 班，法團校董會已同意學校向優質教育基金遞交專項撥款計劃申請，把 205 室改為中文室，此計劃亦獲校內教師支持。

2. 學校已完成「wifi900」工程，使全校課室擁有無線上網功能，並推行學生自攜電腦(BYOD)計劃，可以充分使用及發揮互動觸控螢幕的功能。

項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

1. 學校在 2014/15 – 2016/17 年度參與中文大學「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」，中文科亦在 2019/20 年度參與香港校長會的「自主學習網絡：1+1SRL3.0 教學協作計

劃(中文科)」，教師對推動「自主學習」及設計「照顧學生的多樣性」的學習材料有豐富的經驗。

2. 中文科歷年來舉辦不同類型的課後語文工作坊，均獲學生好評，成效甚佳。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導

學校人員：副校長

職責：監察督導

學校人員：科主任

職責：擬定計劃、統籌協調、課程/活動規劃、處理撥款、帶領/參與活動、教材設計、編寫及整理、跟進工程項目及設備購置

學校人員：科任教師

職責：擬定計劃、課程/活動規劃、帶領/參與活動、教材設計、編寫及整理、跟進工程項目及設備購置(專責小組成員)

學校人員：其他(教學顧問)

職責：課程/活動規劃、教材設計及整理

學校人員：其他(教學助理)

職責：課程/活動規劃、帶領/參與活動、教材編寫及整理、中文室當值、擔任課後語文工作坊導師

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 02/2022 至 05/2023

合共需時 1 年 4 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：籌備工作

推行時期：

02/2022 – 03/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
-	成立專責小組。	-

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 科主任(1 人)、科任老師(2 人)：成立專責小組，負責各項設計、裝修報價、採購設備，以及人員招聘。

預期成效：

- 完成各項設計、裝修報價、設備採購程序，以及人員招聘。

活動 2：籌備工作(續)

推行時期：

04/2022 – 09/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
-	<ul style="list-style-type: none">進行各項裝修工程及購置設備。進行各項課程、診斷測驗、學材、活動及流程設計及製作	-

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 科主任(1 人)、項目專責小組成員(2 人)：跟進各項裝修工程及購置設備。
- 科主任(1 人)、教學顧問(1 人)、科任老師(9 人)、教學助理(1 人)：進行各項課程、診斷測驗、學材、活動及流程設計、編寫及製作。

預期成效：

- 完成中文室裝修工程，並購買及安裝各項設備。
- 完成設計中一級診斷測驗、編寫學習材料，以及設計使用流程。
- 完成設計中二級課後學習活動，以及編寫學習材料。
- 完成優化中三級課堂活動設計，制訂教案，以運用互動觸控螢幕提升學與教的效能。

活動 3：學生進行診斷測驗及訂立個別化的學習路徑

推行時期：

09/2022 – 02/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none">中一級中文科	<ul style="list-style-type: none">按不同範疇的學習目標設計診斷測驗，診斷結果分為「完全掌握」、「部分掌握」及「未能掌握」三種。學生進行診斷測驗，科任老師與學生按測驗結果訂定個別化的學習路徑。中文室中的百子櫃存放不同教學目標及程度的題目，學生按自己的學習路徑選擇相關的學習材料。學生亦可按需要，隨時到中文室取用合適的學習材料，以鞏固及提升自己的中文水平。診斷測驗的整體規劃：	<ul style="list-style-type: none">每次診斷測驗連評講需時 1 節(35 分鐘)，每次測驗後另需 1 節訂立學習路徑。全學年共進行 6 次測驗，即每班合共 12 節。

1. 測驗數量：6 次
 2. 測驗課題 / 內容：
 - 2.1 語體文閱讀能力一：理解字詞的含義，掌握句子的意思，概括段落的大意。
 - 2.2 語體文閱讀能力二：理解文章的內容，分析文章的要點，歸納文章的主旨。
 - 2.3 文言文閱讀能力一：認識單音節詞、一詞多義、文言虛詞(之、以、也、所、安)。
 - 2.4 文言文閱讀能力二：理解文章(短文)的內容，分析文章的要點，歸納文章的主旨。
 - 2.5 語文基礎知識一：認識標點符號(頓號、逗號、句號、問號、感歎號)、語法知識(名詞、動詞、形容詞)、修辭手法(比喻、擬人)。
 - 2.6 語文基礎知識二：認識標點符號(冒號、引號、括號)、語法知識(副詞、語氣助詞、擬聲詞)、修辭手法(對偶、排比)。
 3. 測驗限時：每次 20 分鐘
 4. 測驗形式：以選擇題為主，填充題、短答題為輔。
- 診斷測驗示例：
- 以下 3 道題目分別針對上述測驗課題 2.1、2.3 及 2.5 擬訂。
1. 雖然家寶獲派往自己心儀的中學，但因為好朋友未能與自己升讀同一所學校而()。
 - A 怏怏不樂
 - B 大惑不解
 - C 滔滔不絕
 - D 忐忑不安

【答案：A。此題評估學生是否理解詞語的含義。】

2. 「宋人有耕者，田中有株，兔走觸株，折頸而死。」句中的「折」解作：
- A 折磨
B 折斷
C 曲折
D 挫折
- 【答案：B。此題評估學生是否懂得將文言文的單音節詞轉譯為語體文的雙音節詞。】
3. 以下哪一句運用了擬人法？
- A 街燈的光線昏暗微弱。
B 昏暗的街燈像渴睡人的眼。
C 昏暗的街燈是渴睡人的眼。
D 昏暗的街燈懨懨欲睡。
- 【答案：D。此題評估學生是否懂得分辨擬人、明喻和暗喻。】

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 科任老師(4 人)、教學助理(1 人)負責跟進學生診斷及訂立學習路徑。

預期成效：

- 所有中一級學生完成診斷及訂立個別化的學習路徑。

活動 4：學生按個別化的學習路徑加以實踐

推行時期：

09/2022 – 02/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 中一級中文科 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生按個別化的學習路徑，在午膳或放學時間到中文百子櫃取用學習材料，自行完成及核對。 • 在中文室當值的教學助理儼如「醫師」般，為有需要的學生尋找合適的學習材料(藥方)，「對症下藥」，並給予指導，提升學生的中文水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文室在午膳時間開放 30 分鐘，放學後開放 60 分鐘。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由教學助理(1人)當值。

預期成效：

- 學生能按個別化的學習路徑完成學材，提升中文水平及自主學習能力，達致照顧學生學習多樣性的目標。

活動 5：學生參與課後語文工作坊

推行時期：

09/2022 – 02/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 中二級中文科 	<ul style="list-style-type: none"> • 挑選上學期中文科成績較遜色的學生參與工作坊。 • 學習課題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文及文言基礎知識一 (3 小時) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 語法：偏正短語、並列短語 1.2 修辭：借代、引用 1.3 文言詞匯：然、乃、何，時間詞 2. 語文及文言基礎知識二 (2 小時) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 語法：獨立語、修改病句 2.2 認識諺語 2.3 文言詞匯：乎、何、何如 3. 語文及文言基礎知識三 (2 小時) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 語法：主語和謂語 3.2 修辭：頂真 3.3 文言詞匯：因、莫，古今詞義 4. 語文及文言基礎知識四 (3 小時) <ol style="list-style-type: none"> 4.1 語法：動詞、賓語和雙賓語 4.2 修辭：誇飾、層遞 4.3 文言詞匯：或、為 • 如何利用中文室設備進行相關課題的學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文室的環境優美，桌椅擺設方便進行分組活動及合作學習，有利生生、師生互動，提升學習興趣和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每週 1 節，每節 1 小時，共 10 小時。

2. 教師利用觸控螢幕內建的軟體板書講解內容(可以展示教材，並直接在照片、影片、網頁，甚至是 PDF 檔、MS 檔案上寫筆記和註釋)，學生能即時跟上課程進度，並了解哪部分是學習重點。
3. 顯示器具備分割畫面功能，支援多組學生同時在台上分享意見與發表成果。學生分組討論、摘記成果；然後教師利用觸控螢幕展示各組討論成果，加以點撥回饋，鞏固學生所學。最後學生通過觸控螢幕上的 QR code 儲存上述成果及該堂筆記，以便日後重溫。
4. 運用顯示器內置的實用小工具，如計時器、計分板等。老師在課堂上將課程內容結合分組競賽、限時問答等活動，加強互動。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由教學顧問(1 人)、科任老師(4 人)編訂課程、設計活動及編寫教材。
- 教學助理(1 人)擔任導師。

預期成效：

- 作為課堂學習的補充，收保底之效。

活動 6：運用中文室進行課堂教學

推行時期：

09/2022 – 02/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> • 中三級中文科 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師選取課題於中文室上課，並通過集體備課優化教學設計，並制訂教案，以充分利用中文室的環境和設施(互動觸控螢幕)，促進學生自主學習。 • 教學設計示例： 閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班每月約 6 節，每節 35 分鐘，每班總課時約 21 小時。

- 學習說明文後，學生在中文室進行分組討論，分析篇章結構，並繪製課文結構圖。接著，各組同一時間在互動觸控螢幕上展示成果，進行匯報、互評。最後由老師回饋、點撥。

寫作

- 教授學生寫作〈購物天堂在香港〉前，安排學生分組上網搜集香港購物消費的資料，然後用結構圖擬訂文章結構、鋪排上述資料。之後，各組同步在觸控螢幕上展示成果，取長補短。最後，學生各自整理自己的文章結構圖，並進行寫作。
- 在中文室上課的課題、學習重點及如何利用中文室設備施教：
 1. 課題一：生活情思——詞曲欣賞及通過記敘和描寫來抒情 (3 節)
 - 1.1 利用魚骨圖梳理詞曲中的情景關係
 - 1.2 教師利用觸控螢幕示範繪畫〈水調歌頭·明月幾時有〉上片的魚骨圖，學生分組討論、繪畫下片的魚骨圖；然後教師利用觸控螢幕展示各組成果，加以點撥回饋，鞏固學生所學。最後學生通過觸控螢幕上的 QR code 儲存上述成果及該堂筆記，以便日後重溫。
 2. 課題二：記憶中的笑與淚——記敘的方法和詳略 (3 節)
 - 2.1 解讀文言文〈閒情記趣〉，分析散敘法。
 - 2.2 按課文四段，全班分組解讀其中一段的句意、內容，利用觸控螢幕報告討論成果。然後教師與學生綜合各組成果，理清各事件與全文關係，以說明甚麼是散敘法。

3. 課題三：舊日的足跡——說明的語言 (4 節)
- 3.1 繪畫課文結構圖
- 3.2 教師利用觸控螢幕交代〈一年容易又端午〉結構圖的各個標題，學生分組討論、補充標題下的各個重點；然後教師利用觸控螢幕展示各組成果，加以點撥回饋，鞏固學生所學。最後學生通過觸控螢幕上的 QR code 儲存上述成果及該堂筆記，以便日後重溫。
4. 課題四：說話練習——小組討論 (3 節)
- 4.1 討論時摘錄組員說話重點
- 4.2 每組 4-5 名學生，利用平板電腦筆錄組員討論重點(論點及理據)，然後教師利用觸控螢幕展示各組員成果，加以點撥回饋，釐清摘錄重點方法及技巧，以助學生掌握所學。
5. 課題五：智慧人生與說之以理——論證的方法與議論的應用 (8 節)
- 5.1 結合小組討論與寫作
- 5.2.1 全班學生練習同一題小組討論題目(爭議題)，每組利用平板電腦筆錄組員重點(論點及論證方法)。
- 5.2.2 各組討論完畢，教師利用觸控螢幕展示各組成果。
- 5.2.3 然後引領學生把正反立場的論點及論證方法分類、整理。
- 5.2.4 學生通過觸控螢幕上的 QR code 儲存上述成果，以便每人課後撰寫議論文寫作大綱。
- 5.2.5 最後學生完成議論文一篇。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 科任老師(4 人)進行集體備課，選取適合於中文室教授的課題，優化教學設計，並制訂教案。

預期成效：

- 提升學生自主學習的能力，助其主動探索，解難創新。

活動 7：檢討及總結

推行時期：

03/2023 – 05/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
-	<ul style="list-style-type: none">檢視各項活動推展情況，整理及修訂有關學習材料或教材。製作教材套。	-

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 科主任(1 人)、教學顧問(1 人)、科任老師(9 人)、教學助理(1 人)，職責見上表「內容」欄。

預期成效：

- 完成計劃評鑑及總結報告。
- 完成製作教材套，並上載至學校網頁。

b. 教師培訓

活動 1：工作坊：教材設計理念

推行時期：

05/2022 – 07/2022

內容：

初中中文老師參與由教學顧問主持的工作坊，主題包括：

- 中一級診斷測驗及自學教材
- 中二級課後語文工作坊教材
- 中三級運用互動觸控螢幕設計閱讀、寫作及說話教材

節數：

3 小時 x 3 = 9 小時

校內受聘 培訓人員：

外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 各初中中文科老師掌握教材設計理念，然後開展教材設計及編寫工作。

活動 2：共同備課及檢討

推行時期：

08/2022 – 05/2023

內容：

透過中一至中三級教師集備會議，檢討教材及活動設計。

節數：

3 小時 x 6 = 18 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 設計及優化教材。

活動 3：觀課及討論

推行時期：

09/2022 – 02/2023

內容：

中三級共四班各觀課一次(8 小時)

節數：

8 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 評估施行情況，檢討及優化教學設計。

c. 其他措施與活動：不適用

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期(按月計)	預算開支	理據
教學助理	100.0	學歷： 持有大學學士學位 經驗： 兩年教學助理經驗	14,000	700	12	176,400	1. 設計中一級診斷測驗及學習材料。 2. 協助中一級學生訂定學習路徑，跟進其進度。

						<p>3. 中文室當值。</p> <p>4. 支援計劃內中二、三級的教材設計及活動。</p> <p>5. 擔任中二級課後語文工作坊導師。</p> <p>(理據：入職要求較一般教學助理高。)</p>
員工開支預算總額：						176,400

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/ 時數	單位	預算 開支	理據
教學顧問	<p>學歷： 持有與中國語文或教育學相關的博士學位</p> <p>經驗： 大學講師或同等資歷；具備3年或以上中學教學顧問經驗</p> <p>提供服務安排，詳見 2.5 b 項。</p>	1,200	35	小時	42,000	<p>為計劃實施、課程內容、教材設計、活動規劃提供專業意見。</p> <p>(理據：學校老師沒有設計中一級診斷及自學教材的經驗，設計中三級語文互動教材的經驗尚淺，亦沒有相關資歷及經驗的人員可提供高度專業的意見。)</p>
服務開支預算總額：					42,000	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算 開支	理據
----	------	------	----	----	----------	----

基本電腦套裝連顯示屏	-	6,000	1	套	6,000	- 紀錄學生學習路徑及進度。 - 工作坊及課堂教學用。
互動觸控螢幕連黑板/白板	- 需具備觸控、書寫、批注、繪畫、同步交互等功能，融合高清顯示、多媒體信息處理和網絡傳輸等多項技術。 - 連相關安裝工程。	50,000	1	部	50,000	- 互動觸控螢幕的功能較傳統黑板及投影機強大，能多元化地展示不同媒體的學與教的內容，並加以儲存、分享，有助提高課堂的互動性和學生的參與度，促進學與教的效能。 - 可以同時顯示多個學生或小組的匯報內容，方便學生進行互評，以及老師作比較、點撥。
電腦枱	-	3,030	1	張	3,030	放置電腦及文具。
學生桌椅	桌椅設計需適合進行分組活動。	1,000	32	套	32,000	作學生自學、上課及分組活動之用。
擴音系統	連安裝。	6,000	1	套	6,000	工作坊及課堂教學用。
設備開支預算總額：					97,030	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	清拆中文室原有不適用設施。	15,000	建設中文室，供計劃之用。
地台工程	重鋪地板。	45,000	建設中文室，供計劃之用。

油漆/清掃牆身	翻新及鬆漆牆壁。	40,000	建設中文室，供計劃之用。
電力工程	更換或新增電掣位。	25,000	建設中文室，供計劃之用。
天花工程	天花及燈飾工程。	30,000	建設中文室，供計劃之用。
安裝工程	安裝窗簾。	10,000	建設中文室，供計劃之用。
傢俱訂造/安裝	訂造儲物櫃及書架(部分儲物櫃參考百子櫃外形)。	50,000	儲存學習材料及參考資料等。
其他	工程期間保護及完工後清潔。	13,000	工程需要。
工程開支預算總額：		228,000	

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
一般開支預算總額：		0

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)	
工程應急費用	22,800	
計劃應急費用	4,170	
應急費用預算總額：		26,970

g. 審計費用

	預算開支	
審計費用	5,000	
審計費用總額：		5,000
申請撥款總額：		575,400

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：教材套

1. 中一級診斷測驗卷、學習材料及活動設計
2. 中二級課後語文工作坊教材
3. 中三級閱讀、寫作、說話教材

項目：整體學習氣氛提昇

通過本計劃，中一級學生可以「因材施教」，鞏固基礎。中二級能力較弱的學生可以得到適切指導，提升語文水平。中三級學生課堂學習的互動性和參與度也會提升。總體來看，學生的自信、學習興趣和效能都會有所加強，從而提升整體學習氣氛。

項目：有助學生建立的正面價值觀

本計劃培養學生主動參與、投入學習的態度，有助其建立積極、堅毅等正面的價值觀。

項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力

在推行本計劃時，中文科老師群策群力，配合教學顧問的指導，設計及編寫診斷測驗、學習材料及工作坊活動，優化課堂教學設計，中文科教學團隊的課程設計及教學能力都會有所提升。

項目：其他

配合學校的關注事項，深化學生的自主學習能力。

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 75% 教師認同中文百子櫃有助中一級學生鞏固語文基礎及提升能力，並促進其課堂學習。
- 75% 教師認同中文室的設施及活動有助提升學生學習中文的興趣和效能。

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 75% 中一級學生認同中文百子櫃的學材內容合適，能鼓勵學生按自己的學習目標進行自主學習。
- 75% 中一及中三級學生認同中文室的設施及活動有助提升其學習中文的興趣和效能。
- 75% 中二級使用中文室的學生認同中文室的設施及活動有助提升其學習中文的興趣和效能。

評鑑方法：其他

成功準則：

- 75% 中一級學生使用中文百子櫃學材進行自主學習。

3.3 計劃的可持續發展

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 推廣至其他班級/年級
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承

3.4 推廣

項目：學習圈

本校每年均參與香港中學校長會舉辦「自主學習節」公開課活動，日後本科舉行的公開課會於中文室內進行，讓其他學校的老師在觀課之餘，可以了解中文室的設施及設計理念，作為參考。

項目：示範課

中文科老師舉行示範課，讓本校其他科組老師進一步了解如何運用互動觸控螢幕配合課堂教學。

項目：其他

在計劃完結後，將中文百子櫃的學材、推行活動的經驗及學生的學習成果，上載學校網頁，供其他學校參考。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2022 - 31/07/2022	31/08/2022	中期財政報告 01/02/2022 - 31/07/2022	31/08/2022
計劃進度報告 01/08/2022 - 31/01/2023	28/02/2023	中期財政報告 01/08/2022 - 31/01/2023	28/02/2023
計劃總結報告 01/02/2022 - 31/05/2023	31/08/2023	財政總結報告 01/02/2023 - 31/05/2023	31/08/2023

5. 資產運用計劃表

類別	項目／說明	數量	總值(HK\$)	建議的調配計劃
設備	基本電腦套裝連顯示屏	1	6,000	計劃完結後，所有資產將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	互動觸控螢幕連黑板/白板	1	50,000	
	電腦枱	1	3,030	
	學生桌椅	32	32,000	
	擴音系統	1	6,000	

聲明

1. 本校在進行各項計劃活動期間會確保學生的安全。
2. 本校必定遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，以及聘請計劃員工，確保採購及聘用程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
3. 就安裝大型互動觸控螢幕，本校在進行安裝時及工程完成後，會留意牆面的承載能力及其他相關的注意事項。如有需要，本校會使用符合技術要求的工程人員進行有關的安裝事宜。本校亦會為相關裝置進行定期檢查、保養和維修，確保使用人士的安全。

4. 本校在聘用計劃員工時，必定嚴格遵守現行的相關條例和法例中，有關僱傭事宜的規則和規例。為確保所聘用的人員為適合及適當人選，本校亦會根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定處理計劃員工的聘任事宜，當中包括教育局通告第 7/2021 號有關加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任，作出適當的安排。
5. 就計劃中的工程項目(包括更改房間用途及/或校舍改善及擴建工程)，本校必定於計劃開始前留意〈學校行政手冊〉有關章節，並獲得區域教育服務處的批准，方可開展計劃。
6. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括擬添置設備的維修開支、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
7. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，以及確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁任何人士複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。