

優質教育基金  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部---計劃書

計劃名稱	計劃編號
積木建構創意活動	2020/0209

## 基本資料

學校名稱：真理浸信會榮光幼兒園

計劃日期：2021年7月至2021年10月

## 受惠對象

(a)	界別: <input checked="" type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學 <input type="checkbox"/> 特殊教育(請別選, 可別選一項或多項)
(b)	學生:115(人數)* 及 K1-K3 (級別/年齡)*
(c)	老師: 16 (人數)*
(d)	家長: 220 (人數)*

## 計劃書

**(I) 計劃需要**

## (a) 計劃的目標

透過積木進行建構性遊戲，提升幼兒的溝通能力，合作性及創造力

1. 採用比一般積木較可多角度扭動及組合的水管積木作為主要教材
2. 配合現時學校的課程整體規劃，編訂校本積木教學活動

## (b) (i) 學校的需要及優先發展專案

- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

 學校發展計劃:

2019-2020年度學校發展計劃及關注事項為，讓幼兒參與建構遊戲及創作性遊戲，加強自由探索的元素，享受遊戲的樂趣。亦於校內各課室設有建構角、及於校內設有LEGO牆，以鼓勵幼兒進行建構創意活動。上年度因疫情原故未能完成計劃，故2020-2021年度將繼續以此為學校發展計劃，同時希望能引入不同元素的建構器材，讓幼兒有更多機會進行更多樣化的創作。

 文獻研究綜述:

在學習區的探索過程中，能激發幼兒的思考能力主動發現問題及解決問題 (陳薇

雅, 2020)。而且在主題式教學下，提供足夠的時間，空間及材料，和適當的支持，能夠有效提升幼兒的建構行為。加上觀摩，摹仿，分工合作，能夠啟發創意(楊秀惠, 2008)。

2017年《幼稚園教育課程指引》中指出遊戲能促進幼兒的學習及發展，並鼓勵幼稚園進一步深化幼兒在遊戲中學習的理念，加強遊戲中自由探索的元素。課程指引中指出自由遊戲的類型包括建構性及創作性遊戲，自由探索元素可透過減少規範，讓幼兒探索身邊事物，和環境的配合來加強。幼兒自由遊戲的過程中，老師除提供物資、時間、地方外，亦需適時以不同的身份介入或觀察遊戲的進行，及協助幼兒於遊戲後分享經歷和感受。

文獻參考：

- 陳薇雅 (2020)：《探究幼兒積木建構歷程之行動研究》，國立臺中教育大學幼兒教育學系
- 楊秀惠 (2008)：《運用主題活動提升幼稚園積木角學習成效之行動研究》，國立台東大學幼兒教育學系
- 課程發展議會 (2017)：《幼稚園教育課程指引》，香港特別行政區政府

☑ 相關經驗:

老師觀察所見，幼兒十分喜愛參與課室內的建構角，及學校走廊上的LEGO牆，幼兒能運用不同的建構材料進行創作，見到幼兒的創意能力、解難能力及與人合作商議的能力亦有提升。

- (c) 創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。
- 1) 水管積木能夠多角度及多方向扭轉和拼砌，有助激發幼兒創造力。

## (II) 計劃可行性

(a) 計劃的設計，包括：

1. 舉辦教師培訓工作坊，由外間機構提供導師(需教育學系畢業)教授水管積木的技巧和應用，從課堂實習中認識如何利用水管積木玩具進行多元化的創作，目的為提升幼兒創意思維、表達溝通能力。
2. 運用不同物資，配合水管積木進行多樣性的建構性及創意性遊戲。同時可以混齡的模式進行，讓幼兒能與不同年齡及能力的幼兒合作，培養幼兒的創意思維外，更可提升幼兒與同儕的協作能力和加強表達能力。
3. 舉行『分享日』進行伸延活動，讓幼兒選取喜愛的主題並與其他幼兒和家長共同製作巨型模型，藉此加強家校合作，讓家長們了解水管積木的教學，家長可與幼兒一起參與親子創作的活動，家校共同協助幼兒提升創意能力、解難能力和協作能力為目的。
4. 以下是簡介課堂實習內容的大綱：

主題	級別	內容	學習範疇
數學	K1	形狀： 1. 圓形 2. 搖鈴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創作能力</li> <li>• 邏輯思維</li> </ul>

		透過認識及建構形狀特徵和日常物件的異同，培養幼兒探索精神，提升幼兒的創作能力及邏輯思維。	
動物	K2	<p>海洋生物：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 螃蟹</li> <li>2. 小丑魚</li> </ol> <p>透過認識及建構不同海洋動物的特徵和居住環境，培養幼兒關愛的品格，提升幼兒的創作能力及邏輯思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創作能力</li> <li>• 邏輯思維</li> <li>• 專注能力</li> </ul>
交通	K3	<p>交通工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小火車</li> <li>2. 三輪車</li> </ol> <p>透過認識及建構交通工具的特徵和外形，幼兒互相合作進行活動，提升幼兒的協作能力、規劃能力、創作能力及邏輯思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創作能力</li> <li>• 邏輯思維</li> <li>• 規劃能力</li> <li>• 協作能力</li> </ul>

ii. 主要推行詳情

計劃時期: 7/2021 至 12/2021

月份/年份	內容	受惠對象/參與者																		
第一階段 7/2021	<p>問卷調查(前測)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解教師的對校內的多感官教學法的認識</li> <li>• 了解教師對水管積木教材及運用於教學的認識</li> </ul> <p>教師培訓：水管積木工作坊(1 節，共 90 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授水管積木理念及變化</li> <li>• 水管積木教學推行及評估方法</li> </ul>	校長及全校教師																		
第二階段 (上) 7/2021 - 8/2021	<p>課堂指導：實踐與應用(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用水管積木進行活動</li> <li>• 配合學校的主題教學</li> <li>• 講師到校進行課堂指導：每班最少 3 次，其中一次為考核，共 21 次。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="395 1576 1177 1998"> <thead> <tr> <th>班級</th> <th>課堂</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">K1</td> <td>第一堂</td> <td rowspan="3">圓形 搖鈴 考核</td> </tr> <tr> <td>第二堂</td> </tr> <tr> <td>第三堂</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">K2</td> <td>第一堂</td> <td rowspan="3">螃蟹 小丑魚 考核</td> </tr> <tr> <td>第二堂</td> </tr> <tr> <td>第三堂</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">K3</td> <td>第一堂</td> <td rowspan="3">小火車 三輪車 考核</td> </tr> <tr> <td>第二堂</td> </tr> <tr> <td>第三堂</td> </tr> </tbody> </table>	班級	課堂	內容	K1	第一堂	圓形 搖鈴 考核	第二堂	第三堂	K2	第一堂	螃蟹 小丑魚 考核	第二堂	第三堂	K3	第一堂	小火車 三輪車 考核	第二堂	第三堂	校長，教師及 115 位幼兒
班級	課堂	內容																		
K1	第一堂	圓形 搖鈴 考核																		
	第二堂																			
	第三堂																			
K2	第一堂	螃蟹 小丑魚 考核																		
	第二堂																			
	第三堂																			
K3	第一堂	小火車 三輪車 考核																		
	第二堂																			
	第三堂																			

	<p>檢討/回饋/評估</p> <p>幼兒 - 幼兒完成作品，供教師與幼兒進行回饋</p> <p>教師 - 以檢討會議形式進行，檢視成效及提出改進的意見，而下學期將會在基礎下再延續及發展是次項目計劃。</p>	
<p>第二階段 (下)</p> <p>10/2021</p>	<p>課堂指導：實踐與應用(二)</p> <p>講師到校進行觀課，觀察教師在課堂指導後能否利用不同的教材，物料和水管積木進行教學，並在觀課後給予回饋。</p> <p>觀課評核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對水管積木的理解和運用</li> <li>2. 能否運用水管積木與其他物料和教材進行教學</li> </ol>	<p>校長，教師及 115 位幼兒</p>
<p>第三階段</p> <p>10/2021</p>	<p>分享日</p> <p>邀請家長來校了解水管積木，與幼兒共同創作及學習，一起自由選擇喜愛的主題創作，共同製作巨型模型。提升幼兒的溝通表達和創意思維。讓幼兒自行以拍照紀錄，在活動後可協助幼兒將照片發回給幼兒和家長，進行回饋。</p> <p>總評估及分析</p> <p>計劃領導- 校長，主任及教師以訪談形式，對水管積木教學的內容提出意見</p>	<p>校長，教師，50 位幼兒及 70 家長</p>
<p>第四階段</p> <p>10/2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 撰寫報告</li> <li>2) 上載活動片段，計劃內容</li> <li>3) 與友校分享計劃成果</li> </ol>	<p>校長，教師</p>

### 各級課堂時間表

每兩個星期進行一次活動，導師活動引入時間為大約15分鐘，幼兒探索水管積木的時間為30分鐘，導師最後與幼兒一起作全班回饋約15分鐘，整節活動時間為60分鐘。

## 課堂活動具體安排及配合各級擬定主題

對象：K1

主題：數學形狀


	內容	活動安排
第一堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師準備教學簡報介紹形狀的特徵。</li> <li>2. 配合教學簡報帶領幼兒探索及提問日常生活中相關的形狀。</li> <li>3. 導師藉水管積木讓幼兒加深圓形的特徵。</li> <li>4. 導師帶領幼兒利用水管積木的彎曲部件，探索如何配對部件的角度及方向，互相拼接成一個圓形。過程中可讓幼兒發揮創意，運用不同的顏色創作出獨特的圓形。</li> </ol> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位幼兒有多件的彎曲部件，及少量的長條或大型粒狀的部件，讓每位幼兒可自行探索水管積木，及嘗試運用彎曲部件，最後拼接成一個圓形。</li> <li>● 於第二堂課中加入為細的部件，在導師的協助下配合幼兒拼接出的圓形，創作出搖鈴。</li> <li>● 於第三堂課中加入更多不同長度及大小的條狀水管積木，讓幼兒有足夠的水管積木可自行創作形狀。</li> </ul>
第二堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師準備教學簡報及音樂，與幼兒先選唱一些本校課程中已教授的兒歌。</li> <li>2. 導師帶領幼兒利用水管積木彎曲部件，讓幼兒重溫如何互相拼接成一個圓形。</li> <li>3. 幼兒在導師協助下將較為細的部件放進圓形內的管道內，創作成「搖鈴」。</li> <li>4. 導師帶領幼兒操弄水管積木創作出來的搖鈴，配合兒歌，一同演奏。</li> </ol>	
第三堂 (考核)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班老師透過早前兩堂的觀課及從旁協助，對水管積木的運用及演變有更深的認識，和更了解推行時應注意事項等。</li> <li>2. 各班老師再編排以「形狀」為主題的水管積木活動計劃，建議可讓幼兒先行探索不同長短的條狀水管積木，讓幼兒從而學習拼接成其他形狀。老師亦可觀察幼兒的不同興趣及生活經驗，引導幼兒從拼砌出來的形狀，想像出認識的物品及事物。</li> <li>3. 老師編寫的活動計劃書需提早交給校長和導師，有待回饋及作修整，最後老師可按活動計劃進行活動。</li> </ol>	
配合K1 幼兒的能力及發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒能認識主要的形狀，及能分辨大小。幼兒能運用感官去感知事物和發現生活中物件的多種多樣性，對形狀和顏色感興趣。</li> <li>● 幼兒對新事物表現好奇，並樂意進行操弄研究。幼兒運用感官，從不同角度認識事物的特性，並按其特點進行比較、分類。</li> <li>● 幼兒能掌握手指、手腕及手掌的操作能力。幼兒手眼協調能力的發展更見明顯，例如砌疊多塊大小不同的積木。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒能以感官覺察不同環境中的聲音、節奏，並能唱出簡單的歌曲和敲打樂器。</li> </ul> <p>教育局(2017)。《表現指標：幼稚園》。香港：教育局。</p>	
--	---	--

### 課堂活動具體安排及配合各級擬定主題

對象：K2

主題：海洋生物


	內容	活動安排
第一堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師準備教學簡報介紹海洋生物及其特徵。同時可配合本校主題課程「小象鼻子長」，讓幼兒認識天父創造的生物都各有特點，我們需要細心的觀察。</li> <li>2. 導師帶領幼兒利用水管積木拼接螃蟹。</li> <li>3. 導師帶領幼兒討論愛護環境，及保護海洋生物的重要性及方法。</li> </ol> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位幼兒有不同大小與形狀的部件，讓每位幼兒可自行探索水管積木。然後在導師及老師的協助下，運用水管積木拼接螃蟹。</li> <li>● 於第二堂課中可讓幼兒運用水管積木拼接出小丑魚。同時在導師及老師的引導下，繪畫出海洋生物的居住環境。</li> <li>● 於第三堂課中為幼兒提供更多的水管積木，讓幼兒可自行創作其中一種海洋生物，導師及老師從旁指導。</li> </ul>
第二堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師準備教學簡報介紹海洋生物的居住環境。</li> <li>2. 導師帶領幼兒利用水管積木拼接出小丑魚。</li> <li>3. 導師與幼兒一起先行重溫本校主題課程「丁丁交朋友」，讓幼兒回顧如何與同伴合作，一起討論，並學習接受他人的意見。</li> <li>4. 導師帶領幼兒以小組繪畫的方式，去創作出一個適合剛才創作出來的小丑魚居住的海洋環境，然後進行彼此分享。</li> </ol>	
第三堂 (考核)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班老師透過早前兩堂的觀課及從旁協助，對水管積木的運用及演變有更深的認識，和更了解推行時應注意事項等。</li> <li>2. 各班老師再編排以「海洋生物」為主題的水管積木活動計劃，建議可讓幼兒先行探索水管積木的多種不同大小及形狀的部件。讓幼兒可從嘗試中，更了解可如何靈活使用水管積木創作出海洋生物。</li> <li>3. 老師亦可觀察幼兒的不同興趣，引導幼兒拼砌出喜歡的海洋生物，亦可配合各組於第二堂繪畫的不同海洋環境，全班一起創作出一個豐富的海洋景象。</li> <li>4. 老師編寫的活動計劃書需提早交給校長和導師，有待回饋及作修整，最後老師可按活動計劃進行活動。</li> </ol>	

<p>配合K2 幼兒的能力及發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒對探究產生興趣，在學習活動的過程中，觀察細緻，懂得找出物件、材料的特點。</li> <li>● 幼兒手眼協調及雙手配合的能力趨於成熟，能用雙手拼合較緊及較小的玩具和物件，例如拼圖、小積木。</li> <li>● 幼兒能用簡單的線條、色彩和形狀，畫出自己想畫的人或事物，並能說出自己作品的內容。</li> <li>● 幼兒能仔細觀察及繪畫物件的細節，圖像讓人可辨認。</li> <li>● 幼兒會主動向別人介紹自己的美勞作品，並樂意展示自己的作品。</li> <li>● 幼兒在操弄和探索的過程中會提出疑問或意見，亦能作簡單記錄或口頭簡報。</li> <li>● 幼兒說話時表現出自信心，能運用語言描述事物的特徵。</li> </ul> <p>教育局(2017)。《表現指標：幼稚園》。香港：教育局。</p>	
--------------------------	--	--

### 課堂活動具體安排及配合各級擬定主題

對象：K3

主題：交通工具

	內容	活動安排
<p>第一堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師準備教學簡報向幼兒提問交通工具種類。</li> <li>2. 配合教學簡報介紹交通工具其特徵。</li> <li>3. 導師帶領幼兒利用水管積木拼接小火車。</li> <li>4. 導師帶領幼兒討論乘坐交通工具的守則。</li> </ol> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位幼兒有不同大小與形狀的部件，讓每位幼兒可自行探索水管積木。然後在導師及老師的協助下，運用水管積木拼接小火車。</li> </ul>
<p>第二堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師準備已砌好的三輪車與幼兒說故事。</li> <li>2. 導師帶領幼兒利用水管積木拼接三輪車。</li> <li>3. 導師帶領幼兒以小組形式繪畫故事場景，以配合幼兒創作出來的三輪車，場景如：單車場、公園。</li> <li>4. 導師帶領幼兒合作討論配合三輪車的創作故事，並互相分享創作故事。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於第二堂課中可讓幼兒運用水管積木拼接出三輪車魚。同時在導師及老師的引導下，繪畫配合三輪車的場景及嘗試創作出故事。</li> </ul>
<p>第三堂 (考核)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班老師透過早前兩堂的觀課及從旁協助，對水管積木的運用及演變有更深的認識，和更了解推行時應注意事項等。</li> <li>2. 各班老師再編排以「交通工具」為主題的水管積木活動計劃，建議可讓幼兒先行探索水管積木的多種不同大小及形狀的部件。讓幼兒可從嘗試中，更了解可如何靈活使用水管積木創作出其他的交通工具，亦可建議幼兒合作創作較大型的交通工具，如：巴士、大輪船。</li> <li>3. 老師亦可觀察幼兒的不同興趣，引導幼兒合作討論想拼砌的交通工具及想出一個故事，當中包括情景及不同的角色。老師可引導幼兒配合校本課程「他們都愛我」的主題，建立一個小社區，同時可考慮以家庭為出發的創</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於第三堂課中為幼兒提供更多的水管積木，讓幼兒可自行創作其中一種交通工具，導師及老師從旁指導幼兒嘗試合作創作出較大型的交通工</li> </ul>

	<p>作不同故事情景。</p> <p>4. 老師編寫的活動計劃書需提早交給校長和導師，有待回饋及作修整，最後老師可按活動計劃進行活動。</p>	具。
配合K3幼兒的能力及發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒能掌握精細的小肌肉動作，手眼協調更準確。</li> <li>● 幼兒能從新角度思考事物，從而創作。幼兒能通過不同的媒介，例如扮演遊戲、繪畫等，表達思想和感受。</li> <li>● 幼兒面對困難或衝突時，能夠與同伴商討及協議可行的解決方法，並一起付諸實行。</li> <li>● 幼兒能在作品中表達其獨特的想法，以色彩對比、大小、位置等表達某些情節、內容。</li> <li>● 幼兒善於溝通，樂意主動與別人交談，積極表達自己的意見，在回答問題時能清楚表達自己的想法。</li> </ul> <p>教育局(2017)。《表現指標：幼稚園》。香港：教育局。</p>	

### 「分享日」具體安排

對象：K1-K3幼兒及家長

活動時間：45-60分鐘(每場活動)。因應學校環境及考慮防疫安排，將安排分兩場活動進行，以減低人流，及增加學校可使用空間。

	每一場之內容
第一節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排 K1-K3 幼兒按幼兒年齡分成各級一組，老師準備簡報以向家長簡介水管積木，包括如何運用此種特別的積木進行創作活動，及創作活動對幼兒發展有什麼幫助。</li> <li>2. 老師分享水管積木的使用方法，及分享水管積木作多樣化演變的方法。同時簡單講解親子活動創作時，家長在旁參與及引導的角色與技巧。</li> <li>3. 老師分享幼兒早前已完成的三節課堂的作品，及活動進行時的照片。</li> </ol>
第二節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領家長及幼兒共同運用水管積木疊砌『水管積木城市』。</li> <li>2. K1 幼兒及家長及班主任疊砌長橈或燈柱(形狀：長方形/圓柱體)。</li> <li>3. K2 幼兒及家長及班主任疊砌動物或人物。</li> <li>4. K3 幼兒及家長及班主任疊砌交通工具或建築物。</li> <li>5. 最後把是次場數的幼兒與家長親子創作出來的作品，合作展示，成為一個大型的水管積木活動。</li> <li>6. 完成的水管積木合作作品將以照片記錄，並透過校內的電子聯絡系統，與校內其他幼兒及家長一同分享成果。</li> </ol>

### 講師到校進行課堂指導

為長遠發展校本創意建構活動，配合推行水管積木創作活動。同時為老師提供體驗水管積木的機會，加強對水管積木的認識，和提升老師運用水管積木進行創意建構的教學策略及技巧。故先安排老師培訓工作坊，目的為讓老師對水管積木有基本認識，包括：(1)水管積木的設計理念，(2)教學上的運用及演變，(3)對幼兒發展的幫助。



其後安排兩次的課堂指導，藉由外間導師兩次到校與幼兒進行活動，同時各班老師輪流以協助形式從旁觀課導師帶領的活動，目的為加深老師對水管積木本身的認識，及認識帶領幼兒進行水管創作活動的技巧。因本校各班的幼兒學習需要及發展能力各有不同，故此建議讓各班老師皆有機會親身參與及從旁協助進行活動，將安排本校共7班，每班各兩次由外間導師帶領活動，共14次的「講師到校進行課堂指導」。

為協助老師能反思及改善運用水管積木的教學策略及技巧，故安排由校長和外間導師進行兩次的評課。第一次的評課將安排在兩次外間導師帶領活動後。各級的第三堂課堂將由班主任帶領，校長及外間導師會同時進行評課，以評估老師運用水管積木的策略及技巧。校長和外間導師給予老師意見及回饋，目的希望能協助老師優化運用水管積木的教學技巧，及反思老師在帶領活動上的角色。校共7班，每班各一次由導師到校參與評課，共7次的「講師到校進行課堂指導」，故全期共有21次。

### 「課堂實習」第三節課及「課堂指導：實踐與應用（二）」之分別

進行三次的課堂後，會放置水管積木於學校的建構角內，老師亦會嘗試於日常課堂中配合運用水管積木，進行創意建構活動。故計劃於進行第一次評課後的約一個月後，安排為老師進行第二次觀課，以了解老師實際於日常教學中，運用水管積木進行建構活動的情況，同時了解及跟進老師自行設計及帶領活動的技巧，是否能配合不同教材和物料及學生的學習需要，進行編課。因此安排外間導師再次給予老師專業意見，深化運用水管積木的教學策略及技巧，和協助改善校本課程。

#### 導師資料

Miss Karen Tsang

香港日本兒童教育專業協會執行總監

教育碩士

幼兒教育學士

香港首名日本玩具導師

澳洲認可幼兒教育培訓及評核員

澳洲 Early Childhood Educator 資格

(a) 教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 領袖             | <input checked="" type="checkbox"/> 協作者 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 開發者 | <input type="checkbox"/> 服務受眾           |

● 校長負責：

- 1) 與老師共同擬定計劃的框架及內容，訂出核心小組成員名單
- 2) 與核心小組一同商討計劃內容、流程及時間表，選取創意建構的材料
- 3) 安排購買小組選取的創意建構的材料，並安排安裝所需的裝置
- 4) 定期與小組成員進行會議，並觀察幼兒進行創意建構活動的情況
- 5) 監測整個計劃的成效

● 主任負責：

- 1) 安排教師培訓
- 2) 成為核心小組組員，與組員一同商討計劃內容、流程及時間表
- 3) 定期向校長匯報幼兒進行創意建構活動的情況
- 4) 觀察幼兒進行創意建構活動的情況，以監測整個計劃的成效

● 教師負責：

- 1) 進行創意建構活動，並觀察及記錄幼兒活動的表現

- 2) 協助幼兒使用資訊科技器材，記錄創作的過程，或創作途中的作品，以便之後回饋或重建作品時作參考之用
- 3) 協助幼兒整理和鞏固過程所習得的技能與知識，培養幼兒反思及回饋的能力
- 4) 檢視活動進行的成效和新學年的跟進工作。

(b) 計劃的預算和主要開支專案的理據。

申請撥款: 港幣 \$117,100 元

預算專案*	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			
ii) 服務 小計 \$17,550	老師培訓 1. 工作坊 2. 課堂實習培訓	HK\$780 x 1.5小時 = HK\$1,170  HK\$780 x 21小時 = HK\$16,380	由專才導師到校培訓老師，提升老師對積木的運用及應用，以及加強老師將積木應用在教學內。  招聘持有學士學位及教育系畢業，並具有幼兒教學經驗的導師。
iii) 設備			
iv) 工程 小計 \$15,979	展覽櫃	HK\$12,219	展示幼兒創作較小型的作品，增加幼兒欣賞的機會及讓家長認識幼兒的創作。
	掛牆白板	HK\$1,880 x 2塊 = \$3,760	位於建構創作角，讓幼兒繪畫設計圖後可隨後進行創作，亦可於創作後設計出情景，配合作品，發揮創意。
v) 一般開支 小計 \$83,571	教材物資：水管積木	HK\$7,857.1 x 10箱 = HK\$78,571	推動活動所需的物資。
	審計費用	HK\$5,000	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		HK\$117,100	

### (III) 計劃的預期成果

(i) 評估計劃成效的方法。

觀察: 老師在推行建構創意活動時拍攝幼兒的反應及情況，重點觀察幼兒的創作過程中是否有機會發揮創意，能否進行回饋及反思創作過程並學習與人分享，提升語言表達能力。校長及主任亦會於活動進行的前、中、後期進行觀察，並於各級每月進行的課程會議中，彼此分享觀察內容，檢討及跟進、調整活動的適切性，以達預期的成效。90%的老師表示工作坊及培訓有助掌握其角色及如何運用水管積木。

活動前和活動後的問卷調查: 活動推行前、後與老師進行會議，收集意見，了解老師對創意建構遊戲的認識，及各班幼兒現正進行建構活動的情況，作整個活動推行的參考，以便安排合適的時間及素材給幼兒進行建構遊戲。80%的家長回饋表示同意幼兒享受水管積木創作，並且能提升幼兒的創意能力。

學生表現在評估中的轉變: 老師運用照片及文字記錄幼兒在計劃前的反思能力、創意思維及溝通能力，並以此對比推行此計劃後，幼兒的相關能力及表現，以便了解活動推行的成效。學校可用作參考之用，以便將來繼續優化創意建構活動，及加強幼兒的自主回饋和自由創作的的能力。80%的老師表示透過觀察所見，大部份幼兒能透過建構水管積木，提升創意，及協作與解難能力。

(ii) 計劃的產品或成果。

其他

1. 撰寫報告書
2. 上載片段到學校網頁
3. 安排發佈會

## 學校聲明

本校同意及承諾：

1. 確保活動內容及規劃能配合各級幼兒的能力和發展，並注意幼兒的安全，為不同級別選購物資時，會避免選購體積細小的配件，以防幼兒誤吞；
2. 選購的水管積木的物料符合安全，以確保幼兒的健康；
3. 選擇服務供應商及採購物品時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行；
4. 確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途；及
5. 確保聘用的導師除具備幼兒教學經驗外，亦具備幼兒教育相關的資歷，確保所提供的服務符合本校的需要。

## 遞交報告日期時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/07/2021 - 31/10/2021	31/01/2022	財政總結報告 01/07/2021 - 31/10/2021	31/01/2022