公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0419
學校名稱：	三水同鄉會劉本章學校 Sam Shui Natives Association Lau Pun Cheung School
計劃名稱：	閱讀新天地 --建立移動圖書館及跨課程閱讀資源庫 New ground of Reading --Setup Mobile libraries and Resources Bank of Reading across the Curriculum
受惠目標：	特殊
預計直接受惠人數：	學生:199 人(P1-S6) 教師:45 人 家長:10 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本校希望透過計劃改善及擴展學校圖書館設施、發展閱讀平台，推動跨課程閱讀，並提升學生閱讀興趣和自主學習動機，以配合未來教育新常態。

計劃目標包括:

1.優化圖書館內系統及設施，加強圖書管理，創造促進閱讀的空間，加強閱讀的互動性，以助推行各項校本電子閱讀計劃，並增加圖書課的成效

2. 透過擴展學校圖書館設施，優化現時課室圖書館的設備，建立不受時地限制的閱讀空間，提升校園閱讀風氣，並讓學生分享閱讀成果

3.透過發展本校電子書平台功能，把配合校本課程的電子書，連結至各種課外閱讀資源，從而推行跨課程閱讀計劃，讓學生能在同一平台，不受時地限制，無論在校或家中，均能有系統地持續進行自主學習，透過閱讀擴闊學科知識

4.透過計劃訓練圖書館服務生，推行資訊素養教育，培養學生正面的價值觀

5.透過計劃，加強家校合作，並促進親子閱讀成效

1.2 校本創新元素

在很多人心目中，推動閱讀和推廣科技是兩項完全不同的概念，甚至有人認為科技急速發展的今天，電子產品能完全取代傳統的圖書館資源。實際上，科技發展與閱讀推廣非但沒有互相矛盾，兩者更是相輔相成；

本地學界提供的推行閱讀材料及計劃，對於具特殊教育需要學生的照顧並不足夠，他們的專注力及理解力並不等如同年齡的學生，他們需要較具體的解讀和輔助功能，以及更多互動有趣閱讀素材，才能增加他們閱讀的興趣。因此，本校需要為學生們設計及剪裁合適他們的閱讀素材，編排有系統的跨課程閱讀電子資源，並利用合適的平台作推廣；

現時坊間的圖書管理及社交平台，雖有閱讀推廣和書評等互動功能，卻未能照顧有特殊學習需要

的學童，例如只支援文字輸入，使用介面亦未有配合本校學生日常使用之學習工具-平板而作出優化。這對於打字、閱讀及寫作能力較弱的智障學生，使用時變得十分困難，降低成效。

本校希望透過發展現時已使用多年的電子書平台，為特殊需要學生，建立一個一站式，介面相同並貫通現有電子課本的閱讀資源庫及社交平台，讓學生及老師能利用平台，簡易連結各式課外閱讀資源，並使用繪圖、口述、短片等多媒體編寫閱後感，作出分享和討論。這項創新設計，將大大減低學生使用上的困難。新發展平台將能按個別學生的學習進度，設計個別化的跨課程閱讀計劃，這能有效提高平台推廣閱讀文化的成效，促進發展學生的自主學習能力。

本校圖書館將打破傳統圖書館的概念，利用新發展的流動平台，讓學生不受時地所限，在學校任何課室、家中等都可按個人需要進行閱讀與分享。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

1. 本校為「火柴盒校舍」，空間有限，圖書室經常用作分組上課用途，加上近年因疫情等因素而經常停課，學生能使用圖書館的機會相應減少。因此，閱讀不宜再只局限於圖書室，建立一個不受地點和時間限制的閱讀環境及建構一個跨課程閱讀資源庫，對學生能持續學習顯得非常重要；

2. 本校現時圖書館的系統及設備老舊，加上需同時供一般課堂作分組學習之用，需擺放學生上課用的書桌，學生的閱讀空間因而大受影響，另外空間及設備規劃亦未能配合發展成電子化圖書館；

3. 本校因學生能使用圖書館時間有限，已恆常在課室中設置課室圖書館，供學生在小息進行閱讀，因缺乏互動性，對特殊學習困難學生吸引力較少。另外本校每年均在各班房舉行由教師帶領的午間導讀課，在低年級亦設有由高年級生帶領的伴讀計劃。高年級生進行伴讀計劃時，均是使用細小的圖書，向四至五人小組讀故事書內容，插圖細小，造成學生閱讀困難，影響閱讀興趣。如高年級生能使用電子白板配合由老師在電子書平台剪裁好的互動圖書作為伴讀，這將大大提高學生的閱讀興趣。除此之外學生亦能即時利用電子白板以繪圖、圖像、錄音等方式發表個人閱後感，即時製作讀書報告；

4. 本校日常使用的電子書平台，是以平板觸控為主要操作媒介，電子書內容充滿各種形式的互動題目，需要教師及學生直接用手輸入，對於有特殊學習需要的學生能直接具體看見老師親手示範是非常重要。現時透過課室的投影幕未能顯示操作方法，對智障學生，增加了學習的困難，亦未充份發揮電子書平台的互動功能，例如筆順示範功能；

5. 因坊間閱讀社交平台未能配合本校學生需要，現時並未有購買使用。如本校在現時的圖書系統加購閱讀社交平台，學生除由零開始學習使用新系統外，日後亦需經常在本校的電子書平

台再切換到閱讀社交平台，再查找其他課外閱讀資源，這將增加學生的使用難度，令閱讀計劃難以推廣；

6. 因應疫情而暫停面授課，學生未能使用圖書館資源，為面對教育的新常態，本校已恆常使用校本互動電子書平台，讓學生能在家中學習。如能把校本跨課程課外閱讀資源，整合在同一平台上，讓學生使用電子書學習後，立刻連上相關課外閱讀資源，並分享閱讀感想，將能大大提升推廣閱讀文化的效能。

項目：學生的學習特性

1.透過本計劃，教師可配合校本課程，按個別學生的進度，透過電子書平台派發剪裁過的電子書，讓每個學生均擁有個人化的電子書架

2.透過電子書平台功能，教師將可按學生能力及校本課程，整合不同課外閱讀資源，例如其他的電子書資源、實體書資源、課外圖書導讀或伴讀，以及香港教育城或其他網上多媒體自學教材連結，編製成個人化的閱讀課程，讓學生各自按需要拓闊閱讀範圍；

3.教師可利用平台，配合校本課程，自行製作有聲圖書導讀，介紹及推薦校內圖書館的藏書，提升學生使用圖書館的興趣

4.透過平台寫作或文字輸入較差的學生，亦可以簡易地分享自己的閱讀成果，例如在平台中建立的讀書會，以錄音，圖象等方式，製作讀書報告，並分享及紀錄自己的讀後感

5.教師可透過平台了解學生的閱讀習慣，從而提供更合適的學習內容，並透過過關及獎勵的方式吸引學生參加不同閱讀課程；

6.透過平台的互動功能，提高學生閱讀的興趣，例如把每本書或活動設定為一個關卡點，學生成功闖關可得獎勵；

7.本校每年均推行親子閱讀計劃，此計劃是為了增加父母與子女一同閱讀圖書的機會。更希望從閱讀過程中，提升學生的閱讀興趣，加強語文能力，藉以改善學習情緒及培養閱讀的習慣。另一方面，家長可從親子活動中，加深對子女的了解與關愛，並培養良好的家庭文化，建立融洽關係。圖書館進行電子化後，親子閱讀亦具彈性，任何時間及任何地方，只要家長有電腦、平板電腦，甚或手提電話，都可進行親子閱讀，大大提升這計劃的方便性，更能鼓勵家長積極參與。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

課程發展議會於 2014 年更新《基礎教育課程指引（小一至小六）》，並以「學會學習 2.0」為題，闡明自「學會學習」課程改革的更新；2017 年《中學教育課程指引》的推展，邁進「學會學

習 2+」的新階段。其中「從閱讀中學習」延伸出的「跨課程語文學習」和「資訊科技互動學習」是教育局在本地推行課程發展的兩個關鍵項目；

根據教育局《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》文件的建議，從閱讀中學習的發展路向重點包括：
(1) 由初小是促進學生「學會閱讀」到高小開始推行「從閱讀中學習」
(2) 促進校園閱讀氛圍、推動跨課程閱讀
(3) 營造有利閱讀的環境和氛圍 (包括善用科技)
本計劃擬先將現行的圖書館數碼化，更新圖書館系統，並設立無線射頻辨識系統，以提升圖書館運作效率，從而騰出更多時間及空間，處理其他館內外事務；同時透過電子閱讀平台，將「學會閱讀」推展至「從閱讀中學習」；另外，在資訊發達的年代，要學生「學會閱讀」，也應留意資訊科技的發展。近年電子閱讀器及電子讀物日趨普及，電子文本超連結、易檢索等特點，正改變學生的閱讀習慣。過往閱讀策略的教學，主要以幫助學生提升理解能力為目的。未來，教師宜按電子書的發展，檢視學生運用資訊科技互動學習的情況，作出適當的指導。因此，本計劃建議的圖書館升級及擴展有其必要性；

本計劃所提出的圖書館升級方案，同時包含了資訊素養、科技等元素。因此本計劃會讓學生從初小開始，透過活動培養他們善用圖書館設施、一邊閱讀一邊學習。我校亦會鼓勵學生透過分享會、展覽攤位等分享成果，將閱讀文化進一步推廣至其他特殊學校。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

1. 本校一直致力推動電子學習，曾與業界共同發展電子書平台及製作專為特殊學童的電子書教材，出版超過五百七十本配合學科課程的電子書。本校教師應用現有的電子書系統編寫電子書教材及應用電子書具有一定的能力，現時大部分教師已能應用平台，剪裁及製作適合各分組的電子書進行課堂學習；

2.本校作為教育局特殊學校暨資源中心，對如何利用電子書平台支援不同學習需要經驗豐富；

3.學生已具備應用電子書平台的能力

項目：教職員已接受的相關培訓／具備的相關資歷及經驗

1. 為加強推擴閱讀文化，學校於去年成立了圖書小組，增加人力資源，策劃及推動圖書館活動；

2.學校一直非常注重讓學生從閱讀中學習，亦為此舉辦了為數不少與閱讀有關的活動，每年均推行親子閱讀計劃、伴讀計劃、剪報小組、午間閱讀課等活動；

3.本校圖書課，每年均會跨專業推行閱讀文化，例如與言語治療師合作進行活動；

4.本校亦曾為非華語學生，設計編寫校本語文電子書。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長 **職責：**監察督導
學校人員：副校長 **職責：**擬定計劃、監察督導、 統籌 / 協調、 處理撥款
學校人員：圖書小組 **職責：**統籌 / 協調, 課程/活動規劃, 帶領 / 參與活動
學校人員：資訊科技組 **職責：**軟件及硬件技術支援
學校人員：計劃統籌 **職責：**統籌 / 協調、處理撥款
學校人員：課程主任 **職責：**課程/活動規劃、帶領 / 參與活動、 教材整理
學校人員：科主任 **職責：**帶領 / 參與活動、教材整理、 課程/活動規劃
學校人員：科任教師 **職責：**帶領 / 參與活動教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 01/2022 至 06/2023
合共需時 1 年 6 個月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：圖書館服務生培訓工作坊

推行時期：

09/2022 - 01/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：中一至中三 • 科目：圖書課	• 課題/ 主題：「閱讀新天地」- 認識新圖書館的服務及設施、館藏資料檢索技巧等。 • 模式：工作坊 • 認識圖書館的新設施及初步認識無線射頻辨識系統及借還終端機的使用方法 • 認識及應用館藏資料的檢索技巧，查找跨學科主題圖書和刊物，藉此推廣跨課程閱讀及跨學科學習 • 認識如何向別人推介圖書館的新設施	• 共 3 次 (每次 1 小時)
• 對象：中四至中六 • 科目：工作訓練	• 課題/ 主題：「閱讀新天地」-認識新圖書館的服務及設施、館藏資料檢索技巧等。 • 模式：工作坊 • 認識圖書館的新設施及初步認識無線射頻辨識系統及借還終端機的使用方法 • 認識及應用館藏資料的檢索技巧，查找跨學科主題圖書和刊物，藉此推廣跨學科閱讀及跨學科學習。 • 訓練學生運用無線射頻辨識系統及借還終端機，協助辦理借還手續 • 認識如何向別人推介圖書館的新設施，並協助他人使用新設施	• 共 3 次 (每次 1 小時)

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書小組及工作訓練科，由科任進行訓練

預期成效：

- 初中：圖書館服務生能理解圖書館新設施的運作，應用檢索技巧，協助其他同學查找跨學科主題圖書、刊物及資源，藉此推廣跨學科閱讀及跨學科學習。
- 高中：圖書館服務生能應用檢索技巧，協助其他同學查找跨學科主題圖書、刊物及資源，而且能協助完成圖書的借還手續。另外發揮他們的領導才能，協助及教導其他同學使用圖書館的資源，推廣校園閱讀文化。

活動 2：圖書館資訊素養或數碼知識產權等相關全校講座

推行時期：

09/2022 - 01/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：小學 • 科目：電腦科及常識-資訊素養	• 模式：講座 (1)數碼知識產權的認識 (2)如何正確使用互聯網 • 跨學科閱讀及跨學科學習：由電腦科及常識科為先導協作科目，藉由這兩科的帶領，把資訊素養融入於科目的教學中，讓學生利用資訊科技進行跨課程閱讀前，先具備資訊素養的相關知識	• 4 次講座：共 4 小時
• 對象：中學 • 科目：電腦科及常識科-資訊素養	• 模式：講座 (1)數碼知識產權的認識 (2)如何正確使用互聯網 (3)認識引述及引用參考資料的做法 (4)評估資訊及資訊提供者的權威及可靠性 • 跨學科閱讀及跨學科學習：由電腦科及常識科為先導協作科目，藉由這兩科的帶領，把資訊素養融入於科目的教學中，讓學生利用資訊科技進行跨課程閱讀前，先具備資訊素養的相關知識	• 4 次講座：共 4 小時

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 聘請或邀請持有相關學士學位及三年經驗的導師或機構進行講座

預期成效：

小學:

- 學生能明白知識產權的重要性，並能尊重知識產權，不隨意使用或轉載產權物

中學:

- 學生能明白知識產權的重要性，並能尊重知識產權，不隨意使用或轉載產權物
- 學生能初步掌握如何評估資訊及資訊提供者的權威及可靠性
- 學生掌握正確引用資料，作簡單報告、作業或展示等

活動 3：圖書館服務推廣日

推行時期：

01/2023 - 06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：中學部 • 科目：圖書課/言語治療組-說話訓練	• 課題/ 主題：圖書館介紹 • 在家長日，推廣使用新圖書館，安排小型書展，讓家長參觀嶄新的電子圖書館，透過新購置的直立觸式屏幕電視，由圖書館服務生介紹及指導如何使用圖書館目錄、電子書及自助借還書機等	• 家長日活動一天

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書小組、言語治療組

預期成效：

- 家長能感受閱讀的新體驗
- 學生能清晰講解新圖書館的設備與使用方法

活動 4：歡樂閱讀齊學習

推行時期：

01/2023 - 06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數

• 對象：全校 • 科目：中國語文科、常識科/通識科、數學科、圖書課及其他學科	• 課題/ 主題：主題式跨課程閱讀活動 • 分四個階段按能力設計不同主題式活動(例如：我們的社區、認識祖國等)，就著主題統整教學內容。中國語文科、常識科、公民與社會發展科、通識科、數學科及其他能配合主題的學科，利用平台設計跨課程閱讀課程，並在課堂中，教導學生如何利用平台，閱讀相關主題的課外書、刊物或資訊，並按學生能力以錄音、繪圖、預設例句、圖像，短句、短文，作出閱後分享報告。	• 中國語文科、常識科、通識科、公民與社會發展科、德育及公民教育科及數學科，全年約 16 次在課堂內 以學科為本進行課外閱讀推廣 • 其他學科，按主題配合度加入閱讀推廣課節 • 每學期 8 節圖書課中，使用電子白板及平台進行讀書會，分享閱讀成果

<u>參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：</u>

- 圖書館主任、學務組及各科任

<u>預期成效：</u>

- 初小：能利用平台按著老師推介的課外閱讀資源，進行主題式的跨課程閱讀，並進行簡單的閱讀分享，例如以預設圖像、拍照、錄影、句式和短句錄音，表達閱後感。學生亦能透過閱讀對主題加深了解。
- 高小：能利用平台按著老師推介的課外閱讀資源，進行主題式的跨課程閱讀，並進行閱讀分享，例如以寫短句、繪畫最喜歡的書中人物、錄音，表達閱後感。學生亦能透過閱讀對主題加深了解。
- 初中：能利用平台按著老師推介的課外閱讀資源，進行主題式的跨課程閱讀，並進行閱讀分享。以寫短句、短文、錄音及圖像表達閱後感，及作出好書推介。學生亦能透過閱讀對主題作出探究。學生能對同學的分享作出合適的回應。
- 高中：能利用平台按著老師推介的課外閱讀資源，或應用圖書館的檢索功能，查找相關圖書，進行主題式的跨課程閱讀，並進行閱讀分享。以寫短文表達閱後感，及作出好書推介。學生亦能透過閱讀對主題作出探究並向別人分享探究成果。並能對同學的分享作出合適的回應。

活動 5：全校閱讀日/周

推行時期：

01/2023 - 06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：全校 • 科目：圖書課、語文科、常識科、英文科、數學科，其他術科及言語治療	• 課題/ 主題：跨課程閱讀、好書推介 • 透過閱讀日舉辦大型主題式活動，總結「活動 4」的閱讀成果。活動分階段按能力進行，介紹如何透過跨課程閱讀，學習主題內容，並把主題學習成果展示。師生為不同學科的課外書作出好書推介。透過全校師生參與，營造「喜閱」氛圍，配合電子平台，進行書評、讀書會及延伸閱讀，藉以提升學生的閱讀興趣，推動全校的閱讀氣氛。	• 大型聯課活動

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由圖書館及相關科組教師負責舉辦

預期成效：

小學:

- 學生能在老師協助下，向同學分享對主題的閱讀成果，學生亦能就著主題向同學推介好書，選出優異讀書報告書評等。

中學:

- 學生能向同學分享對主題的閱讀成果，學生在分享探究主題成果時，能正確引用資料，並向同學就著主題推介好書、延伸閱讀資源、選出優異讀書報告書評等。

活動 6：伴讀計劃

推行時期：

02/2023 - 06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：小一 • 科目：圖書課	• 課題/ 主題： • 利用小一在班房午息的時間，由中學圖書館服務	• 每星期一次，每次約 20 分鐘， 將會恆常進行

	生，利用電子白板作兒童繪本的導讀，藉此從小培養學生閱讀的興趣	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由圖書小組負責，語文科及協助推行

預期成效：

- 圖書服務生閱讀繪本後能把故事內容生動有趣地說給低年級學生
- 小一學生能主動地到圖書館借閱相關實體繪本書

活動 7：午間小讀-跨課程閱讀

推行時期：

02/2023 - 06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：中學部 • 科目：各科	• 課題/ 主題： • 學生利用午膳後的時間，在課室閱讀各科配合課程推介的課外書，並利用電子平台及電子白板，紀錄讀後報告，或回應相關題目	• 恆常午膳後活動

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由各科教師編定閱讀素材

預期成效：

- 學生能善用午膳後的時間，進行各學科的延伸閱讀
- 學生能為自己喜愛的科目推介好書

活動 8：故事姨姨

推行時期：

01/2023 - 06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：初小 • 科目：圖書課	• 挑選合適故事書，在課外活動時間，邀請家長義工，到校為初小學生說故事。家長義工利用電子平台，加強說故事的互動性	• 五次，每次約半小時

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 曾參與工作坊的家長義工
- 圖書小組成員

預期成效：

- 能提高學生借閱實體書的數字
- 能提高學生閱讀的興趣
- 學生能使用錄音或繪畫等多媒體平台說出/畫出閱讀後感

活動 9：親子閱讀獎勵計劃

推行時期：

01/2023 - 06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 對象：全校學生和家長 • 科目：各科-跨課程閱讀	• 舉辦親子閱讀獎勵計劃，學生在家中閱讀課外書，並利用電子平台，紀錄及分享閱讀感想	• 全年

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 家長
- 圖書小組

預期成效：

- 能提高學生借閱實體書的數字
- 學生能紀錄及分享閱讀後感想

b. 教師培訓

活動 1：工作坊

推行時期：

09/2022 - 01/2023

內容：

- 教授全體教師數碼化的電子圖書館的服務及新技術推動電子圖書，讓教師可善用配合電子平台，鼓勵學生進行書評及延伸閱讀，藉以提升學生的閱讀興趣，推動全校的閱讀氣氛。

節數：

- 3 次，每次 2 小時

校內 / 受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 教師進一步了解圖書自動化的工作及其他實務資料

活動 2：工作坊

推行時期：

01/2023 - 02/2023

內容：

- 讓教師認識及了解電子書平台新功能的應用，如何善用「跨課程閱讀」功能，連繫不同學科學習，並提升學生閱讀興趣。

節數：

- 1 次，2 小時

校內 / 受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 教師能應用平台，為學生編排個人化的閱讀課程，並善用獎勵功能，提升學生閱讀動機

活動 3：分享會

推行時期：

06/2023 - 06/2023

內容：

- 舉辦分享會，邀請全港學校教師參與。分享會主要分享如何利用資訊科技，推動不受時地限制的跨課程閱讀計劃

節數：

- 1 次，2 小時

校內 / 受聘 培訓人員：

- 由校內人員負責

預期成效：

- 提高其他學校教師對利用資訊科技推動閱讀的理解

c. 其他措施與活動

活動 1 ：工作坊

推行時期：

01/2022 - 06/2023

內容：

- 為老師/家長介紹電子書跨課程閱讀功能，以助家長在家與子女一起進行親子閱讀。另外為故事姨姨義工家長提供應用電子白板講故事的技巧。

節數：

- 2 次，每次 2 小時

校內 / 受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 家長能善用電子閱讀平台，與子女一起在家進行閱讀，並紀錄閱讀感想。家長義工能運用電子白板，提高學生聽書中故事的興趣。

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期(按月計)	預算開支	理據
					員工開支預算總額：		0

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量／時數	單位	預算開支	理據
圖書館軟件資料過渡	服務供應商須具相關軟件過渡工作經驗	5	6000	本	30000	由於本校圖書館主任需任教其他學科，如花費大量時間處理額外之標籤工作將影響其教學。另外由於本校學生是智障學生，大部分家長在照顧學生已很吃力，學生及家長資源亦難以作為協助大量圖書的處理。因此需請外間服務，處理書籍標籤等過渡工作
導師(員工培訓)	具最少兩年圖書館管理員培訓經驗的導師，而相關的課程統籌或顧問須具圖書館及資訊管理等相關學士學位的資歷	750	8	小時	6,000	培訓圖書館管理員使用新增之設施，讓他們可以掌握技巧以支援及教導學生教師、家長及校外訪客等使用設施
講者(學生講座)	資訊素養講座，主講者須具三年相關經驗	500	8	小時	4,000	聘請或邀請具專業資格或具

	並具大專講師資歷或持有資訊科技學位、教學證書，或八年以上曾任教相關學科					相關知識及經驗的導師或機構進行講座，為學生提供最新有關資訊素養的知識
導師(老師/家長培訓)	導師或機構導師需具最少三年相關平台的推廣經驗	500	4	小時	2,000	為家長提供跨課程電子書平台使用工作坊/講座
				服務開支預算總額 :		**42,000**

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
圖書館無線射頻辨識系統	圖書館無線射頻辨識系統	200,000	1	套	200,000	現時學生需在半小時的圖書課花費大量時間在借書程序，影響圖書課成效，如使用辨識系統將大大降低借書時間，從而騰出更多時間，在圖書課利用電子白板及平台，進行閱讀相關活動。圖書館主任也無需花費大量時間在盤點工作上，騰出更多時間在閱讀推廣工作上。
圖書館系統軟件	圖書館系統軟件	30,000	1	套	30,000	令現有的圖書館軟件與無線

						射頻辨識系統溝通，資料轉移
電子閱讀平台	電子閱讀平台，功能包括: 1.製作、編輯閱讀素材功能 2.管理學生的閱讀經歷 3.編寫多媒體閱讀報告功能 4. 利用多媒體作好書分享及推介功能 5.讀書會功能 6.閱讀關卡功能 7.圖書導讀/伴讀功能 8.跨課程閱讀計劃 9.個人化書架 10.其他網上教材整合 11.閱讀獎勵 12.用戶系統	265,000	1	套	265,000	可讓教師自行製作、編輯閱讀素材，可容易管理學生的閱讀歷程 -學生可按教師推介及分配，閱讀有關素材及利用多媒體分享感受，亦可瀏覽其他的電子圖書及人物專訪。 家長亦可利用電子閱讀平台進行親子閱讀活動，令閱讀活動更能靈活進行
編寫、剪裁、設計圖書或購買現有圖書的版權	繪本或圖書素材版權，改編或製作約 10 本電子圖書	60,00	10	套	60,000	自編、設計或改編現有的圖書成電子圖書
基本電腦套裝連顯示屏	桌面電腦連系統軟件	6,000	2	套	12,000	教師用以發展計劃活動
LED 互動電子白板	內置電腦多點觸控電子白板連拆除舊黑板、鞏固牆身、安裝、上樓(沒有升降機)，重新油漆、保養及棄置廢料等 安裝地點: 15 個課室、圖書館、其他分組上課地點(多功能室、視藝室、分組課室)	50,000	18	部	900,000	由於採用分組教學(三班分四至五組)，除原有課室外，亦會利用其他室上語文話，因此需在其他地點安裝白板以

						便在日常課堂利用電子書平台配合課本推廣閱讀計劃。 電子白板亦比其他替代裝置合適。因觸控電子白板已開始普及，已接近了觸控短投的價錢，而觸控電子白板無論在觸控技術、光度流明，以及維修零件已超越觸控短投。加上短投是以外置設置才能達到觸控功能，需要重新設置定位，在課堂時間短的情況下浪費了課堂時間 除圖書推廣外，餘下時間亦將會作為日常課堂之使用，預期使用率超過課時八成
平板電腦	平板電腦	3,400	3	部	10,200	用以支援學生體驗電子書閱讀
手提電腦	四核心手提電腦	5,300	2	部	10,600	用以舉辦有關學生活動

						多媒體閱讀報告創作須配合手提電腦使用
					設備開支預算總額：	1,487,800

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
圖書館工程	訂造新書櫃(約 20 個)	38,000	原有圖書櫃已用多年，殘舊，亦未能配合新規劃空間放置
	新造借還書櫃枱	10,000	因圖書館需用作分組上課及圖書課使用，重新間隔改善隔音及空間之運用，兩個區域視覺上減少影 重新規劃的空間將提供創客空間及學生討論或開讀書會的位置，亦能兼顧日常用作分組課堂之用
	圖書館間隔工程	40,000	
	新造電掣位及重新拉影音網路線等	2,000	重置區域及新造櫃枱需加裝電掣放置電腦，電子白板等
	圖書館隔音工程	10,000	在間隔及牆身加裝隔音板吸音，減低上課

			區域聲音影響到閱讀空間
	更換地板工程	45,000	現有地板殘舊破損，更換地板視視覺上能清晰劃分區域
	新掃牆身	4,000	拆除櫃後，需新掃油漆
	清理舊家具	1,000	圖書館位於五樓，本校並無升降機，必須外聘搬運公司協助清舊家具
		工程開支預算總額 :	**150,000**

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
雜項(請註明)	3,016	印刷及學生活動材料等
	一般開支預算總額 :	**3,016**

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用	15,000
計劃應急費用	45,984
應急費用預算總額 :	**60,984**

g. 審計費用

	預算開支
審計費用	15,000
審計費用總額 :	**15,000**
申請撥款總額 :	**1,758,800**

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：電子成品

電子閱讀平台及資源庫，學生閱讀成果分享紀錄等

預期成果:

-學校可以在計劃完成後及展出一套校本的跨學科閱讀及學習材料，包括教案及相關活動的資料；

-參與教師及學生可以與時並進，掌握資訊科技，運用設備，製作閱讀報告。同時亦可配合局方及校方推行「學會閱讀」和「從閱讀中學習」的目標；

-參與教師的專業能力(課程設計及教學能力)得以提升；

-參與教師的學科知識得以提升。

3.2 評鑑

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 80%教師認同學生樂意分享閱讀經驗
- 80%家長認同學生的閱讀興趣有所提升
- 80%教師認同講座有助學生理解何謂資訊素養
- 80%教師認同設施能有效提高學生閱讀興趣，並讓學生能有系統地持續自主學習
- 70%家長認同平台能提高學生的閱讀興趣及有助親子閱讀成效
- 80%教師認同「跨課程閱讀」能幫助學生增長相關的學科知識

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 80%學生樂於參加活動
- 80%參與培訓的圖書館服務生能掌握使用數碼化圖書館技術

評鑑方法：檢視平台數據

成功準則：

- 80%學生能完成自訂的閱讀計劃
- 借閱率上升
- 80%參與學生能製成多媒體閱讀報告
- 80%學生能透過平台，進行閱讀的相關活動
- 80%學生曾閱讀不同學習領域的圖書

3.3 計劃的可持續發展

- 誇課程閱讀電子平台於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦推動學校閱讀文化
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承
- 營造具資訊素養的閱讀氛圍，發展學生的知識、技能及態度，以達至終身學習的目的

3.4 推廣

項目：分享會
學校透過開放日或舉辦大型分享會講座，向社區及其他學校圖書館同工或特殊學校同工分享是次推行的成果

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例／已獲批撥款計劃

沒有

4. 資產運用計劃表

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	電子白板	18 部	$900,000	所有視聽器材將繼續在學校使用，以延續計劃之用。
電腦硬件	基本電腦套裝連顯示屏	2 套	$12,000	所有電腦硬件將繼續在學校使用，以延續計劃之用。
	平板電腦	3 部	$10,200	
	手提電腦	2 部	$10,600	
家具	書櫃	約 20 個	$38,000	所有家具將繼續在學校使用，以延續計劃之用。
	借還櫃枱	1 個	$10,000	

聲明:

1. 本校會遵照優質教育基金<人事管理及採購指引>進行報價或投標，確保服務和貨品(包括設備)的採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

2. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，學校須承擔往後的支出，包括相關設備和工程的維修、保養及其他可能引致的支出或後果。

3. 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

4. 本校確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 （須透過「網上計劃管理系統」提交）		**財政管理** （須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交）	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃進度報告 01/01/2022 - 30/06/2022	31/07/2022	中期財政報告 01/01/2022 - 30/06/2022	31/07/2022
計劃進度報告 01/07/2022 - 31/12/2022	31/01/2023	中期財政報告 01/07/2022 - 31/12/2022	31/01/2023
計劃總結報告 01/01/2022 - 30/06/2023	30/09/2023	財政總結報告 01/01/2023 - 30/06/2023	30/09/2023