公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0361
學校名稱：	佛教中華康山學校 Buddhist Chung Wah Kornhill Primary School
計劃名稱：	多媒體互動教室，推動個別化學習，照顧學生學習多樣性 (以數學教育為例) Interactive classroom e-learning programme (in Mathematics)
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生:669 人(6) 教師:64 人

1.計劃需要

1.1計劃目標

本計劃旨在配合教育局第四個資訊科技教育策略，善用資訊科技推動校本電子學習，於全校 27 個課室增設智能化互動式電子白板組合，增加電子學習課堂內師生互動及生生互動，能有效提升學生學習動機，照顧學生多樣性。除此之外，本校老師會透過設計電子及互動教材，供教師進行課堂活動及學生在家自學，以提升自主學習，並照顧學生的個別需要及學生獨特性，啟發學生的潛能。本校自 2019 年起，連續兩年獲教育局委任為資訊科技教育卓越中心，不時指導業界同工運用資訊科技工具進行教學，亦藉著本計劃，讓本校教師能運用互動教室設備，推動創新教學法，從而與校外同工分享。

1.2校本創新元素

課程發展四個關鍵項目之一為「運用資訊科技進行互動學習」。本計劃運用校本電子學習的教學資源為基礎，並安排設計一系列課堂電子互動學習教材，以數學教育為例，融入數學科多元化的電子教學資源，配合課室中互動電子白板上的觸控顯示屏為教學媒介，增強課堂中的師生互動及照顧不同學生的學習獨特性。此外，電子教材能透過雲端系統讓學生在家中進行自習及預習。培養學生成為一個優質的自主學習者，配合社會未來發展的需要。

1.3計劃配合學校需要/ 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

本計劃配合學校三年發展計劃（2018-2021）的其中一項重點「優化自主學習」，其中在推動資訊科技教育和電子學習方面，學校特設「資訊科技教學小組」，成員物色不同的資訊科技工具，加強課堂學習活動的互動性，從而誘發同學主動學習，積極探究。教師亦利用平板電腦及豐富的電子教與學資源進行課堂活動，透過使用平板電腦強化課堂即時回饋。未來三年，學校將會持續運用資訊科技工具，提升課堂互動及學與教效能。

項目：學校現況

學校現時有 27 班，有 197 部平板電腦供應學生使用，不過現時投影設備不足以支援計劃內的電子教學需要。學校現時只在特別室(IT LAB、音樂室、英語室等)設有互動觸控屏幕，唯課室只有投影機，令課堂的互動性較少。本校於 2020 學年起陸續轉用數學新課程，為配合新課程及課堂學習活動，將持續檢視及優化教學設計，加強課程互動學習活動，協助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。出版社為新課程提供電子學習平台，每個課題都提供電子互動學習活動供課堂活動用，所以各班每天都需要使用互動觸控屏幕。故若計劃得以推行，校方會於行政及資源上全力配合。是次計劃將提供資源配合課堂上的互動教學，而教師在設計相關的教材時亦會以提升學生高階思維為重點，

配合不同能力的學生，照顧學生的個別需要及學生獨特性，全面提升教學效能。本校已設立一個STEM活動室，當中設有互動觸控屏幕，只可供全校學生上電腦科時使用，但卻沒有空間編排各級各班在主科(中英數)於課堂使用，故希望申請此計劃，使師生每節課室都能使用觸控屏幕進行互動學習。

項目：學生的學習特性

因疫情停課關係，學校加強利用資訊科技工具，配合雲端系統進行教學及分發、提交功課。全校師生使用率接近 100%。學校多年來以「合作學習」模式進行課堂活動，亦有以異質分組模式進行學習。

2.計劃可行性

2.1計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

教育局 2015 年學校電子學習試驗計劃研究報告顯示，電子學習對啟發學生學習動機、資訊素養、溝通能力等都有正面的效果及明顯進步。

另外，「運用資訊科技進行互動學習」亦是教育局課程發展四個關鍵項目之一。

項目：參考學與教理論/策略

王岱伊(2001)指出，在合作學習中，學習者是主動的參與者，學習者會主動地建構知識並參與學習的歷程，而在合作學習的互動中，會讓成員產生使命感、認同感與歸屬感，並在學習歷程中經常發表及修正自己學到的內容，從而把新舊的知識加以融合，同時獲得成長。

另一學者趙志成（2015）指出學界可運用資訊科技電子教學、或多媒體的電子課堂內容，使學生能在課堂以外，主動找時間重溫學習內容，以及在課堂內外，快速而無障礙的溝通，從「課前、課中、課後」三個學習時段，找出自我學習元素，加以優化，提升學生自主學習能力。

項目：參考學與教理論/策略

根據教育局及香港教育城於 2018 年學與教博覽舉辦的講座「如何透過電子學習在數學課堂上照顧學生的多樣性」，同工於講座分享校內數學科使用電子學習的成果及好處。其中，電子學習資源除了能提升學生的學習動機外，亦作為一個自學探究工具。讓學生嘗試結合課堂實作經驗及電子學習資源解決學習數學的困難。同時配合自主學習模式進行學習及以大數據科技整理評估數據，藉此進一步加強照顧學生多樣性，並讓學校以電子學習作為照顧學生多樣性的其中一個可行課堂實踐的經驗。

由此可見，電子教學及多媒體的電子課堂能提升自主學習能力及照顧學生多樣性。故本校期望透過計劃進一步推動校本電子學習，運用觸控顯示屏取代傳統黑板，提高學生在課堂中的參與，持續誘發他們的學習興趣。

2.2學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

學校一直有運用資訊科技提升教學效能，在課堂上利用平板電腦作學與教工具，促進多元化學習模式。學生透過不同的流動應用程式，進行即時互動學習和評估，讓教師能即時掌握該堂學生的學習情況和效能。同時，能讓高能力學生於同一課題學習中，有所延展和增潤；對需要支援的學生，能提供多一個鞏固學習的平台。

項目：學校已具備的相關經驗

學校已全面使用雲端硬碟為知識管理系統，教師及學生有無限的雲端儲存空間，讓科組更有系統地整理校本教材、文件及教學資源，提高科組工作效率。WiFi 網絡覆蓋全校所有課室及特別室，有利學生透過使用平板電腦配合電子教材進行互動學習，甚至可以聯繫香港以外地區的學校作遠程教學交流。

項目：學校已添置的設施和器材 學校已自資在特別室及一年級課室租用 8 部互動電子白板於校內供教師試用，統籌老師掌握互動電子白板的基本使用功能，亦明白於課堂上使用的功效。故本計劃希望更換全校 27 個課室內的傳統黑板為智能化互動式電子白板組合，並以數學科為計劃試點，讓教師能輕鬆展示講解電子教材，同時配合平板電腦及電子學習平台於課堂上使用，讓老師透過電子互動白板與學生平板電腦有更多互動，亦方便老師將教材即時展示，全面普及電子學習，以發展學生廿一世紀資訊素養：探究、批判性思考、溝通、合作。
項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗 學校教師每年均需進行校本資訊科技培訓，並在共同備課中探討如何運用資訊科技工具進行教學。 學校亦連續兩年為教育局委任為「資訊科技教育卓越中心」，全校教師均已接受使用多媒體互動教室的工具使用培訓。

2.3校長和教師的參與

學校人員：校長 **職責：**擬定計劃, 監察督導, 處理撥款
學校人員：副校長 **職責：**擬定計劃, 監察督導, 統籌/協調, 課程/活動規劃
學校人員：課程主任 **職責：**擬定計劃, 監察督導, 統籌/協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動, 教材整理
學校人員：科主任 **職責：**擬定計劃, 監察督導, 統籌/協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動, 教材整理
學校人員：科任 **職責：**帶領/參與活動, 教材整理

3.計劃時期

計劃開始及完成日期：由 07/2022 至 06/2023
合共需時 1 年

3.1計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

本校各級各班每周共9節中文課、9節英文課、8節數學課，每節均需要使用互動電子白板進行輔助教學。現時我校中文科及數學科已使用新課程，每課題均可使用電子平台提供的工具輔助教學。

日常教學方面，教師可透過觸控屏幕即時發放電子學習活動到學生的平板電腦，而學生完成活動後，亦可把學習成果即時投映到互動屏幕上，大大增加了師生互動和生生互動。教師可因應教學需要，請同學利用電子白板進行書寫或繪圖等。

此外，教師可運用互動電子白板提供的工具照顧學生的個別需要。

中文科方面，教師可利用互動電子白板的筆順應用程式，因應學生的需要，調較書寫筆順的速度。教師亦可以運用互動電子白板的顏色筆，把文字的特別部件以不同顏色標示，以協助寫字有困難的學生。

英文科方面，互動電子白板提供不同的電子紙張，配有格式暗線，方便老師教同學寫大楷、細楷和草書。此外，互動電子白板亦可把同學的「手寫字」自動轉為「電腦字」，讓書寫有困難的同學在匯報和展示作品時可有清晰的文字顯示。

互動電子白板附有粵語、普通話及英語語音輸入功能，學生可以把匯報的說話內容轉為文字，減少因書寫困難而影響學習，提升他們的學習動機及學習效能。

數學科方面，教授「圖形與空間」的範疇時，老師及學生難以在黑板上畫出標準的圓形，那便可透過觸控屏幕的電子繪圖工具即時繪畫，加深學生對該圖形的概念。又如教師在教授「柱體和錐體」的課題時，師生可利用觸控屏幕轉動圖形，了解圖形在不同角度的外觀，特以加強對圖形與空間理解較弱的同學，加深對該課題的理解。

互動電子白板有截圖功能，各科教師可以把電子白板上課堂學習內容截圖，然後上傳到Google Classroom。這可讓同學在課後在該平台溫習每天的學習內容，鞏固知識，亦可進行延伸自學，提升學生的自主學習能力。

在教學策略上，教師會將運用電子白板書寫的內容/問題，上傳到學生的Google Classroom課室，讓學生可以在課後繼續延伸學習，亦可以因學習需要和興趣自主學習。

在課堂設計上，教師在教授新知識前，透過Google Classroom/LMS系統發送思考性問題，讓學生搜集相關內容，然後在課室的互動屏幕展示，師生可以對內容作標示及編輯，鞏固學生學習。

以下將以數學科為例，各級提供一個教學活動，其實各級各班的中、英、數每節課堂節都需要使用互動電子白板，配合現時學校的Google Classroom平台，促進學生自主學習。

活動 1：利用互動電子白板配合多媒體展示進行課堂教學

推行時期：

09/2022-06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 小一數學科：平面圖形- 認識直線和曲線	• 主題：數學科老師運用小一數學科電子學習單元，讓學生認識平面圖形 - 直線和曲線 • 推行模式： • A.認識直線和曲線 • >教師提供不同的直線和曲線圖片，讓學生觀察及指出直線和曲線的分別。 • >直觀辨認直線或曲線組成的圖案。 • B.繪畫直線和曲線 • >利用不同的電子軟體繪畫直線和曲線，例如電子方格、電子釘板或電子白板。 • >利用直尺繪畫直線。 >利用直線和曲線設計圖案，把圖案上傳、分享及討論。	• 每班每周8節，每節30分鐘

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 校內數學組老師

預期成效：

- 學生透過電子學習工具提高課堂參與及互動性
- 培養分組協作能力
- 對學習課題有更具體清晰的認識
- 提升學習效能和學習興趣，啟發自主學習的動機

活動 2：利用互動電子白板配合多媒體展示進行課堂教學

推行時期：

09/2022-06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 小二數學科：方向- 認識四個主要方向	• 主題：利用不同的電子軟體繪畫 • 推行模式：利用不同的電子軟體輔助學習，電子方格、電子釘板、電子白板或電子指南針 • A.四個主要方向 • >透過日常生活例子認識四個主要方向：東、南、西、北 • >認識指南針及電子指南針。 • >認識四個主要方向在日常生活中的應用。 • B.辨認方向 • >透過電子指南針找出學校不同物件或地方的方向 • >以四個主要方向說出位置、路線和方向	• 每班每周8節，每節30分鐘

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 校內數學組老師

預期成效：

- 學生透過電子學習工具提高課堂參與及互動性
- 培養分組協作能力
- 對學習課題有更具體清晰的認識
- 提升學習效能和學習興趣，啟發自主學習的動機

活動 3：利用互動電子白板配合多媒體展示進行課堂教學

推行時期：

09/2022-06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 小三數學科：三角形	• 主題：利用電子軟體協助學習級繪畫不同的三角形 • 推行模式： • A.認識三角形 • >提供不同的三角形圖片，學生利用平板電腦輔助軟體 ，探究三角形的特性（包括邊和角的特性）。 • >透過探究、觀察和比較，認識各種三角形的名稱。 • B.製作三角形 • >利用不同的電子軟體繪畫三角形，例如電子方格、電子釘板、電子幾何條或電子白板。 • >利用直尺繪畫不同的三角形。 >利用不同的三角形圖案，把圖案上傳、分享及討論。	• 每班每周8節，每節30分鐘

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 校內數學組老師

預期成效：

- 學生透過電子學習工具提高課堂參與及互動性
- 培養分組協作能力
- 對學習課題有更具體清晰的認識
- 提升學習效能和學習興趣，啟發自主學習的動機

活動 4：利用互動電子白板配合多媒體展示進行課堂教學

推行時期：

09/2022-06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 小四數學科：四邊形	• 主題：利用電子軟體協助認識和繪畫不同的四邊形 • 推行模式： • A.認識四邊形的特性和不同四邊形間的關係 • >學生在日常生活中，找出不同的四邊形並拍照。 • >於課堂上利用平板電腦輔助軟體，探究四邊形的特性（包括邊和角的特性）。 • >透過探究、觀察和比較，認識四邊形之間的關係。 • >學生上傳作品到雲端，進行分享及評價。 • B.製作四邊形 • >透過繪圖工具，例如電子方格紙或電子釘板，繪畫不同的四邊形。 • >把作品上傳，進行分享及互評。	• 每班每周8節，每節30分鐘

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 校內數學組老師

預期成效：

- 學生透過電子學習工具提高課堂參與及互動性
- 培養分組協作能力
- 對學習課題有更具體清晰的認識
- 提升學習效能和學習興趣，啟發自主學習的動機

教師和學生可以運用電子白板工具及應用程式繪畫出標準的四邊形，鞏固學生對四邊形特性概念的認識。在教學活動中，學生可以在網上搜集四邊形的圖片，投射在電子白板上，讓同學互相討論和比較不同的四邊形特性。教師和同學亦可以運用不同顏色的繪畫工具把重點圈出，照顧不同學習需要的學生。

活動 5：利用互動電子白板配合多媒體展示進行課堂教學

推行時期：

09/2022-06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 小五數學科：多邊形的面積	• 主題：利用電子軟體協助認識計算多邊形面積的方法 • 推行模式： • A.認識多邊形的面積 • 透過校本電子學習平台進行。 針對學習內容，透過電子學習平台進行即時課堂學習活動， 以建立或鞏固數學概念。 • 重温長方形和正方形面積的計算，學生可透過電子學習平台進行計算及回答。 • 利用手寫算式工具 App，提供不規則的圖形圖片，讓學生從探究中判斷選用「分割法」或「填補法」來計算圖形的面積。 • B.計算多邊形的面積 • 在課堂中透過平板電腦發放題目，學生能即時作答，並提交答案到電子學習平台。 學生把答案上傳，並即時在電子白板展示，分享計算方法及為同學的答案進行評價。 • 老師在電子白板上展示學生的結果，讓學生進行討論及總結。	• 每班每周8節，每節30分鐘

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 校內數學組老師

預期成效：

- 學生透過電子學習工具提高課堂參與及互動性
- 培養分組協作能力
- 對學習課題有更具體清晰的認識
- 提升學習效能和學習興趣，啟發自主學習的動機

活動 6：利用互動電子白板配合多媒體展示進行課堂教學

推行時期：

09/2022-06/2023

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 小六數學科：軸對稱圖形	• 主題：利用電子軟體協助認識軸對稱圖形及其特性 • 推行模式： • A.認識軸對稱圖形 • 從生活中軸對稱圖形的圖片例子引入，讓學生觀察展示的圖片的特性，認識軸對稱圖形。 • 認識軸對稱圖形的對稱軸。 • 探究及判斷軸對稱圖形。 • 探究正多邊形的對稱軸數量。 • B.製作軸對稱圖形 • 透過繪圖工具，例如電子方格紙或電子釘板，繪畫不同的軸對稱圖形。 • 把作品上傳，進行分享及互評。	• 每班每周8節，每節30分鐘

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 校內數學組老師

預期成效：

- 學生透過電子學習工具提高課堂參與及互動性
- 培養分組協作能力
- 對學習課題有更具體清晰的認識
- 提升學習效能和學習興趣，啟發自主學習的動機

b.教師培訓

為全體教師提供資訊科技教學培訓，指導老師每天使用新的課室電子設備作教學，以使公帑用得其所。

我們會為全校教師提供講座，內容主要是電子觸控屏幕的基本功能使用，透過當中的功能提升課堂互動性及配合學習管理系統培養學生自主學習。

每月教師進行最少兩次針對各科進行資訊科技教學培訓(每次30分鐘)，當中由已受培訓的教師指導其他老師在相關課題中使用電子工具進行互動教學。

4.1 財政預算

a. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
講者(員工講座)	學歷： 持有相關大專學位 經驗： 具備最少五年教師培訓經驗	800	2	小時	1,600	
				服務開支預算總額 :	**1,600**	

b.設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
全校 27 個課室智能化互動式電子白板組合	75 吋或以上具備觸控、書寫、批注、繪畫、同步交互等功能， 融合高清顯示、多媒體信息處理和網絡傳輸等多項技術。(校園沒有電梯，增加成本)	37800	27		1,020,600	現時27個標準課室的投影機及電腦並沒有觸控及書寫功能，未能配合教學活動需要。
電子白板內置電腦系統		1000	27		27,000	電子白板內需要使用指定電腦作業系統，使應用程式能如常運作。
組合式趟門白板/黑板及功課欄	固定壁報(兩塊)，固定白板/黑板(兩塊)，流動趟門白板/黑板(一塊) (校園沒有電梯，增加成本)	9000	27		243,000	此為日常教學基本需要，使學生可以查閱當天的功課及工作事項。
				設備開支預算總額:	**1,290,600**	

c.工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆費用	清拆 27 個課室現有黑板及清拆後牆壁修理	$2700x27=72,900	互動電子白板需掛牆安裝於現時課室黑板位置。由於學校沒有電梯，使清拆成本上升。
安裝 27 個課室電子白板/黑板	(1) 安裝電子白板 (2) 電線拉線工程 (3) 電插座改位4個 (4) 搬運	(1) 800x27=21,600 (2) 1000x27=27,000 (3) 3200x27=86,400 (4) 500 x27=13,500	1. 互動電子白板需購買足夠負重力的掛牆架 2. 現時課室電線老化，及長度不足，需要重新拉線 3. 現時課室電插座位置不適合 4. 由於學校沒有電梯，使搬運成本上升。
安裝 27 個課室趟門白板/黑板		2600x27=70,200	安裝趟門白板/黑板，可因應教學需要作電子互動教學及一般使用。
		工程開支預算總額 :	**291,600**

d.應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用	29,000
應急費用預算總額 :	**29,000**

e.審計費用

	預算開支
審計費用	15,000
審計費用總額 :	**15,000**
申請撥款總額:	**1,627,800**

5.計劃的預期成果

5.1成品/ 成果及對學校發展正面的影響

項目：教案 由本校設計及訂定的數學科校本電子學習課程及教材
項目：整體學習氣氛提昇 觸控顯示屏能提升課堂互動性，令學生更投入
項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力 每個課室有相同的設備，教師能共享教材設計資源，促進校內電子學習進程。 互動白板內含不同的工具，可以推廣應用到常識科的課堂活動，如討論匯報，畫腦圖等。

5.2評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察成功準則： • 透過觀課，教師對學生的課堂表現觀察，包括學生的投入度、參與度、學習表現等。 • 透過觀課，由同儕評鑑課堂活動效能。 • 教師於共同備課中記錄反思檢討。 • 所有參與課堂活動的學生能透過互動屏幕進行學習活動。 • 八成學生能透過互動屏幕的活動鞏固該課堂的學習。
評鑑方法：問卷調查成功準則： • 計劃的教育成效(超過八成老師和學生同意計劃有助提升學生學習動機，照顧學習多樣性、及照顧學生的獨特性) • 增加課堂內師生互動及生生互動(超過八成老師和學生同意) • 提升老師專業發展(超過八成老師認為計劃能提升他們的電子教學技巧)
評鑑方法：重點小組訪問成功準則： • 透過重點小組訪問，訪問教師及統籌委會成員，收集對計劃的意見，以便將來繼續改進。

5.3計劃的可持續發展

• 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化 • 推廣至常識科 • 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動 • 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承

5.4推廣

項目：座談會/分享會 舉辦分享會及講座將經驗分享給有志推動全校電子學習的學校，促進教師之間的交流。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃

有 已獲批撥款計劃編號：2018/0673

學校聲明

1. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，學校須承擔往後的支出，包括相關設備和工程的維修、保養及其他可能引致的支出或後果。
2. 本校必遵照優質教育基金人事管理及採購指引進行報價或投標，確保服務和貨品(包括設備)的採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
3. 本校確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。
4. 本校在安裝互動電子白板組合和組合式趟門、白板/黑板及功課欄及相關的工程會安排非上學時段進行，不會影響日常課堂的進行。
5. 本計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 （須透過「網上計劃管理系統」提交）		**財政管理** （須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交）	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃進度報告 01/07/2022 - 31/12/2022	31/01/2023	/	/
計劃總結報告 01/07/2022 - 30/06/2023	30/09/2023	財政總結報告 01/07/2022 - 30/06/2023	30/09/2023

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材及電腦硬件	75吋或以上智能互動電子白板組合	27	1,020,600	所有視聽器材及電腦硬件將繼續置於課室內，讓師生在課堂時使用。
電腦軟件	電子白板內置電腦系統	27	27,000	所有電腦系統內置於智能互動電子白板組合，將繼續置於課室內，讓師生在課堂時使用。
家具	組合式趟門 白板/黑板及功課欄	27	243,000	所有家具將繼續置於課室內，讓師生在課堂時使用。