

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2020/0145
學校名稱：	秀明小學 Sau Ming Primary School
計劃名稱：	SMILE @ 秀明微笑英語閱讀計劃 SMILE: Sau Ming Innovative Learning Empowerment
受惠目標：	小學
預計直接受惠人數：	學生:560 人(一至四年級) 教師:20 人 家長:1200 人 其他(請註明): 2000 人 (本校學生、教師、家長、業界)

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

秀明小學一直以來十分重視建構全校性的閱讀文化：圖書館與各學科協作實踐閱讀推廣計劃、各學科持續努力建設從閱讀中學習的校本課程，成效不俗。然而，英語畢竟是學生的第二語言，學生在學習上遇上不少障礙，學習差異頗大。學校必須持續加強資源投放，並開發創新的校本課程，促進學生全方位的英語學習興趣及能力。

本計劃先從一至四年級英語閱讀著手，鞏固學習英語根基，而目前本校與英語閱讀相關的學習比較集中於發展學生的閱讀能力訓練，本項目希望進一步通過締造開心快樂、充滿閱讀樂趣的閱讀世界（SMILE），並配合學校關注事項，透過閱讀深化學生對正向價值的認知、情感及在日常生活中實踐。

計劃同時配合圖書館在空間上和功能上的轉型，以及英文科策劃、製作及採用包含正向價值觀內容及配合校本英語課程閱讀的學材：分級及經典文學「深度行」電子書和實體書，在課堂內及課堂外配以線上及線下學與教活動、圖書館環境佈置、閱讀獎勵計劃、家長的參與，加強學生的閱讀興趣及投入，照顧個別學習差異，推動學生喜愛閱讀（SMILE），強化全校閱讀文化，達至從閱讀中學習的目標，與此同時建立正向價值觀，推動自學能力乃至終身學習。

總括而言，我們透過本計劃將會：

設計及揀選適合校本、含正向價值觀內容的英語分級及經典文學「深度行」閱讀學材，以及設計校本圖書課堂內有趣的學與教閱讀活動，深化學生的正向價值觀；在課堂外及在家中延續閱讀活動，揀選適合校本、含正向價值觀內容的英語分級閱讀圖書，促進計劃成效。

1.2 校本創新元素

此項目命名為「SMILE@秀明微笑英語閱讀計劃」：

寓意同學對於英國語文分級及經典文學「深度行」電子和實體圖書的閱讀充滿愉悅，「寓閱讀於樂」以及「寓樂於閱讀活動」，更在潛移默化中學習正向價值，例如：堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信、關愛等價值，與本校之前推廣英文閱讀大大不同，本計劃著眼於趣味及學習動機，吸引學生主動參與閱讀活動；

本項目加強英文老師的專業能力，特別是引導學生通過閱讀含正向價值的分級圖書及經典文學「深度行」圖書、以及設計閱讀前、中、後活動以建立學生對正向價值的認知、情感及實踐；

配合圖書館轉型，為閱讀圖書拉闊 (Live) 空間，館內佈置設計有趣的故事人物及場景，加強學生閱讀圖書時的投入感，從而愛上閱讀；

配合圖書館轉型，在圖書館舉辦每月(五周次)駐校作家共讀日，邀請英語圖書作家到校與學生共讀，促進學生閱讀興趣；

除了採用配合校本英語課程的印刷本或電子本圖書（電子本圖書及電子活動則使用新購置平板電腦運行），閱讀前、中、後活動設計，在圖書館將採用新購置 75 吋多觸式電屏進行，增強學習果效；

舉行家長學習工作坊，透過學習資訊科技及有關協助學生在家中進行電子閱讀，把課堂延伸至家中，促進家庭對學習的支援。

以上各項既能配合本校未來三年發展計劃的目標，亦是英文科課程發展上的創新點。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

本計劃聚焦於

1. 配合學校發展的需要: 圖書館 20 年來的革新工程及重構校本閱讀活動。
2. 體現全方位學習英語的趣味，增強閱讀興趣和培養習慣閱讀。
3. 加強本校閱讀文化的效能，透過分享及交流進一步建設閱讀校園。
4. 藉趣味的閱讀，讓學生潛移默化價值學習，深化正向價值觀。

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

學校三年發展計劃 2020 – 2023 之中 2020-2021 年度周年計劃重點關注事項包括：

1. 優化學校正向文化環境的熏陶；
2. 讓學生學習持之以恆、不輕言放棄的堅毅精神；
3. 優化教學設計，誘發學生持續的學習興趣；
4. 把資訊科技融入課堂內外學習，提升學生的學習能力。

學校三年發展計劃 2017 – 2020 有關：

1. 學生學習和教學方面，其中尚需改善的地方包括：

圖書館主任帶領各學科的教師加大力度推動閱讀，例如增加館藏類型和數量、優化閱讀活動的形式等，以鼓勵學生善用餘暇閱讀；

圖書館需配合科務，定期向學生推介有關科目圖書，推廣多元化活動，鼓勵學生廣泛閱讀，藉此培養同學們的主動閱讀習慣；

2. 面對「電子學習」的優點及挑戰，教師會聚焦專業發展，可多鑽研相關教學策略，為不同學習風格、能力各異的學生提供更多元化的學習歷程；

3. 在課程組織方面和學生支援的學校氣氛方面，學校會持續培育學生建立正面的價值觀和積極的態度；

4. 在態度和行為方面，學校非常著重培育學生品德情意的發展，透過舉辦不同活動，期望學生能夠從實踐和反思中學會尊重別人等的價值觀。

項目：有關學習/閱讀活動如何與校本英文課程聯繫

英文科一直重視英語閱讀教學，現時於一至三年級推行「小學識字計劃-閱讀及寫作(PLPR-W)」，由外籍英語教師、英文科任及英語教學助理以靈活及多元化的教學模式共同協教，藉此培養學生英語讀寫的能力。除此以外，英文科透過「促進小學英語學習津貼計劃 (PPGS)」，在一至五年級發展 Development of Text Sets (DTS)校本課程，學習有效的閱讀技巧及擴闊學生的閱讀面，同時加強價值教育。

年級	DTS 主題	透過 DTS 加強價值教育
一	Animals	關愛
二	My school	責任感
三	Be a Good Friend	尊重他人
四	Healthy eating	感恩

本計劃將會融入英文圖書閱讀課，同時與 Development of Text Sets (DTS)校本閱讀課程作緊密連繫，透過多元多方閱讀，為學生創造深度閱讀的機會，從而培養學生的閱讀興趣和習慣，以及進一步透過閱讀深化價值教育。

項目：學生的學習特性

英國語文科周年計劃 2020 – 2021 列出英語學習的弱項：

- 學生日常生活接觸英語的機會並不足夠；
- 學生學習英語的動機隨年級差異極大；
- 部分學生在讀和寫表現較弱；
- 部分學生在學習英語並得不到家長的支援；

英國語文科周年報告 2019 – 2020：

關注事項包括：

- 拓寬學生廿一世紀技能以培養學生的正向價值及態度；
- 需增加更多二人或以上的協作活動藉以加強學生之間相互的溝通；
- 給與學生更多空間和時間互相分享及交流；
- 在課堂內外使用 Nearpod, Kahoot!, Quizizz 等平台進行電子學習活動以增強師生及學生之間的互動，亦提供即時回饋；
- 持續照顧學習差異。

尚需改善的地方包括：

- 學生普遍未能在日常學習及評估中運用已學的各项閱讀技巧。

綜合以上校本 / 學生的需要，藉著本計劃，我們將會聚焦：

1 優化學校正向文化環境的熏陶：閱讀圖書已經揀選包含不同正向價值內容，本校亦會繼續投放在本計劃上。

2 讓學生學習持之以恆、不輕言放棄的堅毅精神：本校將會設計及製作／揀選包含堅毅正向價值的圖書進行閱讀課程。

3 優化教學設計，誘發學生持續的學習興趣：通過本計劃，教師將加深認識如何通過製作及採用以正

向價值為核心的閱讀素材啟發及建立學生的閱讀興趣及正向價值觀。

4 把資訊科技融入課堂內外學習，提升學生的學習能力：本計劃在課堂上將主要採用資訊科技來教學及進行大部分的閱讀活動；同時鼓勵學生在家中使用個人／平板電腦進行閱讀，增加接觸英文的機會，亦同時鼓勵家長積極支持學生學習。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

1. 參考教育局課程文件 ELE KLA CG (Primary 1 – Secondary 6) 2017 的建議：鼓勵學校的英語學與教多加利用印刷與非印刷資源包括教科書，文學類及非故事類學材，含多語態 (multimodal) 特性的電子學材，多媒體學材包括錄像、電子書、互動遊戲、應用軟件及真實的網上資源。

文件提議多採用電子書等資源可增強學生在英文課堂以外接觸及使用英文的機會；

多採用電子書等工具可協助學生理解一些抽象概念或複雜的思維；

教師使用電子書等工具，可增強學生的學習動機及自學能力等。

2. 參考 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》：建議學校將「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，列為七種首要培育的價值觀和態度。本校相信通過校本英語閱讀計劃，可培育及深化學生的正向價值，通過閱讀含正向價值觀的內容及閱讀活動，將協助學生反思每項正向價值，對其產生情感，然後在日常生活中實踐出來。

3. 參考 2014 年《基礎教育課程指引：聚焦·深化·持續〈小一至小六〉》：有關家長在學生閱讀的角色，明顯地有不少研究顯示，家長常跟子女進行家庭閱讀活動，對子女將來的閱讀能力有正面影響。亦建議學校多加邀請家長定期參與親子閱讀活動。

該指引建議學校善用科技，因為學生需透過實際的經驗，掌握如何在學習上應用科技，鼓勵電子閱讀，建設校本電子閱讀及網上閱讀平台，供學生、教師、家長閱讀。

而圖書館及圖書館主任的功能和角色亦應與時並進，因此本校現配合學校圖書館轉型為多用途學與教活動室，優化空間及設施，營造有利閱讀的環境和氛圍：揀選配合校本英語課程閱讀的學材；在課堂內及課堂外配以線上及線下學與教活動；優化閱讀獎勵計劃；家長的參與以及全方位推動「從閱讀中學習」，以發展學生自主學習的能力。

指引提及各學習領域／學科的內容，應涵蓋德育及公民教育的學習元素，同時建議學校以開放和接納的態度，靈活運用各種學與教策略，培養學生的正面價值觀和態度。本校現行已經在學校許多範疇滲透了正向價值，在學生的第二語言英文科上將加強利用圖書閱讀深化不同的正向價值學習。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

1 圖書館

圖書館在過去經常與英文科合作，推出形式不同與閱讀相關活動，例如：閱讀獎勵計劃、朋輩伴讀計劃、家長伴讀計劃、主題閱讀書展等。為更有效利用圖書館，圖書館計劃於 2021 年轉型成為多功能的學與教活動空間，增加該空間使用率之餘，亦可集中資源補課室設備的不足，同時進行更多家長學習活動，延伸課堂學習至家中。

2 閱讀

學校在提供優質閱讀環境、推行多元化閱讀活動，擴闊學生閱讀面以及開展親子閱讀活動，培養良好閱讀習慣方面都不遺餘力，推動閱讀風氣，提升學生興趣及自學能力。

3 英國語文教學

全部英文科老師語文基準佳達標，協作及分享文化在成員之間已經建立及運作暢順，而學術研究委員會對每級學與教效益進行監察有利課程設計及推行，學校非常重視及支持英文學與教發展。

過去，英文科持續透過多方參與促進學與教成效：參與教育局舉辦的英文科課程領導計劃、申請優質教育基金戲劇教學聯網計劃、與教育局外籍英語教師組合作推行 Development of Text Sets (DTS) 和 WIELD、與香港中文大學進行 Quality School Improvement Project (QSIP)，乃至去年成功申請語常會的 PEEGS 撥款津貼。對於計劃擬定、組織、執行、檢討和優化等已累積一定經驗。

本計劃結合現行校本英語課程（DTS 及 PLP），優化學生線上及線下的閱讀活動，會進一步提升從閱讀中學習的成效，發揮學生學習多樣性，並促進學生的閱讀興趣及自主學習能力。

項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

電子學與教的發展

為推動電子學習的發展，在硬件方面，本校已經提升學校無線網絡基礎設施及添置流動電腦裝置，讓學生於課堂中使用各種電子資源進行互動學習，小四至小六已經推行「自攜裝置」(BYOD) 計劃一段時間，高小同學已經開始熟習在課堂中使用流動電腦裝置學習。初小的主要學科學習亦按需要在課堂上應用電子學習模式進行，部份家課例如電子閱讀、資料搜尋等均要求學生採用電子工具完成。

教師除了過去幾年嘗試電子教學及累積了不少寶貴的經驗，亦同時透過學習社群的研課，分享教學經驗，促進各種學與教的策略，亦能有效照顧學生的不同學習需要及風格。

過去累積了使用電子圖書的經驗，要求設計及製作／選購電子圖書必需要有以英語為母語人士朗讀內文，操作簡易，插畫能輔助學生理解圖書內容及具吸引力，電子圖書要能在個人電腦或平板電腦運行，閱讀活動除了理解內容的提問外，可包含強化學生朗讀英文的錄音活動，利用 Nearpod, Quizlet, Kahoot! 等線上平台進行更多師生，以及學生與學生之間的互動活動。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長 職責：擬定計劃, 監察督導, 統籌/協調, 處理撥款
學校人員：總負責老師 職責：擬定計劃, 監察督導, 統籌/協調, 處理撥款
學校人員：計劃籌備組組員 職責：擬定計劃, 統籌/協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動, 教材整理
學校人員：英文科老師 職責：課程/活動規劃, 教材整理, 帶領/參與活動
學校人員：圖書館主任 職責：帶領/參與活動, 課程/活動規劃, 統籌/協調, 擬定計劃
學校人員：資訊科技組 職責：

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 07/2021 至 10/2022
合共需時 1 年 4 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：小一圖書課/ 課堂外/在家中 推行時期： 10/2021 - 06/2022	
<u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素：</u> <u>閱讀課堂前、中和後的活動：</u> <ul style="list-style-type: none">一年級英文圖書課課前預習：老師安排配合圖書主題的內容引發學生課前興趣課堂中：透過 Read Aloud 及 Shared Reading 理解閱讀內容、透過故事分析、行動比較、角色代入、共同討論、意見表達、抒發感受、角色扮演等，從認知、情感、行為層面理解當中的價值教育。完成 15 節共讀圖書；課後延伸：自讀、家長伴讀最少 12 本分級圖書、	<u>節數</u> <ul style="list-style-type: none">一年級 5 班圖書課： 每班 15 堂 x 每節 35 分鐘 x 5 班
<u>參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：</u> <ul style="list-style-type: none">圖書課老師及一年級各班英文科任老師：透過教師專業發展工作坊及集體備課確保選取的閱讀材料及教學策略切合學生的年級及學生學習需要	
<u>預期成效：</u> <ul style="list-style-type: none">課堂內完成閱讀 5 本分級圖書，課堂外及在家完成閱讀最少 12 本分級圖書使學生從閱讀中建構正面的價值觀，以及批判思考能力。	

活動 2：小二圖書課/ 課堂外/在家中

推行時期：

10/2021 - 06/2022

<u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素：</u>	節數
<u>閱讀課堂前、中和後的活動：</u> <ul style="list-style-type: none">• 二年級英文圖書課• 課前預習：老師安排配合圖書主題的內容引發學生課前興趣• 課堂中：透過 Read Aloud 及 Shared Reading 理解閱讀內容、透過故事分析、行動比較、角色代入、共同討論、意見表達、抒發感受、角色扮演等，從認知、情感、行為層面理解當中的價值教育。完成 15 節共讀圖書；• 課後延伸：自讀、家長伴讀最少 12 本分級圖書、	<ul style="list-style-type: none">• 二年級 5 班• 圖書課： 每班 15 堂 x 每節 35 分鐘 x 5 班

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書課老師及二年級各班英文科任老師：透過教師專業發展工作坊及集體備課確保選取的閱讀材料及教學策略切合學生的年級及學生學習需要

預期成效：

- 課堂內完成閱讀 5 本分級圖書，課堂外及在家完成閱讀最少 12 本分級圖書
- 使學生從閱讀中建構正面的價值觀，以及批判思考能力。

活動 3：小三 圖書課/ 課堂外/ 在家中

推行時期：

10/2021 - 06/2022

<u>學習階段及學習範疇/學科/學習元素：</u>	節數
<u>閱讀課堂前、中和後的活動：</u> <ul style="list-style-type: none">• 三年級英文圖書課• 課前預習：老師安排配合圖書主題的內容引發學生課前興趣• 課堂中：透過 Read Aloud 及 Shared Reading 理解閱讀內容、透過故事分析、行動比較、角色代入、共同討論、意見表達、抒發感受、角色扮演等，從認知、情感、行為層面理解當中的價值教育。完成 15 節共讀圖書；• 課後延伸：自讀最少 12 本分級圖書、	<ul style="list-style-type: none">• 三年級 5 班• 圖書課： 每班 15 堂 x 每節 35 分鐘 x 5 班

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書課老師及三年級各班英文科任老師：透過教師專業發展工作坊及集體備課確保選取的閱讀材料及教學策略切合學生的年級及學生學習需要

預期成效：

- 課堂內完成閱讀 5 本分級圖書，課堂外及在家完成閱讀最少 12 本分級圖書
- 使學生從閱讀中建構正面的價值觀，以及批判思考能力。

活動 4：小四 圖書課/ 課堂外/ 在家中

推行時期：

10/2021 - 06/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素：

閱讀課堂前、中和後的活動：

- 四年級英文圖書課
- 課前預習：老師安排配合圖書主題的內容引發學生課前興趣
- 課堂中：透過 Read Aloud 及 Shared Reading 理解閱讀內容、透過故事分析、行動比較、角色代入、共同討論、意見表達、抒發感受、角色扮演等，從認知、情感、行為層面理解當中的價值教育。完成 15 節共讀圖書；
- 課後延伸：自讀最少 12 本分級圖書、

節數

- 四年級 5 班
- 圖書課：
每班 15 堂 x 每
節 35 分鐘 x 5
班

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 圖書課老師及四年級各班英文科任老師：透過教師專業發展工作坊及集體備課確保選取的閱讀材料及教學策略切合學生的年級及學生學習需要

預期成效：

- 課堂內完成閱讀 5 本分級圖書，課堂外及在家完成閱讀最少 12 本分級圖書
- 使學生從閱讀中建構正面的價值觀，以及批判思考能力。

活動 1-4：共通元素

1. 與德育課緊密扣連，互相配合

透過閱讀推動價值觀教學，與校本德育課彼此之間緊密連繫，互相配合。英文科老師因應學生於不同成長階段的心智發展和成長需要，以及配合德育課主題，選出適切的閱讀材料。透過閱讀，進一步為學生提供一個探討價值觀的平台，幫助學生認知自己，擴展視野，為建構及實踐正面的價值觀和態度提供適切的學習經歷。

年級	透過本計劃閱讀包含以下價值觀及態度的圖書
一	關愛、珍惜
二	責任感、誠信
三	尊重他人、堅毅
四	感恩、同理心

2. 課堂教學

老師以包含豐富道德價值元素的閱讀材料作為價值教學的橋樑，透過多元化的閱讀活動，使學生從閱讀中建構正面的價值觀，以及批判思考能力。在閱讀課中，老師以激勵者、引導者的角色，通過閱讀與各種互動活動，促進學生代入閱讀材料中的角色和事件，引發學生思考及反思，培育良好品格。互動閱讀活動包括：

1. 透過角色扮演，演出故事中最精采的情節；
2. 透過戲劇「定格」，演出故事中最重要的情節；
3. 透過語言、圖畫、文字，把故事中最精彩/喜歡的情節畫/說/寫出來；
4. 透過分享感受，找出故事中用得最好的詞語、最感動的一句話、最值得朗讀的一段；

5. 透過小組/全班討論，找出故事中人物最值得欣賞的行為、人物最需改善的性格、人物行為評價等。

3. 課後延伸

老師因應學生於不同成長階段心智發展和成長需要，設計課後延伸活動，透過生活事件，讓學生將書中所認識的價值觀連繫生活，讓學生以不同形式分享感受和意見（文字、圖畫、藝術創作等），加深對正面價值觀和態度的認識，促進課堂學習和實踐體驗。

4. 運用電子閱讀材料以提升學生的自學能力

在閱讀課中，老師通過各種閱讀活動，引導學生學會閱讀，從閱讀中獲取知識及正確價值觀，同時培養學生閱讀興趣，以及享受閱讀的樂趣。老師引導學生運用電子閱讀材料，進行課堂以外的延伸閱讀。老師根據學生的能力及程度，引導及協助學生建立閱讀目標，運用適切的策略進行獨立閱讀，養成閱讀習慣。

		目標
課 堂	學會 閱讀	通過閱讀逐步建立語文能力； 運用基本語文能力理解閱讀內容。
	從閱讀 中學習	透過閱讀活動獲取知識及正確價值觀； 提升閱讀不同文本的能力。
↓	自主 閱讀	在教師的引導下，協助學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 自行建立閱讀目標； ● 根據目標釐定閱讀策略，適時檢視成效，按需要修訂策略。
課 後		

電子閱讀材料為學生創造不受時空限制的閱讀空間，學生可因應自己的目標及能力，隨時隨地選擇不同程度的電子書進行自主閱讀。此外，電子書具備多媒體視聽功能，能輔助學生感受文本的情意，激發學生的想像力；而備有自動批改功能的閱讀理解活動，能協助學生解理解閱讀內容。老師可透過電子學習平台檢視每位學生的閱讀進度及表現，適時協助學生檢視及調適所釐定閱讀策略，一步步讓學生掌握自主閱讀的方法及心得。

活動 5：駐校作家共讀 / 專家共讀閱讀活動

推行時期：

10/2021 - 05/2022

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
<ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 到校協助推廣英語閱讀，帶領英語閱讀活動 ● 學生與作家直接用英語溝通,如表達意見或感想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月駐校 20 小時 (駐校月份: 2021 年 11 月、2022 年 3 月、2022 年 4 月、2022 年 5 月) (安排每班每一個月有一小時作家共讀時間 午息時段:20 節 X30 分鐘 圖書課:20 節 X30 分鐘)

參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責：

- 導師必須為小學英文圖書作者/英語閱讀推廣專家
- 具本地小學教育經驗更佳
- 具舉辦及帶領閱讀活動的相關經驗

預期成效：

- 提升學生閱讀英語圖書的持續興趣

b. 教師培訓 (如適用)

活動 1：工作坊

推行時期：

07/2021 - 07/2021

內容：

- 教師工作坊：如何通過製作及採用以正向價值為核心的閱讀素材啟發及建立學生的閱讀興趣及正向價值觀

節數：

- 3 小時 x 1 節
- 共 3 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者
- 有設計英語閱讀活動素材經驗
- 有推廣英語閱讀活動經驗
- 具香港小學英語教學經驗更佳

預期成效：

- 強化教師製作以正向價值為核心的閱讀素材啟發及建立學生的閱讀興趣及正向價值觀的能力

活動 2：工作坊

推行時期：

07/2021 - 07/2021

內容：

- 教師工作坊：電子書使用操作及 75 吋多觸式電屏使用操作

節數：

- 2 小時 x 1 節
- 共 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 認識如何操作電子書及多觸式電屏

活動 3：工作坊

推行時期：

08/2021 - 06/2022

內容：

- 教師共同備課工作坊：共同備課及設計分程度課業，以及閱讀分享(Sharing)

節數：

- 每級 1.5 小時 x 每級 4 節 x 4 級
- 共 24 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 強化設計合適一般及閱讀能力較弱的兩組學生，照顧學習的多樣性。

c. 其他措施與活動 (如適用)

推行時間表-計劃推行時期及活動如下：

- 7/2021：成立計劃籌備組及成員第一次會議
- 7/2021：搜尋設備、服務、電子書及實體書供應商
- 7/2021-8/2021：草擬各項目要求、索取報價及進行招標活動
- 7/2021：招聘導師、共同設計課堂活動顧問及邀請駐校作家
- 7/2021：英文科教師揀選圖書
- 7/2021-8/2021：購置圖書、電子書及 75 吋多觸式電屏
- 7/2021-9/2021：英文科教師工作坊（閱讀興趣及正向價值觀、電子書使用操作及 75 吋多觸式電屏使用操作）
- 8/2021-9/2021：整合現行與閱讀相關項目如閱讀獎勵計劃、學長伴讀安排等
- 8/2021-9/2022：設計閱讀前、中、後圖書活動包括閱讀後分享(Sharing)
- 7/2021-9/2021：向全體英文科老師講述整個計劃、與顧問共同設計圖書課閱讀活動
- 9/2021-10/2021：籌備推出計劃
- 10/2021：舉辦家長講座
- 10/2021-6/2022：英文圖書課進行閱讀及閱讀前中後活動、課堂外及在家中閱讀 12 本電子書
- 10/2021-6/2022：進行每月(共 5 周次)駐校作家共讀活動/專家共讀閱讀活動
- 6/2022：展示閱讀分享(Sharing)成果、集結成冊
- 7/2022：檢討計劃及優化建議
- 8/2022：審計各項支出、撰寫及遞交報告
- 12/2022：集結成果出版：分享是次推行計劃的成果

2.6 財政預算

a. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
導師(員工培訓)	教師專業發展工作坊活動 1 導師 \$780/小時 x 3 小時	780	3	小時	2,340	至少具 5 年該範疇專業知識及相關工作經驗
導師(員工培訓)	教師工作坊活動 2 導師 \$780/小時 x 2 小時	780	2	小時	1,560	至少具 5 年該範疇專業知識及相關工作經驗
學習管理系統 (LMS)	學習管理系統 (LMS) (購買一套學習管理系統, 以管理 P1-4 年級學生的學習歷程)	80,000	1		80,000	管理學生個別帳戶: <ul style="list-style-type: none"> ● 個人密碼 ● 配合教學進度分派圖書 ● 閱讀老師派發的電子圖書 ● 記錄閱讀足跡 ● 分派閱讀後活動 ● 給老師及給家長校本編排的學生閱讀進度報告等
購買電子圖書	購置 48 本配合校本英語課程小一至小四級電子書給課堂外及在家中閱讀 (一次性購買)	96,000	1		96,000	配合校本小一至小四級英語課程; 分級圖書照顧學生學習差異
應用程式	應用程式 (App) (本校各級學生學習已推展 BYOD, 能全面應用電子學習。應用 App 能提升 SMILE 線上及線下學習活動的效度。)	30,000	1		30,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 程式能在個人電腦的網絡瀏覽器運作 ● 能在平板電腦 (iPadOS 及安卓系統) 上使用 ● 初小學生控制平板電腦

						比鍵盤及滑鼠更易 ● 內置咪及揚聲器方便聆聽及錄音活動										
雲端儲存費用	雲端儲存費用 (擬設首年由計劃支付相關費用，以後運作可考慮由家長分擔\$40/年的費用)	20,000	1		20,000	應用程式的更新及雲端 24/7 儲存學生的閱讀記錄及資料，乘載學習管理系統										
設計、製作及印刷給校本圖書課用實體書	<p>設計、製作及印刷給校本圖書課用實體書</p> <p>4 級書目 x 140 本 x ~\$180/本</p> <ul style="list-style-type: none"> 實體書之設計能配合以下價值教育 <table border="1" data-bbox="352 965 780 1182"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>價值教育範疇</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>關愛, 珍惜</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>責任感, 誠信</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>尊重他人, 堅毅</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>感恩, 同理心</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 實體書必須為文學經典 閱讀材料能切合各年級學生程度及學習需要 實體書需附有相關教師用書及教學資源 <p>(我們將尋找適合學生能力、內容有趣、與學生生活聯繫且配合校本價值觀教育的書目。\$180 將會是購買 2 本圖書的預算。 萬一我們找不到滿足我們需求的書目，我們將使用此預算讓出版商開發或自定書目內容，並印刷成為我們學校的圖書。這可以幫助我們確保這些圖書能夠確保我們在未來的學習可繼續使用。)</p> <p>(聽聞今年一些海外出版的圖書突然暫停重印……)</p>	年級	價值教育範疇	一	關愛, 珍惜	二	責任感, 誠信	三	尊重他人, 堅毅	四	感恩, 同理心	180	560	本	100,800	實體書可在圖書課堂內及外使用，購買實體書其餘部份運用其他撥款資助達成；計劃完結後將由家長負責購買實體書
年級	價值教育範疇															
一	關愛, 珍惜															
二	責任感, 誠信															
三	尊重他人, 堅毅															
四	感恩, 同理心															

	如何能尋找合適供應商設計、製作是最理想的。)					
導師(員工培訓)	給圖書課使用圖書閱讀前、中、後活動設計及共同備課 \$780 x 24 小時 <ul style="list-style-type: none"> 具備不少於 5 年在香港小學或中學的教學經驗 具策劃校本閱讀課程的專業知識及相關工作經驗 能提供閱讀課程相關的教學資源及教材 能帶領英文科教師設計閱讀課程, 相關活動及分層課業 	780	24	小時	18,720	聘請顧問與教師一起設計閱讀活動及評估內容；顧問至少具 5 年該範疇專業知識及相關工作經驗
導師(學生活動)	駐校作家共讀/專家共讀閱讀活動 \$1,000 x 100 小時 <ul style="list-style-type: none"> 必須為英文圖書作者 必須列舉著作書目 具本地小學教育經驗更佳 具舉辦及帶領閱讀活動的相關經驗 	1,000	100	小時	100,000	協助提升學生閱讀興趣；導師必須為小學英文圖書作者，具香港小學教學經驗更佳
服務開支預算總額：					449,420	

b. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
基本電腦套裝連顯示屏	多觸式電屏連腳架 1 部 -支援手提及平板電腦無線播放 -三年到校保養	45,000	1	套	45,000	透過電腦與多觸式電屏的配合，有助教師展示課堂教學內容，促進理解，同時能即時追蹤學生的學習狀況，讓教師作適時的回饋，有助提高學習效能；多觸式電屏具備錄製的功

						能，教師可以把操作或書寫過程，以及老師講解的聲音錄製成影片，作為課後學習的資源（Flip），照顧學習的多樣性； 多觸式電屏能為學生提供平台分享及展示學習成果，輔以老師的提問與回饋，加強師生及生生互動，有效提升學生學習的興趣及投入感。
設備開支預算總額：						45,000

c. 一般開支

	預算開支
佈置圖書館用設置	40,080
佈置圖書館用設置 (2-3 年後更換)：設計或已釐清版權的故事人物及場景：牆壁在圖書館轉型時已經噴上場景，例如森林、海底，再裝上每 2-3 年後可更換 182 cm (H) x 122 cm (W) 2 cm 厚的透明亞加力膠片，單面 UV 直噴故事人物 x 4 塊	
審計費用	5,000
一般開支預算總額：	45080

申請撥款總額：	539,500
----------------	----------------

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

<p>項目：學與教資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創造愉快學習的閱讀世界 2. 校本英文圖書課／課堂外／在家中閱讀學與教資源

-學材: 含正向價值內容的實體圖書 (4 書目 x 140 本) 和電子圖書 (48 書目)

-活動設計: 課堂閱讀學與教活動

-駐校作家與你共讀

-重新整合的閱讀獎勵計劃、家長伴讀計劃

項目：學生作品

教師設計閱讀延伸工作紙，透過生活事件，讓學生將書中所認識的價值觀連繫生活，鼓勵學生運用不同的表達形式如文字、圖畫、攝影等，分享個人的體驗及反思。老師於學期末將各級學生的學習顯証結集成各級閱讀心得結集 (Sharing)，與各持份者分享。

項目：計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響

有效的計劃和推行有助加強學生英語閱讀的能力和習慣，促使學生「從閱讀中學習」，以發展他們自主學習的能力，與此同時亦把圖書包含的正向價值潛移默化融入日常生活裡。

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察

成功準則：

- 課堂觀察
- 教師會在計劃推行期間觀察及評估學生在課堂上的不同表現，投入及參與度等，同時留意那些活動能增加學生投入課堂學習，那些活動在課堂上較易及有效提升學生學習興趣，每年評估 4 次（上下學期各 2 次）；
- 成功準則：超過 90% 的小一至小四學生被科任老師評為積極參與各項閱讀相關活動。

評鑑方法：閱讀電子書及完成電子練習數量

成功準則：

- 記錄學生閱讀電子書及完成電子練習的數據；
- 成功準則：預計平均 90% 完成核心閱讀數量。

評鑑方法：閱讀心得結集 (Sharing) 調查

成功準則：

- 完成閱讀一本圖書會有相應電子問卷，由學生填寫，反思相應圖書帶出的正向價值，閱讀後，會否帶來自身行為上、態度上有正向幫助。
- 成功準則：超過 80% 的小一至小四學生表示會在日常生活中實踐這些正向價值。

評鑑方法：問卷調查（英文科教師、初小家長及小四學生）

成功準則：

- 調查英文科教師(1) 對工作坊評價，(2) 對計劃推行成效，教師是否能掌握設計閱讀前、中、後活動以提升學生對閱讀產生更強興趣的技巧，以及圖書館的情境及故事人物裝置的評論；
- 調查(1)初小學生家長感覺學生對閱讀會否增加興趣，想增加那類活動等，閱讀獎勵計劃的成效，(2)有出席家長班的家長對工作坊的評價；
- 調查四年級學生對閱讀會否增加興趣，想增加那類活動等；
- 成功準則：超過 85% 的填回問卷認為本計劃令學生比計劃開展前對閱讀更感興趣

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：出版成果

學校將透過出版成果與學校同工分享是次推行計劃的成果及注意事項。

項目：上載到學校圖書館網頁

計劃執行時的相片連結亦會上載學校網站的德育及公民教育和圖書館網頁。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃

沒有

4. 學校聲明

- 學校明白優質教育基金的資助是一次性的，申請學校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
- 學校會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
- 學校會確保所購置或發展的閱讀材料切合學生的年齡、程度及學習需要。

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值(HK\$)	建議的調配計劃
設備	多觸式電屏連腳架	1 部	\$45,000	計劃完成後，有關設備將留校使用。

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/07/2021 - 31/12/2021	31/01/2022	中期財政報告 01/07/2021 - 31/12/2021	31/01/2022
計劃進度報告 01/01/2022 - 30/06/2022	31/07/2022	中期財政報告 01/01/2022 - 30/06/2022	31/07/2022
計劃總結報告 01/07/2021 - 31/10/2022	31/01/2023	財政總結報告 01/07/2022 - 31/10/2022	31/01/2023